*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*Сергачская средняя школа №6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/Косова С.К./  Протокол №\_\_\_  от« » 20 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_/Калинина Н.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена  приказом директора школы |

*Рабочая программа учебного* *курса*

*по английскому языку для 2- 4 классов*

*Учитель:Лазарева М.С.,*

*первая квалификационная категория*

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № от

« » 20 \_ г.

2012 - 2013учебный год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе рабочей программы курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» /«Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул,2012

**Цели курса**  «Enjoy English» для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя их ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

***Личностными результатами*** *изучения иностранного языка в начальной школе являются:*

* Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового;
* Формирование положительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
* Развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
* Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, что достигается через содержание обучения английскому языку.

***Метапредметными результатами*** *изучения иностранного языка в начальной школе являются:*

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи*;*
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию.

***К предметными результатам*** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основопологающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира»

**Исходя из этого Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* *компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

***Основные содержательные линии.***

*В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:*

* *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;*
* *языковые средства и навыки пользования ими;*
* *социокультурная осведомленность;*
* *общеучебные и специальные учебные умения.*

*Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».*

*Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.*

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

2 кл – 68 ч

3 кл - 68ч

4 кл – 68ч

.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | раздел | Количество часов |
| *2 класс* | | |
| 1 | Знакомство | 18ч |
| 2 | Я и моя семья | 14ч |
| 3 | Мир моих увлечений | 22ч |
| 4 | Познакомься с моими друзьями | 14ч |
| всего | 68ч | |
| 3 класс | | |
|  | Добро пожаловать в лесную школу | 18 ч |
|  | Счастливые уроки в лесной школе | 14ч |
|  | Говорим о новом друге | 22ч |
|  | Пишем письма другу | 14 ч |
| всего | 68ч | |
| 4 класс | | |
|  | Времена года | 9ч |
|  | Твой дом | 9ч |
|  | Мы посетим волшебную землю в следующие выходные!» | 7ч |
|  | Рассказываем истории | 8ч |
|  | Моя семья | 14ч |
|  | Покупки для каждого | 8ч |
|  | Школа | 13ч |
| всего | 68ч | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чет | Контрольная работа/ проверочная работа | Проектная работа |
| 2 класс | | |
| 1 чет | - | - |
| 2чет | 1 | «Мой питомец» |
| 3чет | 1 | «Мои загадки» |
| 4чет | 1 | «Мой друг» |
| 3 класс | | |
| 1чет | 1 | «Меню. Школьный завтрак» |
| 2чет | 1 | «Игрушка для новогодней елки» |
| 3чет | 1 | «Поздравительная открытка» |
| 4чет | 1 | «Письмо» |
| 4 класс | | |
| 1чет | 2 | «Волшебная страна» |
| 2чет | 1 | «Давай напишем волшебную сказку». |
| 3чет | 3 | «Современный журнал моды для звёзд». |
| 4чет | 2 | «Диплом» |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком

как средством общения)

***Говорение***

**I.**  *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —

побуждение к действию;

* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку,

персонаж;

* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора, детские песни;

* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание

небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный

на изученном языковом материале

* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом;

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую

интонацию;

* читать про себя и понимать основное содержание текстов,

включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые

слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

букв в нем;

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все

английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые

единицы, как звук, буква, слово;

* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения;

* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.**  *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского

языка; соблюдать нормы произношения звуков;

* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их

в речи;

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по

образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики

начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии

с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные

типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и

отрицательные предложения;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с

неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во

множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских

произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,

песен);

* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения,

принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора (стихи, песни) на английском языке;

* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в

соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та

по заголовку, иллюстрациям и др.);

* пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщаться к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер урока*** | ***Наименование раздела программы***  ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** | | ***Корректировка*** |
| 2 «а» класс | 2 «б» класс |
|  | ***Раздел 1. Знакомство***. Приветствие. Имя. Знакомство. Буква Аа. | 1 18 | 4.09 | 4.09 |  |
|  | Введение счета от 1 до 5. Возраст.  Буква В b | 1 | 6.09 | 6.09 |  |
|  | Введение счета от 5 до 10.  Буква С с | 1 | 11.09 | 11.09 |  |
|  | Что умеют делать артисты.  Глаголы движения. Буква D d | 1 | 13.09 | 13.09 |  |
|  | Что умеют делать артисты.  Вопросительные предложения.  Буква E e | 1 | 18.09 | 18.09 |  |
|  | Названия животных. Буква F f | 1 | 20.09 | 20.09 |  |
|  | Что не умеют делать артисты.  Отрицательные предложения.  Буква G g | 1 | 25.09 | 25.09 |  |
|  | Знакомство в театре. Буква H h | 1 | 27.09 | 27.09 |  |
|  | Новый ученик.  Буква I i | 1 | 2.10 | 2.10 |  |
|  | Конкурс на лучшего артиста.  Буква J j | 1 | 4.10 | 4.10 |  |
|  | Что умеют делать одноклассники.  Буква K k | 1 | 9.10 | 9.10 |  |
|  | Школьные принадлежности.  Буква L l | 1 | 11.10 | 11.10 |  |
|  | Животные в зоопарке.  Буква M m | 1 | 16.10 | 16.10 |  |
|  | Играем в магазин.  Диалогические конструкции.  Буква N n | 1 | 18.10 | 18.10 |  |
|  | Цвета. Счет от 1 до 10.  Буква О о | 1 |  |  |  |
|  | Строим предложения по моделям | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ о себе.  Буква Р р | 1 |  |  |  |
|  | Члены моей семьи. |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 2. Я и моя семья.***  Семья. Буква Q q | 1 14 |  |  |  |
|  | Мой питомец.  Буква R r | 1 |  |  |  |
|  | Моя семья.  Буква S s | 1 1 |  |  |  |
|  | Домашние животные.  Буква T t | 1 |  |  |  |
|  | Зоопарк.  Буква U u | 1 |  |  |  |
|  | Ферма Джона. | 1 |  |  |  |
|  | Диалогические конструкции  Буква V v |  |  |  |  |
|  | Описание человека  Буква W w | 1 |  |  |  |
|  | Названия спортивных игр. | 1 |  |  |  |
|  | Виды спорта. | 1 |  |  |  |
|  | Спортивные увлечения.  Буква Zz | 1 |  |  |  |
|  | Артисты театра  Повторение алфавита | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Моя семья»  «Моя семья» | 1 |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Проектная работа  «Мой питомец» | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 3. Мир моих увлечений***.  Где живут любимые герои? | 1 22 |  |  |  |
|  | Праздник алфавита | 1 |  |  |  |
|  | Место жительства.  Составление рассказа | 1 |  |  |  |
|  | Заблудившийся малыш. Составление  диалогических конструкций | 1 |  |  |  |
|  | Что делает клоун Том каждый день? | 1 |  |  |  |
|  | Качественные прилагательные.  Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге. | 1 |  |  |  |
|  | Описание артистов.  Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге | 1 |  |  |  |
|  | Мой любимый артист.  Глаголы действия. | 1 |  |  |  |
|  | Притяжательный падеж. | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey** | 1 |  |  |  |
|  | Новые артисты.  Чтение буквосочетания **ck** | 1 |  |  |  |
|  | Контроль аудирования  Друзья Рокки | 1 |  |  |  |
|  | Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге. | 1 |  |  |  |
|  | Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th** | 1 |  |  |  |
|  | Артикли | 1 |  |  |  |
|  | Мой друг.  Чтение букв **Uu Yy** | 1 |  |  |  |
|  | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
|  | Спортивный праздник.  Чтение буквы **Еe** и буквосочетания **ее** | 1 |  |  |  |
|  | Участники спортивного праздника. | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  |
|  | Конкурс загадок | 1 |  |  |  |
|  | Проектная работа  «Мои загадки» | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями***. Любимые животные.  Чтение букв Ее в конце слова | 14 1 |  |  |  |
|  | Описание героев. | 1 |  |  |  |
|  | Гастроли театра.  Чтение буквы**Yy**  в конце слова | 1 |  |  |  |
|  | Новый артист театра.  Чтение буквы **Аа** | 1 |  |  |  |
|  | Рассказ о себе | 1 |  |  |  |
|  | Что умеют делать друзья?  Интонация вопросительных предложений | 1 |  |  |  |
|  | Спряжение глагола **to be**  Чтение буквы **Оо** | 1 |  |  |  |
|  | Интервью.  Чтение буквы **Uu** | 1 |  |  |  |
|  | Контроль чтения | 1 |  |  |  |
|  | Необычное животное  Составление рассказа. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение .Правила чтения. | 1 |  |  |  |
|  | Проектная работа  «Мой друг» | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Любимые животные» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;

употреблять единственное и множественное число

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Номер урока* | *Наименование раздела программы*  *Тема урока* | *Количество часов* | *3 «а»* | *3 «б»* | *корректировака* |
|  | ***Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу*.** Модель предложения. | 18 1 |  |  |  |
|  | Правила чтения | 1 |  |  |  |
|  | Правила чтения | 1 |  |  |  |
|  | Названия продуктов. Образование вопросов в Present Simple. | 1 |  |  |  |
|  | Диалог «За столом». Что ты любишь делать? | 1 |  |  |  |
|  | Общие вопросы в Present Simple. | 1 |  |  |  |
|  | Что растёт на огороде? Диалог “За столом» | 1 |  |  |  |
|  | Конструкция общего вопроса в 3 лице единственного числа (Does he…) | 1 |  |  |  |
|  | Что ты любишь на завтрак? **Some.** Чтение **wh** | 1 |  |  |  |
|  | Любимые продукты | 1 |  |  |  |
|  | Буквосочетания er, ir | 1 |  |  |  |
|  | Буквосочетание th | 1 |  |  |  |
|  | Дни недели | 1 |  |  |  |
|  | Домашние питомцы | 1 |  |  |  |
|  | Я хотел бы купить… | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа №1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Проектная работа. «Меню. Школьный завтрак» | 1 | 28.10 | 22.11 |  |
|  | ***Раздел 2. Счастливые уроки в лесной школе.*** Части тела | 14 1 | 23.11 | 24.11 |  |
|  | Буквосочетание – еа | 1 |  |  |  |
|  | Общие и специальные вопросы | 1 | 25.11 | 29.11 |  |
|  | Модальный глагол **must.**  Что нужно делать, чтобы быть здоровым? | 1 | 30.11 | 1.12 |  |
|  | Что нужно взять на пикник? Различия между **much, many, a lot of.** | 1 |  |  |  |
|  | Счет до 20. Буквосочетание оо | 1 | 2.12 | 6.12 |  |
|  | Глагол мау | 1 |  |  |  |
|  | Счет до 100 . Что ты любишь делать по воскресеньям? | 1 | 7.12 | 8.12 |  |
|  | Распорядок дня. | 1 | 9.12 | 15.12 |  |
|  | Рождество в англоговорящих странах. Письмо Санта Клаусу. | 1 | 16.12 | 20.12 |  |
|  | Рождественские подарки. | 1 | 21.12 | 22.12 |  |
|  | Проверочная работа №2 | 1 | 23.12 | 27.12 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  | 12.01 |  |
|  | Проектная работа «Игрушка для новогодней ёлки». | 1 | 28.12 |  |  |
|  | ***Раздел 3.Говорим о новом друге***  Описание Тайни. Чтение с извлечением необходимой информации. | 22 1 | 13.01 | 17.01 |  |
|  | Расписание на неделю. | 1 | 17.01 | 19.01 |  |
|  | Времена года | 1 | 20.01 | 24.01 |  |
|  | Английская сказка «The Country Mouse and the Town Mouse» | 1 | 25.01 | 26.01 |  |
|  | Времена года | 1 | 27.01 | 31.01 |  |
|  | Порядковые числительные | 1 |  |  |  |
|  | День рождения друга | 1 |  |  |  |
|  | Подарок и поздравление | 1 |  |  |  |
|  | День рожденья – самый лучший праздник! | 1 |  |  |  |
|  | На почте | 1 |  |  |  |
|  | Как писать и отправлять письма**.** | 1 |  |  |  |
|  | Правила написания писем в англоязычных странах. Чтение сказки«Clever Miranda» | 1 |  |  |  |
|  | Притяжательный падеж имен существительных | 1 |  |  |  |
|  | Письмо зарубежному другу | 1 |  |  |  |
|  | Вопросительные предложения. Модель предложения | 1 |  |  |  |
|  | Специальный вопрос Present Simple | 1 |  |  |  |
|  | Поздравительные открытки | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Проектная работа «Поздравительная открытка» | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел 4. Пишем письма другу.***  Новая лексика – части тела | 14 1 |  |  |  |
|  | Описание внешности | 1 |  |  |  |
|  | Внешность героя сказки | 1 |  |  |  |
|  | Новая лексика – время | 1 |  |  |  |
|  | Распорядок дня | 1 |  |  |  |
|  | Глагол to look в словосочетаниях | 1 |  |  |  |
|  | Глагол have/ has в отрицательных и вопросительных формах | 1 |  |  |  |
|  | Множественное число имен существительных – исключения | 1 |  |  |  |
|  | Глагол can (могу) | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. Множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |
|  | Английская сказка «Ufo and his friends» | 1 |  |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Повторение лексики | 1 |  |  |  |
|  | Проектная работа «Письмо» | 1 |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (4 класс)**

**Выпускник научится:**

**Говорение**

* участвовать в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* составлять краткую характеристику, друга, персонажа;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

**Аудирование:**

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с задачей
* писать поздравительную открытку
* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

* пользоваться английским алфавитом;
* воспроизводить основные буквосочетания.
* отличать буквы от знаков фонетической транскрипции;
* применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.
* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
* Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.
* Модальный глагол can.
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.
* Личные местоимения.
* Количественные числительные до 10.
* Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Номер урока* | *Наименование раздела программы*  *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* | *корректировка* |
| ***Раздел 1. «Времена года»***(9 уроков) | | | | |
|  | Любимое время года | 1 |  |  |
|  | Сказка «Two Ducks and the Frog» Образование наречий от прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Диалог-расспрос «Какое твое любимое время года?» | 1 |  |  |
|  | Простое будущее время. Наречия для будущего времени. | 1 |  |  |
|  | Новая лексика. «Когда погода замечательная…» | 1 |  |  |
|  | Выходной день: пикник | 1 |  |  |
|  | Утвердительные и вопросительные предложения в Future Simple | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Времена года» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| ***Раздел2 «Твой дом».***(9 уроков) | | | | |
|  | Обороты there are, there is. Описание дома. | 1 |  |  |
|  | Моя комната. Вопросительные предложения с оборотами there are, there is. | 1 |  |  |
|  | Предлоги места. Сказка «The Big Secret» | 1 |  |  |
|  | Обстановка в твоей комнате | 1 |  |  |
|  | Изучаем грамматику | 1 |  |  |
|  | Твоя любимая комната. Предлоги места. | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Твой дом» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Проектная работа «Волшебная страна» | 1 |  |  |
| ***Раздел3. «Мы посетим волшебную землю в следующие выходные!»***(7 уроков) | | | | |
|  | Город и село. Множественное число существительных. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с Великобританией. | 1 |  |  |
|  | Образование степеней сравнения простых прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения | 1 |  |  |
|  | Жизнь в городе и селе. | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме:«Мы посетим волшебную землю в следующие выходные!» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| ***Раздел 4 «Рассказываем истории»*** (8 уроков) | | | | |
|  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. | 1 |  |  |
|  | Неправильные глаголы. Простое прошедшее время. | 1 |  |  |
|  | Наречия в предложениях прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Отрицательная форма простого прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  | Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме "Past Simple". | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Проектная работа «Давай напишем волшебную сказку». | 1 |  |  |
| ***Раздел5. «Моя семья».*** (14 уроков) | | | | |
|  | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи | 1 |  |  |
|  | Специальный вопрос в простом прошедшем времени | 1 |  |  |
|  | Мои любимые занятия | 1 |  |  |
|  | Домашние обязанности. Неправильные глаголы | 1 |  |  |
|  | Диалог побудительного характера | 1 |  |  |
|  | Поведение в семье и гостях | 1 |  |  |
|  | Речевые образцы It`s …o`clock | 1 |  |  |
|  | Английские сказки | 1 |  |  |
|  | Повторение. Личные и притяжательные местоимения | 1 |  |  |
|  | Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы | 1 |  |  |
|  | Вежливый телефонный разговор | 1 |  |  |
|  | Повторение. В кругу семьи. | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Моя семья» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| ***Раздел6 «Покупки для каждого».******(8 уроков)*** | | | | |
|  | В магазине «Одежда и обувь» | 1 |  |  |
|  | Правила произношения буквосочетаний. | 1 |  |  |
|  | В магазине «Покупка продуктов». | 1 |  |  |
|  | Покупка продуктов в разных упаковках. | 1 |  |  |
|  | Неопределенные местоимения some/ any | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Покупки для каждого» | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа «Покупки» (письмо и говорение) | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Проектная работа «Современный журнал моды для звёзд». | 1 |  |  |
| **Раздел 7. «Школа» (13 уроков)** | | | | |
|  | Моя классная комната | 1 |  |  |
|  | Любимые занятия на уроке и перемене | 1 |  |  |
|  | Школьные принадлежности | 1 |  |  |
|  | Обращение с просьбой «Could you give me…?» | 1 |  |  |
|  | Указательные местоимения в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
|  | Любимый учебный предмет | 1 |  |  |
|  | Английская сказка «Король и сыр» | 1 |  |  |
|  | Мир моих увлечений | 1 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Школа» | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа. Письменная часть | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа. Устная часть | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Проектная работа «Диплом» | 1 |  |  |