Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка»

**ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**«Говорим, играем – себя мы развиваем»**

Разработала:

Владимирова М.Н.,

воспитатель

Мезень, 2016 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

**Тема: «** Развитие речи младших дошкольников по средствам дидактических игр».

**Автор проекта**: Владимирова М.Н.

**Участники**: воспитатели, дети 2 младшей группы, родители.

**Вид**: Краткосрочный, педагогический.

**Срок реализации**: средней продолжительности (октябрь, ноябрь).

**База реализации**: МБДОУ «Детский сад «Улыбка», г. Мезень, Архангельская область, вторая младшая группа.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА.**

**Актуальность**:

Игра – это благоприятное условия для развития речи, обогащение словаря, знакомство с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности - воображения, самостоятельности. Игра, наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний. Чем разнообразнее впечатления детей об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувство, способность мыслить.

**Проблема**:

1. Неумение правильно и грамотно выстроить предложение.

2. Маленький словарный запас.

3. Небогатая диалоговая речь: неумение доступно и грамотно задать вопрос, построить развернутый или краткий ответ, если это нужно и к месту.

4. Отсутствие культуры речи: неспособность употребить интонацию, корректировать темп речи и громкость голоса и т. д.

**Цель проекта**: Развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Задачи**:

1. Повышение речевой активности детей.

2. Обогащение и активизация словаря детей.

3. Развитие мелкой моторики рук с использованием пальчиковой гимнастики.

4. Развитие воображения и творческих способностей.

5. Воспитание умение детей работать в коллективе.

**Предполагаемые результаты**:

-развитие у детей диалогической формы речи.

-формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

-использование различных атрибутов.

-формирование речевых навыков.

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

**Сроки реализации проекта**: 2 месяца.

**Предварительная работа**: Чтение литературы, подбор иллюстраций, беседа, сюжетно-ролевые, пальчиковые игры, настольный, кукольный театры, изготовление атрибутов, подвижные и музыкальные игры.

**Содержание проекта**

**1 этап: аналитико-проектировочный (2 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| 1 | Подбор и изучение методической литературы по теме | Знания |
| 2 | Диагностика детей на начало года в рамках проекта | Уровень развития детей |
| 3 | Подбор и разработка информационно –просветительского материала | Консультации для родителей, рекомендации буклеты. |
| 4 | Разработка перспективного плана | План мероприятий |
| 5 | Создание картотеки дидактических игр по развитию речи, подвижных игр с речетативами, пальчиковой гимнастики. | Картотека |
| 6 | Создание дидактической зоны по развитию речи | Дидактический материал по развитию речи |

**2 этап: практический (1,5 месяца)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Содержание |
| 1 | Речевое развитие | Дидактические игры:  «Встань там, где скажу», «Угадай , кто кричит», «На игрушку посмотри и картинку собери», «Лото», «Большой-маленький», «Найди маму», «Собери грибы», «У кого больше?» |
| 2 | Познавательное развитие | Дидактические игры: «Одежда», «Посуда», «Собери бусы», «Зашнуруй сапожок», «Красный и зеленый», «Собери светофор», «Запрещено-разрешено», |
| 3 | Коммуникативно-личностное развитие | Словесные игры:  «Коза рогатая», «Петушок»,  «Птички», «Удочка», «Конь».  Чтение:  *Русская народная сказка: «*Колобок», «Три медведя»; *потешки:* «Тили-бом», «Пошел котик на торжок».  А. Блок «Зайчик», А. Плещеев «Осень наступила» , К. Бальмонт «Осень», С. Маршак «Детки в клетке».  Беседы:  - Что нам осень подарила?  - Игрушки в нашей комнате.  - Наша посуда.  Рассматривание:  -иллюстраций к сказке «Колобок», «Три медведя»;  - рассматривание картины «Кошка с котятами», «Коза с козлятами»;  -иллюстраций «Овощи и фрукты».  Артикуляционная гимнастика:  «Сытый хомячок», «Улыбка», «Бублик», «Белочка», «Слоненок». |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование:  «Ковер из листьев», «Цветные клубочки», «Воздушные шары», «Колеса для машины», «Рельсы»  Лепка:  «Колобок», «Оладушки», «Крендельки», «Пряники», «Печенье», «Подарок котенку»  Аппликация:  «Консервируем фрукты», «Шарики катятся по дорожке», «Большие и маленькие яблочки на тарелке», «Шарики и кубики» «Вагончики».  Театрализованная деятельность:  «Жили у бабуси», «Колобок», «Курочка Ряба» |
| 5 | Физическое развитие | Подвижные игры со словами:  «Раздувайся, мой шар», «Зайчик», «Колпачок», «У медведя во бору» «Лохматый пес»», «Мыши в кладовой», «Передай флажок», «Птицы и автомобили»  Пальчиковая гимнастика:  «Жил был зайчик», «Цапки –царапки», «Ежик», «Моторчик», «Черепашка». |

**3 этап**: обобщающий

-Буклеты «Игра как средство развития речи»;

-Консультация «Игры для развития речи и мышления».

-Презентация проекта.

**Литература:**

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др.)

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - М., "Просвещение", 1991

3. Калинченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников - М., АЙРИС ПРЕСС, 2004

4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте - Екатеринбург, деловая книга, 1999

5. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду, - Ярославль: Академия развития, 2007.

6. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М., "Просвещение", 1996

7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1997

8. Шорохова О.А Речевое развитие ребенка - М., 2009