**Требования к уровню подготовки учащихся**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей*: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятель­ность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей*: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современ­ном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды

обитания.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экспе­римент).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (изме­рение).

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Тематический план

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир  | 1 |
| 2 | Мы — школьники | 2 |
| 3 | Твое здоровье | 6 |
| 4 | Я и другие люди | 3 |
| 5 | Труд людей | 6 |
| 6 | Родная природа | 31 |
| 7 | Семья | 2 |
| 8 | Наша страна – Россия. Родной край. | 15 |
|  | Итого | 66 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Введение. Что тебя окружает | 1 |
| 2 | Кто ты такой | 14 |
| 3 | Кто живет рядом с тобой | 6 |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13 |
| 5 | Мы — жители Земли | 9 |
| 6 | Природные сообщества | 23 |
| 7 | Природа и человек | 2 |
|  | Итого | 68 |

 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Земля – наш общий дом | 7 |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 |
| 3 | Царства природы | 26 |
| 4 | Наша Родина Руси до России | 11 |
| 5 | Как жили люди в старину | 12 |
| 6 | Как трудились люди в старину | 7 |
| 7 | Резерв | 1 |
|  | Итого | 68 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Человек — живое существо (организм) | 16 |
| 2 | Твоё здоровье | 12 |
| 3 | Человек — часть природы | 2 |
| 4 | Человек среди людей | 5 |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 |
| 6 | Человек — творец культурных ценностей | 12 |
| 7 | Человек — защитник своего Отечества | 5 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 |
| 9 | Резерв  | 3 |
|  | Итого | 68 |

Содержание учебного предмета

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Универсальные учебные действия |
| Введение. Этот удивительный мир (1 ч) | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. | Называть объекты окружающего мира. Анализировать объекты окружающего мира. Классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям |
| Мы -школьники(2 ч) | Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. | Определять время по часам с точностью до часа.Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.  |
| Твоездоровье (6 ч) | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня. | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время сна. |
| Я и другие люди (3 ч) | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оцениватьдеятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности |
| Труд людей (6ч) | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. |
| Родная природа (31 ч) | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.Различать животных по классам (без термина).Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. |
| Семья (2 ч) | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. | Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| Наша страна – Россия. Родной край (15 ч) | Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.Кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. |
| Экскурсии | Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётомместных особенностей). |
| Практические работы | Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием. |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Универсальные учебные действия |
| Введение. Что тебя окружает(1 ч) | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая при­рода (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные чело­веком.Настоящее, прошлое, будущее. | «Читать» информацию, пред­ставленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. |
| Кто ты такой(14 ч) | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, ка­кой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоро­вье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и зака­ливания. Определение времени по ча­сам (арабские и римские цифры). Фи­зическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведе­ния за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, же­лания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Пра­вила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных си­туациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.сведения).  | Описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рас­сказывать о его значении в жизни школьника;различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;характеризовать значение и особенности физической культу­ры, закаливания; реализовывать в учебных, игро­вых и житейских ситуациях пра­вила поведения при возникающих опасностях. |
| Кто живет рядом с тобой(6 ч) | Что такое семья. Что объединяет чле­нов семьи, поколения в семье. Семей­ное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаи­мопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их вы­полнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в об­щественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботли­вого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмо­циями, как научиться «читать» выра­жения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое Игровой и потешный фольклор. | Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоот­ношениях членов семьи; характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; реализовывать правила поведе­ния в учебной, игровой деятель­ности и житейских ситуациях. |
| Россия —твояРодина(13 ч) | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах.Славянское поселение в V–IХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб —главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначаетслово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов. | Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина». Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родногокрая и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, праваребёнка. Знать флаг и герб Рос сии. |
| Мы — жители Земли(9 ч) | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые суще­ства. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.  | Кратко характеризовать Сол­нечную систему (солнечную «се­мью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной сис­темы;называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;  |
| Природные сообщества.(23 ч) | Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осин­ник и др. Леса родного края. Травяни­стые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса че­ловеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из глав­ных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представите­ли растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представи­тели растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на во­доемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представите­лей луга (с учетом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Ис­пользование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля. Раз­нообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, техниче­ские и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезон­ный труд людей. Вредители сада и ого­рода.  | *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;*узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); *различать* понятия (без терми­на): сообщество, деревья, кус­тарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; *составлять*небольшое описа­ние на тему «Лес — сообщест­во»;моделировать на примере цепи питания жизнь леса; *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;*отличать* водоем как сообщест­во от других сообществ; кратко характеризовать его особенно­сти;*различат*ь состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; *проводить* несложные опыты по определению свойств воды; *отличать* водоем от реки как водного потока;*описывать* представителей рас­тительного и животного мира луга (поля, сада);*приводить примеры* лекарствен­ных растений луга;*узнавать* в процессе наблюде­ния (по рисункам) опасные для человека растения;*отличать* поле (луг, сад) как со­общество от других сообществ. Приводить примеры культур, вы­ращиваемых на полях; «читать» информацию, пред­ставленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным на­блюдениям);различать плодовые и ягодные культуры; |
| Природа и человек.(2 ч) | Природа как источ­ник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охран­ные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (историче­ские сведения). Как человек одомаш­нил животных.  | Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; приводить примеры произведе­ний живописи (музыки), посвя­щенных природе; приводить примеры из Красной книги России (на примере своей местности). |
| Экскурсии. | В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий). |
| Практические работы. | Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Универсальные учебные действия |
| Земля — наш общий дом (7ч). | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.Солнечная система. Солнце- звезда. Земля- планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.Условия жизни на Земле. Солнце- источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Воздух- смесь газов. Охрана воздуха. | Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать плане ы, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| Человек изучает Землю (4 ч) | Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты- методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус- модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять на правление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта. |
| Царства природы (26 ч). | Бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).Животные- живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.Как человек одомашнил животных.Растения- царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосемянные), цветковые, их общая характеристика. Растения- живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждения отравления ими. | Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые. Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и много клеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями по ведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). |
| Наша Родина: от Руси до России (11 ч) | Название русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация, Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти. | Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |
| Как люди жили в старину (12 ч). | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство- основные качества славянина.Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. | Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время. |
| Как трудились в старину (7 ч) | Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб- главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «Мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из- под земли. | Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист». |
| Уроки-обобщения | Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). |
| Экскурсии | В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. |
| Опыты | Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. |
| Практические работы | Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. |
| Резерв (1 ч) |  |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Универсальные учебные действия |
| Человек — живое существо (организм) (16ч). | Человек- живой организм. Признаки животного организма. Органы и система органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.Опорно- двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы. Движения и физкультура.Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питания как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.  | Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме. |
| Твое здоровье (12ч). | Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение вовремя грозы, при встрече с опасными животными.Практические работы.Составление режима дня школьника для будней и выходных. Под счёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). | Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания. |
| Человек- часть природы (2 ч.) | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота престарелых и больных. | Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка. |
| Человек среди людей (5 ч) | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках- качества культурного человека. Правила культурного общения.ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. |
| Родная страна: от края до края (10 ч) | Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).Почвы России. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  | Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнин ы и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России. |
| Человек- творец культурных ценностей (12 ч) | Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.) произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). | Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. |
| Человек- защитник своего Отечества (5ч) | Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучения» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с русскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение войны русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.  | Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. |
| Гражданин и государство (3ч) | Россия- наша Родина. Русский язык- государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.  | Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. |
| Экскурсии | В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий). |
| Практические работы | Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). |
| Резерв (3ч) |  |