**Программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**4 класс**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе: - «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009); - Базисного учебного плана - Примерной программы по окружающему миру; - Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: Программа:1- 4 классы /М.: Вентана-граф.2012.);

- Положения о составлении рабочих программ МБОУ «Лесозаводская СШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружа­ющую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения,** т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

* **Человек как биологическое существо;** Это содержание представлено в 4-ом классе темой: «Человек – живое существо»
* **Человек и другие люди;** Это содержание представлено темой: «Человек среди людей».
* **Человек и мир природы:** Это содержание представлено темой: «Человек – часть природы»
* **Человек и общество:** Это содержание представлено темой: «Человек – защитник своего Отечества».
* **История родной страны:** Это содержание представлено разделом «Родная страна от края до края».

**Методы, формы и средства обучения, виды контроля.**

Заслуживают внимания те из них, которые помогают развитию умений систематизировать полученные знания, самостоятельно их приобретать, использовать на практике. К ним относится такие **формы работы**: общие и фронтальные (работа со всем классом), индивидуальные (с конкретным учеником), групповая работа на уроках (пара, группа)

**Методы:** наблюдение, беседа, проблемно-поисковые,(наглядные, словесные, практические),работа с учебником, игра, упражнение,…

**Виды контроля** по характеру получения информации: устный, письменный, практический; по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. Формы контроля знаний, умений, навыков в зависимости от содержания учебного материала: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные . Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  
При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:  
- поиск ошибки;  
- выбор ответа;  
- продолжение или исправление высказывания.  
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
 **Оценка тестов.**  
Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;  
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;  
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень выполнения | 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка | "2" | "3" | "4" | "5" |

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета « Окружающий мир» в 4 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

называть (приводить примеры):

• признаки живого организма; признаки, характерные

для человека (в отличие от животных);

• основные органы и системы органов человека и их

функции;

• правила здорового образа жизни;

• права гражданина и ребенка в России;

• основных правителей российского государства (князь,

первый царь, первый и последний императоры);

• народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

год и век, арабские и римские цифры

• искусственные тела (изделия) и тела природы;

• полезные и вредные привычки;

• эмоциональные состояния и чувства окружающих: страх, радость и др.);

• события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

• раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

• применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный ре-жим и др.);

• раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

• узнавать по тексту, к какому времени относится это со-

бытие (в соответствии с программой);

• составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и об¬разование в разные исторические времена», «Родной край»;

• объяснять значение понятий «человек — живой орга¬низм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «го¬сударство», «права ребенка»;

• в повседневной жизни применять правила нравствен¬ного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым

и незнакомым);

• работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Ученик получат возможность научиться:

Различать и сравнивать особенности разных живых тел ( например, растений и животных, животных и человека), отвечать на вопросы , требующие логического мышления(«В каких состояниях бывает вода?», «Почему бывает смена дня и ночи?»); искусственные тела (изделия) и тела природы; вредные и полезные привычки; эмоциональное состояние и чувства окружающих (страх, радость и др)

Приводить примеры прав человека и ребенка в России; названий народов, населяющих Россию; основных правителей российского государства (князь, первый царь, император)

Соотносить события, персоналии и их принадлежность к конкретной исторической эпохе

Решать учебные задачи: работать с географической и исторической картой, выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради; анализировать текст, раскрывать значение того или иного факта, события; составлять рассказ о родной стране, столице, о наиболее важных событиях в истории Отечества

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Человек — живое существо (организм) (16 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твое здоровье****.(* **11ч** *)* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

***ОБЖ*** когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

***Человек — часть природы.(2 ч)*** Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими

людьми и игровой деятельности ребенка.

***Человек среди людей.(5 ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

**ОБЖ:** почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

**Человек и общество, в котором он живет (35 ч)**

***Родная страна от края до края. (11ч)*** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).Как возникали и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи.Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Человек - творец культурных ценностей (13 ч)*** Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров.

Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр. Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин —«солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И.Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

***Человек — защитник своего Отечества (5 ч)*** Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

***Расширение кругозора школьников.*** Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. **Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Гражданин и государство. ( 3 ч)*** Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

современной России.

***Россия и ее соседи. ( 3 ч)*** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

В учебно-тематическое планирование включены **2 фрагмента регионального компонента** и **8 фрагментов регионального компонента морянка** (Региональный компонент начального общего образования Архангельской области.Авторы-составители: Михайленко Е.В., Михеева Г.В. АО ИППК РО, 2006) **5 - практических работ, 1 – экскурсия**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных (практических, лабораторных) работ |
| 1 | Человек- живое существо | 16 ч |  |
| 2 | Твоё здоровье | 11 ч | п/р-3 |
| 3 | Человек–часть природы | 2 ч |  |
| 4 | Человек среди людей | 5 ч |  |
| 5 | Родная страна: от края до края | 11 ч |  |
| 6 | Человек–творец культурных ценностей | 13 ч |  |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 5 ч | п/р - 2 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 ч |  |
|  |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**формируемые универсальные учебные действия:**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока, региональное содержание (РС) | Основные виды деятельности обучающихся | Тематика контрольных (практических, лабораторных) работ |
| **Человек – живое существо ( 16 ч. )** | | | |
|  | Организм человека | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Нервная система | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |  |
|  | Двигательная система организма человека | определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
|  | Пищеварительная система. Знакомство со строением  Пищеварительной системы, ее органами. | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и  аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться сторон и сотрудничества  конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов |  |
|  | Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами |  |
|  | Дыхательная система. | -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -учиться понимать причину успеха /неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Кровеносная система. |  |  |
|  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества |  |  |
|  | Кожа. | - учиться слушать и понимать речь других; признавать  Возможность существования различных точек зрения и  права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  –учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Береги глаза | -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Слух. Береги слух | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); |  |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Береги обоняние |  |
|  | Как человек воспринимает окружающий мир. Вкус, осязание | - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -учиться понимать причину успеха /неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Мир чувств | - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; |  |
|  | Внимание | - учиться понимать причин успеха /неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Память. | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); |  |
| **Твоё здоровье ( 11 ч. )** | | | |
|  | Режим дня. Здоровый человек–здоровый сон.  **РКМ**  Здоровье – богатство на все времена | -перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  *-* осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль –освоение начальных форм познавательной и  личностной рефлексии;  учиться понимать причину успеха /неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  - учиться слушать и понимать речь других; признавать  возможность существования различных точек зрения и  права каждого иметь свою; изложение своего мнения и  аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты  Посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Практическая работа- составление режима дня школьника (будни, выходные) |
|  | Режим дня. О правильном питании.  **РКМ**  Кладовая Севера |  |
|  | Правила закаливания.  **РС**  Закаливание |  |
|  | Можно ли снять усталость ? | Практическая работа-подсчет пульса в спокойном состоянии и после физичес-ких нагрузок |
|  | Поговорим о вредных привычках. Курение. | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников  информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |  |
|  | Поговорим о вредных привычках. Алкоголь. Наркотики. |  |
|  | Когда дом становится опасным. Огонь– друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. | осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -  освоение начальных форм познавательной и  личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Когда дом становится опасным. Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно! | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников  информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |  |
|  | Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и  права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | Улица полна неожиданностей |  |
|  | Если случилась беда  **РС** Лекарственные растения и растения, пригодные для использования человеком. | -перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать  и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты,  называть их тему. | Практическая работа «Правила оказания  первой медицинской помощи». |
| **Человек – часть природы ( 2 ч. )** | | | |
| 1. 7 | Чем человек отличается от животного ? | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |  |
|  | От рождения до старости | - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
| **Человек среди людей ( 5 ч. )** | | | |
|  | Поговорим о доброте | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |  |
|  | Что такое справедливость | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | О смелости |  |
|  | Умеешь ли ты общаться? Культура речи. | *-*перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |  |
|  | Умеешь ли ты общаться? Общение с незнакомыми людьми. |
| **Родная страна: от края до края ( 11 ч. )** | | | |
|  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.  **РКМ** Архангельская область – ворота в Арктику | - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |  |
|  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |  |
|  | Природные зоны России. Степи и пустыни. | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  –учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества    - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль  –освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России» | - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Почвы России | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  –учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | Рельеф России. Знакомство с особенностями поверхности территории России. | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников  информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |  |
|  | Рельеф России |  |
|  | Как возникали и строились города | - определять и формулировать цель деятельности  на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |  |
|  | Россия и ее соседи. Япония. | - учиться слушать и понимать речь других;  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  - изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  –учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества    -ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников  информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |  |
|  | Россия и ее соседи. Китай. |  |
|  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. |  |
| **Человек – творец культурных ценностей ( 13 ч. )** | | | |
|  | Что такое культура. | - осуществлять пошаговый итоговый самоконтроль -  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  –учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | Из истории письменности. |  |
|  | О первых школах и книгах. Образование- часть культуры. |  |
|  | О первых школах и книгах. Первые университеты в России.  М. В. Ломоносов. |  |
|  | Чему и как учились при Петре I |  |
|  | Русское искусство до XVIII (18) века. Ремесла. | -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.    - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Русское искусство до XVIII (18) века |  |
|  | Искусство России XVIII (18) века  Архитектура, зодчество, градостроительство | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |  |
|  | Искусство России XVIII (18) века |  |
|  | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Писатели и поэты XIX века. Художники XIX века.  **РКМ** Гордость твоя, Поморье! | - определять и формулировать цель деятельности  на уроке;  -учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника; |  |
|  | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. Композиторы XIX (19) века.  М.И. Глинка. П.И. Чайковский | - учиться слушать и понимать речь других; признавать  возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и  аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | «Золотой век» русской культуры XIX (19)века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан, И. Е. Репин  **РКМ**  Имён прекрасное созвездье | -перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |  |
|  | Искусство России ХХ (20) века  **РКМ**  Искусство Архангельской области как часть мировой культуры | - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и  личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
| **Человек – защитник своего Отечества ( 5 ч. )** | | | |
|  | Как Русь боролась с половцами.  Битва на Чудском озере | -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  Повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление  последовательности важнейших исторических событий |  |
|  | Куликовская битва | - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль  -освоение начальных форм познавательной и  личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |  |
|  | Отечественная война 1812 года | -перерабатывать полученную информацию: делать  выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему  повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий | Практическая работа с исторической картой |
|  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  **РКМ**  Северяне – Победе! | - учиться слушать и понимать речь других; признавать  возможность существования различных точек зрения и  права каждого иметь свою; изложение своего мнения и  аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий. | Практическая работа с исторической картой |
|  | Экскурсия в музей  Великая Отечественная война 1941–1945 гг. |  |
| **Гражданин и государство ( 3 ч. )** | | | |
|  | Гражданин и государство  Наше государство – Российское государство. Русский язык – государственный язык России. | -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |
|  | Гражданин и государство  Права и обязанности гражданина России. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |  |
|  | Гражданин и государство  Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка (ознакомление). | - учиться слушать и понимать речь других; признавать  возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и  аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
|  | Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: Программа : . - М.: «Вентана-Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: «Вентана-Граф, 2014 г
3. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»: 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. - М.: «Вентана-Граф, 2013 г.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения. - М.: «Вентана-Граф, 2013 г

1. Гмырина И. Э. Большакова Л. В. Макарова О. В. И др. Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов: Архангельск 2010г
2. Морянка: Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений /под общей ред. И.Ф.Поляковой.- Архангельск, 2014г