

Технология

Программа учебного предмета по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Т. М. Геронимус «Технология».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» разработаны по годам обучения, в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Проверь себя»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике рисунков и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Проверь себя» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Проверь себя»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- что такое деталь как составная часть изделия;
- что такое конструкция;
- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- что такое неподвижное соединение деталей;
- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Проверь себя»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Проверь себя» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Проверь себя»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила:
 - безопасности труда при работе с ручным инструментом;
 - разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;
 - сгибания бумаги и картона по линиям разметки;
 - резания ножом с помощью пальцев и линейки;
- приемы соединений (разъемные, не разъемные).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.
- *Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:*

- под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;
- самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;
 - выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Проверь себя» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Проверь себя»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,

- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строения и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
 - читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

- сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Обучающиеся должны знать:

- правила культуры труда;
- названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;
- правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;
- эстетично оформлять изделия.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя:
 - выбирать темы для практических и проектных работ;
 - искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- самостоятельно:
 - разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
 - распределять обязанности в группе;
 - организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;
 - экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

Практика работы на компьютере

По результатам практической работы на компьютере выпускники начальной школы должны знать (понимать):

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска необходимой информации;
- изменения и создания при помощи компьютера простых информационных объектов.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;

- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

II. Содержание тем учебного предмета «Технология»

1 класс (33 ч)

В 1 классе в адаптационный период (в течении I четверти на четвертом и пятом уроках) используются иные формы организации учебного процесса, отличные от классно-урочной. Уроки проводятся в формах: урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок - викторина, урок-конкурс, урок-экскурсия, урок - виртуальная экскурсия и др..

Работа с природным материалом (5 ч)

«Что нам дарит природа». Знакомство с деревьями и кустарниками ближайшего уголка природы. Сбор природного материала (листья разной формы, размера, цвета, плоды, веточки и т.д.).

Приемы приклеивания листьев, подбор необходимого природного материала для изделия, композиционное размещение листьев на открытке. Правила сушки изделия из природного материала под прессом. Рыбка.

Какие изделия делают из природных материалов? Тематические аппликации из засушенных листьев. Последовательность операций. Способы соединения деталей изделия и природных материалов. Мышонок.

Работа с природным материалом. Объемные работы из шишек. Изготовление изделия по образцу. Способы соединения деталей. Веселая семейка.

Работа с природным материалом. Учимся придумывать.

Экскурсия «Что нам дарит природа».

Творческий проект «Учимся придумывать».

Работа с бумагой и картоном (17 ч)

Знакомство со свойствами материалов, видами разных материалов. Использование при изготовлении поделок. Аквариум.

Складные игрушки из бумаги. Оригами. Освоение основных приемов оригами. Знакомство с понятиями: складывание, сгибание, отрезание, разметка. Правила безопасной работы с ножницами. Складной цветок.

Конструирование изделий из бумаги. Проектирование поделок. Пес и кот.

Бумажные аппликации. Учимся размечать по шаблонам и трафаретам. Техника составления композиции из деталей. Букет. Приемы работы с ножницами.

Учимся красиво обрывать бумагу. Обрывная аппликация. Пальма.

Готовимся к празднику. Симметричные детали. Разметка и вырезание симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Колокольчик.

Делаем ребристые игрушки. Новогодний шар.

Ажурное изделие из складной заготовки. Свойства узора в орнаменте. Гирлянда. Разметка на глаз. Приемы резания многослойной заготовки.

Учимся красиво сгибать бумагу. Бумагопластика. Новые приемы конструирования из бумаги (серпантина) объемных форм. Зайка.

Гофрирование бумаги. Использование гофры в различных изделиях. Резание по круголинейному контуру многослойной заготовки. Веер.

Прием получения овальной развертки. Знакомство с правилами разметки. Бабочка.

Мозаика. Приемы выкладывания простейших мозаичных изображений от края к центру. Заготовка мозаичной крошки. Оклейка коробков.

Мозаичная аппликация. Грибок. Способы укладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики.

Мозаичная аппликация. А ну-ка сами!

Крепированная бумага. Новые приемы бумагопластики. Бумажная роза.

Учимся размечать по линейке. Знакомство с правилами черчения прямых линий. Полотняное плетение. Плетеная салфетка.

Полотняное плетение. Плетенка.

Творческие проекты: «А ну-ка сами!», «Плетенка».

Работа с тканью (3 ч)

Текстильные материалы и инструменты для их обработки. Изучаем правила безопасной работы с иглками и булавками. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Работа с тканью. Знакомство с понятиями «долевая», «уточная» нити, «мережная дорожка». Овладение приемами работы с тканью. Изготовление салфетки.

Украшаем салфетку. Овладение основными приемами прокалывания стежков «вперед иголку» и его варианты.

Работа с разными материалами (6 ч)

Что мы будем делать? С чем мы будем работать? Знакомство с главными понятиями обучения технологии (изделия, материалы, инструменты). Инструктаж по технике безопасности.

Накрываем праздничный стол. Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания салфеток.

Свойство поролон. Приемы работы с бросовым материалом. Изготовление игольницы из бросовых материалов.

Что можно сделать из ниток. Виды ниток. Знакомство со свойствами ниток. Кисточки-мартинички.

Многообразие материалов и способы их применения. Учимся работать со скорлупой. Фонарик светлячка.

Приемы преобразования готовых форм. Игрушки из катушек и картона. Пушка. Зайчик. Лисичка.

Практика работы на компьютере (2 ч)

Основные устройства компьютера. Правила поведения в компьютерном классе.

Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практическая работа.

2 класс (34 ч)

Работа с природным материалом (3 ч)

Соединение объемных деталей из шишек. Лесная полянка.

Чудесная соломинка. Избушка из бревнышек.

Осень в лесу (проявляем творчество).

Творческий проект «Осень в лесу».

Работа с бумагой и картоном (20 ч)

Чему мы будем учиться? Аппликация «Сова».

Аппликация в рамках. Орнамент.

Новая помощница. Разметка с помощью копировальной бумаги.

Учимся разбираться в схемах. Оригами. Базовая форма «квадрат».

Рыбка.

Размечаем квадрат складыванием. Оригами. Лодочка.

Оригами (проявляем творчество).

Готовимся к празднику. Учимся размечать по месту. Хлопушка.

Готовимся к празднику. Фонтанчики из бумаги.

Разметка круглой детали. Разметка по эскизу. Разборная елочка.

Работа с прямоугольным листом бумаги. Фонарик.

Новогодняя гирлянда.

Гофрируем прямоугольники. Веер. Птичка.

Изготовление карандашницы. Оклеивание банки бумагой и тесьмой.

Игольница «Лилия».

Изгибаем бумажные детали. Цветы.
Размечаем детали на складной заготовке. Букет.
Поиграем с кругом (проявляем творчество).
Плетеные изделия из фантиков. Закладка.
Творческие проекты: «Оригами», «Поиграем с кругом».

Работа с тканью (5 ч)

Швы и стежки.
Изготовление выкройки. Выкраивание пальчиковой куклы.
«Петельный шов». Шитье пальчиковой куколки.
Виды швов. Вышивка. Салфетка.
Виды тканей. Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Черепашка.

Работа с разными материалами (6 ч)

Помогаем накрыть праздничный стол. Сервировка праздничного стола.
Способы складывания салфеток.
Поделки из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо.
Учимся скручивать бумагу. Торцевание. Одуванчик.
Поролон и его свойства. Поделки из поролона. Зайка.
Разметка выкройки и обтягивание бумагой коробка. Поделки из коробков. Барбос.
Макет многоэтажного дома (из спичечных коробков).

Творческий проект «Макет многоэтажного дома».

Практика работы на компьютере (2 ч)

Файлы и папки (каталоги). Операции над файлами и папками.
Практическая работа.
Компьютерное письмо. Правила клавиатурного письма. Практическая работа.

3 класс (34 ч)

Работа с природным материалом (7 ч)

Аппликация как способ получения изображения. Подготовка соломинок-ленточек. Плоская аппликация из соломки. Утенок.
Выпуклая аппликация из соломки. Кораблик.
Аппликация из листьев и цветов. Веселые мордочки.
Природные материалы и способы их соединения. Спилы дерева.
Подсвечник.
Природный материал – пробка. Соединение деталей шпильками.
Человечек.
Правила безопасной работы буравчиком и шилом. Соединение деталей из шишек, желудей и каштанов. Лесовичок.
Поделки из природных материалов (проявляем творчество).

Творческий проект «Поделки из природных материалов».

Работа с бумагой и картоном (14 ч)

Мозаичные аппликации методом прищипывания. Цветок.
Прищипанная аппликация. Мой помощник карандаш.
Свойства бумаги. Кант и окантовка. Рамочка для фотографии.

Отделка и планшет. Паспарту.
Картонное кружево. Гофрированная плетенка. Корзинка.
Аппликация (проявляем творчество).
Игрушки из трубочек. Смешной человечек из бумажной трубочки.
Шапки и шляпы. Цилиндр.
Эскиз. Размечаем круглые детали по эскизу. Елочка.
Экономная разметка. Игрушки из обрезков бумаги и картона.
Разметка прямоугольника. Гофрированный картон. Жар-птица.
Мастерская Деда Мороза (проявляем творчество).
Складные упаковки. Коробки-матрешки.
Оригинальная упаковка. Разметка циркулем. Шкатулка-секретик.
Творческие проекты: «Аппликация», «Мастерская Деда Мороза».

Работа с тканью (2 ч)

Шов «ручная строчка».
Салфетка «Роза».

Работа с разными материалами (7 ч)

Плоские и выпуклые аппликации. Аппликация с деталями ваты. Дед Мороз.

Пенопласт и поролон. Опыты с ними. Работа с пенопластом. Змейка.
Поролон. Делаем игрушку «Поросенок», перетягивая поролон.
Полуфабрикаты. Игрушка «Японка».
Отделяем полуфабрикаты (проявляем творчество).

Текстильные материалы и синтепон. Сравнение свойств текстильных материалов. Работа с синтепоном. Ванечка.

Учимся делать помпоны. Колобок.

Творческий проект «Отделяем полуфабрикаты».

Практика работы на компьютере (4 ч)

Программа Microsoft Office Word. Операции при создании текстов.
Практическая работа.

Оформление текстов. Практическая работа.

Организация текстов. Практическая работа.

Создание печатных публикаций.

4 класс (34 ч)

Работа с природным материалом (2 ч)

Поделки из природных материалов (проявляем творчество).

Творческий проект «Поделки из природных материалов».

Работа с бумагой и картоном (12 ч)

Разметка выкройки по месту. Делаем выкройку для «Бабушкиного сундучка».

Переплетные изделия. Переплетные крышки. Размечаем, вырезаем детали для тетрадок.

Сшиваем бумажные детали нитками и скобами. Правила обрезания ножом блока листов. Изготовление блокнота.

Свойства материалов. Пластичность бумаги. Березка.

«Пластичность бумаги в поделках».

Помощница биговка. Биговка – тиснение. Костер.

Царапинка – рицовка. Хитрости рицовки. Изготовление масок зверей.

Прически и шапочки. Колпачок клоуна.

Украшаем новогоднюю елочку (проявляем творчество).

Вертушка.

Подвижная игрушка. Мишка.

Игрушка «Лягушонок Квак».

Творческие проекты: «Пластичность бумаги в поделках», «Украшаем новогоднюю елочку».

Работа с разными материалами (16 ч)

Новогодние полумаски.

Волшебная паутинка. Изготовление кокона. Украшаем кокон. Поделки из «неудачного» кокона.

Игрушки на ножках и подставках.

Игрушки из кокона (проявляем творчество).

Игрушки из пенопласта. «Достаем» из куска большой шарик и маленький горошек. Грунтуем и окрашиваем игрушки из пенопласта. Кактус.

Игрушки из пенопласта (проявляем творчество).

Учимся выпиливать. Изучаем правила безопасной работы лобзиком.

Ложемент таблетки. Вставка ложемента в картон.

Игрушки с использованием ложемента таблеток. Клоун.

Игрушки с использованием ложемента таблеток (проявляем творчество).

Изучаем правила безопасной работы молотком и пробойником.

Игрушки из пластиковых бутылок. осьминожка.

Игрушки из пластиковых бутылок (проявляем творчество).

Подвижное соединение деталей пластиковых бутылок. Бегунок.

Изготовление попрыгунчиков из пластиковых бутылок.

Изготовление игрушек-качалок. Неваляшка.

Творческие проекты: «Игрушки из кокона», «Игрушки из пенопласта», «Игрушки с использованием ложемента таблеток», «Игрушки из пластиковых бутылок».

Практика работы на компьютере (4 ч)

Создание электронных презентаций. Иллюстрации, схемы и таблицы в презентациях. Практическая работа.

Звуки, видео и анимация в электронных презентациях.

Гиперссылки.

Способы поиска информации в интернете. Поисковые системы.

Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

Творческие проекты:

Работа с природным материалом. Творческий проект «Учимся придумывать».

Мозаичная аппликация. Творческий проект «А ну-ка сами!».

Плотняное плетение. Творческий проект «Плетенка».

2 класс

Творческие проекты:

Творческий проект «Оригами».

Творческий проект «Осень в лесу».

Творческий проект «Поиграем с кругом».

Творческий проект «Макет многоэтажного дома» (из спичечных коробков).

3 класс

Творческие проекты:

Творческий проект «Аппликация».

Творческий проект «Мастерская Деда Мороза».

Творческий проект «Поделки из природных материалов».

Творческий проект «Отделяваем полуфабрикаты».

4 класс

Творческие проекты:

Творческий проект «Поделки из природных материалов».

Творческий проект «Пластичность бумаги в поделках».

Творческий проект «Украшаем новогоднюю елочку».

Творческий проект «Игрушки из кокона».

Творческий проект «Игрушки из пенопласта».

Творческий проект «Игрушки с использованием ложементов таблеток».

Творческий проект «Игрушки из пластиковых бутылок».

III. Тематическое планирование

Разделы и темы	Всего часов	Количество творческих проектов
1 класс (33 ч)		
Работа с природным материалом	5	1
Работа с бумагой и картоном	17	2

Работа с тканью	3	
Работа с разными материалами	6	
Практика работы на компьютере	2	
Итого	33	3
2 класс (34 ч)		
Работа с природным материалом	3	1
Работа с бумагой и картоном	18	2
Работа с тканью	5	
Работа с разными материалами	6	1
Практика работы на компьютере	2	
Итого	34	4
3 класс (34 ч)		
Работа с природным материалом	7	1
Работа с бумагой и картоном	14	2
Работа с тканью	2	
Работа с разными материалами	7	1
Практика работы на компьютере	4	
Итого	34	4
4 класс (34 ч)		
Работа с природным материалом	1	1
Работа с бумагой и картоном	12	2
Работа с разными материалами	16	4
Практика работы на компьютере	4	
Итого	34	7