

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Щербинина Т.Н./  
«31» августа 2015 года  
Протокол № \_1\_

«СОГЛАСОВАННО»  
Заместитель по УВР  
\_\_\_\_\_/Жаворонкина И.В.  
«31» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании пед.совета  
Председатель пед.совета  
\_\_\_\_\_/Яркина Т.А.  
«31» августа 2015г.  
Протокол № \_1\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Яркина Т.А.  
«1» сентября 2015 года  
Приказ № \_146\_

«1» сентября 2015г.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Старосельская основная общеобразовательная школа»  
городского округа город Михайловка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_английскому языку\_\_  
для учащихся \_\_9\_\_ класса

Преподаватель: Жаворонкина И.В.

2015-2016

## **Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-7
2. Учебно-тематический план - 8
3. Учебно-методическое обеспечение - 8
4. Требования к уровню подготовки учащихся – 9
5. Литература и средства обучения – 9
6. Календарно-тематическое планирование – 10- 32
7. Лист регистрации изменений - 33

## Пояснительная записка

### Статус рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе приказа «Об утверждении ФГОС ООО» от 17.12.2010 №1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010), методических рекомендаций «О преподавании иностранных языков в 2014 - 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области».

### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно

обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной

поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

### **Цели второй ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Основные принципы учебного курса.**

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную дополнительную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

**Тематика общения в 9 классе**

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7. Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.
10. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).
11. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
12. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.
13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
15. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.
16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27	1
2	Unit 2 It's a big world! Start travelling now Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	21	1
3	Unit 3 Can we learn to live in peace Можем ли мы научиться жить дружно?	34	1
4	Unit 4 Make your choice, make your life. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.	19	1

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)



### **Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

#### **в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране; делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

#### **в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

#### **в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

#### **в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Литература и средства обучения:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010)

Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 9 класса под редакцией М.З.Биболетовой

Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English»», Москва, «ВАКО», 2013

«Иностранные языки в школе»

«Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

*Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе*  
*УМК: “Enjoy English” (9 класс), авторы: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.*

№	Тема Цель (сопутствующая задача)	Grammar Pronunciation	Vocabulary	Виды речевой деятельности				Домашнее задание	Дата	
				аудирование	говорение	чтение	письмо		План	факт
<b>Unit 1</b>										
<b>Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (27 уроков)</b>										
<b>Section 1</b>										
<b>Holidays are a time for adventures and discoveries</b>										
1/1	<b>Летние каникулы</b> Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; (формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности»)	Tenses in Active Voice (review) Expressions with <b>like</b>	Holidays / Sports Dialogue	с. 9-10 у. 4,5,7	с. 8 у. 1,2, 3	с. 9-10 у. 5,6		<b>WB</b> с. 4 у. 1-2		
2/2	<b>Диалог о каникулах</b> Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; (активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.)			с. 10 у. 7,8	с. 11-12 у.9,10,11	с. 9 у. 5		с.4-5 у. 3-4		
3/3	<b>Видовременные формы глагола</b> Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; (активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.)			с. 12-14 у. 12,13,14		с. 15 у. 15	с. 5 у. 5			

4/4	<b>Различные виды отдыха</b> Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; (активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики.)			с. 15 у. 16	с. 15-16 у. 17-18	с. 16 у. 19		с.6 у. 6			
<b>Section 2</b> <b>Family and friends? No problem!</b>											
5/5	<b>Проблемы подростков</b> Формирование лексических навыков по теме «Семья и друзья»; (закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.)	Tenses in comparison (review) Expressing the future:	Family	с. 19 у. 24	с. 17 у. 20	с. 18-19 у. 23, 25	с. 17 у. 22	с.7 у. 1,2			
6/6	<b>Что важнее: семья или друзья?</b> Формирование лексических навыков; (формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».)	Present continuous and Future simple Prepositions <b>on</b> and <b>about</b> <b>be/feel/look+adjective</b> Synonyms			с.19 у. 26,27	с.21-22 у. 30,31	с.20 у. 28	с.7 у. 3			
7/7	<b>Роль семьи и друзей в жизни подростков</b> Развитие навыков изучающего чтения; (активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.)					с.22 у. 32-33	с.21-22 у. 30-31		с.7 у. 4		
8/8	<b>Каким должен быть хороший друг?</b> Формирование навыков монологической речи; (тренировка навыков аудирования; активизация лексических навыков по теме				с.22 у. 34	с.22-23 у. 34-37			с.8 у.5		

	«Семья и друзья».)									
9/9	<b>Планы на неделю</b> Формирование навыков чтения и письменной речи; (формирование грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени(настоящее продолженное время); активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю».)			с.25 у. 42	с.25 у. 41	с.25 у. 42	с.26 у. 43	с.8 у. 6		
10/10	<b>Почему нам нужны друзья?</b> Обучение монологической речи; (закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.)				с. 27 у. 44,45,47	с. 27 у. 46		с.9 у. 7		
11/11	<b>Диалоги по теме «Дружба»</b> Обучение диалогической речи; (развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования.)			с.28-29 у. 49-51	с.28-29 у. 48-51	с.29 у. 51-53		с.10 у. 9		
12/12	<b>Дружба между мальчиками и девочками</b> Совершенствование навыков разных видов чтения; (активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков.)				с.30-31 у. 54,56,59	с.30-31 у. 55,57		с.11-12 у. 10-11		
13/13	<b>Учимся писать эссе</b> Обучение письменной речи (написание эссе); (активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».)			с.31-32 у. 60-65				с.31 у. 61 (SB)		

<b>Section 3</b>										
<b>Is it easy to live apart from the family?</b>										
14/14	<b>Вопросительные предложения</b> Формирование лексических навыков по теме «Семья»; (закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»: вопросительные предложения; активизация фонетических навыков.)	General questions <b>Wh-</b> questions Alternative questions Tag	Personal characteristics Being roommate s by (the time)	c.34 y. 70	c.33 y. 66	c.33 y. 67-68		c.12 y. 1-2		
15/15	<b>Разговор по телефону</b> Развитие аудитивных навыков; совершенствование грамматических навыков: вопросительные предложения; (закрепление навыков диалогической речи (разговор по телефону).	questions (review) Intonation in questions and short answers Phrasal		c.35 y. 74	c.35-36 y. 73,75-76		c.35 y. 72	c.35 y. 74 (SB)		
16/16	<b>Достоинства и недостатки совместного проживания</b> Совершенствование навыков чтения; (формирование лексических навыков; активизация навыков устной речи. )	verbs with <b>get, give, work</b> Past perfect			c.39 y. 80	c.36-39 y. 77-79		c.12-13 y. 3-4		
17/17	<b>Правила совместного проживания со сверстниками</b> Закрепление навыков аудирования и диалогической речи; (развитие произносительных навыков (вопросительные предложения и краткие ответы); активизация навыков монологической речи.)			c.39-40 y. 82,83	c.40 y. 84-86		c.39-40 y. 81,84	c.14 y. 5		
18/18	<b>Изучаем фразовые глаголы</b> Развитие лексических навыков;			c.41 y. 89	c.41 y. 90	c.41 y. 87	c.41 y. 88	c.15 y. 6-7		

	(совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования.)									
<b>Section 4</b>										
<b>Spending time together</b>										
19/ 19	<b>Как мы проводим свободное время?</b> Развитие навыков ознакомительного чтения; введение материала по теме «Словообразование»; (активизация навыков монологической речи.)	It/he/she seems to be... It/he/she looks... It/he/she sounds...	Entertainment Dialogue	c.42, 44 y. 92,96	c.42 y. 91,93	c.43 y. 95		c.16 y. 1-2		
20/ 20	<b>Организация досуга</b> Формирование лексических навыков; (совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков монологической речи.)	Synonyms Participles and nouns formed from verbs		c.44 y. 99	c.45 y. 101	c.44 y. 96-99		c.16-17 y. 3-4		
<b>Section 5</b>										
<b>Out and about in Moscow</b>										
21/ 21	<b>Места проведения досуга</b> Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; (развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения.)	Tenses in Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect)	Outings Dialogue	c. 46,48 y. 103,108	c.46 y. 102	c.47-49 y. 104,105,109	c.48 y. 106	c. 18 y. 1-2		
22/ 22	<b>Экскурсия для иностранных гостей</b> Совершенствование навыков монологической речи; (тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; активизация	Compound sentences with linking words: <b>on</b>			c. 50-51 y. 112-113	c. 50 y. 110-111		c. 19 y. 3-4		

	лексических навыков.)	<b>one hand, on the other hand, however, but...</b> International words								
23/23	<b>Диалог по телефону</b> Развитие навыков диалогической речи и аудирования; (закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)			с. 51-52 у. 114,119	с. 51-52 у. 117-118	с. 51 у. 116		с. 20 у. 5-6		
<b>Section 6</b> <b>Do you mind video and TV?</b>										
24/24	<b>Телевидение и видео: за и против</b> Формирование навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи.)	Passive Voice in context Introductory phrases	Video and TV Films/Celebrities	с. 54 у. 123	с. 53-54 у. 121-122, 125-126	с. 54 у. 124		с. 21 у. 1		
25/25	<b>Фильмы и программы на телевидении</b> Развитие навыков чтения; (совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.)			с. 55 у. 127		с. 55-56 у. 128-131		с. 22 у. 2		
26/26	<b>Как создать интересный фильм?</b> Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; (совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи.)				с. 57 у. 132-133		с. 55 у. 134	с. 22-23 у. 3-4		
27/27	<b>Контрольная работа по теме «Семья и друзья»</b>				с. 58-60 у. 1-7				с. 59-60 (SB) у. 5-6	

<b>Unit 2</b>										
<b>It's a big world! Start travelling now! Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас! (21 урок)</b>										
<b>Section 1</b>										
<b>Why do people travel?</b>										
28/ 1	<b>Виды транспорта</b> Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; (совершенствование грамматических навыков (Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous).	Tenses in comparison: Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous.	Travel Transport Sea voyages Geographical names Names of places Natural disasters (review)		с. 61 у. 1-3	с. 62 у. 4	с. 62 у. 5	с. 24 у. 1-2		
29/ 2	<b>Загадки нашей планеты</b> Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; (закрепление навыков чтения и аудирования; формирование навыков монологической речи.)	Perfect Continuous (review) <b>For, since, during</b> Passive Voice (review)		с. 63-64 у. 7, 12	с. 63 у. 10	с. 63-64 у. 8-9, 11		с. 24-25 у. 3-4		
30/ 3	<b>Употребление артикля с географическими названиями</b> Обобщение грамматического материала (Употребление артикля с географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков.)	Articles with geographical names Prepositions of place and direction <b>un+adjective/adverb/participle</b> Nouns ending		с. 64-66 у. 14-20				с. 25-26 у. 5-6		
31/ 4	<b>Жизнь и путешествия Беринга</b> Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; (обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.)			с. 68 у. 24-25	с. 67 у. 22	с. 66,68 у. 19,23		с. 26 у. 7 с. 68 у. 26 (SB)		



32/ 5	<b>Известные путешественники</b> Контроль навыков монологической речи; (введение материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени».)	with – <b>tion, -sion, -ment, -ive</b> Adjectives ending with –		с. 68-69 у. 26-30			с. 58 у. 9		
33/ 6	<b>Географические названия</b> Ознакомление со страноведческой информацией; (совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.)	with – <b>able, -ible</b>		с. 71 у. 33	с. 70 у. 31	с. 70-71 у. 32,34	с. 71 у. 35	с. 71 у. 36 (SB)	
<b>Section 2</b> <b>Is it easier to travel nowadays?</b>									
34/ 7	<b>Возвратные местоимения</b> Формирование грамматических навыков; (активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие».)	Modal verbs <b>can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't</b> Intonation in questions	Airport Geographical names Sightseeing Countries, capitals, cities	с. 72 у. 37	с. 72-74 у. 38-45			с. 28 у. 1-2	
35/ 8	<b>Модальные глаголы</b> Совершенствование грамматических навыков; (развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух.)	Reflexive pronouns Prepositions <b>by(car), on (foot)</b>		с. 74-77 у. 46-51			с. 29 у. 3-4		
36/ 9	<b>Путешествие на самолете</b> Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; (активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по			с. 79 у. 56		с. 79 у. 57		с. 30 у. 5-6	

	теме «Путешествие».)									
37/ 10	<b>Учимся заполнять декларацию</b> Формирование навыков аудирования и диалогической речи; (тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).			с. 80 у. 58, 60	с. 80-81 у. 61-62	с. 80 у. 59	с. 81 у. 63	с. 31 у. 7-8		
38/ 11	<b>Диалоги в аэропорту</b> Обучение диалогической речи; (совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам)				с. 82-83 у. 64-66			с. 32, 34 у. 9, 11		
39/ 12	<b>Что должен знать и уметь путешественник?</b> Развитие навыков чтения художественных текстов; (совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»); активизация лексических навыков.)				с. 83 у. 67-68	с. 84-86 у. 69-70		с. 84-86 у. 69-70 (SB)		
40/ 13	<b>«Последний дюйм»</b> Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков.)				с. 86 у. 71-73	с. 85 у. 70		с. 34-35 у. 12-13		
<b>Section 3</b>										
<b>Is travelling worth the effort and money?</b>										
41/ 14	<b>Диалог в туристическом агентстве</b> Обучение диалогической речи по теме «Путешествие»; (развитие	<b>I'd rather... I'd prefer</b>	Discussion s		с. 87 у. 74, 76-77			с. 35-36 у. 1-2		

	грамматических навыков (конструкция I'd rather... I'd prefer to...); активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий».)	to...								
42/15	<b>Организованная туристическая поездка</b> Совершенствование навыков устной речи; (развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.)					с. 89 у. 81		с. 38 у. 4		
<b>Section 4</b> <b>We are in a global village</b>										
43/16	<b>Россия, Великобритания и Америка</b> Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; (развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи.)	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Geographical names in Russia, the USA and the UK	с. 91 у. 90	с. 91-93 у. 86-88, 92	с. 91-92 у. 85, 89, 91		с. 40 у. 1-2		
44/17	<b>Исторические данные о названиях стран</b> Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов»)			с. 93 у. 94	с. 93 у. 93, 95	с. 94 у. 96	с. 94 у. 97	с. 40 у. 3 с. 94 у. 97 (SB)		
45/18	<b>Символы англоязычных стран и России</b>			с. 94-95 у. 98,	с. 94-95 у. 99,		с. 95 у. 100	с. 41 у. 4-5		

	Введение новой страноведческой информации; (контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе); развитие навыков аудирования и устной речи.)			101	102			с. 95 у. 100 (SB)			
46/ 19	<b>Флористические символы</b> Совершенствование навыков чтения; (тренировка навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи.)			с. 95 у. 103	с. 97 у. 106	с. 96-97 у. 104, 107		с. 42 у. 6			
47/ 20	<b>Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»</b> Развитие навыков монологической речи. (Закрепление навыков подготовки и презентации проекта;; введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; активизация грамматических навыков.)			с. 97-98 у. 108-111				с. 61-97 (SB) Подготовка к к/р			
48/ 21	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие»</b> Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 99-102 у. 1-6							
<b>Unit 3</b>											
<b>Can we learn to live in peace? Можем ли мы научиться жить дружно? (34 урока)</b>											
<b>Проектная работа</b>											
<b>“Globalisation and my country”</b>											
49/ 1	<b>Проектная работа</b> <b>“Globalisation and my country”</b> Определение проблемы.	<b>WB</b> с. 83-85 у. 1-4									

50/ 2	<b>Проектная работа</b> <b>“Globalisation and my country”</b> Выдвижение гипотезы.	<b>WB</b> с. 85-86 у. 5									
51/ 3	<b>Проектная работа</b> <b>“Globalisation and my country”</b> Проведение исследования.	<b>WB</b> Steps 1-3, Group 1 с. 87-89, Group 2 с. 90-92, Group 3 с. 93-95									
52/ 4	<b>Проектная работа</b> <b>“Globalisation and my country”</b> Оформление результатов исследования.	<b>WB</b> Step 4, Group 1 с. 89, Group 2 с. 92, Group 3 с. 95									
53/ 5	<b>Проектная работа</b> <b>“Globalisation and my country”</b> Презентация результатов исследования.	Проведение презентаций каждой группой									
54/ 6	<b>Проектная работа</b> <b>“Globalisation and my country”</b> Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования										
<b>Section 1</b> <b>What is conflict?</b>											
55/ 7	<b>Семейные конфликты</b> Развитие навыков аудирования на материале диалога; (формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».)	Functions of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech (review) Multifunctional	Family conflicts	с. 103-104 у. 2,3,5,6	с. 103 у. 1	с. 104-105 у. 6-9	с. 105 у. 9	с. 43 у. 2-3			
56/ 8	<b>Инфинитив и его функции в предложении</b> Формирование грамматических навыков; (развитие навыков диалогической речи; активизация			с. 105-106 у. 10-15	с. 44 у. 4-6						

	лексических навыков по теме «Конфликт».)	words: <b>sign, party, mean, means, right Some/Any /No+ Derivatives Modal verbs (review) Zero Conditional (review) Word stress Good and well</b>							
57/9	<b>Изучаем косвенную речь</b> Активизация и обобщение грамматического материала; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования; систематизация знаний по теме «Способы словообразования: конверсия».)		с. 107-108 у. 18-19	с. 108-109 у. 20, 22	с. 108 у. 21	с. 107 у. 17	с. 45 у. 7-8		
58/10	<b>Причины конфликтов</b> Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; (закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.)		с. 109-110 у. 23, 26	с. 109 у. 25	с.109-111 у. 25, 27-28		с. 46 у. 10-11		
59/11	<b>Условные придаточные предложения</b> Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков; (формирование лексических навыков (многозначность слов).		с. 111-113 у. 29-35				с.47 у. 12-13		
60/12	<b>Конфликт между человеком и природой</b> Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; (обобщение грамматического материала по		с. 1113-115 у. 36-42				с. 47 у. 15		

	теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функции в предложении».)								
61/ 13	<b>Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы</b> Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.)				с. 116 у. 46	с. 115-117 у. 43-45, 47		с. 48 у. 16	
62/ 14	<b>Что лучше: правда или ложь?</b> Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; (совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.)				с. 117 у. 49	с. 116 у. 47	с.117 у.48	с. 117 у. 50 (SB)	
63/ 15	<b>Студенческий форум</b> Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; (активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)				с. 117 у. 50			с. 50 у. 19	
<b>Section 2</b>									
<b>Conflict resolution</b>									
64/ 16	<b>Советы для решения конфликта</b> Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; (активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков	The Infinitive in <b>I asked/wa nted/...hi</b>	Everyday family chat Conflict resolution	с. 118 у. 51	с. 119- 120 у. 54, 57	с. 119-120 у. 55, 56		с. 50 у. 1-2	

	чтения и навыков устной речи.)	<b>m to do</b> something (review) Phrasal verbs with <b>get, put</b> Reported speech orders and requests <b>Wh-</b> questions in reported speech							
65/ 17	<b>Пять шагов для решения конфликта</b> Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; (активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол to get) и навыков аудирования.)	(review) Conditional I (review) Antonyms Adjective +ly=adverb	с. 120-122 у. 58-64			с. 51 у. 3-5			
66/ 18	<b>Конфликты в школьной жизни</b> Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; (введение фразового глагола to put; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».)	(review) Conditional I (review) Antonyms Adjective +ly=adverb	с. 122-124 у. 65-72			с. 52 у.6-7			
67/ 19	<b>Причины и способы решения семейных конфликтов</b> Развите навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; (активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.)	(review) Conditional I (review) Antonyms Adjective +ly=adverb	с. 125-126 у. 75-77	с.124, 126 у. 73, 78	с. 125 у. 74	с. 53 у. 8			
68/	<b>Письма в молодежный журнал</b>	(review) Conditional I (review) Antonyms Adjective +ly=adverb	с. 127-	с. 128	с. 127	с. 54			



20	Формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; (развитие разных стратегий чтения; тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».)			128 у. 80, 83	у. 84	у. 81-82		у. 9 с. 128 у. 86 (SB)		
69/ 21	<b>Письмо в газету по теме «Решение конфликта».</b> Развитие навыков письменной речи (письмо в газету); обобщение материала по теме «Словообразование»; (активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта».)			с. 129-130 у. 87-92				с. 54 у. 10		
70/ 22	<b>Курение: за и против</b> Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; (активизация лексических и грамматических навыков; формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против».)							с. 55 у. 12		
<b>Section 3</b>										
<b>Be tolerant and you will prevent conflicts</b>										
71/ 23	<b>Декларация прав человека</b> Введение нового страноведческого материала; (развитие навыков чтения и аудирования; развитие фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи.)	Condition al III (review) Possessive pronouns: <b>your, yours</b>	Human rights Discussion s	с. 131 у. 94-96	с. 132 у. 98-99	с. 131-132 у. 96-97		с. 56 у. 1-2		
72/ 24	<b>Наша планета без войн</b> Развитие навыков аудирования на	Words with <b>-ing</b>		с. 113 у. 101-	с. 113 у. 100	с. 134 у. 105-106		с. 57 у. 3-4		

	материале диалога (интервью); (совершенствование лексических навыков (синонимы); формирование навыков поискового чтения.)	(review) International words Synonyms Derivatives		102						
73/ 25	<b>Диалог по заданной ситуации</b> Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; (обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков.)	<b>Since, because</b>		с. 135-136 у. 107-112				с. 58 у. 5-6		
74/ 26	<b>Права подростков</b> Совершенствование навыков монологической речи; (развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».)			с. 137 у. 114	с. 137 у. 113	с. 137 у. 114	с. 59 у. 8			
75/ 27	<b>Военные конфликты 20 века</b> Введение новой страноведческой информации; (совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности.)			с. 138 у. 115	с. 138 у. 116, 118-119	с. 138 у. 117	с. 139 у. 121	с. 59-60 у. 10-11		
76/ 28	<b>Поездка по Америке</b> Совершенствование навыков аудирования и чтения; (контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты 20 века»); введение страноведческой информации по теме «Америка»; активизация лексических навыков			с. 139-140 у. 122-126				с. 61-62 у. 13,15		

	по теме «Военные конфликты». )								
77/ 29	<b>Что такое толерантность</b> Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; (развитие навыков чтения на материале публицистического текста.)			с. 140-141 у. 124,127, 129	с. 140-142 у. 125,130, 131	с. 140 у. 126		с. 63 у. 16	
78/ 30	<b>Урок толерантности</b> Обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ingforms в английском языке»; (развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».)			с. 142-144 у. 134,135, 139	с. 143,145 у. 136,140	с. 142-143 у. 133-138		с. 64 у. 17-18	
79/ 31	<b>Условные придаточные предложения</b> Обобщение грамматического материала; (развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.)				с. 145 у. 141-142			с. 64 у. 19-20	
80/ 32	<b>История из жизни молодого человека</b> Формирование навыков чтения и монологической речи; (закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».)				с. 147 у. 145-146	с. 146 у. 144		с. 65 у. 21	
81/ 33	<b>Дискуссия по теме «Толерантность»</b> Формирование навыков			с. 148 у. 149-150	с. 148 у. 151			с. 65 у. 22	

	монологической речи; (письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования.)								
82/ 34	<b>Контрольная работа по теме «Конфликт»</b> Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 149-152 у. 1-6					
<b>Unit 4</b>									
<b>Make your choice, make your life. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь. (19 уроков)</b>									
<b>Section 1</b>									
<b>It's time to think about your future career</b>									
83/ 1	<b>Модальные глаголы</b> Формирование грамматических навыков. (Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; активизация лексических навыков по теме «Профессии».)	Modal verbs: <b>must, may, can, can't</b> for expressing possibility /probability	Career choice Personal characteristics	с. 153-155 у. 1-6			с. 66 у. 1-2		
84/ 2	<b>Выбор профессии</b> Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения; (совершенствование навыков чтения.)	у Expressions with <b>keep, get</b>		с. 156 у. 9	с. 155-156 у. 7-8	с. 156 у. 10	с. 67 у. 3-4		
85/ 3	<b>Планы на будущее</b> Формирование навыков просмотрового чтения; (развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep).				с. 158 у. 13	с. 158 у. 14	с. 68 у. 5-6		

86/ 4	<b>Популярные современные профессии</b> Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; (развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации.)				с. 159,161 у. 15-17, 19-20	с. 159 у. 18	с. 158 у. 16	с. 68 у. 8		
87/ 5	<b>Резюме для поступления на работу или учебу</b> Формирование навыков диалогической речи; ( навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме).				с. 161 у. 22	с. 162 у. 23	с. 161 у. 21	с. 70 у. 10		
88/ 6	<b>Официальное письмо</b> Формирование навыков письменной речи; з(акрепление навыков чтения и орфографии.)					с. 163 у. 25	с. 163 у. 26	с. 71 у. 12		
89/ 7	<b>Роль английского языка в будущей профессии</b> Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка»)				с. 164 у. 27a		с. 164 у. 27b	с. 72 у. 13		
90/ 8	<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b> Совершенствование навыков монологической речи; з(акрепление навыков работы с информацией; контроль навыков письменной речи.)				с. 164 у. 28-29			с. 71 у. 11		

<b>Section 2</b>										
<b>Why are stereotypes harmful?</b>										
91/ 9	<b>Стереотипы</b> Формирование навыков устной речи; (развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.)	Expressions with <b>do</b>	People's differences		с. 165-166 у. 30, 33-35	с. 165, 167 у. 31, 36		с. 72-73 у. 1-2		
92/ 10	<b>Учимся быть корректными</b> Формирование навыков диалогической речи: разговор по телефону; (введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do; развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность».)				с. 167-168 у. 37-40	с. 168 у. 42		с. 74 у. 3-4		
93/ 11	<b>Политическая корректность</b> Совершенствование навыков монологической речи; (закрепление навыков чтения; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».)				с. 169,171 у. 45,49	с. 169, 170-171 у. 44,46-48		с. 75 у. 6 с. 171 у. 50 (SB)		
94/ 12	<b>Проектная работа по теме «Стереотипы»</b> Обобщение изученного материала; развитие навыков работы с информацией; закрепление навыков монологической речи.				с. 171 у. 50-51			с. 75-76 у. 7		
<b>Section 3</b>										
<b>Are extreme sports fun to you?</b>										
95/ 13	<b>Экстремальные виды спорта</b> Формирование лексических	<b>Nothing can be</b>	Sports Dialogue	с. 172-173	с. 172 у. 52	с. 174 у. 58		с. 77 у. 2,4		

	навыков; (развитие навыков аудирования и говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения.)	<b>compared to + noun/-ing form</b>		у. 53-57				с. 174 у. 58 (SB)		
96/ 14	<b>Популярные виды спорта</b> Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; (совершенствование навыков аудирования; обобщение материала по теме «Союзные слова».)			с. 175 у. 63		с. 174, 176 у. 59, 64		с. 77 у. 3,5 с. 176 у. 64 (SB)		
97/ 15	<b>Ролевая игра по теме «Спорт»</b> Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.				с. 177 у. 66-68	с. 176 у. 64-65		с. 177 у. 69 (SB)		
<b>Section 4</b> <b>Do you have the right to be different?</b>										
98/ 16	<b>Молодежная мода и музыка</b> Активизация навыков аудирования и устной речи; (формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.)	Grammar in context	Youth culture		с. 178 у. 70	с. 178- 179 у. 71-74		с. 79 у. 1		
99/ 17	<b>Музыка в жизни подростков</b> Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; (развитие навыков монологической речи.)				с. 179- 180 у. 76- 77,79	с. 180 у. 78		с. 79 у. 2		
100 /18	<b>Будь оптимистом</b> Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор».							с. 80 у. 3		
101 /19	<b>Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»</b>									





--	--	--	--	--	--