**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

 В основе самообразования - интерес занимающегося в сочетании с самостоятельным изучением материала.

 Самообразование педагога – это необходимое условие его профессиональной деятельности.

 Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Причем он должен иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

 Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть психологией, педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков он не может эффективно учить и воспитывать.

 Основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

• психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)

• психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества)

• методическое (педагог. технологии, формы, методы и приемы)

• правовое

• эстетическое (гуманитарное)

• информационно-компьютерные технологии

• охрана здоровья

Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог

 - самостоятельно добывает знания из различных источников,

- использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

 Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

• Изучение информационно-компьютерных технологий

• Чтение конкретных педагогических периодических изданий

• Чтение методической, педагогической и предметной литературы

• Посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

• Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег

• Организация кружковой и внеклассной деятельности

**Тема самообразования:** формирование УУД школьников через использование проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.

**Цель**

Способствовать развитию учащихся и формированию УУД через использование проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.

**Задачи:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения технологии проблемно-диалогического обучения
* обеспечение условий для развития познавательной сферы учеников;
* разработка учебных, методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка метапредметных результатов деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей с мотивированными детьми;

планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Этапы

**1 этап – диагностический**

Цель: определение индивидуальной методической темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Практическая деятельность |
| Сентябрь-октябрь | Определение затрудненийОпределение целей и задач темы. |  |
| Ноябрь | Составление плана работы по теме самообразования | Анализ затруднений |
| В течение года | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | Изучение  психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».Изучение ФГОС начального общего образования.Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с. |
| В течение года | Посещение уроков коллег с целью получения опыта и применения его в работе | Изучение опыта внедрения ФГОС начального общего образования. |
| Апрель 2017 г. | Подготовка материала по теме «Мониторинг универсальных учебных действий» | Выступление на МО |

**2 этап- теоретический**

Цель: изучение материала по теме самообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Практическая деятельность |
| 2016 | Изучение и систематизация методической литературы по проблеме  | Отбор материалов |
| В течение года | Формирование материала для проведения уроков | Применение подборки материалов на уроках |
| В течение года | Проведение открытых уроков | Анализ уроков |
| Апрель-май 2017г. | Корректировка работы над проблемой |  |

**3 этап – функциональный**

Цель: апробирование форм и методов работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Практическая деятельность |
| 2016-2017 | Применение форм и методов по развитию у учащихся умений оценивать свои учебные достижения |  |
| В течение года | Проведение открытых уроков и занятий на районном уровне | Открытые уроки |
| В течение года | Самоанализ уроков |  |
| Апрель-май 2017 г. | Внесение необходимых корректив |  |

**4 этап – практический**

Цель: обобщение опыта по методической теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Практическая деятельность |
| 2017-2018 | Открытые уроки на школьном и районном уровне | Анализ уроков |
| В течение года | Консультативная помощь учителям и учащимся | Внедрение новых форм и методов контроля |
| 2018-2019 | Обобщение и описание опыта работы по индивидуальной теме | Методическая разработка |
| 2019 г. | Участие в районном семинаре | Выступление на МО    «Формирование УУД школьников через использование проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе». |

**Источники самообразования**

* Курсы повышения квалификации
* Мастер-классы
* Телевидеие
* Газеты, журналы
* Видео, аудио информация на разных носителях
* Семинары и конференции
* Мероприятия *по обмену* опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, *концерты*