

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ, МЕТОДИЧЕСКОГО И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материалы Всероссийской  
научно-методической конференции



г. Иркутск, 28 сентября 2018 г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт  
Департамент образования Комитета по социальной политике  
и культуре администрации г. Иркутска**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ, МЕТОДИЧЕСКОГО  
И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Материалы Всероссийской  
научно-методической конференции*

*(г. Иркутск, 28 сентября 2018 г.)*

**Иркутск, 2018**

**УДК 373.3(063)**  
**ББК 74.2л0**

Печатается по решению оргкомитета  
Всероссийской научно-методической конференции  
«Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения»

**Редакционная коллегия:**

Петрова М.А., кандидат психологических наук, доцент  
Калинина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Пересада О.В., кандидат филологических наук, доцент

**Технический секретарь конференции:** Жданова Е. А., ст. преподаватель

**Технический редактор:** Попова И.М., ст. преподаватель, Францева А.С., ст. преподаватель.

**Дизайн обложки:** Гусевская О.В., кандидат педагогических наук, доцент

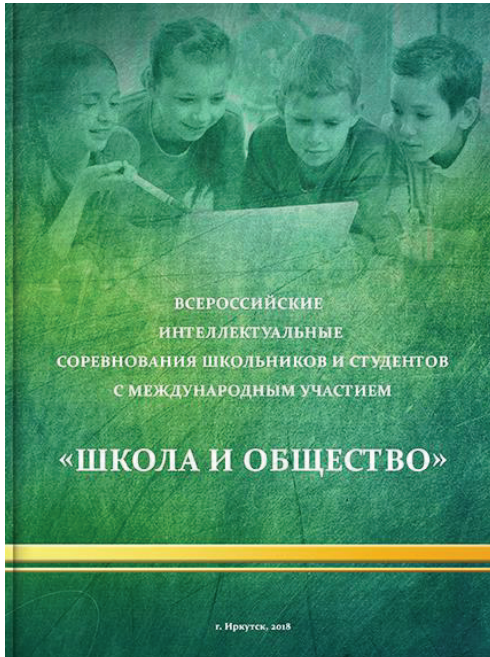
Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы Всероссийской научно-методической конференции (г. Иркутск, 28 сентября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2018. – 398 с.

**ISBN 978-5-6041836-0-1**

В материалах конференции представлен поиск решений актуальных проблем начального общего образования; раскрываются организационно-правовые и методические механизмы повышения качества начального общего образования; обсуждаются вопросы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников средствами учебных дисциплин и внеурочной деятельности; рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными запросами. Проведено обобщение научно-практического опыта различных специалистов в решении данных проблем.

Сборник предназначен ученым, преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений, учителям-практикам, психологам, социальным педагогам, представителям негосударственных образовательных учреждений, студентам, магистрантам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы развития начального образования.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.*



**15 МАРТА 2019 Г.**  
**Всероссийские**  
**Интеллектуальные Соревнования**  
**школьников и студентов**  
**с международным участием**  
**«ШКОЛА и ОБЩЕСТВО»**

- конкурс для российских и зарубежных школьников и студентов, дающий возможность выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников, личностно-профессионального становления студентов;

- подробную информацию смотрите на стр. 388

Для участия в Соревнованиях принимаются исследовательские работы школьников и студентов, выполненные под руководством педагогов

**Возрастные группы:**

- возрастная группа 3-5 класс;
- возрастная группа 6-8 класс;
- возрастная группа 9-11 класс.
- возрастная группа: студенты колледжей и вузов.

**Научная проблематика Соревнований:**

- Мир детства глазами ребёнка.
- Мир детства и отличие взрослых и детей.
- Воспитание детей: обязанности родителей и понятие воспитания.
- Взаимоотношения с родителями: влияние семьи и родителей на ребёнка.
- Доступность школы: обязательное обучение и позиция школы в информационном обществе.
- Школа будущего или будущее современной школы и др.

**УЧРЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЙ:**  
Педагогический институт  
Иркутского  
государственного  
университета, кафедра  
психологии и педагогики  
начального образования

664011, г. Иркутск,  
ул. Нижняя Набережная,  
8, офис 102.,  
тел.(3952)20-07-39

E-mail:  
gusevsk58@gmail.com

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрова М.А.*

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....** 11

*Коротаева Е.В.*

**К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ  
РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....** 20

*Царегородцева Е.А.*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕ-  
ЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....** 26

*Жданова Е.А., Савченко Е.В., Колесникова Л.И., Сафронова А.А.*

**ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
Г.ИРКУТСКА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» .....** 32

*Калинина Л.В.*

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УРОКА В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННО-  
ГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....** 39

*Гусевская О.В.*

**РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ .....** 47

*Корытова А.И., Корытова Г.С.*

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЕРИ-  
ФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ В ШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ...** 55

*Мазурчук Н.И., Мазурчук Е. О., Иванов А. В.*

**НАУЧНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУ-  
ЧАЮЩИХСЯ .....** 66

*Бывшева М.В., Бухарова И.С.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ .....** 74

<i>Пересада О.В.</i>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....</b>	87
<i>Попова И.М.</i>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ .....</b>	94
<i>Коногорская С. А.</i>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ .....</b>	103
<i>Кайнова В.В.</i>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....</b>	116
<i>Лаврентьева Л. А., Корытова Е. Г., Асаулюк С. Ю.</i>	<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С МУЗЕЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	122
<i>Гурьева В. В.</i>	<b>СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА .....</b>	127
<i>Харченко М.А., Комарова А.В.</i>	<b>ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	131
	<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>	
<i>Барышева А. П.</i>	<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ..</b>	138

<i>Владими́рова Т.Ф.</i>	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	144
<i>Меньшикова Л.А.</i>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....</b>	153
<i>Скрябина М.В.</i>	<b>РАБОТА НАД ПРОЕКТНЫМИ ЗАДАЧАМИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ .....</b>	161
<i>Пономарева А. Г.</i>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ .....</b>	169
<i>Быкова А.А.</i>	<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	177
<i>Ванцовская Е.А.</i>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .....</b>	183
<i>Сафронова Н.А.</i>	<b>ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	188
<i>Федулова Н.П.</i>	<b>ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ .....</b>	195
<i>Ковалева Е.В., Свистун Е.Б.</i>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ .....</b>	200

*Ремизова Л.А.*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 210**

*Усова А.Н.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 215**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Бирюкова Е. И., Кутбиддинова Р.А.*

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ..... 222**

*Губанова М.В.*

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 227**

*Кустов А.Н., Василенко О.В.*

**РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 234**

*Водорацкая Г.А., Карпова Н.Н., Ульянова А.Ю.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ..... 242**

*Кротова О.В.*

**ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ..... 248**



<i>Локишина А.В., Малинова Е.П., Сергеева С.А.</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>254</b>
<i>Мухина Т.В., Картавенко Т.В., Дамбуева Ж.В.</i>	
<b>ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ ВНЕ- УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО ТРОПИНКАМ ПРИ- БАЙКАЛЯ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>259</b>
<i>Ходакова М.В., Булатова И.В.</i>	
<b>АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>265</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВ- ЛЕННОЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
<i>Алсаева Н.С., Емельянова Е.А.,</i>	
<b>ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТ- НОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧ- НОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....</b>	<b>272</b>
<i>Дылдина Д.В.</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....</b>	<b>280</b>
<i>Беспрозванных А.А.</i>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ СИТУАЦИЙ НРАВСТВЕННОГО ВЫ- БОРА В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ НРАВ- СТВЕННЫХ ЧУВСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>289</b>
<i>Жигачева О.Э.</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>295</b>
<i>Резакова А.А.</i>	
<b>РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА КАК ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	<b>301</b>

*Склярченко Г.В.*  
**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....** 308

*Чуприна М.М.*  
**МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....** 313

*Верхозина О. П.*  
**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНО-ГО ТРЕНИНГА .....** 319

*Патина С.В.*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....** 326

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Елизова Н. В., Тарова С. П.*  
**НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ .....** 334

*Апраксина В.С.*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ПЕРВОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....** 339

*Колосова Е.В.*  
**ПОДДЕРЖКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....** 345

<i>Талалова И. В.</i>	<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	350
<i>Заинчковская О.Е., Шестова Е.В.</i>	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ .....</b>	356
<i>Комарова Н.Л., Буланева С.Е.,</i>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ .....</b>	362
<i>Бобина Н.И.</i>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....</b>	368
<i>Лисина С.А.</i>	<b>РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	374
<i>Кулешова Е.А.</i>	<b>ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	379
<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b>	<b>об Интеллектуальных Соревнованиях школьников и студентов с международным участием «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО» .....</b>	388

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.637

*Петрова М.А., канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*Petrova M. A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Irkutsk State University*

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация:** Актуальность выделения и осмысления проблем подготовки учителя начальных классов в современных условиях определяется динамичностью изменений как на ступени начального образования, так и в системе профессионального педагогического образования. В статье рассмотрены факторы, определяющие возникновение проблем в подготовке учителя начальных классов в современных условиях.

Изменения, происходящие на начальной ступени общего образования, определяют предмет будущей профессиональной деятельности и круг задач, которые современный учитель должен уметь решать. Выделение этого круга задач позволяет уточнить и решить проблему отбора содержания подготовки учителя начальных классов.

Также рассмотрено влияние системы различных измерений качества подготовки учителя (внутренние измерения, внешний мониторинг, введение профессионального стандарта «Педагог») на цели, содержание и методы подготовки.

Выделены проблемы, связанные с множественностью моделей подготовки учителя начальных классов, в частности проблема отбора содержания и соотношения компетенций учителей, подготовленных в рамках различных моделей.

**Ключевые слова:** профессиональное педагогическое образование, подготовка учителя начальных классов, начальное образование, цели подготовки учителя, профессиональные компетенции, содержание образования, методы подготовки, мониторинг, измерение качества образования.

## **PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER'S TRAINING IN PRESENT-DAY CONDITIONS**

**Abstract.** The urgency of identifying and understanding the problems of preparing a primary school teacher in present-day conditions is determined by the dynamic changes both at the primary education level and in the system of vocational teacher education. The article considers the factors that determine the occurrence of problems in the preparation of primary school teachers in [resent-day conditions.

Changes occurring at the primary level of general education determine the subject of future professional activity and the range of tasks that a modern teacher should be able to solve. Emphasizing this range of tasks allows you to clarify and solve the problem of selecting the content of the primary school teacher's preparation.

It has been also considered the influence of the teacher preparation quality measurement system of various types (internal measurement, external monitoring, introduction of the 'Pedagogue' professional standard) on the goals, content and methods of training.

The problems associated with the multiplicity of models for preparing primary school teachers are highlighted; in particular, the problem of selecting the content and correlating the competences of teachers trained within the framework of various models.

**Key words:** professional pedagogical education, preparation of primary school teachers, primary education, teacher training objectives, professional competencies, education content, training methods, monitoring, education quality measurement.

Подготовка учителя начальных классов на кафедре Психологии и педагогики начального образования Педагогического института Иркутского государ-

ственного университета строится в русле федеральной образовательной политики последних лет, касающейся развития педагогического образования в целом. Краткий обзор направлений образовательной политики показывает усиление поддержки педагогического образования, повышение его качества, модернизация условий его реализации.

Так, комплексный проект модернизации педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации [1] базируется на идее необходимости коренных изменений в системе подготовки педагогических кадров на структурном и содержательном уровнях. Также реализуется комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец (от 28 мая 2014 года № 3241п-П8).

Целями указанных программ является изменение качества педагогического образования, на уровне образовательного контента, который задает новый стандарт качества подготовки педагогов, на уровне моделей и технологий подготовки будущего учителя. На этапе принятия документов, предполагалась реализация идеи многоканальности подготовки педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия (партнерство вуза и школы, вуза и педагогический колледжа); принципов практико-ориентированной подготовки (смещение акцента на педагогическую практику в базовых школах, которые выступают экспериментальными площадками для будущих педагогов); предоставление возможности студентам перейти на педагогические программы при получении высшего образования по другим (непедагогическим) направлениям.

В 2017 году Минобрнауки России был принят план – «дорожная карта» формирования и введения национальной системы учительского роста (НСУР) как комплексной модели профессионального развития педагога, которая должна стать государственной гарантией развития и поддержки учителя.

По мнению Т.Ю. Синюгиной [2], составляющими элементами модели НСУР являются: педагогическое образование, аттестация, повышение квали-

фикации, профессиональный стандарт педагога и повышение престижа профессии. Предполагается проведение системных изменений в подготовке педагогических кадров и создания на территории каждого субъекта Российской Федерации региональной системы непрерывного педагогического образования.

Создаются нормативные условия для внедрения и реализации качественного обновления программ подготовки педагогических кадров. Разработаны проекты ФГОС ВО 3++ по уровням образования бакалавриат и магистратура на основе требований профессиональных стандартов педагогов и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Планируется разработка примерных ООП, предусматривающих в содержании образования педагогов усиление предметной и методической подготовки, а также их подготовку к реализации воспитательной функции.

Озвучена идея [3] создания ассоциации образовательных организаций высшего образования в области образования «Образование и педагогические науки» в целях формирования единой цифровой платформы педагогического онлайн-образования для согласования единых стандартов и подходов к созданию контента, совместного планирования результатов педагогического онлайн-образования и взаимного использования создаваемого цифрового контента.

Кафедра строит свою деятельность в русле рассмотренных выше тенденций. Разработаны основные образовательные программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование – Дополнительное образование, несколько программ подготовки магистров «Начальное образование», «Менеджмент в образовании (начальное образование)», «Инновационные технологии в начальном образовании». ООП последнего поколения разработаны с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н) и «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» (при-

каз Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. №613н). Совершенствование ООП направлено на обеспечение возможностей будущим педагогам определить свое место и самореализоваться в национальной системе учительского роста.

Коллективом кафедры на протяжении длительного периода создавалась и апробировалась собственная гибкая и вариативная модель подготовки учителя начальной школы [4]. Модель, базирующаяся на сочетании базовой подготовки и вариативных модулей, зарекомендовала себя высокими качественными результатами.

Для объективной оценки результатов подготовки в качестве председателей Государственной аттестационной комиссии кафедра привлекала в разное время ведущих специалистов Иркутской области, определяющих региональную политику в области образования: министров образования доктора психол.наук В.С.Басюка, канд. пед. наук Е.А.Осипову, руководителя службы Рособрнадзора по Иркутской области доктора пед. наук А.К.Костина, доктора пед. наук О.Г.Кондратьеву, заместителя директора по научно-методической и инновационной деятельности Регионального института кадровой политики и инновационной деятельности, директоров образовательных учреждений г.Иркутска. Кафедра включена в различные системы измерений качества подготовки учителя: внутренние измерения (централизованное компьютерное тестирование в ИГУ), внешний мониторинг (ФЭПО). Анализ результатов позволяет получить объективные данные о качестве подготовки и вносить необходимые коррективы в задачи, содержание и методы подготовки будущих учителей.

Кафедра активно включена в цифровую образовательную среду Иркутского государственного университета. Все преподаватели имеют личные кабинеты как участники проекта "Эффективный контракт"; все студенты имеют личные кабинеты, позволяющие создавать портфолио достижений; практически все дисциплины учебных планов представлены в электронной информационной образовательной системе Educa.isu.ru, которая позволяет студентам и преподавателям пользоваться всеми преимуществами этой системы для гибкой времен-



ной организации образовательного процесса. Студенты и преподаватели активно пользуются электронными ресурсами научной библиотеки ИГУ им. В.Распутина, подписками на электронные библиотечные системы, платформами, на которых размещены учебные пособия и методические рекомендации, разработанные преподавателями кафедры. Кроме этого, практически все аудитории, в которых проходят занятия укомплектованы техническими средствами обучения, смартбордами, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИГУ. Таким образом, созданы современные, качественно новые условия подготовки будущего учителя, для которого работа в цифровой образовательной среде является ежедневной и который сможет эти навыки легко использовать в своей практической профессиональной деятельности. Преподаватели кафедры готовы разрабатывать и представлять свои курсы на всероссийской платформе педагогического онлайн-образования.

Образовательные технологии, применяемые преподавателями кафедры, направлены на формирование компетенций современного учителя. Занятия лекционного типа и практические занятия предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (технологии ТРКМЧП, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, моделирование и проектирование образовательных ситуаций и процессов, решение учебно-профессиональных задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков бакалавров и магистрантов.

Практикоориентированность подготовки обеспечивается тем, что предусмотрены мастер-классы работников образовательных учреждений, к чтению курсов привлекаются работодатели – руководители в образовательных учреждениях различного уровня. Сами студенты разрабатывают и представляют собственные мастер-классы, позволяющие демонстрировать современные приемы и методы обучения, воспитания и развития младших школьников, дости-

жения предметных и метапредметных результатов начального образования. На протяжении 2-х лет студенты участвуют в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), на образовательном форуме Иркутской области, а также разрабатывают технологию профессиональных проб для школьников и выпускников колледжей. Методика проведения чемпионатов WorldSkills также используется в форме практико-ориентированного экзамена и в ходе организации учебной деятельности, что позволяет студентам продемонстрировать уровень владения профессиональным мастерством при решении задач, максимально приближенных к реальным [5]. Студенты кафедры выступают членами жюри городского конкурса исследовательских работ младших школьников, ассистентами городских конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Можно констатировать, что накоплен достаточный опыт сетевого взаимодействия на уровне включения студентов в значимые события в региональном образовательном пространстве.

На организационном уровне сетевого взаимодействия, внося свой вклад в развитие региональной системы непрерывного педагогического образования, кафедра психологии и педагогики начального образования разрабатывает и реализует индивидуальный план, предусматривающий сокращенные сроки обучения для выпускников педагогических колледжей.

Таковы факторы и условия, оказывающие положительное влияние на подготовку учителей начальной школы региона.

В то же время необходимо обозначить ряд проблем.

Первый блок проблем связан с изменениями, происходящими на начальной ступени общего образования, которые определяют предмет будущей профессиональной деятельности и круг задач, которые современный учитель должен уметь решать. Выделение этого круга задач позволяет уточнить и решить проблему отбора содержания подготовки учителя начальных классов. Не ставя целью рассмотреть все эти изменения, рассмотрим только изменения в темпах и содержании психофизиологического развития младших школьников. Так, ме-

няются показатели готовности младших школьников к обучению, наблюдается дефицит произвольности и способности действовать во внутреннем плане как новообразований, возникающего в игровой деятельности дошкольников в связи с дефицитом и снижением качества детской игры; меняется характер мотивации учения младших школьников (отмечается значительный рост социальных мотивов и незначительная представленность познавательных мотивов в структуре мотивации); растет число леворуких младших школьников. Эти изменения отмечены в психолого-педагогических исследованиях последних лет и не вошли в содержание учебников и пособий, собственно, они пока только осмысливаются и не разработаны методы и технологии обучения младших школьников, позволяющие гибко и дифференцированно обучать таких детей. Подготовка будущего учителя должна включать современные научные данные и позволять овладевать гибким проектированием собственной образовательной деятельности. Решение этой проблемы мы видим во включении студентов в коллективные исследовательские проекты, позволяющие зафиксировать новые явления в психологическом, социальном развитии младших школьников, а также в проведении межфакультетских и межгрупповых семинаров направленных на обсуждение современной научной отечественной и зарубежной литературы (journal-club). Пока такие виды деятельности представлены отрывочно и не являются частью системы профессиональной подготовки.

Второй блок проблем лежит в сфере сложившейся системы педагогического образования и состояния кадрового обеспечения начального образования региона.

Во-первых, необходимо отметить отсутствие долгосрочного прогнозирования в педагогических кадрах с учетом демографической ситуации, миграционных процессов, анализа контингента учащихся с особыми образовательными потребностями. Соответственно, невозможно проектировать гибкие профессионально-образовательные модули, позволяющие формировать специальные компетенции, востребованные в работе с различными социально-психологическими категориями учащихся.

Во-вторых, проблемы, связанные с множественностью моделей подготовки учителя начальных классов, в частности проблема отбора содержания и соотношения компетенций учителей, подготовленных в рамках различных моделей (уровень среднего профессионального педагогического образования, уровень бакалавриата, уровень магистратуры).

В третьих, это проблемы социального плана: девальвация социального статуса и престижа педагога, феминизация и старения кадров; слабая информированность и мотивация для интеграции идей в педагогическом сообществе региона, представление результатов региональной политики в области образования (в частности, кадрового обеспечения) исключительно в положительном ключе; в то время как анализ реальных проблем позволяет искать пути их решения; отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) учителя, результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Эти факторы негативно влияют на проектирование целей, содержания ООП подготовки учителя начальной школы; на профессиональные планы выпускников; на качественное планирование набора на востребованные программы высшего образования.

### **Литература**

1. Комплексный проект по модернизации педагогического образования. <http://педагогическоеобразование.рф/> (дата обращения 5.09.2018).
2. Материалы пленарного заседания международного форума Евразийский образовательный диалог 26 апреля 2018г. <https://минобрнауки.рф/новости/12725> (дата обращения 5.09.2018).
3. Материалы Всероссийского совещания в Минобрнауки по развитию педагогического образования 30 мая 2017г. <https://минобрнауки.рф/новости/10160> (дата обращения 5.09.2018).
4. Петрова М.А. Гусевская О.В. Совершенствование модели подготовки будущего учителя начальных классов // Начальная школа. 2017. №10. С. 6-13.
5. Попова И. М. Методы стимулирования творческого становления будущего учителя начальных классов в условиях профессионального обучения // Психология обучения. 2018. №10. С. 21-29.

*Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

*Korotaeva E. V. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Ural State Pedagogical University*

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Работа по социально-нравственному развитию является одним из социально значимых направлений в теории и практике современного образовательного процесса. Чем ранее начата целенаправленная деятельность в этом направлении, тем основательнее закрепляются установки и ценностные ориентиры в сознании индивида. Исследования ученых показывают, что дети не всегда оказываются социально и нравственно готовы к включению в массовые коммуникации, которые сегодня стали нормой жизни. Следовательно, необходимо внедрять в практику образовательного процесса программы, ориентированные на формирование у учащихся с начальной школы умений принимать себя и других, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам одноклассников, сотрудничать в коллективе, формировать готовность к переходу в иную социальную ситуацию развития (подростковый этап), где эти проблемы могут обостриться и т.д. В связи с этим предложена программа социально-нравственного развития для младших школьников, в которой обозначенные выше позиции постигаются учащимся в последовательности определенных ступеней: «это Я», «Я и ТЫ», «Я и Мы». «Я и Мир». Реализация этой программы ориентирована на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также предполагает продуманную, психолого-педагогическую позицию учителя, педагога, от которого зависит успешность продвижения его воспитанников в социально-нравственном развитии.

**Ключевые слова:** социально-нравственное развитие, младший школьник, программа

## TO THE QUESTION OF SOCIO-MORAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**Abstract:** Work on social and moral development is one of socially significant directions in the theory and practice of the modern educational process. The earlier begun a purposeful activity in this direction, the more firmly established are the attitudes and values in the mind of the individual. Researches of scientists show that children are not always socially and morally ready to be included in mass communications, which today become the norm of life. Therefore, it is necessary to introduce in the practice of the educational process programs aimed at forming the ability of students from primary school to accept themselves and others, to give moral assessment to their actions and actions of classmates, to cooperate in a team, to form readiness for transition to a different social development situation (adolescent stage), where these problems can worsen, etc. In this regard, a program of social and moral development for younger schoolchildren is proposed, in which the positions indicated above are comprehended by students in the sequence of certain stages: «this is I», «I and You», «I and We». «I and the World». The implementation of this program is focused on the integration of the lesson and after-hour activities, and also involves a thoughtful, psycho-pedagogical position of the teacher, the teacher, on which the success of his students' progress in social and moral development depends.

**Key words:** social and moral development, junior schoolchild, program.

Небезынтересным представляется тот факт, что в педагогике XXI века появилось словосочетание «социально-нравственное развитие». До этого времени обычно говорилось о нравственном воспитании, о нравственном развитии. Однако, как показывают материалы истории педагогики, и в прошлые года речь шла не только о сугубо нравственном (духовном), но именно о социально-нравственном воспитании подрастающего поколения: «Юности честное зерцало», «О нравственном элементе в воспитании» (К.Д. Ушинского, который при этом обозначал предмет своего исследования как общественное воспитание), «Законы юных пионеров СССР» и т.п. Другими словами, нравственность сего-

дня актуализируется не просто как совокупность норм, определяющих поведение одного человека, но как определенный механизм, регулирующий существование конкретного общества, взаимодействий индивидов и групп индивидов внутри данного общества, их роль и отношения к общественным явлениям и жизни в целом (Р.С. Буре, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Е.В. Коротаева, В.И. Логинов, В.Г. Нечаева, Е.Г. Романова, Д.И. Фельдштейн и др.).

Этот интегративный подход прослеживается в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования, и в ФГОС начального общего образования.

Так, в ФГОС НОО обозначены направления личностного развития детей младшего школьного возраста: воспитание готовности и способности к саморазвитию, осмысление ценностно-смысловых установок, отражающих позиции обучающихся, формирование основ гражданской идентичности, а также соответствующих социальных компетенций [4]. Стоит отметить, что в проекте нового ФГОС НОО социально-нравственное направление оказывается более явленным, так как в качестве результатов образовательного процесса выделены: формирование «первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности...» [5].

Необходимость этой работы очевидна. Д.И. Фельдштейн [6], Л.В. Соколутова, Т.Д. Феоктистова отмечают, что для современных детей характерна переоценка своей информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, неумение чувствовать других и т.д. [3].

С целью выявления у младших школьников умений ориентироваться в социальных ситуациях, определять эмоциональные состояния других людей, использовать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия была проведена диагностика социальной психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в интерпретации Т.В. Снегиревой. В исследовании приняли участие 34 четвероклассника. Оказалось, что у 57% учащихся испытывают трудности социального характера, что показывают данные по шкалам «эмоциональный дискомфорт», «непринятие других», «лживость», «внешний контроль», «доминирование» и т.д. Чуть менее половины (43%) учащихся имеют более благоприятную ситуацию, поскольку у них выше данные по шкалам «принятие себя», «эмоциональный комфорт», «принятие себя», «внутренний контроль» и др.

Эти данные подтверждают необходимость целенаправленной работы с младшими школьниками в социально-нравственном воспитании.

Нами предложена программа социально-нравственного развития младших школьников через познание (постижение) себя, своего места в социальном окружении, а также присвоение нравственных норм и правил как социально значимых ориентиров жизнедеятельности. Основные задачи программы: формирование позитивного отношения школьника к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности; присвоение школьниками нравственных норм как основы жизнедеятельности ближайшего социума, формирование у них чувства собственного достоинства, осознания своих прав и обязанностей.

Реализация программы социально-нравственного развития младших школьников предполагает несколько последовательных ступеней:

1. «*Это Я*». Задача: помочь оформить младшему школьнику представление о самом себе, обозначить свои личностные черты, понять себя как субъекта деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и пр.). Методы и приемы: монолог о себе, увлечениях, рассказ о своей семье, перевод мини-характеристики учителя об ученике, вопросы к самому себе. Результаты: готов-



ность ответить на вопросы: «Кто Я? Какой Я?», формирование личностной самооценки.

2. *«Я и Ты»*. Задача: наладить диалоговое взаимодействие с одноклассником (одноклассниками), определить границы и правила толерантного общения (взаимодействия). Методы и приемы: выбор партнера по общению (взаимодействию), представление «монологов о себе» друг другу, диалог как вопросно-ответная форма выяснения общих и индивидуальных интересов друг друга, подготовка «письма другу» и др. Результаты: осознание младшим школьником себя и Другого в общественно-образовательном пространстве, выход за пределы представлений о себе как о уникальном субъекте через осознание такой же уникальности личности другой, коррекция представлений о нравственном поведении (своего и окружающих).

3. *«Я и Мы»*. Задача: расширить представления о себе как части сообщества (класса), выявить зону комфорта и зону риска в общении и взаимодействии с одноклассниками, принять правила социального взаимодействия. Методы и приемы: определение ближайшего круга общения, готовность к принятию смены ближайшего окружения (микрогруппы), выработка общих правил поведения в мини-сообществе, умение давать оценку работы всего класса и своего участия в общей деятельности и т.д. Результаты: развитие умений работать в команде, осознание себя как части социального сообщества (с идеей и защиты, и ответственности), принятие Других в рамках социокультурного пространства, развитие командного духа.

4. *«Я и Мир»*. Задача: осознать свою включенность в социокультурное пространство (школы, семьи, микросоциума и т.д.), попытаться спроецировать свое развитие на ближайшее и/или отдаленное будущее. Методы и приемы: участие в социально значимых делах и акциях, подготовка презентации на тему «Каким я буду через три года?», «Зачем я учусь?» «Каким будет мир и каким буду я через 10 лет?», «Если бы я был... (волшебником, директором школы, президентом...», обсуждение, оценка этих работ. Результаты: ответить на вопрос: Каким я вижу себя в будущем? (формирование целостности и самооценки

личности). Результаты: формирование готовности к переходу в среднее звено обучения, осознание ценности учения и пр.

Продуктивность программы во многом зависит от позиции учителя, педагогов. Следует осознать, что во взаимодействии с детьми необходимо установить доброжелательные отношения с учениками, избегать менторской позиции и порицания за неуспех, учитывать «зону ближайшего развития» каждого ученика; быть готовым к принятию различных позиций и уметь положительно оценивать любого продвижения младшего школьника в социально-нравственном развитии.

В процессе такой работы действительно происходит формирование личности младшего школьника. Очевидно, что затруднительно реализовать такую работу только во время урочного процесса. Не случайно в новой редакции ФГОС НОО подчеркивается то обстоятельство, что результаты обучения могут быть достигнуты только в интеграции урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

В качестве итога отметим следующее. Проблема социально-нравственного развития подрастающего поколения более чем актуальна. Она связана с преобразованиями, которые происходят в различных областях общественной жизни: тенденции к глобализации, массовой информатизаций, межкультурной коммуникации и др. Все это меняет окружающее нас пространство, соответственно, происходит коррекция роли индивида в нем. В свою очередь это связано с будущим нашей страны, поскольку представления, установки, и нормы поведения, заложенные в детстве, усваиваются индивидом более основательно и затем трансформируются в осознанную жизненную позицию.

#### **Литература**

1. Данилюк А. Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Москва : Просвещение, 2014. 23 с.
2. Коротаяева Е.В. К вопросу о духовно-нравственном развитии подрастающего поколения // Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития: Сб. материал. Междунар. научно-практи. конференции 7-9 декабря 2011 г. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2012. С. 139-142.
3. Сокурова Л.В., Феоктистова Т.Д. Духовно-нравственное воспитание младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера – Vedecko vydavatelske centrum

Sociosfera-CZ s.r.o. – Прага, 2013. № 31. С 230-232.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Минобнауки РФ URL: <https://xn--80abcjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 19.08.2018).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (новая редакция) [Электронный ресурс]. Минобнауки РФ URL: <https://xn--http://www.garant.ru/products/PO/prime/doc/56619639/> (дата обращения: 19.07.2018).

6. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г. – Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 14 с.

## УДК 37.08

*Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

*Tsaregorodtseva E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Ural State Pedagogical University*

### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Аннотация:** Методическое сопровождение учителей в свете введения новой редакции ФГОС НОО определяет необходимость совершенствования оценочной деятельности. Оценивание педагога определяем как деятельность, осуществляемую во взаимодействии с учениками, обеспечивающую формирование оценочного суждения субъектов оценивания о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся. Методическое сопровождение предполагает создание условий для развития профессиональных компетенций учителей начальных классов через систему методических мероприятий, проводимых с целью оказания профессиональной помощи в оценивании и/или осознании профессиональных действий и затруднений в оценке образовательных результатов обучающихся, проявление стремления педагогов к самосовершенствованию. Содержание методического сопровождения предполагает предоставление поддержки и помощи учителям в оценочной деятельности. Сопровождение включает диагностику-самоанализ

оценочных умений на основании профессионального стандарта и новой редакции ФГОС НОО, а также формулировка, осознание профессиональных затруднений; поиск эффективных способов педагогического оценивания на уроках и в воспитывающей деятельности; методическую помощь в решении профессиональных задач; взаимопосещение и анализ с обсуждением форм, средств оценивания личностных, метапредметных и предметных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочное время; консультации по выделенным профессиональным затруднениям в оценивании образовательных результатов обучающихся по классам (в целом, класса и индивидуальных достижений школьников). Эффективными формами методического сопровождения являются: самодиагностика, разбор ситуаций контроля и оценивания с использованием мультимедиа средств, ролевые игры с предписаниями и свободными ролями, проработка оценочных умений в мини-тренинге; моделирование оценок в разных формах учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** оценочная деятельность, методическое сопровождение педагогов в оценивании образовательных результатов обучающихся.

## **METHODICAL SUPPORT OF ASSESSMENT ACTIVITIES ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

**Abstract:** Methodological support of teachers in the light of the introduction of the new edition of the ФГОС НОО does determine the need to improve the evaluation activities. Teacher evaluation is defined as an activity carried out in cooperation with students, providing the formation of the evaluation judgment of the subjects of evaluation of the subject, metasubject and personal results of students. Methodological support involves the creation of conditions for the development of professional competencies of Primary School Teachers through a system of methodological activities carried out to provide professional assistance in the evaluation and/or awareness of professional actions and difficulties in assessing the educational results of students, the manifestation of teachers' desire for self-

improvement. The content of methodological support involves the provision of support and assistance to teachers in the evaluation activities. Support includes diagnostics-self-analysis of assessment skills on the basis of professional standards and the new edition of the ФГОС НОО, as well as the formulation, awareness of professional difficulties; search for effective ways of pedagogical assessment in the classroom and in educational activities; methodological assistance in solving professional problems; mutual visits and analysis with a discussion of forms, means of evaluation of personal, metasubject and subject learning activities of students in the classroom and after school hours; consultations on the selected professional difficulties in assessing the educational results of students in classes (in General, class and individual achievements of students). Effective forms of methodological support are: self-diagnosis, analysis of situations of control and evaluation using multimedia tools, role-playing games with instructions and free roles, development of evaluation skills in mini-training, modeling assessments in different forms of the educational process.

**Key words:** evaluation activities, methodological support of teachers in the evaluation of educational results of students.

Совершенствование оценочной деятельности учителей в связи с введением новой редакции ФГОС НОО с изменениями и дополнениями является актуальной педагогической проблемой, решение которой требует создания системы форм, приемов и средств оценивания.

Актуальность обновления оценочной деятельности педагогов отмечают отечественные ученые, практики (Аванесов В.С., Подчалимова Г.Н., Сериков В.В. и другие авторы). Оценка в традиционной практике начальной школы выполняется как отметка, т.е. условные знаки – баллы и высказывания-оценки учителя о усвоении обучающимися предметных знаний, умений в соответствии с требованиями учебных предметов. Например, осуществляется оценивание качеств ученика, его активности или пассивности на уроках, поведение среди других школьников и взрослых. Чаще всего эти оценки выполняются на

основании сравнения результатов контроля с некоторыми традиционно принятыми педагогическими нормами.

В данной работе оценочную деятельность педагога рассматриваем с позиции Матвиевской Е.Г., которая определяет ее как деятельность, осуществляемую во взаимодействии с учениками, обеспечивающую формирование оценочного суждения субъектов оценочной деятельности о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся [1, с. 34]. Методическое сопровождение учителей в свете введения новой редакции ФГОС НОО с изменениями и дополнениями определяет необходимость совершенствования оценочной деятельности. Под методическим сопровождением мы определяем создание условий для развития профессиональных компетенций учителей начальных классов через систему методических мероприятий, проводимых с целью оказания профессиональной помощи в оценивании и/или осознании профессиональных действий и затруднений в оценке предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся, проявление стремления педагогов к самосовершенствованию.

Содержанием методического сопровождения стало предоставление поддержки и помощи учителям начальных классов в оценочной деятельности. Методическое сопровождение включало: диагностику-самоанализ оценочных умений на основании профессионального стандарта и новой редакции ФГОС НОО, а также формулировка, осознание профессиональных затруднений; поиск эффективных приемов педагогического оценивания на уроках и в воспитывающей деятельности; методическую помощь в решении профессиональных задач; взаимопосещение и анализ с обсуждением всевозможных педагогических форм, приемов, средств оценивания личностных, метапредметных и предметных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочное время; консультации по выделенным профессиональным затруднениям в оценивании образовательных результатов обучающихся по классам (в целом класса и индивидуальных достижений школьников).

Из множества форм методического сопровождения выделим наиболее действенные: самодиагностика, разбор конкретных ситуаций контроля и оценивания с использованием мультимедиа средств (видеоролики своих уроков), ролевые игры с предписаниями и свободными ролями (учителя, родители, школьники, руководители образовательной организации), проработка оценочных умений и навыков в специальных упражнениях мини-тренинга; моделирование оценочных высказываний для уроков и воспитательной работы. В рамках методического сопровождения учителя представляли педагогический опыт по оценке метапредметных, личностных и предметов учебных действий обучаемых с первого по четвертый класс. С другой стороны анализировали, соотносили, обсуждали «проблемные места» в осуществлении оценочной деятельности согласно основным положениям новой редакции текста ФГОС НОО и профессионального стандарта. Важно, что учителя выделили те изменения в оценочной деятельности, которые необходимо произвести с позиции совершенствования педагогической компетентности.

В методическом взаимодействии учителя моделировали всевозможные оценочные действия на уроках, во внеурочной деятельности младших школьников с первого по четвертый класс. К примеру, проектируя содержание образовательной деятельности обучающихся, педагоги ориентировались на оценивание предметных результатов детей с учетом предметного содержания по классам. С другой стороны, оценивание рассматривали и проектировали с позиции формирования метапредметных учебных умений у младших школьников (познавательных, регулятивных, коммуникативных, умения работать с информацией и участвовать в совместной деятельности).

Немаловажно освоение учителями способов содержательного оценивания учебного материала, а также освоенных способов универсальных учебных действий. Для осуществления содержательной оценки педагоги находили и/или формулировали соответствующие учебно-познавательные задачи, упражнения, творческие и самостоятельные задания, сориентированные на оценивание, самооценку и взаимооценку детьми образовательных результатов. Эта практика

учителей позволяет присвоить разнообразные способы объективной оценки младших школьников в соответствии с реальными возможностями детей и, как следствие, проектировать образовательные ситуации, задания, упражнения, направленные на формирующее оценивание.

Одним из направлений содержания методической работы был анализ используемых учителями форм, методов контроля и оценки, содержание тестовых заданий с позиции качественного оценивания образовательных результатов младших школьников (метапредметные, предметные, личностные), а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (в профстандарте это обозначено как необходимые умения в общепедагогической функции обучения и развивающей деятельности). Совершенствование оценочных действий предполагало отсутствие однозначного алгоритма методического сопровождения для разных учителей варьирование форм профессионального взаимодействия более опытных педагогов и учителей с небольшим опытом педагогической деятельности. Для каждого педагога были спроектированы «индивидуальные маршруты» мини-программы, включающие содержательные и условия совершенствования оценочной компетентности в зависимости от педагогической компетентности, квалификации, профессионального стиля деятельности, возраста и другое. Наполнение программы сопровождения конкретными оценочными техниками и упражнениями зависело от особенностей динамики профессиональной компетентности учителей.

Таким образом, методическое сопровождение направлено на повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы в оценивании своей профессиональной деятельности с позиции профессионального стандарта и ФГОС НОО с изменениями и дополнениями (новая редакция), т.е. на формирование готовности быстро ориентироваться в поле профессиональных задач, осуществлять выбор наилучших моделей оценивания образовательных результатов обучающихся (метапредметных, личностных и предметных



учебных действий); проектировать и реализовывать условия формирующего оценивания на уроках и внеурочной деятельности младших школьников.

### Литература

1. Матвиевская Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности педагога / Е.Г. Матвиевская. – М. : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 340 с.
2. Царегородцева Е.А. Оценочная компетентность учителей начальных классов в аспекте профессионального стандарта педагога // Преемственность начального и основного общего образования: содержание, технологии, результаты : Сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. ; в 2 ч. Ч.2. Перм. гос. гуманитар. пед. ун-т. – Пермь, 2016. 204 с.

УДК 372.41(571.53)(-21)

*Жданова Е.А., старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ИГУ»,  
Савченко Е.В., методист, МКУ ИМЦПРО,  
Колесникова Л.И., учитель начальных классов, МБОУ г. Иркутска СОШ №1,  
Сафронова А.А., учитель начальных классов, МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным  
изучением отдельных предметов*

*Zhdanova E. A., Senior Lecturer of Irkutsk State University,  
Savchenko E. V., Methodologist of the Irkutsk Information  
and Methodological Center for Developmental Education,  
Kolesnikova L. I., Primary School Teacher of Municipal  
Educational Institution the High school №1, Irkutsk,  
Safronova A. A., Primary School Teacher of Municipal Educational  
Institution the High school №11 with advanced study of various subjects №11, Irkutsk*

## ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Г.ИРКУТСКА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

**Аннотация:** в статье приведен опыт работы учителей начальных классов города Иркутска по научно-методической теме «Формирование читательской грамотности младших школьников», которая была организована методистом Информационно-методического центра развития образования г. Иркутска Еленой Викторовной Савченко в течение 2017-2018 учебного года. Научно-методическое сопровождение всех мероприятий осуществлялось старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики начального образования Иркутского государственного университета Еленой Альбертовной Ждановой. В течение учебного года было проведено несколько практико-ориентированных се-

миниров на базе школ города, на которых изучались актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников, просматривались и анализировались видеоуроки, учителя делились опытом организации и проведения эффективных видов работы на уроках, способствующих формированию читательской грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** младший школьник, читательская грамотность, смысловое чтение, методическая работа, практико-ориентированный семинар.

### **SUMMARY OF PROFESSIONAL EXPERIENCE OF IRKUTSK ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS ON THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL RESEARCH ON SUBJECT “THE FORMATION OF READING LITERACY AMONG PUPILS OF ELEMENTARY SCHOOL”**

**Abstract:** This article is devoted to highlight the experience of Irkutsk elementary school teachers in carrying out the scientific and methodological research on the topic “The formation of reading literacy among pupils of elementary school” that was organized by Elena V. Savchenko, the methodologist of the Irkutsk Information and Methodological Center for Developmental Education, during the 2017-2018 academic year. Scientific and methodological support of all activities was carried out by Elena A. Zhdanova, the senior Lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy of Primary Education of Irkutsk State University. During the academic year, several practice-oriented seminars were held in various schools, where topical issues of the formation of reading literacy among the pupils of elementary school were studied; video of lessons were reviewed and analyzed. Teachers also shared their experience in organization and use of effective types of work in the lessons that helped the formation of reading literacy among the pupils of elementary school.

**Keywords:** pupil of elementary school, reading literacy, semantic reading, methodological research, practice-oriented seminar.

Формирование читательской компетенции – одна из актуальных задач

начального образования. Вопросами совершенствования сознательности (осознанности, осмысленности) чтения, формирования смыслового чтения занимались отечественные психологи и методисты И.А. Зимняя, О.И. Никифорова, З.И. Романовская, М.П. Воюшина, М.И. Оморокова и др.

В настоящее время вопросы, связанные с формированием у младших школьников читательской грамотности, приобретают особую актуальность в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [2] и проведением ряда международных исследований, в которых принимает участие и наша страна.

Читательская грамотность, по мнению Г.А. Цукерман, заключается в способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3]. Несомненно, читательская грамотность является значительно более широким и сложным результатом по сравнению со смысловым чтением [1] и требует применения особых технологий для формирования у младших школьников.

Именно особая значимость вопроса формирования читательской грамотности на начальной ступени образования продиктовала выбор научно-методической темы для работы с учителями в течение 2017-2018 учебного года. Целью данной работы являлось совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования у младших школьников читательской грамотности. Работа по научно-методической теме была организована методистом Информационно-методического центра развития образования г. Иркутска Еленой Викторовной Савченко. Научно-методическое сопровождение всех мероприятий осуществлялось старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики начального образования Иркутского государственного университета Еленой Альбертовной Ждановой. В течение учебного года было проведено несколько практико-ориентированных семинаров на базе школ города, на которых изучались актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников,

просматривались и анализировались видеуроки, учителя делились опытом организации и проведения эффективных видов работы на уроках, способствующих формированию читательской грамотности младших школьников.

На расширенном заседании методического объединения учителей начальных классов Правобережного округа г. Иркутска в рамках работы проблемно-творческой группы были рассмотрены вопросы технологии формирования читательской грамотности у младших школьников. С докладом на тему «Навык чтения и особенности его формирования в начальных классах» выступила Сафронова А.А., учитель МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов. В своем выступлении Анна Алексеевна представила задания, упражнения, которые использует на уроках, нацеленные на развитие внимания, памяти, фантазии и воображения, а также на активизацию мыслительной деятельности. На таких уроках вырабатываются рациональные навыки работы с текстом, что способствует из потока воспринимаемой информации точно и экономно отбирать необходимое, осмысливать и усваивать.

Учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №1 Лариса Иридиевна Колесникова продемонстрировала фрагмент урока литературного чтения, на котором использовались приемы, включающие учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, обеспечивающие полноценное восприятие детьми литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы.

И.А. Привалова (МБОУ г. Иркутска СОШ №1) в своем выступлении пояснила, что умение работать с текстом – это умение правильно оценивать материал, быстро разбираться в его структуре, брать и фиксировать в удобной форме все, что в нем оказалось нужным и ценным. Ирина Андреевна познакомила с наиболее удачными, на ее взгляд, приемами, способствующими целенаправленному отбору и компоновке информации.

Кира Петровна Гузовская (МБОУ г. Иркутска СОШ №17) проанализировала диагностическую работу младших школьников по читательской грамотности.

сти и выделила ряд умений, над которыми необходимо работать на уроках: делать выбор между несколькими единицами похожей информации; проследить авторскую логику; вычитывать из текста информацию, которая расходится с опытом школьника, выстраивать логическую связь; использовать информацию из текста для решения практических задач; добывать дополнительную информацию из иллюстрации, если она не дублируется текстом.

С одним из популярных приемов развития критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом, коллега познакомила Е.А. Черняк, учитель МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов. «Ромашка Блума» - прием осмысления информации через постановку вопросов к тексту и поиск ответов на них. Елена Анатольевна продемонстрировала фрагмент урока литературного чтения, на котором были показаны два варианта использования "Ромашки Блума": 1) вопросы формулирует учитель (это более легкий способ, используемый на начальной стадии, когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой); 2) вопросы формулируют учащиеся (этот вариант требует определенной подготовки детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы - задания требуют определенного навыка).

Г.А. Плужник (МБОУ г. Иркутска СОШ №17) познакомила с пособием Абрамова А.В., Самойловой М.И. «Читалочка 1 класс», построенным на системе игровых и занимательных упражнений и призванным сформировать у учащихся навыки целостного, осмысленного, выразительного чтения. Материал пособия расположен в соответствии с логикой изложения курса обучения грамоте (авторы В. Г. Горецкий и др.) в 1 классе. Использование пособия способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе.

Отличия продуктивного чтения от «простого чтения» раскрыла в своем выступлении Э.А. Лгалова (МБОУ г. Иркутска СОШ №17). Технология продуктивного чтения заключается в ее влиянии на общую учебно-познавательную культуру ученика, его способность к работе с информацией, на критичность по-

знавательной деятельности, стимулирует процесс развития коммуникативной компетенции, рассматриваемой как умение говорить, слушать, понимать, рассуждать на заданные темы. Учитель показала фрагмент урока, на котором были представлены этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения.

С организацией читательского пространства в начальных классах МБОУ г. Иркутска СОШ №17 познакомила И.В. Климусова. Ирина Викторовна рассказала о сотрудничестве с детской областной библиотекой им. Марка Сергеева. Совместная организация детских выставок, праздников, инсценирование произведений, встреча с детскими писателями, проведение различных конкурсов, виртуальные прогулки приобщают детей к литературе как искусству слова, воспитывают речевую и коммуникативную культуру; развивают творческие способности детей.

В феврале 2018 года была организована серия практико-ориентированных семинаров по формированию читательской грамотности младших школьников.

На одном из них выступили учителя начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №№ 10, 31. Татьяна Викторовна Мухина продемонстрировала участникам семинара приемы совершенствования техники чтения, Жанна Владимировна Дамбуева рассказала о формировании читательской грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода, Татьяна Геннадьевна Прокопья и Светлана Юрьевна Белоусова показали возможности содержания учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» для формирования читательских умений у младших школьников.

На очередном семинаре, организованном на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №72, свои разработки представили учителя начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №№3, 71, 72 и НОУ г. Иркутска «Православная женская гимназия». Участники семинара прослушали теоретическую информацию, просмотрели фрагменты уроков, познакомились с практическими приемами работы по организации уроков внеклассного чтения (Белова Н.В.), совершенствованию выразительности чтения (Комиссарова Е.С., Чернова И.Г.). Особое внимание выступающие уделили различным видам работы с текстом

(Милошенко Ю.А., Жмурова А.В., Иванова О.Ю.), организации работы по ведению читательских дневников (Толокова Н.В., Шпунт О.А.), способам развития интереса к чтению (Кузнецова О.Н.), приемам оценки сформированности читательской компетенции (Чаупинок М.Ю.).

Следующий семинар проводился на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №16. С докладами и мастер-классами на нем выступили педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ №№3, 6, 16, 22, 35.

Вопросам использования технологии развития критического мышления с целью формирования читательской грамотности младших школьников были посвящены выступления Ю.В. Вокиной, О.В. Черемных, Н.В. Гибтевой.

О.Ю. Мельникова и С.В. Соллер обратили внимание участников семинара на проблему развития у школьников антиципации как основы смыслового мотивированного чтения.

Возможности проектной и исследовательской деятельности в формировании читательской грамотности проанализировали и представили И.Н. Царегородцева и Л.С. Ширяева, а Е.В. Баландина продемонстрировала практические приемы работы по решению данной задачи на уроках математики.

Организованные Информационно-методическим центром развития образования практико-ориентированные семинары, проводимые в течение учебного года, позволили повысить теоретический уровень учителей начальных классов, обобщить практический опыт формирования читательской грамотности младших школьников, накопленный педагогами.

### **Литература**

1. Жданова Е.А. Совершенствование смыслового чтения младших школьников в процессе работы с художественным произведением//Развитие начального образования в период институциональных и социокультурных трансформаций: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. Участием. Иркутск, 2015. С.132-137.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению //Отдел оценки качества общего образования ИСМО РАО, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 10.09.2018).

*Калинина Л.В., кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*Kalinina L.V., Candidate of Pedagogical Sciences  
Irkutsk State University*

## **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УРОКА В АСПЕКТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В Профессиональном стандарте педагога обозначены трудовые действия педагога, одно из которых составляет постановку воспитательных целей, способствующих личностному развитию обучающихся. В статье актуализирована значимость формирования у педагогов умения проектировать воспитательные цели урока, обоснована важность ценностно-смысловой направленности содержания учебного материала. Автор отмечает, что в педагогике существуют разные подходы к постановке целей, на примерах целей конкретного урока представляет их несоответствие современным требованиям к целевому компоненту образовательной деятельности на уроке. В статье предлагается авторский подход к проектированию целей урока в аспекте нравственного воспитания, определена последовательность действий педагога по разработке целевого компонента урока, на примере уроков окружающего мира представлены способы постановки целей. При этом в статье обозначена важность принятия целей урока учениками для достижения личностных результатов. Это является перспективным направлением дальнейших педагогических исследований.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, младшие школьники, урок, целевой компонент урока, содержание урока, проектирование целей урока.

## **SETTING THE PURPOSE OF THE LESSON IN THE ASPECT OF MORAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:** In the Professional Teacher Standard the teacher's labor actions are



indicated. One of them is the setting of educational purposes, which contribute to the personal development of students. The article actualizes the significance of the ability of teachers to design the purposes of the lesson. Also it justifies the importance of value-semantic orientation of the content of the educational material. The author notes that in pedagogy there are different approaches to purpose setting. She represents the inconsistency of approaches with modern requirements for the target component of educational activities in the lesson with examples of the purposes of a particular lesson. The article proposes an author's approach to designing of the purposes of the lesson in the aspect of moral education, defines the sequence of actions of the teacher in developing the target component of the lesson. Here are ways to set purposes using the example of the lessons of the surrounding world. Wherein the article highlights the importance of adopting lesson purposes by students to achieve personal results. This is a promising area for further pedagogical research.

**Keywords:** Moral education, junior schoolchildren, lesson, target component of the lesson, lesson content, design of the purposes of the lesson.

Вектор для обеспечения качества педагогической деятельности задает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель)», в котором определен перечень профессиональных трудовых действий, необходимых умений и знаний [3]. Они выступают как стандартизированные требования к осуществлению педагогической деятельности.

Одно из трудовых действий педагога составляет постановка воспитательных целей, способствующих личностному развитию обучающихся. Значимость этой функции определяется тем, что именно цель определяет содержание, методы и результат педагогических влияний на ребенка.

Основную организационную форму реализации Основной образовательной программы начального общего образования составляет урок. Необходимо отметить, что он имеет достаточно ограниченные возможности для приоритетной постановки целей формирования и развития определенных личностных ка-

честв ребенка, приобщения к нравственным и культурным ценностям. Для этого наиболее благоприятны внеурочные занятия, другие формы внеурочной деятельности. Им в отличие от урока не присущи жесткая регламентация содержания образования, способов организации. Психологическая атмосфера на занятиях носит неформальный характер, способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе ценностей.

Однако для грамотного наполнения образовательной среды нравственным содержанием необходимо учитывать сильные стороны урока: он привычно ставит ребенка в позицию учебно-познавательной деятельности, в ситуацию познания нового; это единственная регулярная форма образовательной деятельности. Также большими возможностями для включения нравственных ценностей в содержание учебных предметов обладают уроки литературного чтения, русского языка, окружающего мира, технологии, предметов области «Искусство».

Изложенные положения определяют актуальность решения проблемы определения способов проектирования целей урока в аспекте нравственного воспитания и позволяют обозначить цель статьи – представить особенности целеполагания при проектировании урока, которые позволят педагогу обеспечить достижение личностных результатов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

При проектировании урока следует помнить основные компоненты образовательного процесса: целевой (цели, задачи нравственного воспитания и достижения личностных результатов); содержательный (соответствие потребностям личности, стандарту образования); операционно-деятельностный (нравственно-ориентированная организация деятельности детей); аналитико-результативный (анализ результатов педагогической деятельности с позиции эффективности нравственного воспитания).

То есть при организации нравственного воспитания школьников необходимо ответить на вопросы, отражающие основные педагогические категории:

- смысл, значение деятельности (зачем это необходимо? каких целей хочу достигнуть, каких результатов?);
- содержание (что я хочу воспитать, сформировать?);
- формы, методы (как я буду воспитывать, формировать?);
- контроль, оценка деятельности (как я пойму, что достиг поставленных целей, результатов?).

Остановимся на проектировании цели урока как его системообразующем компоненте. В философском энциклопедическом словаре цель рассматривается как «один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств» [4]. В аспекте нравственного воспитания цель составляет заранее запрограммированный результат, состоящий в изменении когнитивной, ценностно-смысловой, эмоциональной или действенно-практической сфер личности, который педагог должен получить в процессе организации образовательной деятельности на уроке. Формирование цели, ее развертывание осуществляется в ходе целеполагания.

В настоящее время встречаются разные подходы к постановке целей, задач уроков (занятий). Проиллюстрируем их на примере формулирования нравственно-ориентированных целей урока окружающего мира по теме «Растительный и животный мир родного края».

Первый подход является традиционным и соответствует функциям образования. Исходя из этого, выделяют триединые цели урока – образовательные, развивающие, воспитательные (Ю.К. Бабанский). Ценностное содержание включено в последнюю группу целей. Однако традиционно цели этой группы формулировались очень обобщенно, были представлены как цели-ориентиры, достижение которых достаточно отсрочено во времени. В связи с этим они не являются инструментальными в образовательной деятельности.

*Пример:* воспитывать бережное отношение к природе родного края.

При втором подходе цели определяются через деятельность учителя по передаче ученикам учебного содержания. Такой способ сосредоточен на соб-

ственной деятельности педагога, тем самым упорядочивая его работу. Однако он не позволяет свериться с результатами, которые должны достигнуть ученики в силу того, что эти результаты в данном случае не предусмотрены самим способом постановки цели. Также чаще всего приоритетными при этом способе постановки цели являются знания и умения, не выделяются отношения, что важно при постановке задач нравственного воспитания. Этот способ постановки цели не позволяет формировать все сферы личности ученика, и также не является инструментальным, хотя и достаточно замаскирован.

*Пример:* познакомить детей с растениями и животными родного края; продемонстрировать способы экологически сообразного поведения в лесу.

Третий подход предполагает постановку целей через внутренние процессы развития ученика (интеллектуальное, эмоциональное, личностное и т.п.). Этот подход может быть целесообразен лишь в том случае, если не ограничиваться общими формулировками, а конкретизировать и уточнять с позиции возможности достижения на конкретном уроке.

*Пример:* формировать понимание ценности природы в жизни человека.

В современной педагогической практике более оптимальным является подход, который основывается на требованиях к результатам начального общего образования (планируемые результаты ученика: предметные, метапредметные, личностные). В этом случае цели обозначены не только как целевые установки урока для педагога, но и выделены планируемые достижения ученика, т.е. дан перечень конкретных знаний, способов действий, которые предполагается формировать на уроке.

Данный способ является технологичным, т.к. позволяет учителю диагностировать достижение запланированных результатов. Также он наиболее отражает современные требования, согласно которым цель должна соответствовать следующим характеристикам: 1) цели должны быть диагностируемы (их достижение можно проверить); 2) сформулированы, в том числе, и для школьника; 3) должны включать, как способ деятельности, так и знание.

При формировании нравственно-ориентированных целей урока считаем целесообразным учитывать особенности духовно-нравственного воспитания. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России оно рассматривается как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей [1]. *Усвоить* – сделать свойственным, привычным для себя, своим; поняв, разобрав, как следует запомнить, утвердить в своем сознании (Д.Н. Ушаков). *Принять* – согласиться с чем-нибудь, отнестись к чему-нибудь положительно (С.И. Ожегов).

В связи с этим педагог при проектировании цели должен ответить на вопросы: что школьники должны усвоить, принять? Необходимо отметить, что по отношению к ценностям используются именно категории усвоить и принять, а не освоить и присвоить. Это определяется их основными дефинициями и выражает суть процесса нравственного воспитания: *освоить* – вполне овладеть чем-нибудь, научиться употреблять что-нибудь, пользоваться чем-нибудь, действовать где-либо; *присвоить* – завладеть, самовольно взять в свою собственность (Д.Н. Ушаков).

Представим последовательность действий педагога по проектированию целевого компонента урока в аспекте нравственного воспитания.

1. Определить тему урока по тематическому планированию учебной программы, изучить учебное содержание. Провести их анализ с позиции возможностей для организации нравственного воспитания младших школьников и формирования у них ценностно-смысловых установок.

2. При наличии ценностного содержания разработать для педагога – цель урока (на основе личностных планируемых результатов из блока «У выпускника будет сформировано», скорректированных с ценностным содержанием урока), для учеников – личностные результаты (конкретизированные достижения ученика, определяющие изменения в когнитивной, ценностно-смысловой, эмоциональной или действенно-практической сферах личности).

3. Если невозможно спроектировать постановку цели в аспекте нравственного воспитания, то провести повторно предыдущий шаг для следующей темы или дополнить учебный материал данного урока ценностным содержанием и разработать его цель и личностные результаты ученика.

*Тема:* \_\_\_\_\_

*Ценности:* \_\_\_\_\_

*Цель урока:* \_\_\_\_\_

*Личностные планируемые результаты:* \_\_\_\_\_

Приведем пример проектирования целевого компонента урока на примере учебника «Окружающий мир» для 2 класса [2]. В теме «Родная страна» возможности для нравственного воспитания заложены в учебном содержании урока. Однако отметим, что материал учебника предполагает ознакомление школьников с флагом, гербом, гимном и народами России, т.е. усвоение фактологических знаний о стране. При этом развитие ценностно-смысловой, эмоциональной сфер личности заданиями учебника не предусмотрены. При условии дополнения содержания урока ценностно-ориентированными заданиями (например, анализ строк текста гимна, работа с иллюстрациями картин с изображениями родной природы, выявление общих традиционных ценностей народов России) целевой компонент урока может быть разработан следующим образом.

*Тема:* «Родная страна».

*Ценность:* Родина.

*Цель урока (в аспекте нравственного воспитания):* формировать знания учеников о своей национальной принадлежности, о государственной символике России (герб, флаг, гимн), многообразии народов России; воспитывать чувства гордости за свою Родину и уважения к другим народам.

*Личностные планируемые результаты:* знать государственную символику России (герб, флаг, гимн); уметь называть народы России и традиционные национальные ценности; осознавать себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину и уважения к другим народам.

В теме «Неживая и живая природа» представлено только предметное естественнонаучное содержание образования (классификация объектов природы на две группы, признаки живой и неживой природы, природные взаимосвязи). Для данного урока требуется значительная корректировка учебного содержания в аспекте его ценностного ориентирования. Например, можно использовать приемы прогнозирования, идентификации: предложить ученикам спрогнозировать, что произойдет, если исчезнет ... (какой-либо объект природы, как из группы живой природы, так и неживой); представить себя на месте какого-либо объекта природы («Если бы я был ..., то я бы почувствовал ...») и др.

*Тема:* «Неживая и живая природа».

*Ценность:* природа.

*Цель урока (в аспекте нравственного воспитания):* формировать представления учеников о ценности всех природных объектов и необходимости бережного отношения к природе; воспитывать чувство ценностного отношения к природе.

*Личностные планируемые результаты:* иметь представления о ценности объектов живой и неживой природы; осознавать ценность природного мира на основе определения взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, взаимосвязей в живой природе; испытывать чувство ценностного отношения к объектам живой и неживой природы.

При таком подходе к проектированию целевого компонента в нем представлено формирование разных сфер личности ученика, а также учтены требования к постановке целей урока (цель диагностируема; включает планируемые достижения ученика; направлена на формирование знаний и способов деятельности).

В заключении отметим, что в основе целеполагания лежат ценности и смыслы образования. Поэтому важно принятие целей самими учениками. Для них урок также должен начинаться с постановки цели деятельности (введение проблемной ситуации, учебной или практической задачи). Такая работа повышает осознанность детьми деятельности, ее значимости, ведет к процессу само-

развития. В рамках нравственного воспитания важно принятие учениками целей, способствующих усвоению общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой направленности. Это позволит обеспечить становление активной позиции школьников в достижении личностных результатов, а также формировать способности оценивать свои достижения в личностном развитии, что тесным образом связано с повторным обращением к цели деятельности. Поэтому перспективным направлением проектирования педагогической деятельности рассматриваем разработку способов формирования способностей учеников принимать и сохранять ценностно-ориентированные цели урока.

### **Литература**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.М. Кондакова, А.Я. Данилюк, В.А. Тишкова. – М. : Просвещение, 2009. 39 с. (Стандарты второго поколения).

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.: В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012. 143 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: Система ГАРАНТ: [http:// http://base.garant.ru/70535556/](http://base.garant.ru/70535556/) (дата обращения: 17.08.2018).

4. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_philosophy/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/) (дата обращения: 15.09.2018).

**УДК 732.874**

*Гусевская О.В., кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*O.V. Gusevskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Irkutsk State University*

## **РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**Аннотация:** В статье анализируются исследования, в которых доказываются приоритетная роль художественного восприятия в становлении личностного художественно-творческого опыта. Акцентировано внимание на показателях, позволяющих обнаружить, насколько развито художественное восприятие



у младших школьников. Представлен методический опыт автора по развитию художественного восприятия на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

**Ключевые слова:** художественное восприятие, показатели развитости художественного восприятия, исследования в области художественного образования, художественно-творческая деятельность, младший школьник.

## **JUNIOR SCHOOL STUDENTS' ART PERCEPTION DEVELOPMENT: TEACHING EXPERIENCE**

**Summary:** The article considers the researches where the priority role of art perception in formation of personal art and creative experience is proved. The attention is focused on the indicators allowing to find how much junior school students' art perception is developed. The author's teaching experience of art perception development at elementary school Art classes is presented.

**Keywords:** art perception, indicators of art perception development, research in the field of art education, art and creative activity.

Процесс обучения изобразительному искусству в начальной школе предполагает формирование у школьников «...основ художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства» [3; 7]. Это представляется возможным через передачу школьникам дидактически переработанного художественного опыта «своего народа и человечества в целом» [3], а также в процессе формирования у детей личного художественно-творческого опыта. В младшем школьном возрасте личностная составляющая наиболее активно проявляется и формируется при восприятии произведений профессионального искусства. По мнению А.И. Бурова «... художественно-эстетическая деятельность может проявляться не только в непосредственной творческой деятельности личности, в создании своего эстетического предмета, но и во встрече с эстети-

ческим предметом и будет выражаться в сотворчестве, в создании «своего» вторичного образа, который тоже представляет собой акт деятельности» [2]. А.И. Буров подчеркивал, что «творческий момент в отражении человеком эстетических объектов действительности проистекает ...из природы восприятия и мышления в целом» [2, с. 54]. Известно, что процесс художественного познания начинается с чувственного, эмоционального освоения мира. Первоначально мозг принимает сигналы, поступающие от органов чувств (зрительные, слуховые, тактильные), и преобразует их в ощущение, восприятие, представление. Ощущения, соединяясь в единое целое, переходят в восприятие, то есть отражение целостных объектов действительности, зависящее от прошлого опыта человека. Следующей формой является представление – чувственный образ предмета, который фиксируется в сознании и может быть актуализирован в случае необходимости. Подтверждение этого вывода мы находим и в работах А.В. Бакушинского. Он особенно выделяет роль эмоционального отклика на произведение искусства: «Вся педагогическая работа по организации художественного восприятия – созерцания может быть намечена в двух главных направлениях: переживания (эмоциональных моментов) и познания (с преобладанием логически-мыслительных процессов). ...Первый акт – основной и изначальный, подлинно художественно-творческий, второй – подсобный» [1, с. 56].

Таким образом, художественное восприятие и мышление взаимосвязаны как равнозначные и возрастающие в своем развитии звенья спирали. Возникающие в процессе восприятия чувственные данные и формирующийся при этом наглядный образ приобретают предметное значение, затем осмысливается и присваивается личностью. Последующий процесс восприятия происходит на более высоком эмоционально-чувственном и интеллектуальном уровне и т.д. Эту мысль подтверждает Столяров Борис Андреевич в своей статье «Художественное восприятие и современные информационно-коммуникационные технологии». Он определяет художественное восприятие как «процесс непрерывного воздействия на сознание человека социальной функции искусства, который требует постоянной работы ума и чувств, ибо произведение искусства от-

крывается только умному и талантливому зрителю, способному к кропотливой работе, сочетающей интеллект, логический анализ и чувство наслаждения» [11, с. 1]. Таким образом, художественное восприятие является одновременно необходимым условием, обеспечивающим художественно-эстетическое и даже общее развитие школьников, качественно определяющее их способность к самостоятельной художественно-творческой деятельности и, одновременно, показателем этого развития на определённом этапе.

В настоящее время программы изобразительного искусства для общеобразовательной школы обязательно включают в себя разделы, связанные с восприятием произведений профессионального искусства (Ашикова С.Г., Кузин В.С., Савенкова Л.Г., Сокольников Т.М., Шпикалова Т.Я. и др.). При этом, главной задачей для учителя является формирование у школьников способности к восприятию предметов (и явлений) с целью их изображения. Важно, чтобы визуальный образ предмета, который формируется в сознании ребёнка, определялся художественным материалом и техникой. Умение так воспринимать предмет (явление) меняет качество восприятия искусства и окружающей действительности, делая его действительно художественным. Вместе с тем, опыт художественного восприятия является неотъемлемой составной частью творческого опыта, обеспечивающего готовность к мотивированной самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Качественная организация процесса развития художественного восприятия требует систематического изучения его динамики, выявления уровня его становления на конкретном этапе. Очевидно, что показатели того, насколько развито художественное восприятие у ученика, должны затрагивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы его личности.

Обобщая исследования А.В. Бакушинского, Б.П. Юсова, С.Л. Рубинштейна, А.А.Мелик-Пашаева, Ю.Н. Протопопова, Е.П. Олесиной, мы пришли к выводу, что в качестве объективных критериев развитости художественного восприятия непосредственно у младших школьников можно принять:

- умение осознанно выявлять ведущее настроение, переданное художником в своем произведении («пафос» - А.А. Мелик-Пашаев);
- умение соотнести его с выразительными средствами, которыми пользовался художник при создании произведения;
- умение обратиться к собственному эстетическому опыту при восприятии произведения искусства («эстетический кругозор» - П.Ф. Каптерев);
- умение отразить свои впечатления от произведения искусства в своем художественном творчестве, связанном с воспринимаемым произведением [1; 4; 5; 8; 10; 13].

Выделенные показатели могут являться для учителя ориентиром при отборе учебного содержания и методических приёмов работы на уроках изобразительного искусства и во внеурочном процессе.

На основе обобщения личного практического опыта и реконструкции методического опыта Бакушинского А.В. [1] мы разработали для младших школьников цикл «молчаливых экскурсий». В классном кабинете на доске демонстрируется ряд произведений (репродукции картин), объединенных в один цикл. Например, тема одного из циклов «Озеро Байкал», является для младших школьников понятной и знакомой. Ученики, проживая в непосредственной близости от озера, имеют опыт общения с ним и природой Байкала. Выставка объединила работы иркутских художников, вдохновлённых красотой великого озера: Валерий Ерофеевский «Утро на Байкале», Александр Зудинов «На Ольхоне», Александра Мадиссон «Огни на Байкале», Сергей Таранушенко «Байкал. Бухта Песчаная», Виталий Рогаль «Вечер на Байкале», Владимир Осипов «Байкал. Сирень». Изучая выставку, дети сравнивают собственные впечатления от «славного моря» с тем, как видят священный Байкал профессиональные художники. Первичный просмотр должен проходить без обмена мнениями. Обсуждение происходит только после просмотра. Каждый ученик может свободно высказываться о характере воздействия на него только что воспринятых произведений, осознанно выявляя ведущее настроение, переданное художником в своем произведении («пафос» - А.А.Мелик-Пашаев). На основе непосредствен-

ной чувственной реакции школьники могут ответить на вопросы: «Что изображено? Какие чувства вызывает у меня данное изображение?». На данном этапе руководителем «экскурсии» выступает учитель. Его задача выделять суждения учеников, связанные с переживанием произведения искусства и с тем, что в произведении вызвало эти переживания (цвет, линия, композиция и пр.). Далее устраивается повторный просмотр в процессе которого задействуются одновременно элементы познания и эмоциональной оценки тех предметов, явлений или событий, которые художник передает в своей работе. Дети, как правило, уже готовы к восприятию и содержания, и формы произведения, а также осознанию взаимосвязи этих его сторон. Повторный просмотр сопровождается обменом мнений. У школьников возникают вопросы: «Как сделано?» и «Зачем, с какой целью?». В процессе обсуждения дети выдвигают гипотезы, анализируют, использованные автором художественные средства и материалы, сравнивают их выразительные возможности, делают выводы. При необходимости, с целью уточнения суждений и выводов, проводится третий просмотр в полном молчании. Подобную работу А. В. Бакушинский рекомендовал проводить не только в условиях школы, но и в музее.

Таким образом, в результате проведения «молчаливых экскурсий» активизируются и одновременно развиваются все три компонента художественного восприятия: художественная эрудиция (познавательный аспект восприятия); отзывчивость к единству формы и содержания художественного произведения (сенсорно-эмоциональный аспект восприятия); сопереживание, как способность соотнести произведение с собственным опытом (нравственно-волевой аспект восприятия).

Эффективным приемом, позволяющим развивать эмоциональность и ассоциативность восприятия, являются задания, учитывающие важность взаимосвязи восприятия произведений профессионального искусства с собственным художественным творчеством детей младшего школьного возраста. Подобные задания требуют более активного включения моторики, а также привлечения звуковых ассоциаций, связанных с воспринимаемой картиной. На одном из за-

нятий, например, после знакомства с произведениями иркутских художников предлагается составить колористическую палитру какого-либо произведения (на выбор учащихся), используя цветную бумажную мозаику. Такое задание может быть выполнено как композиционное упражнение в технике аппликации или коллаж.

Учащимся 2-х, 3-х классов можно предложить более сложные задания – в технике акварели создать этюд, на котором бы был изображен берег (или поле, озеро, небо), не вошедший в картину того или иного художника. Учебное задание предполагает самостоятельный и осмысленный выбор колорита и воспроизведение его в материале. Выполнение подобных заданий способствует формированию у школьников умения отразить свои впечатления от произведения искусства в самостоятельном художественном творчестве, связанном с воспринимаемым произведением.

Интересный и, как показали результаты нашей практической работы, продуктивный методический приём, предлагает Л.П. Филатова [12]. Для того, чтобы дети смогли наиболее остро и ёмко почувствовать эмоциональную атмосферу произведения, мы предложили первоклассникам поразмышлять над вопросом: «Какие звуки (запахи) можно «услышать» («почувствовать»), рассматривая картину?». Младшие школьники «услышали» в картине В. Ерофеевского «Утро на Байкале»: крики чаек; «шипение» волн, бьющихся о камни; свист ветра. Многие почувствовали «влажность тумана» и «холодок от морских волн».

Представленные в статье методические приёмы при систематическом использовании дают положительные результаты. Обеспечивается процесс активного развития художественного восприятия – освоение младшими школьниками основ художественно-творческой деятельности, языка искусства, с одной стороны, с другой – развитие способности к полноценному восприятию художественных произведений, осознанию ценности пластических искусств, их места в современной культуре.

## Литература

1. Бакушинский А.В. Исследования и статьи / А.В. Бакушинский. – М. : Сов. худож., 1981. 280 с.
2. Буров А. И. Эстетика: проблемы и споры / А.И. Буров. – М. : Государственное издательство "Искусство", 1975. 54 с.
3. Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития учащихся в школе / отв. ред. Б. М. Неменский. – М. : Издательство Российского открытого университета, 2012. 123 с.
4. Мелик-Пашаев А. А. Что сделал художник, чтобы мы его поняли? // Искусство в школе. 2009. № 4. С. 3-6.
5. Олесина Е.П. Закономерности формирования художественного восприятия и мышления у школьников // Педагогика искусства. – 2014. – № 4. С. 1-8 [Электронный ресурс]. URL: [www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine) (дата обращения: 20.08.2018).
6. Олесина Е.П. Интегрированный подход к преподаванию изобразительного искусства в школе как условие формирования художественного восприятия и мышления учащихся // Педагогика искусства. – 2015. – № 1. С. 1-11 [Электронный ресурс]. URL: [www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine) (дата обращения: 02.08.2018).
7. Примерная основная образовательная программа НОО [Электронный ресурс]. URL: [www.https://минобрнауки.рф/документы/922](http://www.https://минобрнауки.рф/документы/922) (дата обращения: 13.07.2018).
8. Протопопов Ю.Н. Показатели развитости художественного восприятия у учащихся // Педагогика искусства. – 2015. – № 4. С. 10-23 [Электронный ресурс]. URL: [www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine) (дата обращения: 20.07.2018).
9. Роль художественных музеев в эстетическом воспитании школьников [Текст] : (Науч. семинар). 10-15 дек. 1973 г. / М-во культуры СССР. Акад. художеств СССР. Союз художников СССР. Сов. ком. Междунар. совета музеев. - Москва : [б. и.], 1973-. - 20 см.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. 720 с.
11. Столяров Б.А. Художественное восприятие и современные информационно-коммуникационные технологии // Педагогика искусства. – 2013. – № 4. С. 1-36 [Электронный ресурс]. URL: [www.art-education.ru/AE-magazine](http://www.art-education.ru/AE-magazine) № 4, 2013 (дата обращения: 15.08.2018).
12. Филатова Л.П. Интерпретация образа как средство развития художественного восприятия учащихся // Искусство в школе. – 2008. № 6. С. 4-8.
13. Юсов Б.П. Проблема художественного воспитания и развития школьников / Б.П. Юсов. – М. : ФГНУ ИХО РАО, 2012. 308 с.

*Корытова А.И., аспирант  
Корытова Г.С., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет»*

*Korytova A.I., Postgraduate Student  
Korytova G.S., Doctor of Psychological Sciences, Professor  
Tomsk State Pedagogical University  
Siberian State Medical University*

## **ЛИТЕРАТУРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЕРИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ В ШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**Аннотация:** В статье рассматривается феноменологическое содержание понятий «одаренность», «литературно-художественная одаренность», «литературный талант», «литературные способности». Представлены индивидуально-психологические и личностные характеристики литературно одаренных детей младшего школьного возраста. Дано дифференцированное описание категорий одаренных школьников. Показаны масштабы и принципы организации обучения одаренных школьников в различных странах. Обозначены результаты изучения структуры литературных способностей школьников, систематически занимающихся литературным творчеством. Рассматриваются проблемы верификации и диагностики проявлений литературной одаренности в младшем школьном возрасте. Доказывается, что возвращение литературно одаренного ребенка является процессом продолжительным, требующим исключительно индивидуального подхода к каждому конкретному школьнику.

**Ключевые слова:** одаренность, литературно-художественная одаренность, литературные способности, литературный талант, младший школьник.

## **GIFT FOR LITERATURE: PROBLEMS OF VERIFICATION AND DIAGNOSTICS IN SCHOOL CHILDHOOD**

**Abstract.** The article examines the phenomenological content of the concepts of «endowments», «literary and artistic endowments», «literary talent», «literary abil-



ities». Individual-psychological and personal characteristics of literary gifted children of primary school age are presented. Differentiated description of categories of gifted schoolchildren is given. The principles of organizing the education for gifted schoolchildren in the different countries are shown. Results of studying the structure of literary abilities of students, who systematically engaged in literary work, are marked. Problems of verification and diagnostics of manifestations of literary gifts in the younger school age are considered. We prove that the nurturing of a literary gifted child is a lengthy process that requires an exclusively individual approach to each particular pupil.

**Keywords:** gift, literary and artistic endowments, literary abilities, literary talent, junior schoolchildren.

Психологическое содержание термина «одаренность» претерпело существенные изменения на протяжении последнего столетия. Изначально это понятие относилось только к взрослым, достижения которых считались выдающимися. Со временем его стали использовать в отношении детей, имея в виду их исключительные успехи в учебе, высокое интеллектуальное развитие. К числу одаренных стали относить тех детей, которые показывали высокие результаты по тестам интеллекта (шкалы Бине-Симона, Стэнфорд-Бине, Векслера). Однако, время показало, что прогнозы, составленные на основе тестов интеллекта не всегда оправдывались: высокие показатели умственного развития в детстве не гарантируют сверхуспешной карьеры и выдающихся творческих достижений в зрелом возрасте. Подобные ситуации заставляли исследователей вновь и вновь пересматривать содержание понятия «одаренность».

Считается, что впервые феноменологией детской одаренности стал заниматься американский психолог Дж. Гилфорд (1897-1987), разработавший после Второй мировой войны по заказу Пентагона программу по выявлению умственно одаренных детей. Школы для одаренных детей («школы вундеркиндов») появились в ведущих странах мира на рубеже 50-60-х годов XX столетия. Обучение в них проводилось по более насыщенным программам, чем в обыч-

ных учебных заведениях. Помимо «школ вундеркиндов» и организации особых психолого-педагогических мероприятий для одаренных детей в обычных школах открывались т. н. «продвинутые классы» [3].

Практически в то же самое время в нашей стране изучением детской одаренности занимались известные советские ученые-психологи Б.М. Теплов (1896-1965), А.Н. Леонтьев (1903-1979), С.Л. Рубинштейн (1889-1960). В 1975 году в СССР был организован Всесоюзный совет по изучению детской одаренности. Проведенное им изучение одаренных детей позволило наметить понимание того, что одаренность есть нечто большее, чем сумма тех или иных способностей. Одаренными являются те, кто обладает внутренним потенциалом и высокими достижениями. При этом было отмечено, что дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их в детском возрасте, но иметь скрытые потенции к ним. Подсчитано, что в возрастной группе младших школьников от 3 до 8 процентов детей обладают выдающимися способностями. Однако такие дети далеко не всегда поощряются окружающими, примерно половина из них остаются незамеченными педагогами и родителями [7].

Масштабы и принципы организации обучения одаренных школьников во многих странах различаются. Необходимость воспитания интеллектуальной и творческой элиты в нашей стране всегда не вызывала сомнения. Всемирную известность получила, например, действовавшая в 1960-1970-х годах детская физико-математическая школа при Новосибирском университете. В 1984 году в Советском Союзе была разработана долговременная комплексная программа «Талантливые дети», ответственным за реализацию которой был определен Российский культурный фонд. Попытки специального обучения одаренных детей предпринимаются в возникших в российской системе образования с начала 1990-х годов гимназиях и лицеях. В 2003 году по заказу Министерства образования Российской Федерации научным коллективом, включающим известных российских ученых-психологов – специалистов в области детской одаренности – разработана «Рабочая концепция одаренности» (ответственный редактор Д.Б. Богоявленская) [12]. С 2012 года в рамках президентской программы «Дети

России» реализуется федеральная целевая программа «Одаренные дети». Во многих регионах нашей страны традицией стали многопрофильные зимние и летние школы для одаренных детей, проводимые на базе педагогических вузов, организация предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. В частности, в 2015 году Министерством образования и науки РФ учрежден ежегодный Всероссийский конкурс сочинений, одной из задач которого является выявление литературно одаренных детей. Помимо школьных сочинений этот конкурс предполагает и другие жанры конкурсных работ – рассказ, сказка, письмо, заочная экскурсия, очерк, слово, эссе, рецензия и т.п., позволяющие обучающимся проявить свои способности в области литературного творчества [9].

В педагогической практике принято различать три категории одаренных школьников. К первой из них могут быть отнесены дети с высокими показателями уровня интеллектуального развития (т.н. общая одаренность). Ее выявление строится на применении валидных методов психологической диагностики вербального и невербального интеллекта и не представляет особой сложности для профессиональных психологов. Юные музыканты, художники, поэты, спортсмены, танцоры и другие школьники, достигшие успехов в какой-либо области творческой деятельности, относятся ко второй категории одаренных детей (их часто называют талантливыми). Реальная педагогическая практика выделяет третью категорию одаренных детей – тех, кто хорошо обучается и имеет отличную успеваемость по школьным предметам (академическая одаренность). Соответственно, из сказанного выше можно прийти к заключению, что однозначного и общепринятого понимания термина «одаренность» в настоящее время не существует. Вместе с тем, в «Рабочей концепции одаренности» приводится следующее определение: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (если имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [12, с. 7]. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отлича-

ющие их от сверстников: высокая любознательность, исследовательская активность, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Стоит отметить, что повышенный интерес младшего школьника к той или иной деятельности оказывается ненадежным предсказателем будущего. Известный советский математик, академик А.Н. Колмогоров (1903-1987) отмечал, что ранние детские способности и склонности к счету часто быстро угасают даже при их культивировании старшими. По-видимому, успех в подобного рода занятиях является лишь эпизодом возрастного развития; действительная одаренность к математике требует других качеств ума, проявляющихся в более старшем возрасте. И проявятся ли они у данного ребенка в будущем – не известно. Но это не значит, что ранние проявления одаренности не стоит воспринимать всерьез. Однако нельзя упускать из вида, что далеко не всегда возрастная одаренность проходит бесследно. Определенным образом она сказывается на формирующихся способностях. Неповторимое своеобразие детской психики, проявляющееся в младшем возрасте расположенностью к усвоению, доверчивой исполнительностью, высокой восприимчивостью к окружающим воздействиям, впечатлительностью, наивно-игровым отношением к предмету творчества в последующие годы утрачиваются, во многом изменяет свое значение, но несомненно оно сказывается на познавательных возможностях и обуславливает дальнейший ход общего развития такого ребенка [13].

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность. В первом случае имеется в виду психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. Потенциальная одаренность – это психологическая одаренность ребенка, который имеет лишь определенный потенциал для возможных будущих высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в дан-

ный момент времени в силу их латентности, функциональной недостаточности, психологической незрелости и др.

Пристального внимания к себе требуют талантливые школьники, одаренность которых проявляется в сфере художественно-эстетического творчества (хореография, музыкальный, сценический, художественно-изобразительный и другие близкие им виды деятельности). К их числу относится литературно-поэтическая одаренность, в основе которой лежат литературные способности, понимаемые как дар либо возможность производства одной из разновидностей творческого продукта – литературных произведений в различных жанрах (проза, поэзия, драматургия, сценарное мастерство, литературная критика и др.).

Стоит заметить, что определение «литературно одаренные дети» в упомянутой выше «Рабочей концепции одаренности» отсутствует. В литературе встречаются интересные размышления философов, психологов, литературоведов, искусствоведов, педагогов по данному поводу. Ю.В. Перова пишет: «Литературная одаренность детей, бесспорно связана и с проблемой одаренности в целом и потребности в сохранении значения литературы в создании, утверждении и развитии ведущих ценностей русской культуры и искусства» [10]. По мнению Д.В. Поля и О.В. Юдушкиной, проявления литературной одаренности подразумевает наличие личностной зрелости, жизненного и читательского опыта, что предполагает более позднее ее проявление и большую значимость социокультурных факторов для формирования и развития [11].

Для дифференцирования литературной одаренности от иных видов художественной одаренности вполне естественным является рассмотрение структуры литературных способностей. Изучению структуры литературных способностей было посвящено исследование В.П. Ягунковой, которая в течение нескольких лет изучала школьников, систематически занимающихся литературным творчеством. Психолого-педагогические эксперименты, проводившиеся с обучающимися по специально разработанной методике, позволили выявить основные компоненты литературных способностей у школьников, к числу которых в первую очередь ею были отнесены:

- 1) впечатлительность, эмоциональная чувствительность, сопереживание;
- 2) образное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- 3) чувство языка, богатый словарный запас [14].

Но если творчество крупного писателя имеет большое культурное и общественное значение, то творчество школьника нужно, прежде всего, ему самому для развития своих духовных сил. Оно позволяет детям органически входить в процесс учения, освоения жизни и искусства, в частности, художественной литературы. Стать настоящим художником слова непросто. Известный русский писатель В.Г. Короленко (1853-1921) указывал на три ступени, которые лежат в основе постижения словесного искусства писателем:

- первая ступень (самая легкая): научиться грамотному построению речи;
- вторая ступень (самая трудная): выработать свой литературный слог, авторский стиль;
- третья ступень (самая главная): овладеть художественной формой, умением мыслить картинками, образами.

Способность мыслить словесно-художественными образами, лежащая в основе литературной одаренности, – это способность воспринимать словесное искусство как специфическое выражение художественного содержания. Совершенно очевидно, что без этой способности творческая деятельность в области художественной литературы практически невозможна. Проблеме художественного образа и его восприятия посвящены работы многих исследователей – литературоведов и психологов. Среди них могут быть названы Л.С. Выготский (Психология искусства, 1925 г.), А.Г. Ковалев (Психология литературного творчества, 1960 г.), А.Г. Цейтлин (Труд писателя, 1962 г.), Г.М. Ленобль (Писатель и его работа: вопросы психологии творчества и художественного мастерства, 1966 г.), М.П. Арнаудов (Психология литературного творчества, 1970 г.), Б.С. Мейлах (Психология процессов художественного творчества, 1980 г.), М.М. Бахтин (Вопросы литературы и эстетики, 1975 г.), Б.А. Грифцов (Психология писателя, 1988 г.), Ю.М. Лотман («Структура художественного текста»,

1998 г.) и др. Вполне очевидно, что способность мыслить художественными образами является основой творческой деятельности в области художественной литературы [4], [5]. Так, О.Н. Никифорова отмечает, что синтетический характер способности мыслить художественными образами раскрывается, прежде всего, через ее связь с другими сферами психической деятельности: художественным мышлением и речью, для овладения которыми требуется достаточный жизненный опыт. Поэтому люди с литературно-художественной одаренностью, как правило, проявляют себя в более зрелом возрасте, чем лица, например, с музыкальной или изобразительной одаренностью. В младшем школьном возрасте на литературную одаренность могут указывать повышенный интерес ребенка к самостоятельному чтению, склонность к литературной деятельности (сочинение стихотворений, сказок, рассказов и т.п.). Но многие специалисты в области детской одаренности считают, что эти особенности не стоит рассматривать как признаки будущих обязательно выдающихся литературных способностей [8].

Литературная одаренность не может развиваться самопроизвольно, «сама по себе». Наибольшее влияние на нее оказывает социальное окружение: семья, наставники, сверстники. Вполне очевидно, что семья и педагоги должны создавать благоприятные условия для социализации литературно одаренной личности в обществе, развития одаренности. Исследования В.Н. Дружинина (1955-2001), показали, что литературная одаренность может быть реализована лишь при определенных условиях. В частности, ученый считал, что целенаправленное развитие креативности и «творческой» в специально организованных условиях зачастую играет деструктивную роль: невротизирует детей, делает их повышено тревожными, агрессивными, приводит к психосоматическим заболеваниям (нейродермит, бронхиальная астма, логоневроз и др.), депрессивным состояниям, перевозбудимости нервной системы, вызывает внутри детской группы межличностные конфликты. Следовательно, для гармоничного развития литературной (а равно и любой другой) одаренности детей следует создавать такую среду, чтобы ребенок не ощущал, что его «развивают», выполнял

задания добровольно, не в обязательном или принудительном порядке [2]. Иными словами, как отмечает детский поэт и педагог Н.Ф. Дик (р.1954): «одаренность ребенка не нужно развивать. Нужно лишь создать такие условия, в которых бы эта одаренность сама развивалась» [1]. Все специалисты, причастные к образованию понимают, что обучение одаренных детей должно быть иным, специально организованным, отвечать их потребностям. Эти потребности редко удовлетворяются при традиционном обучении. Одним из способов «организованного развития» детей может быть ускорение и обогащение обучения.

Многие отечественные психологи (Ю.З. Гильбух, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, Е.С. Белова и др.) сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным развитием. В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления одаренного ребенка в первый класс, «препрыгивание» через классы, занятия по более сложной («университетской») программе, более раннее поступление в вуз и др. Другой метод поддержки одаренных детей – обогащенное обучение – организовывается в специальных школах, гимназиях, лицеях и т.п. Достаточно часто обогащение принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (литературных, музыкальных, изобразительных и др.). В подобных кружках обычно есть возможность индивидуального подхода и работы на достаточно сложном, но доступном уровне, не позволяющем ребенку скучать. Таким образом создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка.

Более систематический и теоретически обоснованный метод творческого обогащения разработан известным американским специалистом в области психологии одаренности, директором американского национального исследовательского центра одаренных и талантливых – Дж. Рензулли (р. 1936). Данный метод предполагает три уровня обогащения и получил название «трехкольцевая модель Рензулли»:

1) занятия по общему ознакомлению с широкими, порой мировоззренческими темами, выходящими за рамки обычной школьной программы;



2) развитие познавательных и эмоциональных процессов, попытка совместить когнитивное обучение с интересами обучающегося;

3) самостоятельные индивидуальные исследования, практикумы в той области, которая представляет для одаренного наибольший интерес (ребенок получает опыт собственной творческой работы).

Можно видеть, что модель обогащения по Рензулли включает не просто методы интеллектуального обогащения обучающихся, но и методы выявления наиболее одаренных из них. Кроме того, в рамках данной системы возможно эффективное выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей, обладающих потенциалом одаренности, в том числе, той категории одаренных, которых в детском возрасте чрезвычайно сложно идентифицировать – детей, имеющих литературные задатки. Выявление литературно одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация потенциальной литературной одаренности посредством какой-либо процедуры тестирования невозможна. Навешивание ярлыков типа «одаренный» или «ординарный» в детстве недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях – такие ярлыки могут весьма негативно повлиять на дальнейшее личностное развитие ребенка. В модели Дж. Рензулли воплощается представление о выдающихся способностях и творчестве как явлениях, существующих во времени и, следовательно, изменяющихся. У одаренности могут быть как латентные (инкубационные) периоды, когда интерес к чему-либо еще не проявился, когда способности «дремлют» либо созревают. Поэтому модель осуществляется как повторяющийся цикл, одни учащиеся всегда готовы работать на третьем уровне – их новые интересы рождаются в ходе выполнения исследовательского проекта и подкрепляются соответствующими умениями и знаниями. Другим необходимо обучение на втором типе обогащения. Наконец, третьим нужно вернуться на первый тип обогащения с тем, чтобы найти новую сферу интересов, новую проблему. Соответственно, все три обозначенных типа творческого обогащения взаимосвязаны [6].

Таким образом, подытоживая сказанное выше, можно прийти к заключению о том, что проблема развития литературно-художественной одаренности неотделима от более глобальной проблемы – развития одаренности детей и подростков. На данный момент в научной и методической литературе наблюдается дефицит работ, в которых условия формирования и развития, а также критерии выявления литературно-художественной одаренности у детей были бы четко прописаны. Не умаляя достоинств опыта в области диагностирования и развития литературной одаренности, проводимых школьными учителями, стоит констатировать, что «вращивание» будущего писателя или поэта, драматурга или киносценариста – процесс продолжительный, требующий исключительно индивидуального подхода к каждому конкретному ребенку. Он предполагает не только выявление талантливых детей, стимулирование их литературной активности, но и наличие системы научно-методической работы с их ближайшим окружением, в первую очередь, педагогами и родителями.

#### **Литература**

1. Дик Н.Ф. Воспитываем личность: воспитательная работа в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 315 с.
2. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. – М.: Институт психологии РАН, 2007. 539 с.
3. Звягинцева Е.В., Полякова А.А. Система работы по развитию познавательных процессов младших школьников // Одаренный ребенок. 2008. № 6. С. 110–113.
4. Корятова А.И., Корятова Г.С. Психология литературного творчества как научное направление: этап становления (последняя треть XIX – первая половина XX в.) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 11 (176). С. 162–169.
5. Корятова А.И., Корятова Г.С. Феноменология бессознательного в литературно-художественном творчестве // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 4 (18). С. 47–58.
6. Корятова А.И., Корятова Г.С. Профессионально значимые качества личности писателя: историко-хронологические диспозиции исследований // Комплексные исследования человека: Психология Материалы VII Сибирского психологического форума. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2017. С. 108–112.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2000. 320 с.
8. Никифорова О.И. Исследования по психологии художественного творчества. – М.: Изд-во МГУ, 1972. 155 с.
9. Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Савченко К.В. Выявление литературно одаренных обучающихся и развитие их филологических способностей // Педагогика. 2017. № 7. С. 58–68.
10. Перова Е.Ю. Литературоцентричность русской культуры как особенность национального мировосприятия // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. Вып. 21 (707). С. 152–159.
11. Поль Д.В., Юдушкина О.В. Информационно-коммуникативные технологии и развитие литературной одаренности // Искусство в школе. 2014. № 1. С. 54–55.

12. Рабочая концепция одаренности / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – 2-е изд., расш., перераб. – М.: Молодая гвардия, 2003. 95 с.

13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. 136 с.

14. Ягункова В.П. Индивидуально-психологические особенности школьников, способных к литературному творчеству // Вопросы психологии способностей школьников. 1964. № 4. С. 136-202.

**УДК 371.842**

*Мазурчук Н.И., кандидат педагогических наук, доцент*

*Мазурчук Е. О., ассистент*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

*Иванин А. В., воспитатель учебного курса*

*ФГКОУ «Екатеринбургское СВУ» МО РФ*

*Mazurchuk N. I., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor*

*Mazurchuk E. O., Assistant*

*FSEIHE «Ural State Pedagogic University»*

*Ivanin A. V., the tutor of a training course*

*FGKOU «the Ekaterinburg SVU» of MO Russian Federation*

## **НАУЧНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** В статье раскрывается необходимость поиска новых форм организации творческой деятельности обучающихся, порожденная потребностью коренных преобразований в отечественной системе образования. В ней рассматриваются два аспекта творческой деятельности, среди которых выделяются творческий вид познания – исследовательская деятельность обучающихся, и проектная деятельность обучающихся как разновидность труда. Авторы статьи обосновывают значимость творческой деятельности обучающихся как средства комплексного решения задач образования и развития в современном социуме, средства восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Среди форм организации творческой деятельности обучающихся авторы статьи рассматривают наиболее актуальную, на их взгляд, отражающую современные национальные инициативы, вызовы общества. Это – Научная проектная лаборатория, создаваемая на базе высших учебных заведений (на примере ка-

федры педагогики института педагогики и психологии детства УрГПУ), способствующая активному включению обучающихся школ в научный поиск. Представляя данную форму через раскрытие ее цели, задач, направлений деятельности, авторы статьи акцентируют внимание на необходимости сотрудничества высшей школы и общеобразовательных организаций в вопросах популяризации научного знания.

**Ключевые слова:** творческая деятельность обучающихся, проектная деятельность обучающихся, исследовательская деятельность обучающихся, научная проектная лаборатория.

## **SCIENCE PROJECT LAB AS A FORM OF ORGANIZATION OF CREATIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILD**

**Abstract:** The article reveals the need to find new forms of organization of creative activity of schoolchild, generated by the need for fundamental changes in the domestic education system. It deals with two aspects of creative activity, among which stand out the creative form of knowledge – research activities of schoolchild, and project activities of schoolchild as a kind of work. The authors substantiate the importance of creative activity of schoolchild as a means of complex solution of problems of education and development in modern society means of replenishment and development of intellectual potential of society.

Among the forms of organization of creative activity of schoolchild, the authors consider the most relevant, in their opinion, reflecting modern national initiatives, challenges of society. This is A scientific project laboratory created on the basis of higher educational institutions (on the example of the Department of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of childhood of USPU), contributing to the active inclusion of schoolchild in the scientific search. Presenting this form through the disclosure of its goals, objectives, activities, the authors emphasize the need for cooperation of higher education and educational organizations in the promotion of scientific knowledge.

**Keywords:** creative activity of schoolchild, project activity of schoolchild, research activity of schoolchild, scientific project laboratory.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества требует и системных преобразований во внеурочной деятельности обучающихся, среди которых на первый план выступает актуализация инновационных форм организации творческой деятельности обучающихся.

В творческой деятельности обучающихся можно выделить два аспекта:

- исследовательскую деятельность как творческий вид познания;
- собственно творческую деятельность (проектную, конструкторскую),

направленную на создание нового продукта, как разновидность труда.

Эта деятельность, по мнению Н. Г. Алексеева, А. В. Леонтовича, А. В. Обухова, Л. Ф. Фомина, служит средством комплексного решения задач отечественного образования и развития в современном социуме, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества [1].

Творческая деятельность нацелена не только на развитие личности обучающегося, формирование стиля «творческого» восприятия знаний, т.е. самопознание. Вместе с тем, она является одной из форм аттестации метапредметных и личностных результатов образования.

Придерживаясь точки зрения И. А. Зимней, творческую, чаще исследовательскую, деятельность обучающихся можно рассматривать и как процесс взаимодействия, активности субъекта деятельности с объектами реального мира или другими субъектами, и как форму активности субъекта, которая в исследовательской деятельности проявляется на всех уровнях развития субъекта:

- познавательном;
- сознательном;
- интеллектуальном;
- поведенческом;
- социальном [3].

Так, интеллектуальная активность выражается в осознании обучающимися некоторого практического затруднения, что нацеливает на изучение литературы, выдвижение ведущей идеи, замысла.

Поведенческая активность связана с разработкой программы исследовательских действий. Она позволяет обучающимся решить возникшее практическое затруднение.

Социальная активность направлена на установление контактов с научным сообществом, с новым источником информации [3]. Ею обусловлено сближение высшего и общего образования.

Вышесказанное дает основание научному сообществу сделать вывод о том, что творческая деятельность обучающихся характеризуется как специфическая форма активности, где комплексно и системно решаются следующие образовательные задачи:

1. Развитие аналитических способностей, позволяющих рассматривать процесс учения на предмет его целостности и эффективности, соответствия достигнутого результата поставленной цели.

2. Развитие способности включаться в решение практических задач с научной позиции, прежде всего, при рефлексии собственных способов их решения.

3. Приобщение к самостоятельной работе с различными источниками информации, включая новейшие информационно-коммуникационные технологии.

4. Развитие способности извлекать (исследование – извлечение нечто «из следа») из различных источников, обобщать, систематизировать и классифицировать, включая результаты собственных исследований, необходимый для учения материал.

5. Развитие способности видеть и формулировать проблемы, осуществлять поиск для их решения; представлять результаты на рассмотрение научного сообщества.

6. Развитие способности использовать теоретические знания на практике, преимущественно в жизненных ситуациях.

7. Развитие способности выбирать одну из двух, а может быть, нескольких, исключаящих друг друга возможностей, т.е. мыслить альтернативно.

8. Развитие способности решать задачи, требующие нестандартного видения проблемы.

9. Развитие критического мышления как показателя социальной зрелости личности, креативности как особенности психики, потребности в исследовательской деятельности, рефлексе (В. Г. Козленко).

10. Формирование привычки к интеллектуальному труду, способности получать удовольствие от занятия научной деятельностью, формирование исследовательской культуры – определенной системы ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов, способностей и личностных качеств, необходимых для успешного исследовательского поиска [2].

11. Мотивационно-ценностное побуждение, приобщение к научному поиску.

12. Содействие самоопределению в исследовательской и проектной сферах, рефлексии в творческой деятельности.

13. Содействие осознанию личной сопричастности к разработке, раскрытию вопросов важных для научного сообщества.

Решение перечисленных задач может быть обеспечено за счет выбора актуальных форм организации творческой деятельности обучающихся.

Одной из таких форм в рамках реализации актуальных Национальных проектов является Научная проектная лаборатория. Такая лаборатория создана на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ). Организацию ее деятельности определяет Положение о Научной проектной лаборатории.

Научная проектная лаборатория в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования, Российской Федерации и Свердловской области;
- Уставом УрГПУ и правилами внутреннего распорядка;
- Планом работы УрГПУ.

Научная проектная лаборатория взаимодействует со всеми структурными подразделениями и общественными организациями университета, от имени Университета с учреждениями и организациями г. Екатеринбурга и Свердловской области, занимающимися вопросами формирования ценности научного знания, возвращения интеллектуальной элиты.

Деятельность Научной проектной лаборатории направлена на привлечение обучающихся различных образовательных организаций к педагогическим специальностям, профориентацию подрастающего поколения, поддержку и вовлечение их в научную деятельность; оказание консультационно-методической поддержки исследовательских и проектных работ, проводимых обучающимися.

Выступая формой организации творческой деятельности обучающихся, Научная проектная лаборатория решает ряд задач. Во-первых, решается задача исследовательского и проектно-ориентированного обучения, организации творческой деятельности обучающихся под руководством ученых. Во-вторых, запускается процесс формирования современных профессиональных и научно-исследовательских компетенций, практических навыков и умений – задача практико-ориентированного образования обучающихся. В-третьих, создаются условия для адаптации и внедрения творческих идей, выдвинутых обучающимися – задача популяризации научного знания.

Решая задачи исследовательского и проектно-ориентированного обучения, практико-ориентированного образования обучающихся и популяризации научного знания, Научная проектная лаборатория осуществляет свою деятельность по трем направлениям: научно-исследовательское, аналитико-статистическое, организационное.



Так, в рамках первого направления, научно-исследовательского, выполняются следующие виды деятельности:

- разработка технических заданий, программ и планов для эффективной научно-исследовательской работы с обучающимися;
- выполнение научно-исследовательских и практических работ с обучающимися;
- регистрация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся;
- организация научных мероприятий для обучающихся на территории УрГПУ;
- организация участия обучающихся в научных конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня;
- организация лекториев, обучающих семинаров и тренингов для обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций по интересующим научным проблемам в процессе подготовки исследовательских работ;
- тиражирование научных материалов, подготовка методических рекомендаций, буклетов и т.д.;
- участие в конкурсах проектов различного уровня;
- оказание индивидуальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- координация действий различных научных направлений;
- взаимодействие с образовательными организациями, партнерами УрГПУ;
- освещение достижений обучающихся в СМИ.

Деятельность в рамках данного направления свидетельствует о том, что не актуальным на современном этапе является резкое разграничение функций ученых, методистов, практиков, обучающихся (В. В. Краевский). Многофункциональность образования сделала востребованной необходимость творческой работы всех субъектов образования и сближение науки и образования.

Аналитико-статистическое направление включает такие виды деятельности, как:

- выявление, систематизация и анализ данных о научном потенциале обучающихся;
- своевременное обновление информации о Научной проектной лаборатории на сайте УрГПУ;
- разработка и утверждение критериев оценки проектных работ и результатов исследований обучающихся.

Преимущественная направленность рассматриваемых видов деятельности акцентирует внимание на необходимости раннего выявления способностей и морально-психологических качеств исследователя у обучающихся. Своевременное информирование обучающихся о возможности приобщения к научному поиску повышает престиж научного знания.

Информирование обучающихся о направлениях деятельности лаборатории; координация деятельности научных консультантов; организация встреч с ведущими учеными, руководителями международных проектов и проектов другого уровня; организация экспертизы научных проектов – виды деятельности в рамках третьего, организационного, направления. Такая деятельность нередко приводит к созданию единых творческих коллективов (преподаватели вузов, учителя, воспитатели, студенты, обучающиеся), взаимообогащению всех участников совместной работы.

Деятельность Научной проектной лаборатории осуществляется на основе текущего и перспективного планирования и координируется заведующим кафедрой педагогики Института педагогики и психологии детства УрГПУ. Руководство ею осуществляет заведующий лабораторией. Она располагается в помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и пожарным требованиям.

Таким образом, Научная проектная лаборатория, выступая формой организации двух аспектов творческой деятельности обучающихся через реализацию цели и задач, различных видов деятельности в рамках ее основных направ-

лений, способствует развитию обучающихся и достижению ими высоких мета-предметных и личностных результатов образования; возникновению суммарного коллективного эффекта исследовательской и проектной деятельности.

#### **Литература**

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. С. 24-33.
2. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. – Тюмень, изд-во ЗАО «Легион-Групп», 2005. 74 с.
3. Зимняя И.А. Подготовка специалистов в вузе как многоуровневая полисубъективная деятельность // Проблемы психологии образования : сбор. статей. Вып. 2. – М., 1994. С. 107-122.
4. Кислов А.Г. Образование педагога: приоритеты и условия / А.Г. Кислов, Е.В. Плотникова, Л.А. Савельева. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2001. 67 с.
5. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: Монография / Е.А. Шашенкова. – М. : АПКИППРО, 2005. 132 с.

#### **УДК 159.9.07**

*Бышева М.В., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Бухарова И.С., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

*Byvsheva M.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood  
Bukharova I.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood  
Ural State Pedagogical University*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения феномена самоидентификации. Самоидентификация понимается как процесс становления представлений индивида о себе, своем месте в мире, об отношении с окружающими людьми. Результатом самоидентификации становится формирование Образа Я, осознание собственных личностных и субъектных характеристик, а также адекватная ориентировка человека в межличностных отношениях. В младшем школьном возрасте дети способны рефлексировать и

по отношению к себе делать отраженные выводы, а также могут вербализовать побуждения собственного поведения.

Авторами статьи представлены результаты исследования самоидентификации младшего школьника, и на этой основе предпринята попытка описания портрета младшего школьника через характеристику мотивов (побуждений поведения) младшего школьника. Для получения результатов была использована проективная беседа с последующим фактологическим обобщением общего массива полученных данных путем контент-анализа по методике, разработанной в Институте Детства Российского государственного педагогического института под руководством А.Г. Гогоберидзе. Критериями дифференциации побуждений поведения, высказываемых ребенком, выступили следующие: процессуальный характер (созидательные, разрушительные желания), предмет (познавательные, преобразовательные, социально-коммуникативные, вещественные, материальные желания) и направленность желаний (личные, социальные и опосредованные).

По результатам проведенного исследования произведен сравнительный анализ данных различных возрастных групп детей (7, 8, 9 и 10-11 лет). Дана общая характеристика особенности формирования мотивов (побуждений поведения) детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** самоидентификация, дети младшего школьного возраста, мотивы (побуждения поведения), межличностные отношения, школа, семья.

## **STUDY OF YOUNGER SCHOOLBOX SELF-IDENTIFICATION: BARS TO THE PORTRAIT**

**Annotation:** the article is devoted to the problem of studying the phenomenon of self-identification. Self-identification is understood as the process of the formation of an individual's ideas about himself, his place in the world, and his relationship with people around him. The result of self-identification becomes the formation of the Im-

age I, the awareness of one's own personal and subject characteristics, as well as the adequate orientation of a person in interpersonal relations. At the early school age, children are able to reflect on their own and make reflected conclusions in relation to themselves, and can also verbalize the impulses of their own behavior.

The authors of the article present the results of the study of the identity of the younger student and on this basis an attempt has been made to describe the portrait of the younger student through the characteristics of the motives (motivations of behavior) of the younger student. To obtain the results, a projective conversation was used followed by a factual generalization of the total data obtained by means of content analysis using the methodology developed at the Institute of Children of the Russian State Pedagogical Institute under the guidance of A.G. Gogoberidze.

The criteria for differentiating the impulses of behavior expressed by the child were the following: procedural nature (creative, destructive desires), object (cognitive, transformative, social-communicative, material, material desires) and orientation of desires (personal, social and mediated).

According to the results of the study, a comparative analysis of data from different age groups of children (7, 8, 9, and 10-11 years old) was made. The general characteristic of the formation of motives (motives of behavior) of children of primary school age is given.

**Keywords:** self-identification, children of primary school age, motives (motivations), interpersonal relations, school, family.

Самоидентификация как процесс становления представлений о самом себе, об окружающем социальном мире, о системе отношений в сфере деятельности разворачивается вместе с формированием личности в период детства (Л.И. Божович и др.) [3]. Согласно Р. Бэруну результатом самоидентификации становится формирование Образа Я, осознание собственных личностных и субъектных характеристик, а также адекватная ориентировка человека в социальных отношениях [2]. Сквозь призму самоидентификации происходит осмысление взаимоотношений человека с

самим собой, окружающими людьми и целым миром, расширяются горизонты индивидуальности. Самоидентификация взрослого человека имеет генетические корни в детстве (Р. Бернс, В.С. Мухина, Э. Эриксон и др.) [1; 5; 9].

Согласно нашим исследованиям с опорой на работы О.Б. Чесноковой [7], с учетом научных положений В.С. Мухиной, С.И. Розума и др. [5; 6], представляется возможным заключить, что в раннем детстве возникает внутренний план представлений, когда ребенок начинает дифференцировать обозначаемое и обозначающее. Ребенку становится доступным овладение идентификацией, что ведет к установлению отношений с другим человеком на положительных эмоциональных началах. В возрасте 3–6 лет ребенок начинает дифференцировать внутреннее отношение к нему со стороны окружающих и внешние способы их выражения на основе развития представлений ребенка о межличностных отношениях и развитии зарождающейся способности к рефлексии. Постепенно ребенку становится доступной такая социальная категоризация на вербальном уровне, как межличностные отношения.

К концу дошкольного возраста ребенок начинает дифференцировать устойчивые долговременные отношения от их ситуативных проявлений. В этот период времени существенную роль в межличностных отношениях начинает играть формирующаяся Я-концепция, которая представляет собой реконструкцию этих отношений в его субъективном пространстве. Ребенку становятся доступны пути познания не только других социальных субъектов, но и самого себя.

Таким образом, наиболее интересным для изучения специфики самоидентификации с точки зрения полноты и динамики является младший школьный возраст от 7 до 11 лет, когда дети способны рефлексировать и по отношению к себе делать отраженные выводы, а также могут вербализовать мотивы как побуждения собственного поведения.

В современных исследованиях О.А. Карабановой и др. [4] предпринята попытка систематизации эмпирического материала, отражающего

психологические и социальные характеристики детей младшего школьного возраста. Вместе с тем в структуре актуального научного занятия явно отмечается дефицит эмпирического материала, отражающего представления детей о себе и о мире, что затрудняет понимание внутреннего мира ребенка, его субъективного отношения к окружающему миру, а, значит, затрудняет поиск пути к пониманию индивидуальности и построению адекватных путей развития и социализации детей.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей самоидентификации и представлений о себе и о мире у детей младшего школьного возраста.

Для диагностики был использован метод сбора информации, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста: проективная беседа с последующим фактологическим обобщением общего массива полученных данных путем контент-анализа по методике, разработанной в Институте Детства Российского государственного педагогического института под руководством А.Г. Гогоберидзе.

Результаты исследования представлены на выборке 35 человек в возрасте от 7 до 11 лет – 7 лет (10 чел.), 8 лет (5 человек), 9 лет (10 чел.), 10-11 лет (10 чел.).

Нами была организована проективная беседа, по итогам которой были проанализированы ответы детей на вопрос «К тебе в руки попала волшебная палочка. Она может выполнить три твоих заветных желания. Что бы ты попросил?». Согласно выше названной методике, основными критериями дифференциации мотивов (побуждений поведения), высказываемых ребенком, выступают следующие:

1. Процессуальный характер мотивов: созидательные и разрушительные.
2. Предмет мотивов (с достаточной долей условности):
  - а) познавательные – желания, предполагающие удовлетворение когнитивных потребностей («Хочу научиться читать»; «Хочу много знать и уметь»);

б) преобразовательные – желания, предполагающие преобразование вещественной окружающей среды («Хочу, чтобы дома было все красиво, чисто»; «Хочу, чтобы вокруг росли красивые деревья и цветы»);

в) социально-коммуникативные – желания, предполагающие помощь и установление взаимоотношений с другими людьми («Хочу, чтобы Вадик со мной играл»; «Хочу, чтобы тетя Лида пригласила меня в гости»; «Хочу, чтобы мама меня не ругала»; «Хочу с Викой попасть в зоопарк»; «Хочу, чтобы бабушка поскорее выздоровела», «Чтобы все были здоровы, ничем не болели»);

г) вещественные – желания, ориентированные на обладание какой-либо вещью, предметом («Хочу куклу»; «Хочу новое платье, игрушку», «Хочу много мороженого»);

д) материальные – желания, предполагающие удовлетворение материальных потребностей («Хочу, чтобы у папы было много денег»).

### 3. Направленность мотивов:

а) личные – желания, направленные непосредственно на удовлетворение собственных нужд и потребностей;

б) социальные – желания, направленные на удовлетворение нужд и потребностей других людей (друзей, близких, знакомых, родных и т. п.);

в) опосредованные – желания, формально направленные на удовлетворение потребностей других людей, но преследующие насыщение собственных нужд («Хочу, чтобы у папы была новая машина, и он меня возил в школу»; «Хочу, чтобы у мамы было много денег, и она купила мне новый компьютер»).

Согласно выбранной методике для каждой категории мотивов подсчитывается частота их встречаемости у каждого ребенка и при необходимости – у группы детей. На основании полученных данных делают выводы о том, какие из мотивов являются наиболее приоритетными.



Первичная обработка результатов включала соотнесение ответа ребенка на данный вопрос к определенной категории и на основе этого выявление групп мотивов ребенка отдельно по возрастным группам.

Представим характеристику мотивов (побуждений поведения) детей 7 лет. У 100% детей желания имеют созидательный характер («Чтобы было лето. Хочу еще собаку. А третье – дружить со всеми девочками, чтобы играть в догонялки»).

В данной группе детей наиболее приоритетные мотивы – социально-коммуникативные (70% ответов) – «чтобы у меня было много-много друзей», а также вещественные (40%) и материальные (30%). Преобладание коммуникативных мотивов объясняется тем, что в первый год обучения в школе значимыми для младшего школьника становятся отношения со сверстниками, так как дети в коллективе проходят первую стадию развития коллектива – адаптации. Адаптация в коллективе характеризуется сплочением членов группы между собой, личность подчиняется коллективу. Дети быстро включаются в коллектив, устанавливают дружеские контакты, и поэтому для них становятся важными и значимыми отношения с одноклассниками.

Менее половины ответов составляют мотивы, связанные с обладанием вещами, например: «Я бы попросила мороженое». И чуть меньшую долю составили мотивы материального характера – «Хочу много денег».

Если рассмотреть иерархию мотивов (побуждений поведения), то на 1 месте у большинства первоклассников выступают вещественные и материальные мотивы. Второе и третье место заняли в иерархии коммуникативные, вещественные, познавательные желания.

С точки зрения направленности мотивов – у всех детей 7 лет имеются желания личного характера и только 30% ответов – это желания, направленные на удовлетворение нужд и потребностей членов своей семьи («Чтобы я не болела и моя семья тоже»).

Проанализируем мотивы как побуждения поведения детей 8 лет. У 100% детей желания имеют созидательный характер («Чтоб все были здоровы.

Много денег»). 1 место занимают социально-коммуникативные желания (100%), 2 место – материальные (40%), 3 место – вещественные и познавательные (20%). Социально-коммуникативные желания в основном связаны с тем, чтобы члены семьи не болели, жили дружно – «чтобы мама и папа хорошо жили и все мои родственники». Более значимыми становится семья, а не сверстники.

Направленность желаний у всех детей (100%) – социальная, при этом у 40% детей выявлена в ответах также личная направленность.

У детей 9 лет преобладают ответы, в которых представлены социально-коммуникативные мотивы (70%), которые направлены на удовлетворение потребностей не только членов семьи, но и всех людей в целом. Так, например, прозвучали такие ответы: «Чтоб во всем мире никто не болел», «Чтобы все учились на одни пятерки, и чтобы они не были троечниками». 50% ответов включают материальные желания. Для младшего школьника в девятилетнем возрасте становятся важными не просто какие-либо вещи, игрушки, а деньги – «Я бы попросила себе кучу денег, и остальным тоже», «Я бы попросила бесконечные деньги. Вот ты заплатил в магазине, и к тебе они вернулись», «Чтобы мои родители стали миллиардерами» и др. 20% ответов связаны с обладанием вещами – дети хотят получить мороженое, часы, новый дом.

Направленность высказываний у детей 9 лет – социальные мотивы (80%), а также личные побуждения – 50%. Большинство респондентов желают всем людям здоровья, материального благополучия. Было выявлено, что детей волнуют остросоциальные проблемы, в частности, проблемы экологии. Так, одна девочка пожелала: «Еще одну планету, чтобы некоторые люди переселились туда, чтобы экология была лучше на нашей планете».

У детей 10-11 лет на 1 место выходят познавательные мотивы (57%); 2 место занимают социально-коммуникативные (43%). А вещественные и материальные желания встречаются только в 14% ответов. В 71% ответов выявлены мотивы личного характера («Продолжать учиться хорошо») и

только 43% ответов – социального характера («Чтобы у нашей семьи все было хорошо»).

Результаты исследования по категории «Предмет желаний» по всем возрастным группам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение данных по категории «Предмет желаний»

	7 лет	8 лет	9 лет	10-11 лет
1 место	социально-коммуникативные желания (70%)	социально-коммуникативные желания (100%)	социально-коммуникативные (70%)	познавательные (57%)
2 место	вещественные (40%)	материальные (40%)	материальные (50%)	социально-коммуникативные (43%)
3 место	материальные и преобразовательные (по 30%)	вещественные и познавательные (по 20%)	вещественные (20%)	вещественные и материальные (14%)

Итак, сравнив данные, полученные в выборках различных возрастных групп, мы пришли к следующим выводам. Практически во всех возрастных группах детей от 7 до 9 лет преобладают ответы, в которых отражаются социально-коммуникативные желания («Чтобы я не болела и моя семья тоже, печально сидеть дома и пить лекарства», «Чтобы никто никогда не болел», «Чтобы мама и папа хорошо жили и все мои родственники», «Чтобы мы с сестренкой больше никогда не ссорились», «Чтобы я никогда не расставался со своей семьей», «Чтобы у всех все получалось», «Чтобы все жили дружно» и т.п.).

Отметим, что у детей 8-9 лет практически все ответы относятся к сфере взаимоотношений в семье, а у детей 7 лет связаны с отношениями в школе, со сверстниками. Иными словами, детей группы 8-9 лет больше волнуют проблемы в семье, чем в школе, а семилетних детей интересуют отношения со сверстниками в школе. Например, первоклассниками были даны такие ответы «Чтобы в школе были хорошие друзья, чтобы они меня не обижали и никого вокруг», «Дружить со всеми девочками, чтобы играть в догонялки», «Чтобы у меня было много-много друзей». Необычное желание было у Сони

(7-и лет): «Я хочу, чтобы со мной птички разговаривали, чтобы узнать что-то, о чем они думают; разговаривать со зверями», которое связано с коммуникацией, но не с людьми, а с животными. Также к этой категории мы отнесли ответы, в которых в качестве желания дети называли приобретение собаки, щенка. На наш взгляд, желание приобрести животных связано с недостатком общения в целом.

У детей 10-11 лет на 1 месте мотивы познавательного характера. Примеры таких ответов: «Учиться хорошо. Чтобы были хорошие оценки», «Чтобы я училась хорошо, я хочу выучиться, чтобы потом пойти в институт, освоить мою профессию», «Писать красиво», «Продолжать учиться хорошо. Получить красный диплом. Я хочу закончить колледж или институт, и чтобы красный диплом пригодился в дальнейшей жизни».

Таким образом, у обучающихся от начала обучения в школе к концу обучения в начальной школе происходит смена интересов – от желаний, интересов, связанных со взаимоотношениями в семье и сверстниками – к познавательным интересам, интересам, связанным с учебной. Но, мотивы обучающихся в основном связаны не с получением новых знаний, а с получением хороших отметок.

Желания вещественного и материального характера занимают второе и третье место по всей выборке и составляют от 14% до 50%. Примеры таких ответов у детей 7-и лет: «Летающий скейтборд, чтобы полететь на нем. Трюковой велик, чтобы трюки делать. Хочу очень много игрушек, чтобы ими играть», «Вагон мороженого», «Много денег, чтобы купить новый дом», «Часы, чтобы время смотреть и звонить (смарт-часы)». У детей 8 и 9 лет появляются желания, связанные с волшебством: «Я бы загадала волшебную палочку, которая смогла исполнять все желания», «Золотую рыбку, чтобы дома была, в аквариуме, и чтобы потом еще загадать у нее желания», «Цветик-семицветик».

Чаще всего мотивы вещественного и материального характера в группе детей 7-9 лет, при этом в группе детей 10-11 летних детей они занимают

лишь 14%. Так, например, Сережа 11 лет сказал: «Попросил бы какую-нибудь приставку. А второе... Много газировки. И третье – чтобы родители были богатые». Все 3 желания этого мальчика имеют вещественно-материальный характер. Но таких детей единицы.

В целом мотивы как побуждения собственного поведения детей весьма разнообразны – от игрушек до волшебной палочки. Много ответов, в которых хотелось бы получить деньги как лично, для себя, так и для других – «себе кучу денег, и остальным тоже».

Мотивов преобразовательного характера было совсем немного – только у детей 7 лет (30%) («Чтобы за природой ухаживали, потому, что я люблю природу»).

Проанализируем 3 критерий – направленность мотивов.

В группе детей 7 лет мотивы личного характера отмечаются при анализе всех ответов. И только у 30% детей имеются социальные желания, т.е. желания, направленные на удовлетворение потребностей других людей. Были даны такие ответы: «Чтобы я не болела и моя семья тоже», «Чтобы было все хорошо», «Чтобы никто никогда не болел. Чтобы никогда не было войны», «Чтобы мама и папа хорошо жили и все мои родственники. Чтобы все на свете учились на одни пятерки» и др.

У 8-и летних детей несколько другая картина – социальная направленность мотивов присутствует у всех детей (100%) и только у 40% детей выявлена в ответах личная направленность желаний. Отметим, что все мотивы социальной направленности связаны с пожеланием другим людям, в том числе своей семье, здоровья.

Также высока частотность мотивов социального характера у детей 9 лет (80%). В возрасте 10-11 лет – как и у детей 7 лет, преобладают личные желания – 71%, а социальные представлены в меньшей частотности – 43%.

В 8-9-и летнем возрасте больше всего проявляются желания социального характера. Больше всего желаний, направленных непосредственно на

удовлетворение собственных нужд и потребностей, у детей 7 лет и несколько меньше у детей 10-11 лет.

В целом младших школьников характеризует то, что в нашей выборке все дети проявили мотивы как побуждения поведения созидательного характера. На 1 месте в иерархии мотивов первоклассников находятся вещественные и материальные желания, у детей более старшего возраста – познавательные.

В целом по выборке выявлены наиболее часто встречающиеся социально-коммуникативные мотивы, где значимыми становится семья и благополучные взаимоотношения со сверстниками. Отметим, что семилетних детей больше интересуют отношения со сверстниками, а детей 8-9 лет волнуют проблемы в семье. При этом желания направлены на удовлетворение потребностей не только членов семьи, но и всех людей в целом. Большинство респондентов желают всем людям здоровья, материального благополучия. Опрашиваемых также волнуют проблемы экологии. Все это говорит о социальной направленности мотивов младших школьников.

Примерно половина ответов составляют желания, связанные с обладанием вещами и желания материального характера. Для младшего школьника в девятилетнем возрасте становятся важным иметь не просто какие-либо вещи, игрушки, а деньги. Но, отметим, что эти желания-мотивы также имеют не только личную направленность, но и социальную.

У младших школьников от начала обучения к концу обучения в начальной школе происходит смена интересов – от желаний, интересов, связанных со взаимоотношениями в семье и сверстниками – к познавательным интересам, интересам, связанным с учебой. Таким образом, познавательные мотивы, предполагающие удовлетворение когнитивных потребностей, ярче выражены в группе детей 10-11 лет. Важно подчеркнуть, что эти мотивы как побудители поведения в основном связаны не с приобретением новых знаний, а с получением хороших отметок.

В качестве не часто встречающихся желаний можно отметить желания вполне конкретные: иметь собаку, а также желания, связанные с волшебством. Так. Например, один ребенок хотел бы, чтобы разговаривали звери и птицы и «понимать язык животных». И нельзя не отметить тех детей, которые не имеют каких-либо желаний, так как у них всего достаточно – «у меня нет никаких желаний, у меня все есть». Таких детей 30% в группе 10-11 лет.

У детей 7 лет в 100% случаев есть желания личного характера, которые к 8-9 годам имеют тенденцию к снижению, а затем – к 10-11 годам таких ответов снова становится преобладающее количество. Противоположная тенденция отмечается по отношению к желаниям социального характера, направленных на удовлетворение потребностей других людей. В семилетнем возрасте таких желаний 30% от общего числа ответов, затем – в 8-9 лет мы наблюдаем увеличение социальных желаний до 80-100%, и к 10-11 годам их число снижается до 50%.

#### **Литература**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 424 с.
2. Бэрон Р. Социальная психология: ключевые идеи; пер. с англ. А. Дмитриевой. 4-е изд. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с. (Мастера психологии).
4. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность – среда» // Психологические исследования: электрон. науч. журнал. 2014. Т. 7. № 36. С. 10-16.
5. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.: Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. 640 с.
6. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации. СПб.: Речь, 2007. 365 с.
7. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 35-45.
8. Шибутани Т. Социальная психология; пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 544 с.
9. Эриксон Э. Детство и общество; пер. с англ. А.А. Алексеева. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато: Унив. кн., 1996. 592 с.

*Пересада О.В., кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*Peresada O.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Irkutsk State University*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость информационной компетентности студентов педагогического вуза для их будущей профессиональной деятельности. Определяется содержание информационной компетентности, разные подходы к определению данного понятия. Информационная компетентность понимается автором не только как наличие знаний и умений работы с информацией средствами компьютерных технологий, но и как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования любой информации в знания, позволяющее выработать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

Автором статьи анализируются причины неумения студентов работать с разными видами информации. Предлагаются различные методы, приемы и виды работы студентов с информацией, например, проведение внеаудиторного занятия в библиотеке. Рассматривается роль самостоятельной работы в формировании информационной компетентности будущих педагогов. Совершенствованию умений самостоятельно добывать необходимую информацию, развитию критического мышления будут способствовать такие методы и виды работы, как метод проектов, исследовательский проект, информационный проект, создание и переработка готовых презентаций, включение в содержание самостоятельной работы проблемных заданий.

**Ключевые слова:** компетентностный подход в образовании, информационная компетентность, методы и приемы работы с информацией.



## FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

**Abstract:** The importance of information competence of students of a pedagogical university for their future professional activity is considered in the article. The content of information competence, different approaches to the definition of this concept is determined. Information competence is understood by the author not only as the availability of knowledge and skills of working with information using computer technology, but also as an integrative quality of the person, which is the result of reflecting the processes of selection, assimilation, processing, transformation and generation of any information into knowledge, allowing to develop and implement optimal solutions in various fields of activity.

The author of the article analyzes the reasons for the inability of students to work with different types of information. Various methods, methods and types of work of students with information are offered, for example, conducting an out-of-class lesson in the library. The role of independent work in the formation of information competence of future teachers is considered. To improve the skills to independently obtain the necessary information, the development of critical thinking will be facilitated by such methods and types of work as the project method, research project, information project, creation and processing of ready presentations, inclusion in the content of independent work of problematic tasks.

**Keywords:** competence approach in education, information competence, methods and methods of working with information.

Новый этап в развитии теории и практики применения компетентностного подхода в образовании начался в 2000-х гг. Традиционный подход в образовании оказался недостаточным для формирования профессионально компетентного специалиста. Возникла необходимость переориентации существующей образовательной парадигмы, опирающейся на набор знаний, умений, навыков обучаемого, на создание условий для овладения выпускником комплексом компетенций.

По мнению А.А. Вербицкого, компетентностный подход исходит из следующей позиции: в процессе обучения человек должен приобрести конкретные практикоориентированные знания и развить определённые социально и профессионально важные качества, благодаря которым он сможет стать успешным в жизни [1, с. 7]. Выпускники вузов должны быть профессионально пригодными, удовлетворять требованиям работодателей, а значит, содержание ФГОС ВО следует приблизить к реальной жизни.

Наряду с понятиями различных компетенций, достаточно широко в современной науке и практике стала использоваться дефиниция «информационная компетентность», появившаяся в связи с развитием ИКТ и их вхождением во все аспекты деятельности общества.

Однако, анализируя различные работы [3; 6 и др.], мы пришли к выводу, что общепринятого определения термина «информационная компетентность» на данный момент не существует.

На наш взгляд, такое расхождение связано, в первую очередь, с многогранным понятием «информация». Данный термин получает различное смысловое наполнение в быту, технике, в кибернетике, в теории информации. Информацию можно охарактеризовать с точки зрения таких свойств, как достоверность, полнота, полезность, понятность. Кроме того, исследователями выделяются виды информации по различным критериям: по истинности, по способу восприятия, по форме представления, по назначению и т.д.

Проведя анализ исследований, мы пришли к выводу, что информацию можно охарактеризовать как совокупность сведений, подлежащих хранению, передаче, обработке и использованию в человеческой деятельности.

Большинство исследователей термин «информационная компетентность» неразрывно связывают со знаниями и умениями работы с информацией средствами компьютерных технологий [2, с. 3; 4, с. 29; 5, с. 140].

Однако, мы не связываем информационную компетентность только с владением компьютерными технологиями. Информационная компетентность связана, на наш взгляд, с умением ориентироваться в огромном потоке инфор-

мации, с максимальным эффектом использовать сведения, полученные из различных информационных источников. Именно поэтому в новых условиях важное значение приобретают не только фундаментальные знания специалиста, но и его способность оперативно реагировать на запросы быстро меняющейся действительности. Современный педагог в своей профессиональной деятельности должен уметь определять цели познавательной деятельности; находить оптимальные способы реализации поставленных целей; постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием, максимально эффективно использовать разнообразные источники информации для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем; оценивать полученные результаты; организовывать свою деятельность; сотрудничать с обучаемыми.

Таким образом, вслед за С.В. Тришиной, мы будем полагать, что информационная компетентность - это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [6].

В современном мире знаниевый компонент утрачивает свою актуальность: рамки программы не могут охватить огромного количества информации, которая, к тому же, может быстро устаревать. Приоритетной сферой профессиональной деятельности человека становится добытие информации. Также отпадает необходимость перегружать память обучающихся информацией, которая им в будущем может не понадобиться. Просто нужно научиться пользоваться другими хранилищами информации.

В процессе работы со студентами, особенно первых курсов, выяснилось, что большинство из них не умеет грамотно работать с информацией: находить, перерабатывать новые сведения, критически их осмысливать, понимать скрытый смысл текста, передавать и принимать требуемую информацию, использовать информационные технологии.

На занятиях должна создаваться основа знаний, а уже потом эта основа должна «обрастать» личными знаниями каждого студента из индивидуального информационного поля.

Поэтому в современном образовании обучение основным приемам работы с информацией необходимо рассматривать как одно из основных общеучебных умений.

В мире информационных технологий традиционные источники информации (книги, справочники, словари) становятся не очень востребованными, хотя при этом не теряют своей значимости для современного человека. Современный студент старается найти информацию в сети Интернет, не обращаясь в библиотеку или к справочному материалу. Они либо не знают о нем, либо не умеют пользоваться.

Одно из внеаудиторных занятий в рамках какой-либо дисциплины, например, «Детская литература с основами литературоведения» можно провести в библиотеке, где студентов научат вести поиск нужной информации в библиотечных фондах, работать с каталогами, справочниками, познакомят с имеющимися электронными информационными ресурсами, включая Интернет.

Усиление роли самостоятельной работы студента – один из самых важных аспектов модернизации образования в России и еще по причине того, что значительное увеличение доли самостоятельной работы при сокращении аудиторных занятий приводит к тому, что повысить качество образовательного процесса можно только за счет оптимизации методов обучения и внедрения в него новых технологий обучения. Одним из путей такой оптимизации становится формирование учебных умений студентов в их внеаудиторной самостоятельной работе. Такой подход делает более эффективной саму самостоятельную работу и, следовательно, учебную деятельность в целом, а также – сформировать у студентов навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, которые потребуются им в дальнейшем непрерывном образовании.

Формированию информационной компетентности студентов способствует самостоятельная работа, которая направлена не на получение готового зна-

ния, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

В содержание самостоятельной работы следует включать проблемные задания, ориентированные на исследование определенной социальной, профессиональной или лично значимой проблемы.

В процессе обучения можно использовать метод проектов. В основе данного метода лежит не только развитие познавательных навыков обучающихся, но и умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Студенты самостоятельно добывают необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников в рамках заданной или выбранной темы.

Это может быть исследовательский проект, информационный проект: сбор и обработка информации (статья в СМИ, информация в сети Интернет) по значимой проблеме с целью ее презентации студенческой аудитории, творческий проект и другие.

Расширению кругозора студентов, формированию умений работать с дополнительными источниками информации способствует создание презентаций средствами Microsoft PowerPoint или переработка презентаций, найденных в сети Интернет. В рамках дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» студенты готовят презентации о жизни и творчестве детских писателей и поэтов, используя не только текстовые, но и аудио-, видео-материалы.

Однако, как показывает практика, студенты не всегда способны подготовить и провести хорошую презентацию. Сложность состоит и в отборе информации, и в составлении текста сообщения, его структурировании, в самом выступлении. Слайды часто перегружены информацией, повторяют и заменяют устное выступление, а не поддерживают его, содержат большое количество деталей (иногда не нужных). Задачей преподавателя является научить студентов корректно представлять информацию на слайдах в соответствии с психологическими и методическими требованиями. Каждая презентация должна завершаться обсуждением, во время которого студенты оценивают содержание выступле-

ния, графические изображения, связь с аудиторией, владение языковыми нормами, анализируют удачные моменты и допущенные ошибки, обмениваются опытом, рассказывают о трудностях при работе над материалом.

С целью обучения поиску, извлечению первичной, вторичной информации, обработке полученной информации, а также с целью активизации деятельности обучающихся следует использовать на лекциях и практических занятиях схемы, таблицы, опорные конспекты.

Формирование информационной компетентности должно проходить на всех занятиях, т.е. систематически, поскольку умение выбрать необходимую информацию, систематизировать ее, ориентироваться в информационном потоке – необходимое качество для будущего педагога.

#### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2011. 336 с.
2. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2005. 17 с.
3. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. – Армавир, 2002. 169 с.
4. Морковина, Э.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук / Э.Ф. Морковина. – Оренбург, 2005. 212 с.
5. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. №4. С. 138-144.
6. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 4.09.2018).

*Попова И.М., старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Popova I. M., Senior Lecturer  
Irkutsk State University*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖ- ДЕНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Аннотация:** В статье раскрывается значимость осуществления психолого-педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе. Указывается важность комплексного подхода к профессиональной подготовке учителей, включающего введение новых курсов, технологий и обновление условий образовательной среды. Представлены пути его реализации в педагогическом институте ИГУ для формирования готовности будущих учителей начальных классов к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников. В качестве примера описано содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников».

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, учитель начальных классов, первоклассники, учебно-методический комплекс, образовательные технологии, учебное портфолио.

## **FORMATION IN FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL OF READINESS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FIRST GRADERS**

**Annotation:** The article reveals the importance of the implementation of psychological and pedagogical support of the first days of the child at school. The importance of an integrated approach to professional teacher training, including new courses, technologies and updating of the educational environment, is pointed out. Ways of implementation to form readiness of future primary school teachers in the

pedagogical Institute of Irkutsk State University to the psychological and pedagogical support of young school children are presented. As an example, the content of the educational-methodical complex on the subject "Psychological and pedagogical support of first-graders" is described.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, primary school teacher, first graders, educational-methodical complex, educational technology, educational portfolio.

Анализ реальной практики обучения детей в начальной школе позволяет сделать вывод об актуальности психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях образовательного учреждения. Эта потребность находит отражение и в ФГОС Начального общего образования, где зафиксировано, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать вариативность направлений, диверсификацию уровней и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса [6].

Начало обучения в школе для первоклассников является сильным стрессом. У многих детей снижается сопротивляемость организма, могут обостриться хронические заболевания, нарушиться сон и аппетит. У некоторых детей отмечаются эмоциональные реакции: страх, агрессия, негативизм, повышенная плаксивость, общая заторможенность и др. Данные изменения вызваны нагрузкой, которую испытывает психика и организм ребенка при поступлении в школу и являются проявлениями процесса адаптации. Одним из признаков адаптированности ребенка является также его субъективное благополучие, выявляющее переживания ребенка относительно школы, учебной деятельности, взрослых и сверстников относительно себя [1]. У одних первоклассников период адаптации проходит достаточно благополучно и практически незаметно для окружающих, у других он затягивается и проявления дезадаптации принимают гипертрофированные формы.



Психолого-педагогическое сопровождение, как особый вид поддержки ребенка, обеспечивает его полноценное развитие как субъекта образования на этапе адаптации первоклассника к обучению в школе. От того, насколько благополучно ребенок адаптируется и успешно пройдет первый учебный год, зависит продуктивность его обучения, гармоничность взаимоотношений с педагогом, сверстниками и родителями, психологическое здоровье и способность к дальнейшему личностному и социальному развитию.

Изменение парадигмы образования тесно связано с перестройкой подготовки учителя. Прежде всего, необходимо обозначить исходные положения, на которых выстраивается новое знание и опыт построения содержания профессиональной подготовки будущих учителей. В частности, это понимание необходимости превентивной профессиональной подготовки будущего учителя, готового к профессиональной творческой деятельности с учетом социально-психологических аспектов образования. Она строится на основе всестороннего анализа актуального состояния и перспектив развития современной школы, а также проблем и особенностей прохождения детьми наиболее проблемных периодов школьного пути. В этом контексте содержание профессиональной подготовки должно рассматриваться комплексно и включать введение новых курсов, технологий, обновление условий образовательной среды и др.

Так как психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе играет важную роль в работе учителя начальных классов, он должен обладать глубокими знаниями в области психологии личности ученика, уметь в процессе построения урока опираться на индивидуальные особенности и способности, направлять процесс, который сводится к развитию этих способностей и т.д.

В рамках рассматриваемой проблемы, в учебный план подготовки будущих учителей начальных классов в Педагогическом институте Иркутского государственного университета введена производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе)» и дисциплин: «Психология младшего школьника»,

«Психология дошкольного и начального образования», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников», «Школьная готовность: диагностика и формирование», «Индивидуализация обучения в начальной школе» и др.

В статье будет рассмотрен методический комплекс по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников», включающий в себя рабочую программу и учебно-методическое пособие.

Традиционно термин сопровождение использовался в отношении профессиональной деятельности психолога в образовательной организации. «Сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [2]. И роль психолога действительно очень значима в этом процессе, но следует сказать, что сопровождение осуществляется учителем в процессе учебного и воспитательного взаимодействия средствами и формами педагогического воздействия. Психолог же помогает направить педагога, вооружить его информацией об особенностях и потребностях конкретных детей, чаще всего по запросу родителей или самого учителя.

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение слову сопровождать: «1. (кого - что) следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь»; 2. (что) производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь [5].

Применительно к термину «психолого-педагогическое сопровождение первоклассника» относится первая статья словаря, а к термину «психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассника» - вторая. Но в обоих случаях речь идет о взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, направленное на предотвращение или преодоление проблем сопровождаемого. Концептуально, в основе сопровождения лежит комплексный подход, предполагающий достижение взаимодополняющих задач, реализацию совокупности направлений работы и взаимодействие разных субъектов образовательного

процесса (учителя, психолога, родителей и т.д.) по решению проблем конкретного ребенка или преодолению трудностей, возникающих у всех детей в определенный период. Чтобы обеспечить позитивные изменения в работе с детьми учитель также должен знать, какую поддержку ему могут оказать специалисты образовательного учреждения.

Из вышесказанного становится очевидным, что возникает необходимость специальной подготовки квалифицированных педагогов, готовых реализовать концепцию психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников» заключается в формировании у будущих учителей начальных классов готовности к использованию психолого-педагогических, методических и нормативно-правовых знаний и умений о специфике, закономерностях и методах сбережения психологического и соматического здоровья у младших школьников в период адаптации к школьному обучению.

Задачами дисциплины являются:

- Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития детей 6-7 летнего возраста, о влиянии социальной ситуации развития на динамику психического развития.
- Формирование представлений у студентов об особенностях адаптационного периода и психологическом сопровождении детей на этапе поступления их в школу.
- Формирование умений осуществления подбора методов исследования, проведения комплексной психолого-педагогической диагностики готовности к обучению и адаптации детей в школе.
- Формирование умений проектирования, разработки программ психолого-педагогического сопровождения с учетом результатов диагностики.
- Формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

– Формирование у студентов компетенций, позволяющих прорабатывать эффективное, позитивное общение с детьми младшего школьного возраста и моделировать стратегию взаимодействия для решения конкретных педагогических задач.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса предполагает применение полученных знаний о критериях и показателях школьной зрелости, возможных трудностях обучения в школе, в организации начального образования с учетом указанных особенностей. Личностная ориентированность курса направлена на формирование профессионально важных качеств педагога (умение устанавливать контакт с детьми, уважение к детям, эмпатия) и личностное принятие студентами идей преемственности в образовании; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления.

Программа курса включает три раздела. При изучении тем первого раздела «Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе» студенты знакомятся с сущностью понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «готовность ребенка к обучению в школе» и «школьная адаптация». Рассматриваются основные показатели социально-психологической адаптации; уровни адаптации первоклассников; причины и формы проявления дезадаптации у младших школьников; дети группы риска; готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика; последствия неготовности к школе для развития и социализации ребенка. В рамках данного раздела также рассматриваются проблемы организации режима школьной жизни первоклассников; требования к организации учебно-воспитательного процесса; создание предметно-пространственной среды; организация оздоровительно-профилактической работы.

Особое значение в содержании курса имеет раздел, посвященный диагностике, в рамках которого освещаются особенности изучения различных видов

психологической готовности к обучению в школе; педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»; диагностика процесса адаптации к школе.

Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период» включает рассмотрение направлений работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе; особенностей организации учебно-познавательной деятельности и внеучебной жизни первоклассников; специфики взаимодействия учителя с родителями и участниками образовательного сообщества; методов и средств профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в адаптационный период. При изучении тем данного раздела студенты знакомятся с основными линиями осуществления подготовки детей к школе, программами предшкольного обучения, спецификой развивающей работы с младшими школьниками. Учатся выявлять детей «группы риска», учитывать в организации индивидуальной и групповой работы трудности детей, входящих в «группу риска». Разбираются в особенностях организации урока в первом классе, в специфике уроков по отдельным предметам в адаптационный период, в сущности вводного курса «Введение в школьную жизнь» и др.

При разработке программы большое значение отводилось образовательным технологиям. При изучении курса используются частично-поисковые, проблемные методы обучения и методы учебного сотрудничества. Нами отбирались методы и стратегии обучения, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся и позволяют осуществлять поиск решения типовых и неординарных педагогических ситуаций и при этом осмысливать самобытность собственного подхода в этих решениях. В частности, используется метод учебного портфолио, методика проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills), технология развития критического мышления через чтение и письмо. Данные технологии позволяют будущему учителю полноценно самореализоваться в пробе профессиональной деятельности и демонстрировать владение широким перечнем компетенций [3].

Пособие «Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников» отражает содержание учебного курса [4]. Оно включает научные и методические материалы по основным разделам дисциплины для продуктивной организации занятий и самостоятельной работы студентов. В научно-теоретическом разделе представлены материалы, которые помогут студентам разобраться в следующих вопросах: сущность и особенности организации психолого-педагогического сопровождения; психологическая готовность к обучению в школе; особенности готовых и неготовых к обучению детей; специфика и диагностика педагогической готовности к обучению в школе; особенности и условия адаптации первоклассников; организация обучения в первом классе. Учебно-методический раздел включает задания для СРС, развернутые рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы и оформлению необходимой документации, контрольные работы, тестовые задания для самопроверки и вопросы и задания к экзамену. Приложения пособия содержат материалы для изучения и анализа с целью отработки формируемых умений: нормативные документы, отдельные диагностические методики, развивающие задания, примеры терапевтических сказок и др.

Практикоориентированность пособия заключается в подборе заданий, способствующих активному включению каждого студента в учебную деятельность и овладению отдельными видами работ будущей профессиональной деятельности. Учебные задания, направлены на углубленное освоение содержания и формирование навыков свободного применения психолого-педагогических знаний в практической сфере. Предлагаемые задания, являются не только контролирующими, но и обучающими. На протяжении всего курса студенты ведут учебное портфолио, что стимулирует у них развитие навыков самостоятельной работы, а также рефлексивных и исследовательских умений. Работа над портфолио носит проектный характер, многие аспекты ведения и защиты портфолио уточняются по мере продвижения по содержанию курса совместно со студентами.

Таким образом, разработанный учебно-методический комплекс, поможет будущим учителям начальных классов осмыслить значимость периода вхождения детей в школьную жизнь и сформировать готовность к реализации различных направлений психолого-педагогического сопровождения. Он позволит овладеть основами осуществления обучения, воспитания и развития первоклассников с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; способность использовать современные методы обучения и диагностики и др.

### **Литература**

1. Архиреева Т.В. Структура и динамика изменения субъективного благополучия младших школьников // Царскосельские чтения. 2015. No 19. С. 342-345.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. 298 с.
3. Попова И. М. Методы стимулирования творческого становления будущего учителя начальных классов в условиях профессионального обучения // Психология обучения. 2018. №10. С. 21-29.
4. Попова И.М. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников: Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2018. 132 с.
5. Толкование и значение слова «сопровождать» // Ozhegov.TextoLogia.ru - толковый словарь русского языка Ожегова С. И. и Шведовой Н. Ю. [Электронный ресурс]. URL: <http://ozhegov.textologia.ru/definit/soprovozhdat/?q=742&n=204509> (дата обращения: 18.09.2018).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 25.03.2018).

*Коногорская С. А., кандидат психологических наук  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*Konogorskaya S. A., Candidate of Psychological Sciences  
Irkutsk State University*

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** Создание безопасной развивающей образовательной среды является одной из приоритетных задач, стоящих перед образовательными учреждениями. В статье выделены и проанализированы основные направления деятельности педагога-психолога, способствующие ее решению: психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; обеспечение психологического комфорта и безопасности субъектов образовательных отношений при оказании им психологической помощи; участие в системе социально-профилактических мер по работе с несовершеннолетними. Сделан вывод, что обеспечение развивающей безопасной образовательной среды – это задача, которая может быть решена только посредством совместной работы специалистов школы, родителей, школьных и внешкольных социальных служб и органов государственной власти.

**Ключевые слова:** безопасная образовательная среда, педагог-психолог, психологическая помощь, психологическая экспертиза безопасности образовательной среды, социально-профилактические меры по работе с несовершеннолетними, ФГОС, профессиональный стандарт, этический кодекс психолога, концепция развития психологической службы.

## **DIRECTIONS OF ACTIVITY OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST, CARRIED OUT FOR THE SECURITY OF THE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**



**Abstract:** Creation of a safe developing educational environment is one of the priority tasks facing educational institutions. The article singles out and analyzes the main directions of the activity of the teacher-psychologist, contributing to its solution: psychological examination of the educational environment safety; providing psychological comfort and subjects security of educational relations when providing them with psychological assistance; participation in the system of social and preventive measures for working with minors. It is concluded, that the provision of a developing safe educational environment is a task that can be solved only through the joint work of school specialists, parents, school and out-of-school social services and public authorities.

**Key words:** safe educational environment, teacher-psychologist, psychological assistance, psychological examination of the safety of the educational environment, social preventive measures for working with minors, Federal Educational Standard, professional standard, ethical code of a psychologist, development concept of the psychological service.

Школа традиционно решает задачи социализации, развития и становления личности ребенка. Являясь одним из основных социальных институтов, она испытывает на себе влияние множества социальных проблем, существующих в нашем обществе; первой встречается с различными позитивными и негативными тенденциями, которые зарождаются в детском сообществе. В концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года указывается, что «в настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты» и т.п. [4]. Поэтому проектирование безопасной образовательной среды является одной из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, что отражено в норма-

тивно-правовых документах в сфере образования. Реализация ФГОС общего образования в качестве основополагающего включает такое направление работы, как «проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации» [12]. В профессиональный стандарт педагога-психолога включена трудовая функция «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» [9]. В концепции развития психологической службы в системе образования в РФ особое внимание уделяется «созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; снижению рисков их дезадаптации; проектированию и созданию развивающей безопасной образовательной среды» [4].

С позиций эколого-личностной модели образовательной среды, разработанной В. А. Ясвиным, понятие «образовательная среда» может быть определено как социальное, информационное и предметное пространство образовательного учреждения, содержащее систему условий для формирования и развития личности [18]. И. А. Баева, Л. А. Гаязова отмечают, что «важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность» [2, с. 2]. Ими выделены следующие параметры безопасности образовательной среды:

- защищенность от психологического насилия;
- удовлетворенность основными характеристиками процесса социального взаимодействия;
- референтная значимость образовательной среды [2].

Можно выделить три основных направления деятельности педагога-психолога в решении задач создания и поддержания безопасной образовательной среды образовательного учреждения:

- 1) психологическая экспертиза безопасности образовательной среды;
- 2) обеспечение психологического комфорта и безопасности субъектов образовательных отношений при оказании им психологической помощи;

3) участие в системе социально-профилактических мер по работе с несовершеннолетними, направленных на поддержание безопасности образовательной среды.

Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды осуществляется посредством психологического исследования основных ее параметров, перечисленных выше. Для проведения психодиагностического исследования, могут быть использованы такие классические психологические методы, как наблюдение, интервью и т.п., а также специализированные тесты-опросники, – перечислим некоторые из них:

– методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И. А. Баевой [1];

– «Экспресс диагностика безопасности образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» Г. С. Кожухарь, В. В. Коврова [3];

– методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков Д. В. Мингазовой [6];

– методика «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» В. В. Бойко [6];

– экспресс-опросник «Индекс толерантности» В. В. Бойко [16];

– опросник для школьников, выявляющий факты подверженности издевательствам (Bullying Scale for Schoolchildren; United Kingdom, York), переведенный и адаптированный И. Тилиндене, Г. Растаускене, А. Емельяновас [11];

– «Психометрический тест» К. Э. Сижора для оценки уровня групповой сплоченности в классе [14];

– методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка [16] и др.

К основным критериям комфортности и безопасности субъектов образовательных отношений при оказании им психологической помощи можно отнести следующие:

– профессиональная компетентность специалиста;

– добровольность оказания психологической помощи;

- конфиденциальность;
- принятие;
- установление ограничений.

*Профессиональная компетентность специалиста* психологической службы основывается на наличии у него высшего профильного и дополнительного профессионального образования; на современном методологическом и методическом обеспечении его профессиональной деятельности; на соблюдении им «Этического кодекса психолога» [4; 9; 17].

В соответствии с «Этическим кодексом психолога», психологическая помощь оказывается на добровольной основе и информация, полученная психологом, не подлежит случайному или намеренному разглашению. Таким образом, *добровольность и конфиденциальность* психологической помощи – основы ее безопасности. В связи с тем, что в образовательном учреждении основные субъекты оказания психологической помощи – это дети, т.е. несовершеннолетние лица, а ее заказчики – педагоги, администрация школы и родители, то возникает множество этических и юридических вопросов оказания психологической помощи, в частности таких:

- Можно ли оказывать психологическую помощь ребенку без согласия родителей?
- Целесообразно ли проводить консультацию с родителями в присутствии ребенка?
- Обязательно ли информировать родителей о психологических проблемах ребенка и характере оказываемой психологической помощи?
- Будет ли корректным информировать о ребенке, полученную в процессе психологической работы, сообщить педагогам, администрации школы?
- Возможно ли направить ребенка на психиатрическое освидетельствование, если родители возражают?

Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога в системе образования не позволяет в настоящее время дать однозначные ответы на эти и сложные вопросы. В поиске ответов на них мы

обратились к следующим нормативным документам: положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; положения Федерального закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1 (ред. от 19.07.2018); «Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России», принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования в мае 2003 года в г. Москве; проект Федерального закона N 553338-6 «О психологической помощи населению в РФ» от 24.06.2014 г. Опорными точками выступили также следующие критерии:

- характер полученной психологом информации;

- возраст ребенка;

- цель психологического взаимодействия;

- характер полученной психологом информации. Информация о ситуации, угрожающей безопасности ребенка или окружающих, обязательно должна быть доведена до сведения родителей, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних и т.п. При первичной встрече с подростком необходимо его проинформировать, что полученные при оказании психологической помощи сведения являются конфиденциальными, но если они содержат угрозу благополучию самого подростка или других людей, то психолог обязан будет сообщить их третьим лицам. С младшими школьниками, в отличие от подростков, вопросы конфиденциальности как правило не возникают. Наоборот, если убеждать ребенка, что все, что происходит в кабинете психолога, является тайной, у него может возникнуть тревога по поводу того, что он должен что-то скрывать от родителей [5]. С родителями ребенка психологу необходимо выстроить доверительные отношения на «условиях определенной конфиденциальности», но без гарантий «полной анонимности в ситуации нахождения ребенка в школе», поскольку педагоги «должны знать о нем то, что поможет им более эффективно строить свою работу» с ним [10, с. 73];

– возраст ребенка. В законе «О психиатрической помощи» обозначен возраст 15 лет; в «Этическом кодексе психолога» и в проекте закона «О психологической помощи» – возраст 14 лет как граница совершеннолетия в вопросах добровольности и конфиденциальности оказания психологической (психиатрической) помощи. По достижению 14-летнего возраста подросток может самостоятельно обратиться за психологической помощью и рассчитывать на ее конфиденциальность. Соответственно, до достижения ребенком 14-летнего возраста, требуется согласие на психологическую работу с ним родителей или лиц их заменяющих; они имеют право запросить информацию о психологическом состоянии ребенка и оказанной ему психологической помощи.

В проекте закона «О психологической помощи» оговариваются случаи, в которых не требуется согласие родителей на работу с ребенком психолога: при установлении фактов жестокого обращения с ребенком; при обращении за оказанием психологической помощи анонимно, по телефону доверия; в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера; при психологической профилактике в учреждениях образования [8].

Важно также знать, что по закону «О психиатрической помощи» в случае возражения родителей психиатрическое освидетельствование несовершеннолетнего может быть проведено по решению органа опеки и попечительства (часть 2 статья 23 ФЗ N 3185-1 от 02.07.1992) [7; 13];

– цель психологического взаимодействия. Первичную психологическую консультацию с родителями, цель которой сбор анамнеза об истории развития ребенка, формулирование запроса на оказание психологической помощи, мы считаем уместнее проводить без ребенка. Это не будет стеснять родителей в изложении информации, а ребенок не будет чувствовать себя второстепенным малозначимым лицом психологического взаимодействия. Если цель психологической встречи – психодиагностическое обследование ребенка для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК); диагностика и коррекция детско-родительских отношений, то целесообразным будет ее совместное проведение с ребенком и родителями.

Еще одним условием комфортности и безопасности субъектов образовательных отношений при оказании им психологической помощи выступает их безусловное принятие психологом. Понятие *«принятие»* пришло в психологическую практику из гуманистической психологии. Оно было введено Карлом Роджерсом как одно из основных условий для изменений личности в процессе терапии. Принятие означает позитивное внимание, уважение и признание ценности личности человека, независимо от того, какие поступки он совершил [15]. Обращаясь за психологической помощью, родители ребенка вправе ожидать от психолога уважения, доброжелательного отношения, и не чувствовать угрозы своим родительским чувствам, даже в ситуации недостаточного проявления ими родительской компетентности. Роджерс полагает, что безусловное принятие в воспитании детей «обеспечивает основу для их становления как полноценно функционирующих взрослых» [15, с. 545]. «Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию» [5, с. 6]. Принятие особенно важно для «трудного ребенка», поскольку это не только ребенок, который создает всем проблемы, но и ребенок, который сам постоянно находится в трудной жизненной ситуации, выживает порой в невыносимых условиях. С трудными детьми, как это ни парадоксально на первый взгляд, хорошо работают недирективные гуманистические методы, реализуемые в рамках индивидуальной психокоррекционной работы. Конечно, психолог не в силах повлиять на все аспекты социальной ситуации развития такого ребенка. Но если психологический кабинет станет тем местом, где «трудный ребенок» будет чувствовать себя принятым, чувствовать себя в безопасности, и куда он придет в непростой жизненной ситуации, то у педагога-психолога появляется возможность внести реальный вклад в обеспечение психологической и физической безопасности как самого ребенка, так и окружающих.

*Установление ограничений.* Принятие не означает вседозволенность. Ограничения – это основа физической и эмоциональной безопасности ребенка.

С их помощью ребенок усваивает границы допустимого поведения. Процедура установления ограничений в психологическом взаимодействии с ребенком подробно описана Г. Л. Лэндретом. «Ограничения должны быть четкими и ясно определять, что именно запрещено» [5, с. 224]. Запрещая что-то, необходимо признать чувства, желания ребенка и предложить ему возможную альтернативу действия. Таким образом, ребенок учится выражать свои чувства через социально приемлемые поступки; делать выбор и брать на себя ответственность за его последствия [5]. Ограничения присутствуют в психологической работе со всеми субъектами образовательных отношений (в том числе, с педагогами, родителями). Ограничения позволяют психологу выступать в роли модели здоровой личности, транслировать опыт здоровых взаимоотношений. Обычно они касаются условий, места, времени, частоты встреч, форм взаимодействия с субъектами психологической помощи, их родственниками и т.п.

Перейдем к рассмотрению вопроса об участии педагога-психолога в системе социально-профилактических мер, направленных на поддержание безопасности образовательной среды. Специалист, получив в ходе оказания психологической помощи сведения угрожающего характера, нередко сам не знает, что делать с полученной информацией, к кому обращаться за помощью. Для решения многих проблем, например таких, как буллинг, жестокое обращение с ребенком, участие несовершеннолетнего в противоправных действиях и т.п., нужен, в первую очередь, административный ресурс. Поэтому психологам образовательных учреждений необходимо хорошо представлять себе всю систему школьных и внешкольных социально-профилактических мер по работе с несовершеннолетними и быть готовыми работать системно. Итак, службы образовательного учреждения и государственные социальные службы совместно осуществляют работу с детьми группы риска и социально-опасными семьями. В школе функции реализации социально-профилактических мер берут на себя следующие структуры:

– социально-психолого-педагогическая служба, в составе которой психолог осуществляет все виды деятельности в соответствии с должностной ин-



струкцией; в состав службы входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники (участвуют по необходимости);

– Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности (Совет профилактики), который является общественным органом управления школой; осуществляет решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов; координирование действий педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками. Состав Совета: директор школы, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию), представители общественных организаций (по согласованию), председатель общешкольного родительского комитет, представители Службы медиации и т.п.

Существует достаточно большое количество внешкольных государственных социальных служб, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними. Перечислим некоторые из них.

1. Инспекция по делам несовершеннолетних. Отдел внутренних дел полиции, осуществляющий профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Направляет на комиссию по делам несовершеннолетних.

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) – коллегиальный орган, создаваемый правительством области. Координирует деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Министерство социального развития, опеки и попечительства – исполнительный орган государственной власти административной области. Решает задачи укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляет деятельность по опеке и попечительству, социальную защиту отдельных групп граждан.

Приведем некоторые функции Министерства опеки и попечительства:

– выплачивает денежные средства на содержание ребенка, находящегося под опекой, предоставляет меры социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям по финансовому и материальному обеспечению их деятельности;

– выявляет детей, оставшихся без попечения родителей, ведет учет таких детей, избирает форму устройства детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет последующий контроль условий их содержания, воспитания и образования;

– организует индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и законных представителей несовершеннолетних, не осуществляющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияющих на их поведение или жестоко обращающихся с ними;

– осуществляет отобрание ребенка у родителей (одного из них) или попечителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью [7].

4. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – служба, образованная Министерством социального развития, опеки и попечительства. В этот центр дети попадают по решению органа опеки. Законный представитель может обратиться в центр для временного помещения детей в данное учреждение, например, если семья находится в трудной жизненной ситуации.

5. Территориальный центр социальной помощи семье и детям – служба, образованная Министерством социального развития, опеки и попечительства; осуществляет работу с неблагополучными семьями.

Попробуем разобраться в механизмах функционирования системы социально-профилактических мер. Для примера возьмем работу с неблагополучной семьей. В Центр социальной помощи семье и детям из детских поликлиник, отделов по делам несовершеннолетних поступает информация о неблагополучных и социально-опасных семьях. Списки таких семей, состоящих на учете в КДН, ОПДН, передаются в школы. Классные руководители 1, 5 и 10-х классов совместно с социальным педагогом проводят рейд по семьям. В ходе рейдов осуществляется осмотр условий жизни ребенка, анкетирование родителей. Та-

ким образом, списки неблагополучных семей уточняются. Составляется индивидуальный план работы с семьей, по которому специалисты социально-психолого-педагогической службы реализуют сопровождение семьи. На этом этапе психолог проводит психопрофилактическую и консультационную работу с семьей, психодиагностическую и психокоррекционную работу с ребенком; взаимодействует с классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе. Предпринимаются социально-профилактические меры, такие как обеспечение ребенка бесплатным питанием в школе, учебными принадлежностями, контроль посещаемости учебного заведения, ежедневный осмотр и беседа с ребенком. Один раз в квартал школа сдает отчет в КДН и может рекомендовать снять семью с учета, либо продолжить работу с ней.

Итак, безопасная образовательная среда является необходимым условием осуществления образовательной деятельности. Проектирование и поддержание развивающей безопасной образовательной среды – это задача, которая может быть решена только посредством совместной, системной работы специалистов школы, родителей, а также школьных и внешкольных социальных служб и органов государственной власти. Основные направления деятельности педагога-психолога в решении задач обеспечения безопасности образовательной среды включают: психологическую экспертизу образовательной среды; обеспечение комфортности и безопасности при оказании психологической помощи; участие в системе социально-профилактических мер по работе с несовершеннолетними.

### **Литература**

1. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И.А. Баевой. – М. : Экон-Информ, 2009. 248 с.
2. Баева И.А., Гаязова. Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование». – № 3. 2012. URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2012\\_3\\_3015.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf) (дата обращения: 02.09.2018).
3. Кожухарь Г.С., Ковров В.В. Экспресс диагностика образовательной среды детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Информ.-метод. бюллетень / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. – М.: Экон-Информ, 2008. № 1. С. 48–58.
4. Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11981> (дата обращения: 02.09.2018).

5. Лэндрэт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / пер. с англ. Л.Р. Мошинской. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
6. Мингазова Д.В., Фатыхова Р.М., Нестерова И.Н. Методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков // Психологический журнал. – 2014. Т. 35. № 3. С. 91-104.
7. Постановление Правительства Иркутской области от 18 сентября 2009 года № 261/40-пп «О министерстве социального развития, опеки и попечительства Иркутской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://irkobl.ru/sites/society/about/Pologhenie/> (дата обращения: 02.09.2018).
8. Проект Федерального закона «О психологической помощи населению в РФ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=120525#07400268440380098> (дата обращения: 02.09.2018).
9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/) (дата обращения: 02.09.2018).
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб. : Речь, 2006. 384 с.
11. Тилиндене И., Раस्ताускене Г., Емельяновас А. Взаимосвязь самооценки подростков и пережитого ими опыта издевательств со стороны сверстников // Психологический журнал. – 2014. Т. 35. 4. С. 26-34.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 02.09.2018).
13. Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) [Электронный ресурс]. URL: <https://zrf.su/zakon/o-psihiatricheskoj-pomoshchi-3185-1/> (дата обращения: 02.09.2018).
14. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. 490 с.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. Питер Пресс, 1997. 608 с.
16. Шалагинова К.С. Учет гендерных особенностей проявления буллинга в работе школьного психолога как условие эффективной превентивной деятельности. Психологические аспекты современного образования: сб. науч. трудов по матер. I Межд. научно-практ. конф. 25 января 2016 г. Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», – 2016. С. 22-29.
17. Этический кодекс педагога-психолога [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/dokument-eticheskiy-kodeks-pedagoga-psiologa-1420377> (дата обращения: 22.08.2018).
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. 365 с.

*Кайнова В.В., магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Kainova V.V., Master Student  
Irkutsk State University*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье рассматривается, что здоровье школьников в любом обществе и при любых социально-экономических и политических условиях является очень важной проблемой. Актуальность проблемы исследования ценностно-смысловых ориентаций на здоровый образ жизни личности обусловлена необходимостью современного образования, сутью которого должно стать осуществление самоорганизации через приобщение человека к ценностям ведения здорового образа жизни. В статье процесс смыслообразования рассмотрен в контексте личностных универсальных учебных действий, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Предоставлено обоснование критериев формирования ценностно-смысловой ориентации на здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, универсальные учебные действия, смыслообразование, ценностные ориентации, ценностно-смысловые ориентации, младший школьник.

## **FORMATION OF VALUE-SENSE ORIENTATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract:** the article considers that the health of schoolchildren in any society and under any socio-economic and political conditions is a very important problem. The relevance of the problem of the study of value-semantic orientations on the

healthy lifestyle of an individual is conditioned by the need for modern education, the essence of which should be the realization of socialization through the person's access to the values of the conduct of a healthy lifestyle. In the article, the process of sense formation is considered in the context of personal universal educational activities defined by the Federal State Educational Standards (GEF). The justification of the criterion for the formation of a value-semantic orientation toward a healthy lifestyle is provided.

**Keywords:** health, a healthy way of life, universal educational actions, sense formation, value orientations, value-semantic orientations, the younger schoolboy.

Одной из приоритетных задач государства является воспитание духовно-нравственного, ответственного, самостоятельного и компетентного гражданина России. В системе общечеловеческих ценностей, которыми должна овладеть подрастающая молодежь, первостепенное место уделяется здоровью и здоровому образу жизни (далее ЗОЖ). Здоровье школьников в любом обществе и при любых социально-экономических и политических условиях является очень серьезной проблемой. Оно в существенной степени определяется здоровым образом жизни. Самым доступным для педагогической системы является формирование у самих школьников желания быть здоровым, в основе которого лежат ценностно-смысловые ориентации на ЗОЖ. Именно школьники делают осознанный выбор, какими приемами жизнедеятельности пользоваться, которые будут направлены на укрепление и сохранение здоровья.

Об усилении внимания государства и общества к проблеме здоровья и здорового образа жизни подрастающей молодежи можно судить по тем документам, которые приняты правительством. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» выделяется особый раздел, в котором акцентировано внимание на создание условий, ориентирующих на ЗОЖ, в том числе на занятиях физической культурой и спортом. В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выделено направление работы по укреплению и сохранению здоровья

школьников [9]. Наряду с этим, первостепенной задачей является пробуждение желания школьников заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе факультативов, способствующих формированию ЗОЖ.

Для жизнедеятельности человека важно не наличие у него необходимых знаний, запаса внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать функциональные, деятельностные качества.

К сожалению, на сегодняшний день эти задачи не решены в полной мере. Можно говорить пока ещё о недостаточно высоком уровне сформированности ведения здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательных школ. Вот почему перед школой стоит и в настоящее время остаётся актуальной проблема здорового образа жизни школьников.

На сегодняшний день деятельность учителей в условиях реализации ФГОС второго поколения заключается, прежде всего, в системно-деятельностном подходе в обучении, который является методологической основой Концепции стандарта начального общего образования. Подход предполагает ориентацию на результаты образования, как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Универсальные учебные действия делятся на личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные [10]. Важную группу составляют личностные универсальные учебные действия. Они включают смыслообразование, которое в первую очередь направлено на установление обучающимися связи между целью деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом деятельности и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Для того чтобы процесс смыслообразования ЗОЖ осуществлялся, знания о здоровом образе жизни должны быть наполнены субъективным смыслом. Только тогда мы сможем говорить не просто о свойствах и компонентах ЗОЖ, а

о трансформации ценностей в субъективные смыслы деятельности школьников по ведению ЗОЖ [5].

В связи с этим проблема формирования личности младшего школьника в ее ценностно-смысловой составляющей заслуживает серьезного научного исследования. Задача развития ценностно-смысловых ориентаций личности учащегося особо значима в обществе именно в этот возрастной период, когда происходит переориентация ключевых ценностей, смысловых ориентиров и моделей поведения [8].

В настоящее время в массовой общеобразовательной практике вопросам формирования ЗОЖ младших школьников уделяется недостаточное внимание. Перегрузки обучающихся и ухудшение их здоровья на протяжении школьного периода обучения обусловлены, во-первых, ориентацией системы образования на «среднего ученика», во-вторых, приоритетом процесса усвоения знаний по отношению к развитию личности ребенка, а также формой передачи этих знаний, основанной на информационно-вербальной деятельности школьников. Кроме того, в погоне за неоправданным усложнением и увеличением объема школьного содержания обучения из зоны внимания учителей, психологов, администрации школ, родителей зачастую выпадают проблемы здоровья младших школьников. Отрицательно влияют на здоровье детей и другие факторы внутришкольной образовательной среды: высокая наполняемость класса, перегрузка учебного дня и учебной недели, завышенный объем домашних заданий и дополнительных занятий, эмоциональный дискомфорт и т.д. Нет надлежащего медико-физиологического сопровождения учебного процесса в плане контроля над индивидуальным развитием и динамикой здоровья ребенка [2]. Также ухудшение состояния здоровья школьников обусловлено социально-экономическим кризисом, упадком уровня жизни, имеющимися недостатками в системе здравоохранения и внутренними причинами системы образования.

В соответствии с этим одним из главных направлений современного образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколе-



ния, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование у школьников ценности здоровья и ЗОЖ [8].

Школа должна обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него все необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни [1]. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды [10].

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья младших школьников. Именно такое образовательное пространство является удобным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам [1].

Что касается ценностной ориентации младшего школьника на ЗОЖ, то ее целесообразно рассматривать как личностное образование, которое включает устойчивые образы младшего школьника о ЗОЖ. Она предполагает и оценку с позиции личностной значимости, проявление бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осуществление линии поведения, основывающейся на преимуществе здоровья [7].

Мы считаем, что формирование у младших школьников ценностно-смысловой ориентации на ЗОЖ – это систематический и последовательный процесс, содержательный аспект, который направлен на актуализацию знаний школьника о ЗОЖ, преувеличение его физических и психологических возможностей, исключение форм поведения, оказывающих негативное воздействие и отрицательно влияющих на здоровье. Для более полного раскрытия механизма формирования ценностно-смысловой ориентации на ЗОЖ выделены ее основные критерии: когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Когнитивно-смысловой критерий включает отражение в сознании младшего школьника результата овладения знаниями о ЗОЖ как ценности, осознание ее значимости на личностно-смысловом уровне.

Эмоционально-волевой критерий отражает ряд установок учащегося о реализации ЗОЖ. Он представляет собой качество отношения младшего школьника к видам деятельности, направленным на осуществление ЗОЖ.

Деятельностный критерий отражает практический, действенный характер ценностно-смысловой ориентации младшего школьника на ЗОЖ, который проявляется в активности учащегося по присвоению данной ценности. Этот критерий отражает способность учащегося преобразовывать свое поведение на основе полученных знаний о здоровье и ЗОЖ.

Рефлексивно-оценочный критерий предполагает отражение содержательной стороны ценности в сознании и поведении младшего школьника, оценку ЗОЖ с позиции личностной значимости. Рефлексивно-оценочная деятельность протекает через процессы самопонимания, самооценки, самоинтерпретации, а также понимания, оценки и интерпретации деятельности других людей, которые позволяют осознать, какое значение имеет ЗОЖ для них [4].

Таким образом, школа может и должна быть местом укрепления здоровья учащихся. А главная цель педагогической деятельности учителя – это воспитание мотиваций, которые обеспечат активное и сознательное привлечение каждого ученика к процессу сохранения и укрепления здоровья физического, психического и духовного. Важно, чтобы работа учителя не была фрагментарной, а имела единый системный характер. Результатом работы должно стать возрастание мотивационных установок школьников к здоровому образу жизни, ценностно-смысловых ориентаций.

#### **Литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 811 с.
2. Айзман Р.И. Современные представления о здоровье и критерии его оценки // Сибирский педагогический журнал. – 2012. №. 9. С. 85-90.
3. Антонелене Э.Н. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инновационного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Антонелене Элеонора Николаевна. – Ставрополь, 2006. 213с.

4. Безруких М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: метод. рекомендации. // Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М. : Триада-форм, 2002. 114 с.

5. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: Монография / Тюмень: Изд-во ТюмГУ, – 2008. 208 с.

6. Богдан С.И. Психологические факторы становления ценностных ориентаций личности: на примере студенческой молодежи Казахстана: дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2008. 195 с.

7. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2007. № 8. С.44-53.

8. Борисов В.В. Ориентация школьников на здоровый образ жизни средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2007. 24 с.

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e/) (дата обращения: 19.07.2018)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 19.07.2018)

## УДК 372.4

*Лаврентьева Л. А., магистр педагогики  
Корытова Е. Г.,  
Асаулык С. Ю.  
МБОУ Гимназия № 44 города Иркутска*

*Lavrenteva L. A., Master of Pedagogy  
Koritova E. G.  
Asaulyk S. Y.  
MBOU Gymnasium № 44 of the city of Irkutsk*

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С МУЗЕЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности социального партнерства образовательного учреждения с музеями города Иркутска для образования младших школьников. Показана роль и потенциал экскурсий в становлении нравственности. Экскурсии осуществляются педагогами на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному сценарию и правилам. Описаны направления работы гимназии с музе-

ями, способствующие более полной реализации личностного и интеллектуального потенциала учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, социальное партнерство, историческое наследие, экскурсия, музей, проект.

## **SOCIAL PARTNERSHIP WITH MUSEUMS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract:** The article considers the possibilities of social partnership of the educational institution with the museums of the city of Irkutsk for the formation of junior schoolchildren. The role and potential of excursions in the formation of morality is shown. Excursions are carried out by teachers on the basis of purposefully organized activity of students according to a specially developed scenario and rules. The directions of the work of the gymnasium with museums are described, which contribute to a more complete realization of the personal and intellectual potential of primary school students.

**Key words:** extracurricular activities, social partnership, historical heritage, excursion, museum, project.

Продуманный, подготовленный и проведенный профессиональным учителем урок все же имеет один недостаток – ограничение во времени. Когда учащиеся увлечены каким-либо вопросом, имеется возможность продолжить его обсуждение во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [1; 2]. Для совершенствования внеурочной деятельности все чаще используется социальное партнерство.

Социальное партнерство (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [3].

Концепция развития МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска направлена на воплощение в жизнь миссии: формирование и наращивание педагогического потенциала для инновационной деятельности гимназии, позиционирование гимназии как ядра социокультурной среды г. Иркутска, развитие социального партнерства для формирования благоприятного образа региона.

Социальными партнерами гимназии являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, ветеранские организации.

Иркутск – старинный сибирский город, вписавший важные страницы в историю нашей страны, а исторический центр Иркутска рассматривается на включение в список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Важнейшие вехи истории Иркутска можно проследить, посетив городские музеи: краеведческий, художественный музей имени В. П. Сукачева, мемориальный дом-музей В.П. Сукачёва, историко-мемориальный музей декабристов, истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова, музей Г. Шелихова, ледокол «Ангара», музей связи, музей городского быта, Дом ремесел, выставочный центр имени В.С. Роголя, музей воинской славы, музей минералогии им. А.В. Сидорова, «Экспериментарий», и др.

Особая роль в формировании духовно-нравственной компетенции у учащихся начальной школы несомненно принадлежит музеям – хранилищам культуры. Народная культура накапливалась малыми частицами на протяжении многих веков, старательно отбиралась, систематизировалась и надежно закреплялась в обычаях, традициях, и обрядах. Средства народной педагогики вызывают живой интерес, обостряют эмоциональное восприятие, увеличивают интеллектуальную активность младших школьников.

С самого детства ребенку интересны предметы, возможность рассмотреть их и подержать в руках. В музее старинного и современного оружия учащимся разрешается брать в руки некоторые экспонаты и выполнять разные манипуляции с предметами: стрелять из лука и арбалета, примерять шлем, махать булавой. При посещении архитектурно-этнографического музея «Тальцы», можно

заглянуть в мастерские, познакомиться с народными ремеслами, научиться плетению из бересты и лепке из глины.

В Иркутском Краеведческом музее проводятся театрализованные уроки. На таких уроках детям не бывает скучно, они познают музейный предмет, играя, соревнуясь друг с другом в сообразительности и находчивости, отправляются вместе с педагогом в путешествия во времени.

Педагоги гимназии тщательно готовятся к каждой экскурсии, разрабатывают сценарии, маршруты и правила, особое внимание уделяя формированию духовно-нравственной компетенции.

Традиционно в МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска проводится «День проектов». Ученики и учителя готовятся к этому дню в течение нескольких месяцев: проводят наблюдения, исследования, консультации.

Самыми младшими участниками в этом году стали учащиеся первых классов, подготовившие групповой проект «Наш любимый музей». А самыми плодотворными оказались учащиеся четвертых классов, подготовившие 42 проекта, из них 14 о музеях города Иркутска.

Таблица 1

Выбор тем проектов учащимися начальных классов  
МБОУ Гимназии № 44 г. Иркутска

Образовательная область	Количество проектов в %
окружающий мир	67,5 %
технология	21,7 %
литературное чтение	5,4 %;
физическая культура	2,7 %
музыка	2,7 %

Методическим объединением учителей начальных классов МБОУ Гимназия № 44 успешно реализуется проект «Портфолио выходного дня». Работают над проектами учителя, учащиеся и родители, помогая друг другу и обмениваясь интересными находками. В выходной день учащиеся гимназии вместе со своими родителями отправляются на экскурсии в музеи, знакомятся с архитектурными достопримечательностями Иркутска, историей интересных зданий, улиц и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся. Ра-

боты носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете и коридоре гимназии, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях.

В МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска создан Музей, дающий учащимся возможность: узнавать и изучать символы, историю и культурные традиции родного края; знакомиться с достижениями учащихся и педагогов гимназии; выпускников, которыми она гордится; связи гимназии с социальными партнерами; ощущать гордость быть учащимся гимназии.

Экскурсоводы - учащиеся всегда старательно готовятся к проведению каждой экскурсии, рассказывают об истории России, мужестве народа, подвигах сибиряков. Мальчишки и девчонки рассматривают музейные экспонаты: оружие периода Отечественной войны, тельняшку, бескозырку, два военных кителя, фронтовую гармонь, патефон. Экскурсоводы говорят о героях - иркутянах: Владимире Михайловиче Безбокове и Петре Дмитриевиче Егорове. Ученики начальных классов слушают внимательно, впитывая в себя героические страницы нашей истории.

Музей в гимназии создан по инициативе учителей, выпускников, учеников и их родителей. Поиск, хранением, изучением и систематизацией экспонатов заняты здесь учащиеся.

В 2018 году МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска отмечает 25-летие. В музее имеются экспозиции по истории гимназии, хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, письма, документы, значки, грамоты, материалы газет, альбомы. Наша гимназия живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у нее есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и восхищения.

#### **Литература**

1. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.И. Иванов // Завуч : управление современной школой. – 2008. №1. С. 4-24.
2. Селевко Г.А. Компетентности и их классификация / Г.А. Селевко // Народное об-

разование. – 2004. № 4. С. 138-143.

3. Словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1989. С. 217.

**УДК 378**

*Гурьева В.В., учитель английского языка  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
№7», г. Саянска Иркутской области*

*Guryeva V.V., English Teacher  
Municipal Educational Institution «Secondary School of General Education №7»,  
Sayansk Irkutsk Region*

## **СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация:** В настоящее время актуальна проблема саморазвития педагога и повышение его профессиональной компетентности. В данной статье речь идет об опыте создания и реализации сетевого сообщества в рамках краткосрочного повышения квалификации. Публикация может представлять интерес для педагогов общеобразовательной школы всех уровней образования, студентам педагогических вузов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, сетевое сообщество, универсальные учебные действия, педагогические техники.

## **NETWORK COMMUNITY AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE MODERN TEACHER**

**Abstract:** At present, the problem of the teacher's self-development and raising his professional competence is topical. This article is about the experience of creating and implementing a networked community in the context of short-term professional development. The publication may be of interest to teachers of the general education school at all levels of education, students of pedagogical universities.

**Key words:** professional competence, network community, universal educational activities, pedagogical techniques



На современном этапе каждый педагог осознает необходимость повышения своей квалификации, поиска новых эффективных методов и приемов работы, кардинальное переосмысление и творческое преломление своих знаний и опыта. Повышение профессиональной компетентности педагога является одним из самых важных и необходимых условий развития современной школы.

Согласно Профессиональному стандарту педагога, профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [4, с. 96].

Одним из факторов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога, является его участие в профессиональных объединениях, вебинарах, мастер-классах и сетевых сообществах [3]. Об опыте организации и работы сетевого сообщества в рамках совершенствования профессиональной компетентности современного педагога пойдет речь в данной статье.

Являясь пилотной площадкой по внедрению Профессионального Стандарта педагога, наша школа совместно с другими общеобразовательными организациями города ежегодно организует городские сетевые проекты, целью которых является самообразование и повышение квалификации педагогов. В 2017-2018 учебном году на базе МОУ «СОШ №7» города Саянска было организовано сетевое сообщество «Педагогические техники формирования универсальных учебных действий на уроке с позиции системно-деятельностного подхода» в рамках сетевого педагогического проекта «Педагогическая лаборатория успеха», предложенного центром развития образования г. Саянска. Руководителем проекта являлась Сухарева Оксана Викторовна, модератором проекта была автор статьи. Очевидно, что принять участие в данном проекте мог любой учитель-предметник, но прежде всего тема актуальна для учителя начальных классов. Так как среди профессиональных компетенций педагога, отражающих специфику работы в начальной школе можно увидеть следующие:

- обеспечивать формирование универсальных учебных действий до уровня, необходимого для обучения в основной школе;

– обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

Кроме того, ФГОС для начальной школы содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя [4, с. 113].

Целью проекта было повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД с позиции системно-деятельностного подхода и приобретение практического опыта выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией

Задачи проекта были следующими:

– познакомиться с технологиями конструирования диагностических задач для оценки метапредметных результатов деятельности обучающихся, которые можно использовать как в классно-урочной системе, так и в организации внеурочной деятельности;

– овладеть способами использования современных средств ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий.

Структура проекта состояла из подготовительного этапа (профессиональная дискуссия), 3 разделов и рефлексии по итогам работы в сообществе. Каждый раздел содержит теоретическую информацию по предполагаемой теме и практическое задание. План работы сообщества вы можете увидеть в таблице ниже.

Таблица 1

План работы сетевого сообщества

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Регистрация участников	01.10.17 – 04.11.17
2	Подготовительный этап работы. Профессиональная дискуссия	23.10.17 – 03.11.17
3	Раздел 1. Применяем на себе Задание 1. Разминка Задание 2. Моделирование как метод познания Задание 3. Понимание и мышление Задание 4. Контрольно-оценочная самостоятельность Задание 5. Приемы смыслового чтения	

	Задание 6. Решение задач с применением ИКТ Задание 7. Учебное сотрудничество Задание 8. Проектная деятельность	04.11.17 – 16.11.17
4	Рефлексия по итогам работы над разделом 1	17.11.17
5	Раздел 2. Анализируем и делаем выводы Задание 1. Формулируем характеристики метапредметных результатов Задание 2. Учимся определять и находить УУД	18.11.17 – 25.11.17
6	Раздел 3. Проектируем для использования в работе	26.11.17 – 08.12.17
7	Рефлексия по итогам работы в сетевом сообществе	09.12.17 – 10.12.17

Все выполненные педагогами практические задания выставлены на виртуальных досках [2], а также в текстовом редакторе Google документы.

Посмотреть всю проведенную работу и выполненные задания вы можете, перейдя на адрес блога [1].

В рамках сетевого сообщества был проведен конкурс на лучшую авторскую разработку в рамках заданий первого раздела. Педагоги, представившие лучшие работы, были награждены дипломами победителей в разных номинациях.

Данный сетевой проект являлся краткосрочным, но в то же время очень интенсивным. Участникам необходимо было оперативно выполнять предложенные задания.

Педагоги, успешно выполнившие все задания, получили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации по программе ДПО «Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС» по модулю «Дидактические основы современного урока».

Эффективность участия в сетевом проекте отмечена участниками в рефлексии по итогам работы. Преимуществами проекта оказались сжатые сроки, наличие полезного теоретического материала, многообразие заданий, творческий подход, возможность дистанционного общения и дискуссии и постоянное своевременное сопровождение проекта его руководителями.

Работа модератора проекта включает в себя координирование сайта сообщества, сотрудничество с участниками, помощь в технических и теоретических вопросах и, конечно, же, выполнение всех разработанных заданий, что да-

ет хорошую возможность не только повысить свою ИКТ-компетентность, но и овладеть новыми педагогическими техниками формирования УУД, а также системой оценивания метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Таким образом, мы видим, что наряду с очными формами повышения квалификации, сетевые сообщества могут быть эффективной формой саморазвития педагога на всех уровнях образования.

#### **Литература**

1. Гурьева В.В., Сухарева О.В. Педагогические техники формирования УУД на уроке с позиции системно-деятельностного подхода. Блог сетевого сообщества. [Электронный ресурс] URL: <https://pedtechniki.blogspot.com/> (дата обращения 11.09.2018).
2. Виртуальная доска padlet. Веб-сервис для коллективной работы. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.padlet.com/> (дата обращения 12.09.2018).
3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин. – М.: ПЕР СЭ, 2006. 112 с.
4. Ямбург, Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт? / Е.А. Ямбург. – М., 2014.

#### **УДК 378**

*Харченко М.А. магистр  
Комарова А.В. кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»*

*Kharchenko M.A. Master Student  
Komarova A.V. Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
FSBEI of HE «Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen»*

### **ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие игровой компьютерной зависимости и психологические особенности детей младшего школьного возраста с риском возникновения игровой компьютерной зависимости. Авторы охарактеризовали группы рисков, которые определяют компьютерную зависимость у детей и представили результаты анализ результатов диагностики младших школьников, имеющих риск игровой компьютерной зависимости.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость, аддикция, игровая компь-

ютерная зависимость, младший школьник, психологические особенности, риск компьютерной зависимости, копинг-стратегии.

## MANIFESTATIONS OF THE INCLINATION TO GAMING COMPUTER ADDICTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Abstract:** The article discusses the concept of gaming computer addiction and the psychological characteristics of children of primary school age with the risk of gaming computer addiction. The authors described the risk groups that define computer addiction in children and presented the results of the analysis of the results of diagnostics of younger schoolchildren who have the risk of gaming computer addiction.

**Keywords:** computer addiction, addiction, gaming computer addiction, younger schoolchildren, psychological characteristics, risk of computer addiction, coping strategies.

Уже давно компьютеры перестали выполнять работу, связанную только со сбором и переработкой информации. Они стали повседневной частью жизни практически каждого человека, поскольку выполняют функции помощника в общении и поиске информации, являются инструментом самореализации и заработка, отдельным видом развлечения, способом ухода от реалий жизни, инструментом доступа к образовательным ресурсам. А с недавнего времени с ним можно вообще разговаривать с помощью голосовых помощников.

Одним из видов развлечений, который предлагает компьютер, является игра. И мы можем наблюдать, что сейчас компьютерные игры становятся доступными для разных слоев населения, и в них вовлекаются люди, различающиеся по возрастному признаку, по материальному обеспечению, по кругу общения, по этнической принадлежности и т. д.

Рассмотрим определение игровой компьютерной зависимости. Игровую компьютерную зависимость определяют как пристрастие к компьютерным иг-

рам (как правило, играм в интернете). Игровую зависимость также называют игровой наркоманией.

Особенно актуальна, в последние годы, стала проблема компьютерной зависимости среди несовершеннолетних детей. Как правило, ребенок, который длительное время взаимодействует с компьютером, играет в игры, предпочитает его живому общению с детьми и всё чаще стремится погрузиться в виртуальный мир.

Рассмотрим, что может послужить толчком к развитию подобной тяги к компьютеру. Часто, по словам Богдановой О.Н., такому влиянию поддаются дети с низкой самооценкой, неуверенные в себе, замкнутые, испытывающие трудности в коммуникации, отверженные или изгои. А компьютерные игры помогают им бороться со своими комплексами и страхами, проявить мужественность, смелость, доказать всем, что они лучшие и заслуживают уважения.

Мы считаем, что особенно сильно чрезмерное увлечение игрой может повлиять на детей младшего школьного возраста, поскольку их психические и личностные качества находятся в стадии формирования. Следовательно, не известно, какие последствия может оказать игра на личность ребенка.

Нами был осуществлен теоретико-методологический анализ научной литературы, по проблеме исследования. Исходя из его результатов, мы будем придерживаться точки зрения о том, что компьютерная зависимость является составляющей аддитивного поведения и входит в раздел нехимических аддикций. Компьютерная зависимость в свою очередь условно подразделяется на зависимость от интернета и зависимость от компьютерных игр. Игроманией, лудоманией (от лат. *ludus* – игра), игровой зависимостью или патологическим гемблингом (от англ. *game* – игра) называют расстройство, в основе которого лежит патологическое влечение к азартным играм. Игровую компьютерную зависимость авторы определяют как пристрастие к компьютерным играм. Анализируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что игровая компьютерная аддикция является особой формой аддикции, при которой объектом зависимости является игра в компьютерные игры.

Так же нами были проанализированы риски возникновения игровой компьютерной зависимости у детей и подростков. В работе мы приживаемся точки зрения о том, что «риск» это условия, способствующие развитию игровой компьютерной зависимости. На основе исследования Книжникова С.В., Серой Ю.В. нами были выделены следующие группы рисков, которые определяют компьютерную зависимость у детей:

- социально-педагогические (обусловленные окружением средой, в которой воспитывается ребенок);
- психологические (обусловленные индивидуальными возрастными особенностями);
- физиологические (обусловленные развитием конкретных модулей, тормозного контроля и созреванием префронтальной коры).

Анализируя психологические особенности младших школьников, способствующие возникновению игровой компьютерной зависимости, мы можем выделить обладание низким уровнем социального интеллекта, высоким уровнем фрустрации, несформированностью индивидуальных, личностных особенностей и низким уровнем самооценки.

Нами был проведен анализ психологических особенностей младших школьников с риском возникновения игровой компьютерной зависимости. Он показал, что дети обладают достаточно высоким уровнем интеллекта, средним уровнем фрустрированности и социальной адаптации.

При этом различий по указанным характеристикам, по сравнению с группой детей, несклонных к игровой компьютерной зависимости, не выявлено. Также не выявлено различий в уровне осведомленности по проблеме игровой компьютерной зависимости родителей детей обеих групп.

Были выявлены различия в личностных чертах младших школьников с риском возникновения игровой компьютерной зависимости и не имеющих такой склонности. Так у детей склонных к игровой компьютерной зависимости преобладают черты независимости, стремления к доминированию и осторожности. Возможно, дети со стремлением к превосходству, стремлением действо-

вать наверняка и избежать рисков реального мира получают такую возможность (доминировать и прятаться) в виртуальном мире компьютерных игр.

Склонные к игровой компьютерной зависимости дети отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, решительностью, легко выходят из душевного равновесия и обладают повышенной нервной напряженностью. Данные представлены на рисунке 1.



Рис.1 Корреляционная связь между риском возникновения игровой компьютерной зависимости и личностными особенностями в группе риска.

Поскольку социальную адаптацию детям из группы с риском возникновения игровой компьютерной зависимости обеспечивают такие личностные черты как экстраверсия, эмоциональная невозмутимость, решительность и самоконтроль, то помощь в ее осуществлении может заключаться в развитии указанных личностных качеств. Данные представлены рисунке 2.



Рис. 2 Корреляционная связь между уровнем адаптации к социальному окружению и личностными чертами



Анализ копинг-стратегий младших школьников с риском возникновения компьютерной зависимости представляется важным, так как предпочтение компьютерных игр также может рассматриваться в качестве одной из копинг-стратегий, возможно, другие стратегии совладания с трудными ситуациями не сформированы, узок копинг-репертуар.

Виды копинг-стратегий учащихся, выявленные с помощью методики И.М. Никольской и Р.М. Грановской, были подразделены на 3 группы. I группа – единичные копинг-стратегии (например, «стараюсь забыть»), II группа – диады копинг-стратегий (например, «воплю, кричу – бью, ломаю»), III группа – комплексы копинг-стратегий (например, совместные занятия, развлечения, общение).

Мы можем сделать вывод о том, что детьми с риском игровой компьютерной зависимости предпочитают и применяются копинг-стратегии отличные от тех, что используют дети, не склонные к данной зависимости.

Дети с риском появления игровой компьютерной зависимости чаще применяют «потребностные» копинг-стратегии («ем, пью», «стараюсь расслабиться»); «аффективное отреагирование с агрессией» (на других «бью, ломаю, швыряю» и на себя «кусаю ногти, ломаю суставы пальцев»).

Дети, не склонные к игровой компьютерной зависимости, предпочитают комплекс копинг-стратегий «Физические нагрузки, требующие расслабления сил или восстановление» («Играю – бегаю, гуляю – ем или пью – стараюсь расслабиться – сплю»), «потребностные» копинг-стратегии («сплю», «стараюсь оставаться спокойным») и единичные копинг-стратегии «стараюсь забыть» и «говорю с кем-нибудь».

Предпочитаемые копинг-стратегии детьми с риском возникновения игровой компьютерной зависимости говорит о их низкой самоэффективности.

Обобщая вышесказанное, мы можно сказать, что проблема риска возникновения игровой компьютерной зависимости у младших школьников стоит очень остро в связи с тем, что все больше детей предпочитают мир виртуально-

го существования реальному. Что, в свою очередь, сказывается на психологических особенностях детей.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ,  
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ  
ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**УДК 37.032**

*Барышева А.П., магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Barysheva A.P., Master Student  
Irkutsk State University*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ В МАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам эффективности формирования регулятивных метапредметных действий посредством исследовательских проектов. У большинства младших школьников наблюдаются трудности в осуществлении действий планирования и контроля, в процессе работы с учебным материалом они часто копируют действия учителя, подменяя учебную задачу задачей механического заучивания и воспроизведения материала. Регулятивные универсальные учебные действия - это учебные действия, которые включают в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий важное значение имеет деятельность, при которой учащийся проявляет интерес, познавательную активность и которая по своей структуре близка к учебной деятельности – проектная деятельность. Взаимодействие педагога с учащимися в ходе проектной деятельности, построенное на использовании разных методов и приемов работы, обеспечивает формирование всех видов регулятивных метапредметных действий. Исследовательские проекты раз-

нообразны по своему содержанию и уровню сложности. В статье описаны подходы разных авторов к определению метода проектов. Также автор приводит таблицу, в которой рассматривает этап исследовательского проекта, их специфику и формируемое регулятивное универсальное учебное действие.

**Ключевые слова:** регулятивные метапредметные действия, цель, исследовательский проект, младший школьный возраст, деятельность, творческая работа.

## **RESEARCH PROJECTS AS A MEANS OF FORMING REGULATORY METAPREDMET ACTIONS IN THE SCHOOL AGE OF SCHOOL**

**Abstract:** The article is devoted to the effectiveness of the formation of regulatory meta-subject actions through research projects. The majority of junior school-children have difficulties in the implementation of planning and control activities, in the process of working with educational material, they often copy the actions of the teacher, replacing the educational task with the task of mechanically memorizing and reproducing the material. Regulative universal learning activities are educational activities that include: goal-setting, planning, forecasting, control, correction, evaluation, self-regulation. For the formation of regulatory universal educational activities, activity in which the student shows interest, cognitive activity and which is structurally close to learning activity - project activity, is of great importance. The interaction of the teacher with students in the course of the project activity, built on the use of different methods and methods of work, provides the formation of all types of regulatory metacognitive actions. Research projects are diverse in content and complexity. The article describes the approaches of different authors to the definition of the method of projects. Also the author gives a table in which he considers the stage of the research project, their specificity and the regulatory universal educational action that is being formed.

**Key words:** regulatory meta-subject actions, goal, research project, junior school age, activity, creative work.

Одной из особенностей современного времени является значительное увеличение скорости обновления и дополнения системы научных знаний. Социальный заказ общества предусматривает переход от знаниевой парадигмы и совокупности знаний, умений и навыков которыми должен овладеть ученик, к личностно-ориентированной, предполагающей формирование у учащихся умение учиться. В рамках этой парадигмы рассматривается овладение универсальными учебными действиями (далее УУД). В федеральном государственном общеобразовательном стандарте УУД выступают одним из ключевых понятий, относящихся к характеристике результатов обучения [3]. Они представляют собой обобщенные действия, которые помогают учащимся ориентироваться в разных учебных областях и в самой учебной деятельности, формируют способность самостоятельно получать знания.

В общей структуре УУД особое место занимают регулятивные универсальные учебные действия. Такие как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

По мнению Г.А.Цукерман изучение регулятивного компонента УУД, является основой для формирования остальных общепознавательных учебных действий. Также с позиции А.Г. Асмолова, значение этих действий заключается в том, что они составляют базис поэтапного становления познавательной и учебной деятельности путем определения цели, планирования действий контроля за выполнением действий, коррекции своих действий и оценки результатов деятельности [1].

Считаем, что большим потенциалом для формирования регулятивных УУД обладают исследовательские проекты. Данная позиция обусловлена тем, что этот вид проектов способствует повышению мотивации учащихся, интереса к деятельности, формированию умений планировать и организовывать свою деятельность.

Анализ научно-методической работы позволил выделить, что не раскрыты возможности использования исследовательских проектов для формирования регулятивных УУД. Вышеизложенное определило постановку следующей про-

блемы : поиск условий для формирования регулятивных УУД средством исследовательских проектов в урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время в классификации проектов выделен особый вид – исследовательский проект. Однако часто педагоги – практики недостаточно владеют спецификой каждого из видов проектов. Проанализировав подходы разных авторов по теме исследовательских проектов, таких как Е.С. Полата, С.Г. Щербаковой, Е.И. Доляна и др. мы смогли выявить несколько этапов по работе над исследовательским проектом [2]. В связи с эти рассмотрим его структуру.

Таблица 1

Структура исследовательского проекта

Этап исследовательского проекта	Специфика	Формируемое регулятивное УУД
Постановка проблемы, формулирование цели и задач проекта	Проблема представляет собой некоторое несоответствие знаний учащегося об объекте другим знаниям о нем. В результате наличия противоречия проблемы возникает необходимость ее разрешения. Цель и задачи определяют основные содержательные разделы исследовательской работы, а также помогают выстроить основной гипотезу.	целеполагание
Определение объекта и предмета исследования	В объекте отражается та область научного знания, с которой имеет дело исследователь. Предмет выступает в качестве указания на особую проблему в рамках границ объекта.	планирование
Выдвижение гипотезы	Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он достигнет поставленной цели.	прогнозирование
Выбор методов и методики исследования, критерии оценивания результатов проекта	Выбор методов определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать.	прогнозирование, саморегуляция
Составление плана проекта	План проекта отражает всю процедуру реализации последовательных действий, направленных на достижение цели проекта	планирование, саморегуляция
Описание процедуры исследования. Анализ и обобщение полученных данных	В процессе проведения исследования в соответствии с этапами деятельности описываются все результаты с фиксацией промежуточных итогов	контроль, саморегуляция
Формулировка выводов. Оформление результатов исследования		оценка

Приведем пример исследовательского проекта «Хлеб – всему голова» ученика 3 класса Дятел Константина.

Учащийся 3 класс однажды задал мне вопрос, касающийся того, какой хлеб самый вкусный и самый полезный. Мы решили в этом разобраться и узнать, какой хлеб в Иркутске можно назвать хорошим и как он влияет на организм. Таким образом, появилась тема исследовательского проекта.

Актуальность исследования определяется тем, что в настоящее время есть большое количество разных сортов хлеба, а у разных людей разные вкусовые предпочтения.

Своей работой ученик хотел показать насколько процесс создания хлеба трудоемкий и технически сложный, рассказал, чем полезен хлеб, изучил ГОСТ по выпечке хлеба, провел опыт (совместно с родителями) по выпечке хлеба и даже рассчитал его стоимость.

**Целью** данного проекта было узнать, какой хлеб в Иркутске может называться «хорошим», узнать какой хлеб вкуснее и полезнее – домашний или заводской.

**Задачи:**

- узнать историю возникновения хлеба;
- выяснить из чего делают хлеб;
- рассмотреть влияние хлеба на здоровье человека;
- выяснить каким хлеб должен быть по правилам (ГОСТу)
- выяснить опытным путем, какими свойствами черный хлеб отличается от белого;
- провести эксперимент по изготовлению хлеба.

**Гипотеза:** вкусный и полезный хлеб можно приготовить в домашних условиях.

**Методы исследования:** изучение теоретического материала по теме, беседа, сравнение, опрос, наблюдение, опыт, анализ полученной информации.

Как мы видим из структуры исследовательского проекта, по своему содержанию и этапам реализации данная структура близка к структуре деятель-

ности, и в ней находят отражение регулятивные универсальные учебные действия. Таким образом, анализ изучаемой проблемы показал, что эффективность формирования регулятивных метапредметных действий посредством исследовательских проектов может быть обеспечена, если будет реализован комплекс педагогических условий: формирование мотивационной основы исследовательской деятельности посредством столкновения учащихся с областью незнания, которая послужит основанием для выбора учебной цели, способов ее достижения; в рамках исследовательских проектов целенаправленно будут использоваться методы и приемы развития регулятивных универсальных учебных действий, исследовательские проекты по своему содержанию будут характеризоваться разным уровнем сложности, повышающим требования к регулятивным универсальным учебным действиям учащихся.

#### **Литература**

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. 152 с.
2. Долян, Е.И. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития / Е.И. Долян // Начальная школа: плюс до и после. – 2009. №11. С.33-37.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ – М. : Просвещение. 2012. [электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.



*Владими́рова Т.Ф.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45*

*Vladimirova T.F.  
Municipal General Education Establishment  
of the city Irkutsk school № 45*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена важнейшей части воспитательного процесса в школе – формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика, а также трудностям, связанным с формированием интеллектуального и нравственного развития личности, критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Для достижения поставленных целей автор предлагает использовать метод проектной деятельности, который является наиболее эффективным, гибким и универсальным методом обучения. Представленный опыт демонстрирует применение технологии во внеурочной деятельности, направленной на популяризацию культурных традиций бурятского народа, достижение личностных и метапредметных результатов. Доказательством результативности использования проектной деятельности являются проведенные автором исследования, в которых показатели уровней сформированности результатов имеют положительную динамику. Новизна предлагаемого автором материала заключается в том, что организация проектной деятельности осуществляется с использованием различных интерактивных форм, адаптированных к возрасту учащихся, которые в конечном итоге позволят достичь цели и вовлекут в реализацию проекта и детей, и родителей. Представленный материал уникален еще и тем, что предлагаемый пошаговый алгоритм действий универсален для изучения традиций разных народов в различных регионах нашей многонациональной родины – России.

**Ключевые слова:** патриотизм, внеурочная деятельность, метод проектной деятельности, личностные и метапредметные результаты.

## **PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF ACHIEVING PERSONAL AND METASUBJECT RESULTS**

**Abstract:** The article is devoted to the most important part of the educational process in school is formation of patriotism and culture of interethnic relations which have the huge value in social, civil and spiritual development of the pupil's personality and also the difficulties of formation of intellectual and moral development of personality, critical and creative thinking and ability to work with information. To achieve the purposes of the article, the author suggests using the method of project activity which is the most effective, flexible and universal method of teaching. The article presents the experience with the use of the technologies at the extracurricular activity which are aimed to popularization of cultural traditions of the Buryat people, for the achieving personal and metasubject results. The author proves the effectiveness of the using this method by the positive results at the level of development. The novelty of the material is the project activity use with different interactive forms adapted to the age of pupils which can help to achieve the purposes and engage children and parents in realization of project. The article is also unique in having of step by step algorithms of actions is universal for study the traditions of different peoples in various regions of Russia.

**Key words:** patriotism, extracurricular activity, the method of project activity, personal and metasubject results.

Любовь к Родине. И важно, и нужно, и сложно. Сложность возникает в том случае, когда делается попытка переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству. Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своей страны.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. Каждому народу достаётся наследство от предыдущих поколений, сделанное их руками, созданное их гениями и талантами. Громадно, обширно наследство бурятского народа. Веками копилось оно, и вкладывали люди в него не только свой труд, но свою душу, свои мечты, надежды, радости и горести. Уходило и терялось многое – время не щадило человека и его творения, но то, что сохранилось, что дошло до нас, открывает нам неповторимый, дивный лик народа-творца.

Патриотическое воспитание в начальной школе – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков [2]. Особое внимание при этом уделяется мероприятиям, проводимым в рамках внеурочной деятельности. Исследование вопроса «Кто наши предки?», знакомство с историей бурятского народа – актуальная тема для изучения культурного наследия и краеведения нашей малой Родины. Не менее актуальна тема и с точки зрения воспитания у младших школьников чувства толерантности, ведь им жить в многонациональной стране.

Целью социального проекта является формирование личностных и метапредметных результатов посредством организации проектной деятельности, направленной на популяризацию культурных традиций бурятского народа [1].

Продуктом проекта стал совместный сценарий игрового занятия «Наши прапрадеды – буряты».

Вся деятельность над социальным проектом осуществлялась на основе тесного сотрудничества учащихся, лиц общественности, родителей, педагогического коллектива.

План реализации проекта.

### **1 этап – организационно-ознакомительный**

*Погружение в проект. Начинание. (1 неделя)*

Задача: определение границ незнания, определение темы, уточнение целей.

Содержание классного часа «Кто наши предки?»:

- заполнение анкеты – социологического опроса на выявление знаний о том, кто проживал на территории Иркутской области раньше;
- заполнение анкеты сформированности результатов (констатирующий этап);
- «Мозговой штурм» («Что такое сэргэ и хадак?», «Какому народу они принадлежат?»);
- работа в группах по составлению бурятских пословиц из слов («Имеющий друзей подобен степи, не имеющий — пригоршне», «Пока стоит сэргэ – жива моя семья и мой род», «При единомушии люди и гору своротят») и размышлением о народных мудростях.

*Погружение в проект. Планирование. (2 неделя)*

Задача: анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.

Содержание классного часа «Буряты – коренные жители Иркутской области»:

- обмен информацией по вопросам, заданным на предыдущем занятии;
- выступление гостя (представителя бурятского народа) о коренных жителях Иркутской области – бурятах;
- проблемная ситуация, для решения которой учащиеся поставили еще ряд вопросов: «Где и в чем жили буряты?», «Как выглядит бурятский костюм?», «Чем уникален фольклор бурят?», «Какие праздники есть у народа?»;
- деление на группы по интересующему вопросу;

– работа в группах (планирование дальнейшей деятельности, выбор критериев оценки результатов, составление карты оценки результатов проекта, распределение ролей).

## **2 этап – продуктивно-деятельностный**

*Реализация плана.(2-3 недели)*

Задача: выполнение проекта, подготовка докладов.

Содержание:

– работа в группах (поиск ответов на вопрос, работа со справочными материалами, энциклопедиями, использование интернет-технологий; оформление выступлений, презентаций, подготовка результатов мини-проектов).

*Презентация результатов.(4 неделя)*

Задача: обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка.

Содержание классного часа «Чудесный народ – буряты»:

– защита проектов (выступление первой группы, проект которых назывался «Жилище бурят», завершилось демонстрацией моделей юрт с подробным объяснением, что находилось внутри и снаружи древнего жилища бурят. Ребята второй группы, работающие над проектом «Бурятский костюм», предложили сверстникам «одеть» бумажные куколки (раскрасить) в традиционный бурятский костюм. Третья группа учащихся работала над проектом «Фольклор бурят». Их выступление заинтересовало одноклассников языком, миром бурятских сказок, загадок. В завершении своего представления они продемонстрировали игру «Волк и ягнята». Отчет четвертой группы по теме: «Бурятские праздники» представлял собой рассказ о празднике Сурхарбане. Ребята предложили разучить родовой танец «Ехор», в котором издавна забывались все обиды и разногласия);

– заполнение карты оценки результатов проекта в конце выступления каждой группы.

*Подведение итогов.(4 неделя)*

Задача: анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели.

Содержание классного часа «Подведение итогов»:

- подведение итогов работы каждой группы;
- рекомендации по оформлению, презентации будущих выступлений;
- решение о выступлении перед ребятами школы о чудесном народе – бурятах;
- рисование сэргэ – символа своей семьи и украшение его бурятским орнаментом.

### **3 этап – аналитический**

*Оформление. (5 неделя)*

Задача: составление совместного сценария игрового занятия, оформление необходимого наглядного материала, подготовка к выступлению перед родителями и ребятами начальной школы.

Содержание:

- составление методической разработки итогового игрового занятия-выступления.

*Рефлексия (5 неделя).*

Задача: анализ, оценка своего состояния, своих эмоций, результатов своей деятельности.

Содержание классного часа «Что я знаю о бурятах?»:

- написание мини-сочинений «Что я узнал о бурятах?»;
- обмен мнениями;
- заполнение анкеты сформированности результатов (контрольный этап).

Доказательством результативности использования проектной деятельности с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов являются проведенные исследования.

На начальном этапе представленного социального проекта использовалась анкета, разработанная автором. Социологический опрос учащихся 3 класса

показал, что у ребят имеются поверхностные знания о тех, кто проживал на территории Иркутской области. Всего опрошено 25 (100 %) респондентов.

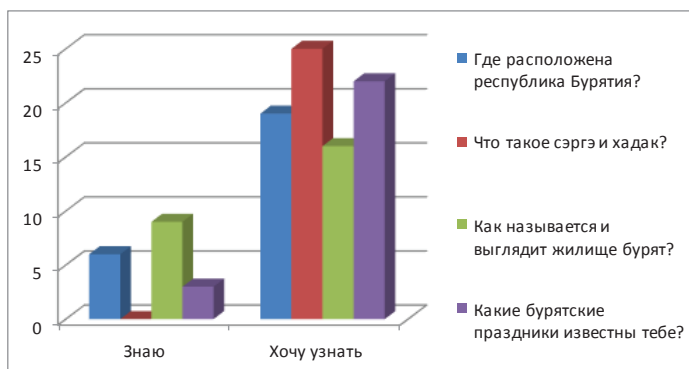


Рис.1. Анализ социологического опроса (в %)

Из 100% человек знают о расположении республики Бурятии – 24%, не знакомы символы бурятского народа – 100%, как называлось древнее жилище бурят знают – 36 %, бурятские праздники известны – 12 %. Анализ результатов анкеты показал, что уровень заинтересованности по теме высокий (80%), средний составляет 20%.

На констатирующем этапе работы над проектом проведена анкета по выявлению уровня сформированности компонентов учебного сотрудничества, а также самооценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

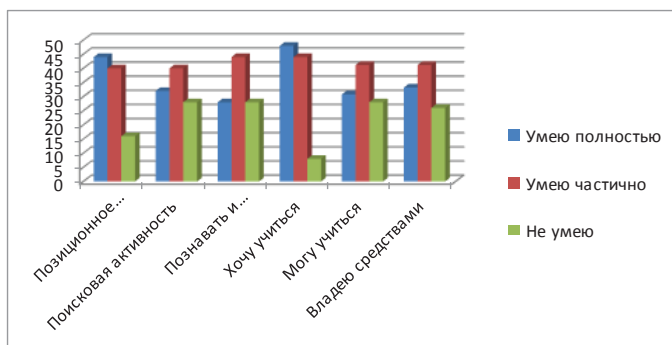


Рис. 2. Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе (в %)

Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что 16 % учащихся не умеют слушать и слышать другое мнение; 28 % не умеют наблюдать, задавать вопросы, видеть противоречия; 28 % не видят свои сильные и слабые стороны; 8 % учащихся не хотят находить ответы на вопросы; 28 % не могут организовывать свою деятельность и, наконец, 26 % не владеют необходимыми понятийными и инструментальными средствами.

Полученные данные выявили необходимость целенаправленной работы по формированию у детей умений принимать грамотные и ответственные решения, умений учить себя.

В результате организованной проектной деятельности была отмечена положительная динамика в уровнях сформированности учебного сотрудничества, личностных и метапредметных планируемых результатов. Доказательством тому являются данные диаграммы контрольного этапа.

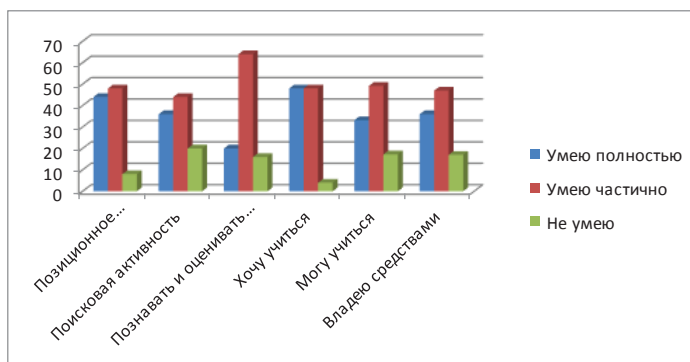


Рис. 3 Анализ результатов, полученных на контрольном этапе (в %)

Данные диаграммы показывают: количество учащихся, не умеющих слушать и слышать другое мнение снизилось в 2 раза; количество учащихся, не умеющих наблюдать, задавать вопросы, видеть противоречия снизилось на 8 %; на 14 % уменьшилось количество учащихся, не видящих свои сильные и слабые стороны; в 2 раза уменьшилось количество учащихся, не желающих находить ответы на вопросы; на 10,8 % уменьшилось количество учащихся не способных



организовывать свою деятельность и, наконец, на 9 % снизилось количество учащихся, не владеющих необходимыми понятийными и инструментальными средствами.

Ниже на диаграмме можно пронаблюдать, как изменились показатели уровней сформированности результатов на констатирующем и контрольных этапах проектной деятельности в сравнении.



Рис. 4 Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов в сравнении (в %)

Контрольный срез показал успешность выбранных методов и форм работы, так как высокий уровень составил 36,2%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 13,8% школьников.

Реализация социального проекта «Кто наши предки?» включила в совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся. Для детей были созданы все необходимые условия для формирования личностных и метапредметных результатов, воспитания уважительного отношения к национальному наследию, к народу, проживающему на территории России, к Родине в целом через изучение бурятской народной культуры, национального костюма, жилища, праздников, фольклорных жанров и др. Посредством действий в ходе проекта у детей сформировались знания о бурятских традициях, обрядах и многом другом. Дети научились самостоятельно использовать знания, полученные из различных источников, обрели социально-коммуникативные умения и навыки общения между сверстниками и людьми старшего возраста.

Данный проект может быть использован педагогами для изучения традиций других народов нашей Родины, а также для формирования у учащихся настойчивости и целеустремленности, жизненного оптимизма, подготовленности к трудностям, тех личностных и метапредметных результатов, которые являются неотъемлемой частью требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Литература**

1. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. 100 с.
2. Суетина Л.Р., Фрезе И.И., Малахова Л.Н. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края // Молодой ученый. – 2014. № 17. С. 544-546.
3. Терентьева К.В. Социальный проект в школе: пошаговое руководство для учителя-наставника // Символ науки. – 2016. № 6. С. 209-212.

#### **УДК 371.3**

*Меньшикова Л.А., учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №24*

*Menshikova L.A., Primary School Teacher  
Municipal educational institution of Irkutsk secondary school №24*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** Проектная исследовательская деятельность в детском коллективе – это сложная педагогическая технология, основой которой является самостоятельная, познавательная, творческая деятельность учащихся. Использование данного метода в работе учителя начальных классов позволяет реализовать внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, целью которого является повышение качества образования, достижения более высоких результатов в обучении российских школьников. Проектная технология способствует развитию у детей ключевых компетентностей, что является наиболее актуальным в современных условиях результатом образования. Проект – это форма организации совместных занятий, в ходе которой все участники включаются в ра-

боту для получения реального продукта. Используя метод проектов в работе с младшими школьниками, учитель решает целый ряд дидактических, воспитательных, развивающих задач. У каждого участника, занятого проектной деятельностью, повышается личная уверенность, самореализация, рефлексия, развивается культура умственного труда, то есть формируются все универсальные учебные действия учащихся, прописанные в Стандарте. Данная технология позволяет поддерживать развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики младшего школьного возраста. Таким образом организация проектной работы в начальной школе способствует реализации системно-деятельностного подхода в современном образовании.

**Ключевые слова:** учебный проект, исследовательская деятельность учащихся, универсальные учебные действия, технологии обучения.

## **ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract:** Design research activity in children's collective is a complex pedagogical technology based on self-standing, cognitive, creative activity of students. The use of this method in the work of a Primary School Teacher makes it possible to implement the implementation of the Federal State Educational Standard, whose goal is to improve the quality of education, to achieve higher results in the training of Russian schoolchildren. Project technology promotes the development of key competencies in children, which is the most actual result of education in the current conditions. The project is a form of organizing joint activities, during which all participants are involved in the work to obtain a real product. Using the method of projects in work with junior schoolchildren, the teacher solves a whole series of didactic, educational, developmental tasks. Each participant engaged in project activities raises personal confidence, self-realization, reflection, develops a culture of mental work, that is, all universal student learning activities prescribed in the Standard are formed. This technology allows supporting the development of a number of qualities that make up the most important characteristics of junior school age. Thus, the organization of project

work in the primary school contributes to the implementation of the system-activity approach in modern education.

**Key words:** Educational project, students' research activities, universal educational activities, learning technologies.

*То, что ребенок сегодня умеет делать  
в сотрудничестве и под руководством,  
завтра он способен выполнить самостоятельно.  
Л.С. Выготский [2]*

Чтобы школьное образование было полезным, нужно дать каждому обучающемуся шанс попробовать реализовать себя в какой-либо области знаний. Необходимо, чтобы выпускник школы смог получить широкие возможности для выбора профессии. Поэтому обучение в школе не должно быть оторвано от реальной жизни. Обучение должно формировать такие новые качества личности как конструктивность, мобильность, креативность, инициативность. Человеческое общество всегда нуждалось в компетентно-развитой личности, то есть обладающей всесторонними знаниями в определенной области, способной к осуществлению реальных задач, умеющей принимать правильные решения. В современном мире это особенно актуально, так как мы живем в век информационных технологий. По этой причине все чаще приходится говорить о том, что традиционную систему образования нужно перестраивать, необходимо вносить изменения в систему обучения в начальной школе, ведь именно здесь и начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. Для решения проблемы учителям приходится пересматривать методику преподавания.

В настоящий момент метод проектирования распространен недостаточно, ориентирован в основном на средние и старшие звенья школьного обучения и мало затрагивает начальную школу. Между тем, учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности младших школьников, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного об-

разования. Известно, что основные личностные качества закладываются в начальной школе.

Положительные стороны проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер следующие:

- высокая степень самостоятельности, инициативности и творчества учащихся;
- развитие коллективных навыков школьников в процессе групповой работы;
- приобретение детьми опыта исследовательской деятельности.

В. Гузеев подчёркивал, что «...проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [3].

Перед учителями начальной школы часто возникают проблемы преемственности при переходе детей младшего звена в среднюю школу. Выпускникам начальной школы нередко бывает сложно следовать прочитанной инструкции, составить план совместной деятельности, распределить обязанности участников исследовательской работы, проанализировать допущенные ошибки, перенести учебную ситуацию в жизненную.

Проектное обучение является одной из интегральных технологий четвертого поколения, оно органично взаимосвязано с различными инновационными технологиями в обучении:

1. Технологией проблемного обучения (обеспечение творческого усвоения знаний).
2. Технологией индивидуального обучения (дающая возможность каждому ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности).
3. Технологией группового обучения (ученик учится работать в группе).
4. Альтернативной технологией свободного труда (право выбора).
5. Технологией развивающего обучения (учащиеся самостоятельно организуют творческую деятельность).

Работа по методу проектов, как замечает И.С. Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту совершенно особые:

- необходимо наличие социально значимой задачи, исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся;
- результатом работы над проектом является продукт [4].

Я работала по разным учебно-методическим комплектам: «Гармония», «Планета знаний», «Школа России». Все эти программы проверены временем и обеспечивают хорошие результаты. Они являются прекрасной базой для применения всех инновационных технологий, соответствуют стандартам второго поколения. Опытный учитель сможет организовать проектную работу, обучая детей по любой программе, перестраивая учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Создание проектов чаще всего предлагаю сделать при обобщении изученного материала. Из наиболее удачных получились проекты:

- по окружающему миру «Генеалогическое древо семьи», «Природа в опасности!», «Города России», «Школа кулинаров», «Еда: вред или польза?», «Экологические источники энергии»;
- по обучению грамоте «Азбука в картинках», «Моя любимая буква»;
- по математике «В мире чисел и цифр», «Загадочный лист Мебиуса»;

– по русскому языку групповой проект «Составляем словарь омонимов». Ребята с удовольствием готовят познавательный материал, составляют кроссворды, шарады, ребусы, сопровождают свои работы рисунками и схемами.

«Особенность исследовательской работы в начальной школе заключается в направляющей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка» [1].

Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией. Необходимо дать им шанс исправить эту ситуацию, помочь проявить инициативу, привлечь к сотрудничеству с собственным ребенком. Шаг за шагом взрослые незаметно для себя погружаются в увлекательный мир детских открытий. Помощь родителей неоценима. Ведь родители – это источники информации для ребенка наряду с такими, как Интернет, книги, фильмы. Также необходимо решить какие-то технические вопросы – работа с компьютером, оформление презентации, проведение опытов.

В начале учебного года в первом классе важно провести тематическое родительское собрание, на котором особое внимание уделить вопросу развития универсальных учебных действий учащихся, разъяснить родителям суть системно-деятельностного подхода в обучении. Современное поколение молодых родителей широко пользуются инновационными технологиями и в состоянии оказать помощь своему ребенку в использовании информационных ресурсов, привить навыки работы с обучающими программами, что в целом позволит ребенку почувствовать интерес к самостоятельному исследованию. На собрании родителям можно предложить рекомендацию-памятку «Как помочь ребенку начать исследование?».

Совместно с родителями в нашем классе был разработан проект по правилам дорожного движения «Знай правила движения, как таблицу умножения!», целью которого было привлечь внимание учеников к проблеме нарушений правил безопасного поведения пешеходов. Работа над этим проектом по времени заняла всю первую учебную четверть, он оказался долгосрочным.

Учащиеся разделились на группы, каждая из которой выбрала задание в соответствии с поставленными задачами. Одни изучали дорожные знаки, другие вели наблюдения на улицах города, выполняли рисунки, составляли книжки-малышки с загадками по теме проекта. Одна из групп, в которую тоже входили родители, занималась составлением маршрутного листа «Безопасный путь в мою школу». Родители помогали изготавливать макеты дорожных знаков. Конечным продуктом данного проекта был классный час, где участники представили итоги своей работы. Взрослые помогли изготовить плакаты, на которых разместили детские рисунки, изображающие зоны опасного и безопасного поведения пешеходов. На урок был приглашен работник ГИБДД, папа одной из учениц. Из уст прямого участника и регулировщика ситуации на дорогах города дети узнали о последствиях неправильного поведения при переходе улиц. Была проведена деловая игра, где участники сами оказывались в роли регулировщика и решали проблему, давали советы, как поступать в той или иной ситуации. Неоценимая помощь в данной исследовательской работе принадлежала, конечно, родителям. Этот проект был и исследовательским, и информационным, и ролевым.

Не менее удачным оказался семейный проект «Провести лето с пользой». Его целью было сближение детей и родителей во время летних каникул. В конце учебного года было проведено родительское собрание на тему: «Организованный летний отдых». Родители ответили на вопросы анкеты: «Где планируете отдохнуть совместно с детьми?», «Какой отдых предпочитаете: активный или пассивный?», «Ведете ли во время отдыха семейные дневники наблюдений?», «Знакомите ли своих детей с культурой и традициями того города или страны, где отдыхаете?» и другие. Взрослым были даны рекомендации с пользой провести незабываемые дни совместного отдыха. С детьми во время классного часа обсудили аналогичные вопросы. Ребята были нацелены на полезное летнее времяпрепровождение. Взрослым и детям были предложены на выбор различные темы исследований: «Красота рядом с нами», «Наша дача», «В деревне у бабушки», «Лето без интернета», «Береги природу!», «Как вырастить



капусту?», «Опасности в природе». Задачи данного проекта: при поддержке родителей приобщение ребенка к миру природы, создание условий для познания окружающего мира, новых исследований и открытий. Был даже объявлен конкурс на лучший семейный проект.

Результаты конкурса подводились в сентябре. Участники представляли результаты в виде презентаций, папок-раскладушек, стенгазет, видеороликов, семейных альбомов, выставок поделок из природного материала. Работа над проектом способствовала возникновению общности интересов, положительному эмоциональному настрою, активному сотрудничеству с семьей.

Работа над тематическими проектами при изучении нового материала тоже оказалась эффективной. Наиболее удобная форма работы на уроке – групповая или работа в парах. Эти проекты краткосрочные, так как занимают 1-3 урока. Например, на уроке русского языка при изучении орфограммы «Безударный гласный звук в корне слова» перед учениками была поставлена цель – найти причину слабой и сильной позиции гласного в корне. Дети разделились на группы, распределили обязанности каждого участника. При содействии учителя были продуманы задачи. Пути решения проблемы учащиеся пытались найти сами, наблюдая за изменением позиции буквы в слове, сравнивая, делая выводы. Продуктом данного проекта был алгоритм проверки безударной гласной в корне.

В заключение можно сделать вывод, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьников. Привлекая учеников к проектной деятельности, мы даем им возможность проявить себя, оценить свои способности, развить лидерские качества. А совместная со взрослыми поисковая работа добавляет эмоциональную разрядку и удовлетворение своими достижениями.

#### **Литература**

1. Бордовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя

начальных классов // Как организовать проектную деятельность младших школьников: из опыта эколого-краеведческой работы. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2006. 84 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. 1136 с.

3. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – М, 1995. №6. С. 39-47.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. 80 с.

#### **УДК 372.4**

*Скрябина М.В., учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя  
общеобразовательная школа № 24*

*Scriabina M.V., Primary School Teacher  
Irkutsk Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School № 24*

### **РАБОТА НАД ПРОЕКТНЫМИ ЗАДАЧАМИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о роли проектной задачи в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Публикация отражает специфику организации работы над проектной задачей на уроках, как одной из форм групповой работы учащихся. Приведены примеры проектных задач из личного опыта работы, которые проводились на уроках чтения и окружающего мира в первых и вторых классах, представлены формы организации рефлексии, примеры конечного результата работы групп учащихся.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, проектная задача, групповая работа, планирование, саморазвитие, самоконтроль, коммуникативные навыки, сотрудничество.

### **WORK ON PROGETT TASKS AS A WAY OF FORMATION OF THE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS**

**Abstract:** The article deals with the role of the project task in the formation of universal educational activities of the primary school children. The publication re-

flects the specifics of the organization of work on the project task in the classroom, as a form of the students' group work. The examples of project tasks from the personal experience, which were conducted at the reading and science lessons in the first and second classes are given. The forms of reflection organization, examples of the final result of the students' group work are presented.

**Keywords:** universal educational actions, project task, group work, planning, self-development, self-control, communication skills, cooperation.

В основе построения содержания ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование постоянной мотивации к учению, умения общаться, обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, личностное развитие учащихся. Главным становится формирование универсальных учебных действий. Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. [3].

Требования к результатам обучения сформулированы в достижении личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов.

УУД являются инструментом, позволяющим учащимся овладеть любым учебным материалом. И от учителя требуется использование таких приемов и методов работы на уроке, чтобы обеспечить развитие самостоятельной творческой учебной деятельности учащихся, направленной на решение реальных жизненных задач, что и требует новый образовательный стандарт.

Одной из такой форм организации познавательного процесса является проектная деятельность. Но в силу своих возрастных особенностей ученики первых и вторых классов не готовы в полной мере к созданию полноценного проекта. Так как он требует на первых этапах обязательную помощь родителей, наличие дополнительных источников информации, технические средства для наблюдений, создания презентаций, а такую возможность имеют не все. Ученикам трудно определиться с темой исследования. А желание познать что-то но-

вое, сделать открытие есть у каждого. Решить эту проблему помогает внедрение в учебный процесс – проектной задачи.

«Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным» [2].

Работая над проектной задачей, школьники учатся ставить цели, планировать свою работу, получают навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности и общего вклада в работу всех участников группы, развивают навыки коммуникативного общения. Учатся отстаивать свою точку зрения, выслушивать замечания, самостоятельно находить и перерабатывать недостающую информацию, проявляют свою творческую индивидуальность.

«Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью» [2].

Отличие проектной задачи от проекта в том, что для ее решения учащимся предоставляются все необходимые материалы, источники для поиска информации (словари, справочники, карты, фотографии), наборы заданий, инструкции по их выполнению. А для проекта ребенок самостоятельно выбирает тему исследования, ищет пути ее реализации. Проектная задача – групповая форма работы.

Проектная задача может содержать одно или несколько заданий связанные общим сюжетом, требовать разные пути решения, которые должны выявить учащиеся самостоятельно, охватывать один или несколько учебных предметов. Главное, чтобы учащиеся могли перенести свой опыт и знания в новую для себя ситуацию, где итогом будет реальный полученный результат.

Перед постановкой задачи должна быть описана проблемная ситуация, требующая разные пути решения. Именно она отражается в самой задаче и реализуется через систему заданий.

Задания могут выполняться последовательно или выборочно, порядок определяют сами учащиеся. Лучше, если в заданиях будут содержаться «лишние» данные, создающие препятствия для решения задачи. Выявляя их, учащиеся повышают свой познавательный интерес, лучше усваивают новый материал, отсеивая ненужную информацию.

Основные этапы работы над проектной задачей:

1. Создание группы. Ознакомление с проектной задачей.
2. Планирование предстоящей работы, распределение заданий между членами своей группы.
3. Выполнение заданий (на этом этапе учитель может оказать помощь, если это требуется участникам группы).
4. Объединение выполненных заданий в конечный продукт (анализ выполненной работы).
5. Представление полученного результата (схема, таблица, рисунок, плакат, презентация). Обсуждение итогов работы всех групп.
6. Рефлексия. Оценка качества выполненной работы своей группы и каждого участника. Может быть предложена анкета, таблица, опросный лист (табл. 1, табл. 2), проходить в устной или письменной форме, главное, чтобы каждый смог подвести итог своей деятельности на уроке.

Таблица 1

Опросный лист. Оценка работы в группе					
Оцени свою работу над проектом. Закрась соответствующую цифру					
1.Насколько интересной для тебя была проектная задача?					
0	1	2	3	4	5
2.Оцени свой вклад в решение задачи. Был ли ты полезен своей группе?					
0	1	2	3	4	5
3.Оцени работу своей группы. Дружно ли вы работали?					
0	1	2	3	4	5
4.Удалось ли достичь поставленного результата?					
0	1	2	3	4	5
5.Чему ты научился, выполняя задания?					

Таблица 2

Опросный лист. Оценка личностного результата	
Закончи предложения. Работая над проектом	
Я научился	

Было интересно	
Было трудно	
Полученные знания я смогу применить	

Начинать работу над проектной задачей необходимо с заданий простых, понятных учащимся данной возрастной группы, постепенно их усложняя.

Так в 1 класс, работая по азбуке В.Г. Горещкого, на стр.90-91 мы прочитали рассказ В.Куприна «Первый букварь». Детям было предложено сделать азбуку для будущих первоклассников, чтобы они быстрее запомнили все буквы и научились читать. Сравнили старинную книгу и современные буквари. Определили, что должно быть обязательным на странице. Ребята решили, что это буква и картинка на эту букву, некоторые предложили добавить текст для тех, кто уже умеет читать.

Проектная задача заняла уроки чтения и изобразительного искусства. Получились очень интересные работы, некоторые из них мы собрали в книжки. У нас получились: «Азбука животных» (рис.1, 2), «Азбука цветов» (рис.3), «Азбука сказочных героев» (рис.4).



Рис.1 Фрагмент «Азбуки животных»



Рис.2 Фрагмент «Азбуки животных»



Рис.3 «Азбука цветов»



Рис.4 Фрагмент «Азбуки сказочных героев»

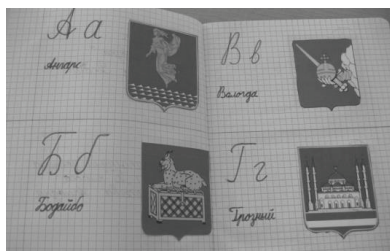


Рис.5 Фрагмент «Азбуки городов России»

Некоторые учащиеся продолжили эту работу дома и создали «Азбуку городов России» (рис.5), «Азбуку государственных флагов». Эти работы нашли свое практическое применение на уроках окружающего мира при изучении соответствующих тем.

Работая по учебнику чтения Р.Н. Бунеева, во втором классе на стр.82-85 мы прочитали произведение Александра Курляндского «Ну, погоди!». Детям очень понравились приключения главных героев. Было дано задание группам, создать диафильм, книжку-раздвижку по данному произведению, сопровождая свои рисунки подходящими строками из прочитанного текста. Учащиеся долж-

ны были разделить текст на части (эпизоды), выделить главное в каждой части, отобразить эпизод на рисунке, подобрать подходящие цитаты. Самым сложным было объединить все в единое целое, не нарушив последовательности событий (рис.6).

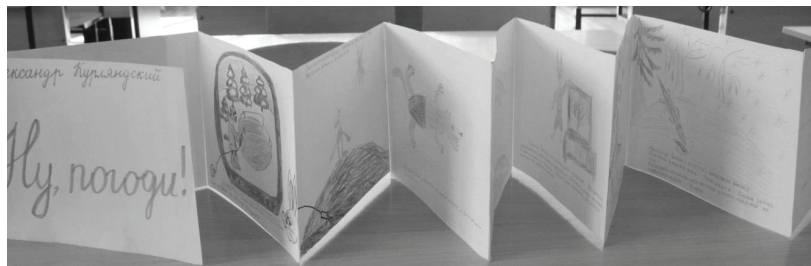


Рис.6 Книжка-раздвижка «Ну, погоди!» по произведению А.Курляндского

На уроке окружающего мира в 3 классе, учебник А.А. Плешакова «Мир вокруг нас», изучая тему «На севере Европы» (стр.108-116), детям было предложено подготовить рассказ об одной из стран.

Учащиеся разбили на 5 групп. Для того чтобы определить о каких странах пойдет речь на уроке, было предложено исправить ошибки на парусниках (рис.7). Правильно составив кораблик, каждая группа выбрала одно из государств: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.

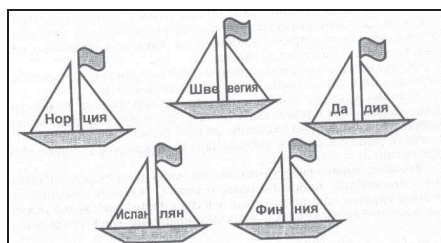


Рис.7 Определи, куда плывут корабли?

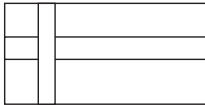
Работая по таблице учебника, политической карте мира, тексту, используя дополнительный материал: фотографии, иллюстрации достопримечатель-



ностей, ученики заполняли таблицу, отражая в ней необходимую информацию (табл. 3). Затем каждая группа делала сообщение о выбранном государстве.

Таблица 3

План сообщения

Название государства	
Столица	
Месторасположение. С какими государствами граничит?	
Какими морями омывается?	
Глава государства	
Государственный флаг (раскрась)	
Государственный язык	
Интересные факты, особенности, достопримечательности страны и ее столицы.	

Реализуя замысел проектной задачи, ребята получили навыки самостоятельной работы с текстом, таблицами, картой, научились ставить перед собой учебную задачу, планировать свою работу, сотрудничать для достижения общего результата.

Работа над проектной задачей способствует реализации деятельностного подхода в обучении, вовлекает учащихся в творческий процесс получения новых знаний, дает возможность самореализации и применения знаний в новой нестандартной ситуации, т.е. развивает и формирует УУД.

#### Литература

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2011. 176 с.
2. Воронцов А. Проектная задача. // Журнал «Начальная школа». – 2007. №6.
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200700608> (дата обращения: 15.09.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, заключающейся в противоречии между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к метапредметным результатам, связанными с использованием знаково-символических средств представления информации и реальными возможностями младших школьников, связанными с возрастными психофизиологическими особенностями развития мышления. Автором предложен подход формирования у младших школьников универсального учебного действия моделирования в процессе обучения решению арифметических задач. В статье рассмотрены этапы общего приема решения задач, предложенных А.Г. Асмоловым, раскрыто взаимодействие данных этапов с этапами универсального учебного действия, связанного со знаково-символическим моделированием. Особое внимание уделено видам работы на каждом этапе работы с задачей, включены типы заданий, способствующие формированию универсального учебного моделирования, которые необходимо использовать при обучении решению задач, виды знаково-символических моделей. В статье представлены приемы моделирования, осуществляемые в процессе решения арифметической задачи, используя которые обучающийся может дополнительно выстраивать схему своего рассуждения. В процессе данной работы учащиеся учатся определять способ решения задачи, выделять содержание способа решения, определять последовательность действий, выполнять операции со знаками и символами, представлять результат работы в виде графической модели.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, моделирование, решение задач, этапы работы над задачей, этапы моделирования, виды моделей.

## **CREATING UNIVERSAL LEARNING ACTIVITY OF MODELING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS DURING PROBLEM SOLVING EDUCATION**

**Abstract:** the purpose of the paper is the review of a problem that rises from disparity between the Federal Educational Standard for metadisciplinary results concerning usage of symbolic means of information presentation and the actual abilities of the elementary students stemming from the age-related psychophysiological attributes of mental development. The author proposes approach that will help elementary students form an universal learning activity of modeling during problem solving education. This paper reviews the stages of general problem solution proposed by A.G. Asmolov and their interaction with the stages of universal learning activity concerning the symbolic modeling. The emphasis is placed on types of work on the each stage of problem solution. The problems and the types of symbolic models that assist in formation of the universal learning activity of modeling and thus necessary for the problem solution education are also included. The paper presents the methods of modeling performed during problem solution, which are used by the student in solution planning. While completing this work, the students learn identifying the correct method for the problem solution, drafting the details of the method, defining the action sequence, performing operations with symbols and presenting the results in form of a graphical model.

**Key words:** universal learning activities, modeling, problem solving, stages of problem solution, stages of modeling, model types.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил перед начальной школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся [7, с. 8]. Стандарт второго поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [5, с. 7].

Особое место в группе познавательных общеучебных универсальных действий занимает УУД, связанное со знаково-символическим моделированием [1, с. 28]. Моделирование включено в учебную деятельность как одно из действий, которое должно быть сформировано уже к концу начальной школы, поскольку оно способствует формированию обобщенных знаний, научных понятий. По мнению Л.С. Выготского, овладение новыми средствами (т.е. знаками, символами) переводит детей на более высокий уровень интеллектуального развития [6, с. 57].

Однако в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое и абстрактное только начинает формироваться. Успешность обучения моделированию зависит от уровня развития этих типов мышления. Вследствие этого возникает противоречие: с одной стороны, в соответствии с возрастными возможностями младших школьников, недостаточное развитие словесно-логического мышления влечет за собой трудности в процессе обучения моделированию, который предполагает совершение ряда логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. С другой стороны, обучение моделированию несет развивающую функцию, так как моделирование стимулирует в перспективе интенсивное развитие словесно-логического мышления.

Таким образом, обозначилась проблема, заключающаяся в противоречии между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к метапредметным результатам, связанными с использованием знаково-символических средств представления информации и реальными возможностя-

ми младших школьников, связанными с возрастными психофизиологическими особенностями развития мышления.

Мы предлагаем формировать у младших школьников УУД моделирования в процессе обучения решению задач. Именно через обучение решению задач можно естественным образом формировать УУД моделирования, познанием учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде моделей. О взаимосвязи моделирования и обучения решению задач говорили Л.М. Фридман, С.А. Зайцева, И.И. Целищева [4; 10].

Мы считаем, что данный процесс будет осуществляться наиболее успешно при соблюдении следующих условий: 1) четкое соблюдение этапов (компонентов) моделирования (предварительный анализ текста задачи, перевод текста на знаково-символический язык, построение модели, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с текстом); 2) использование различных видов моделей; 3) включение различных видов заданий при работе с моделью (построение модели к задаче; достроить незаконченную модель; выбор задачи к модели из нескольких предложенных; выбор модели к задаче из нескольких предложенных; работа с деформированными моделями; составление условия задачи к готовой модели).

Рассмотрим этапы общего приема решения задач, предложенных А.Г. Асмоловым, раскроем взаимодействие данных этапов с этапами УУД моделирования.

Первый этап общего приема решения задачи – анализ текста, (семантический, логический и анализ требования). [1, с. 90].

По мнению С.Е. Царевой, на этом этапе целесообразно использовать следующие приемы, которые послужат подготовкой к построению модели: правильное чтение задачи; разбиение текста на смысловые части; переформулировка текста задачи; постановка специальных вопросов. Данные приемы необходимы для анализа условия и требования, а также для осознанного построения словесной модели задачи [8, с 104].

Первый этап решения задачи тесно взаимосвязан с первым компонентом (этапом) моделирования – предварительный анализ текста задачи (анализ условия и требования), на котором осуществляется работа с вербальной моделью, с недостающими данными, формулировка вопроса к условию, к данным. Всё это служит подготовительным этапом для построения графической модели.

Вторым этапом общего приема решения задачи – перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. В результате анализа задачи текст представляет собой совокупность определенных смысловых единиц. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с помощью условной символики. После составления краткой записи, необходимо перейти к анализу отношений и связей между данными. Для этого происходит перевод текста на язык графических моделей. Перевод текста в форму модели помогает найти в нем свойства и отношения, которые зачастую с трудом выявляются при чтении текста [1, с. 92].

Данный этап решения задачи включает в себя два этапа учебного моделирования – перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными и графическими средствами и построение модели.

На втором этапе моделирования (перевод текста на знаково-символический язык) учащимся предстоит выбрать вид графической модели, адекватно выделенным смысловым единицам; выбрать знаково-символические средства для построения модели; последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.

На данном этапе эффективно предлагать обучающимся задания на построение модели к задаче, работа с ошибочно-построенной моделью, с недостающими в ней данными, с моделью, которая не соответствует вербальной модели, работа с графической моделью, к которой предложено несколько вербальных моделей на выбор. Необходимо использовать задания, где дана часть

модели, которую учащимся необходимо достроить в соответствии с условием и требованиями вербальной модели [11, с. 22].

На третьем этапе моделирования в процессе построения модели у учащихся формируется умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки и т.д.); умение выражать структуру задачи разными средствами.

На данном этапе решения задачи необходимо включать следующие виды заданий, способствующие формированию УУД моделирования: самостоятельное построение модели задачи; выбор модели к задаче из нескольких предложенных; составление задачи по схеме рассуждения.

Третий этап общего приема решения задачи – установление отношений между данными и вопросом предполагает установление отношений между: данными условия, данными требования, данными условия и требованиями задачи. На основе анализа условия задачи и вопроса определяется способ ее решения, устанавливается последовательность действий. С.Е. Царева предлагает на данном этапе решения задачи использовать такие приемы работы над задачей, как рассуждение от вопроса к данным (аналитический способ рассуждения), рассуждение от данных к вопросу (синтетический способ рассуждения) [9, с. 45]. В соответствии с данными приемами, обучающийся может дополнительно выстраивать схему своего рассуждения, полагаясь на один из предложенных, а также осуществляется работа над моделью, построенной на предыдущем этапе [1, с. 94].

Четвертым этапом решения задачи в данном подходе является составление плана решения. Опираясь на выявленные отношения между величинами объектов выстраивается план решения. План решения – это своего рода модель действий: учащимся необходимо определить способ решения задачи, выделить содержание способа решения, определить последовательность действий. План решения задачи может быть представлен вербально или в виде схемы [3, с. 300].

А.Г. Асмолов пятым этапом решения задачи предлагает осуществление плана решения. Данный этап ориентирован на выполнение действий, запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий с пояснением, без пояснений (краткая форма), в виде развернутого выражения (с пояснением) или сокращенного (без пояснения). Одной из задач пятого этапа является формирование умения выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними [1, с. 96]. В качестве знаков и символов выступают арифметические средства. Этот этап также как и два предыдущих предполагает работу с моделью.

На этом этапе решения задачи возможно включение такого вида задания как: выбрать одно правильное решение задачи из предложенных; исправить неправильное решение задачи.

Второй, третий, четвертый и пятый этапы решения задачи можно объединить, с точки зрения заданий, которые предполагаются на этапе моделирования – работа с моделью. В процессе работы на этом этапе у учащихся формируется умение работать с моделью, преобразовывать ее. При этом необходимо иметь в виду, что уровень графической подготовки при построении модели и работе с ней (согласно психологическим исследованиям) определяется главным образом не степенью владения учеником техникой выполнения графического изображения, а тем, насколько он готов к мысленным преобразованиям образно-знаковых моделей, насколько подвижно его образное мышление [1, с. 98]. Исходя из этого, нами были выделены следующие виды заданий, которые целесообразно проводить на данном этапе моделирования: работа с деформированной моделью, составление условия задачи к готовой модели, достраивание незаконченной модели, выбор модели к задаче из нескольких предложенных, составление условия задачи к готовой модели, достраивание схемы, видоизменение ее и переконструирование. Каждое задание имеет свою специфику в соответствии с этапом решения задачи.



Последний этап в общем приеме решения задач – проверка и оценка решения задачи. Данный этап включает в себя шестой этап (компонент) моделирования – соотнесение результатов, полученных на модели с текстом. Здесь важным является не столько выявление правильности (точности), сколько соотнесение данных, полученных на модели, с ее описанием в тексте. Поскольку перевод текста на знаково-символический язык, приводящий к построению модели, является важным этапом решения задачи [2, с. 25].

Предложенная система формирования УУД моделирования в процессе обучения решению задач поможет учителям начальных классов более эффективно формировать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (УУД моделирования).

#### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Бантова, М.А. Методические ошибки при формировании у младших школьников умение решать задачи / М.А. Бантова // Начальная школа. 1986, №7, С.34-37.
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. М.: Просвещение 1988. 324с.
4. Стойлова, Л.П. Математика в новых условиях / Л.П. Стойлова // Начальная школа. 2010. №3. С.53.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. 33с.
6. Фридман, Лев Моисеевич. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе [Текст]: учителю математики о педагогической психологии / Л.М. Фридман. – Минск: Экономика, 2005. 135 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст]: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. 48 с.
8. Царева С.Е. Виды работы с задачами на уроке математики [Текст] / С.Е. Царева // Начальная школа. 1990, №10, С.37-41.
9. Царева С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий [Текст] / С.Е. Царева // Начальная школа. 2004, №7, С.45.
10. Царева С.Е. Обучение составлению задач [Текст] / С.Е. Царева // Начальная школа, 1997, №11, С. 93.
11. Шикова Р.Н. Работа над текстовыми задачами [Текст] / Р.Н. Шикова // Начальная школа. 1991, №5, С.22-27.

УДК 372.4

*Быкова А.А., студент 4 курса, направленность «Начальное образование и Дополнительное образование»  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт*

*Bykova A.A., the 4-year student of the «Primary education and Additional education» orientation  
Irkutsk State University  
Pedagogical Institute*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В данной статье показана значимость использования метода моделирования при формировании логических универсальных учебных действий в начальной школе. Целостно представлена как теоретическая, так и практическая часть метода моделирования в школьной практике. Рассмотрены различные подходы по формированию логических УУД. Освещена главная идея авторской программы по развитию логических УУД для детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** младший школьник, логические УУД, метод моделирования, наглядность, логические умения, логическое мышление, наглядно-образное мышление.

## **MODELING AS A MEANS OF FORMING A LOGICAL UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:** This article shows the importance of using the modeling method in the formation of logical universal educational actions in primary school. Both theoretical and practical part of the modeling method in school practice is presented holistically. Considers different approaches to forming logical ECU. The main idea of the author's program on development of logical ECU for children of primary school age is consecrated.

**Keywords:** younger schoolchildren, logical ECU, modeling method, visualization, logical skills, logical thinking, visual-figurative thinking.

Современной школе нужен такой выпускник начальной школы, который будет способен усваивать не только содержание базовых учебных предметов, сможет самостоятельно ставить учебные цели, реализовывать и проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Основной целью начальной школы является формирование метапредметных действий, в том числе логических. Это находит отражение в нормативных документах начального образования.

Изучением проблемы формирования логических универсальных действий занимались многие авторы. Так, А.Г. Асмолов [1] является автором концепции формирования универсальных учебных действий, Г.С. Ковалева и О.Б. Логинова [5], О.А. Родыгина [8] установили взаимосвязь каждого учебного предмета, который изучается в начальной школе, с возможностью формирования логических УУД. М.Р. Битянова и Т.В. Меркулова [2] раскрывают методологию и методику развития каждого логического действия.

А.Г. Маклаков подчеркивает, что логические умения – важнейший компонент мыслительной деятельности. Умение логически мыслить, владение основными логическими приемами являются необходимым условием успешного усвоения учебного материала на протяжении всего периода обучения [6, с. 347].

Значимость формирования логических действий заключается в том, что именно младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования логического мышления, что свидетельствует о необходимости овладения элементами логических универсальных действий уже в начальной школе.

Но в тоже время учащиеся в начальной школе начинают испытывать трудности на этапе выполнения действий. В связи с возрастными особенностями младших школьников в первом классе происходит переход от наглядно-образного мышления к словесному, а во втором классе преобладает словесно-логическое мышление с опорой на наглядность. Соответственно, возникает

необходимость поиска эффективного способа решения данной проблемы, так как учащиеся начальной школы нуждаются в наглядности.

Так, на базе муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №39 г. Иркутска нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности логических УУД у младших школьников. В эксперименте приняли участие 26 учащихся 4 класса. Изучение уровня логических УУД осуществлялось при помощи теста «Методика исследования словесно–логического мышления» (автор Э.Ф. Замбацявичене). Нами было установлено, что в группе испытуемых нет ни одного человека с высокими показателями развития логических УУД. Но у детей хороший потенциал, так как большинство обучающихся (69% класса) имеют средний уровень развития словесно-логического мышления. На основании этого нами был сделан вывод о необходимости выявления педагогических условий, способствующих более успешному развитию логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Для успешного формирования универсальных учебных действий необходимо обеспечить переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к действию в умственной форме и от совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, то есть саморегуляции.

Е.В. Попова пишет, что для успешного формирования у учащихся логических УУД необходимо спроектировать на уроке следующие этапы:

1. формирование первичного опыта выполнения действия и мотивацию;
2. основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД;
3. сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения, организовывать самоконтроль его выполнения и коррекцию;
4. организовать контроль уровня сформированности.

А.М. Ошкин полагает, что наиболее эффективным способом формирования познавательных логических УУД является использование на уроках проблемных ситуаций [7].

По мнению Демидовой А.Ю., значимым средством формирования логических УУД является технология развития креативного мышления. Данная технология развивает не только познавательную сферу младшего школьника, но и коммуникативную [3, с. 11].

Одним из главных приемов формирования логических УУД, А.Г. Асмолова считает решение задач. Данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Он полагает, что решение задач выступает как цель и как средство обучения [1, с. 91].

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов считают, что среди большого разнообразия современных способов формирования логических действий эффективным является моделирование [10]. Оно является ориентировочной основой для выполнения логических действий. Модель может рассматриваться в качестве переходного средства. В связи с этим, в нашем исследовании мы будем рассматривать моделирование как средство формирования логических универсальных учебных действий.

Л.С. Фридман рассматривает моделирование как учебное средство для:

- а). фиксации наглядного представления ориентировочной основы действия (модель-схема пошаговой программы, операции и др.) Это незаменимое средство для формирования логических действий;
- б). фиксации наглядного представления изучаемых абстрактных понятий;
- в). фиксации и наглядного представления общих способов действий по решению каких-либо задач;
- г). обобщения изученного материала [9].

При обучении любому предмету средства моделирования имеют важное значение. Во-первых, реализуется основной дидактический принцип «от простого - к сложному, от сложного - к простому». Во-вторых, обогащается эври-

стическая база. В-третьих, развивается воображение. В-четвёртых, формируются логические универсальные учебные действия.

Использование моделирования создает хорошие предпосылки для развития как конкретного, так и абстрактного мышления учащихся; обеспечивает более глубокие связи между различными материалами начального курса; позволяет ускорить формирование у младших школьников умений и навыков выполнять различные практические упражнения; повышает у детей интерес к изучению математики, способствует успешности выполнения всей учебной работы.

В основе моделирования лежит принцип замещения, какой-то реальный предмет может быть замещен в работе другим предметом. Опорные модели способствуют развитию способов деятельности школьников, так как изучение понятия с опорой на модели требует необходимости проводить несколько действий с каждым из них.

Внедрение метода моделирования возможно уже в первом классе. Выполнение дидактических условий моделирования и овладение способами действий с моделью оказывается доступным для детей в силу развития мышления.

Следует учитывать, что новые знания эффективнее давать детям, основываясь не на памяти, а на образном мышлении. Тогда с помощью самостоятельного построения модели школьник способен усваивать сложные знания. Младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования, для того, чтобы он смог использовать его как способ познания. Важно чтобы школьники сами строили модели, изучали какие-либо объекты и предметы. Для этого важно владение логическими универсальными учебными действиями.

Моделирование осуществляется в несколько этапов:

1. определение важных ключевых признаков объекта;
2. само построение модели;
3. тщательное исследование модели.

Каждый компонент деятельности моделирования имеет свое содержание со своим составом логических действий.

На этапе определения важных ключевых признаков объекта следует выполнять анализ признаков объекта, синтез, сравнение и обобщение выделенных признаков. При построении модели формируется большая часть логических УУД: построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Тщательное исследование модели предполагает анализ модели, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей.

В результате нашего исследования было выявлено, что уровень сформированности логических УУД у младших школьников находится преимущественно на среднем уровне. В связи с этим нами была разработана программа развития логических универсальных учебных действий у обучающихся четвертого класса средствами моделирования. В основу программы заложена система уроков по русскому языку, математике и окружающему миру. Предполагается, что моделирование можно использовать на разных предметах начальной школы. При построении урока, мы изначально ориентируемся на тему урока, его цели, характер деятельности, виды моделей, которые использованы в конкретном задании и вид упражнений по моделированию. Основываясь на это содержание, детям предлагается выполнить задание по учебному предмету, а после этого внедряется новый способ выполнения того или иного упражнения. В качестве примера рассмотрим задание по математике за 4 класс, детям необходимо проанализировать диаграмму и ответить на вопросы. Внедрение нового способа выполнения упражнения заключается в построении столбчатой диаграммы, на основе данных круговой диаграммы. В данном случае мы будем формировать логическое действие – сравнение, посредством моделирования, для этого совместно с учащимися мы определим объекты для сравнения, аспекты и признаки, после чего сопоставим сравниваемые объекты и на основе этого сделаем выводы по сравнению. За основу внедрения мы взяли алгоритмизацию логических УУД по М.Р. Битяновой, с целью формирования логических универсальных учебных действий в учебной деятельности.

Подводя итог, мы считаем, что при формировании логических универсальных действий наиболее эффективным средством развития является моделирование, поскольку возможность реализации этого метода в начальной школе помогает в продуктивном обучении младших школьников. Логические умения успешно помогают адаптироваться в основной школе, а также продолжить обучение по любому учебно-методическому комплексу.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014. 152 с.
2. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова / науч. ред. М.Р. Битянова. – Самара: Учебная литература, ИД Федоров, 2017. 304 с.
3. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: в 2 ч / М. Ю. Демидова. – М.: Просвещение, 2009. 216 с.
4. Ермолаева А. А. Моделирование на уроках в начальной школе / А. А. Ермолаева. – М.: Глобус, 2015. 140 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С Ковалева / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. 120 с.
6. Маклаков А.Г. Мышление. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. 310 с.
7. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А .М. Матюшкин. – М.: Просвещение, 1972. 208 с.
8. Родыгина О.А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 7. С. 48-53.
9. Эльконин Д.Б., В.В. Давыдов. Система развивающего обучения / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1999. 423 с.
10. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л. М. Фридман. – М.: Знание, 1984. 80 с.

**УДК 371.3**

*Ванцовская Е.А.  
МБОУ начальная общеобразовательная школа № 52*

*Vantsovskaya E.A.  
MBOY Primary School № 52*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** Использование современных технологий в начальных классах – одно из условий повышения качества образования. В статье представлен



опыт использования мультимедийных возможностей компьютера для обучения детей самостоятельной учебной работе в интерактивной среде. Особое внимание уделяется формированию компьютерной грамотности младших школьников, обучающихся в сельской школе. В настоящее время существует проблема обеспечения сельских школ электронными образовательными ресурсами. В данной ситуации следует создать такие условия, чтобы информационно-функциональная грамотность обучающихся сельских школ не была ниже, чем у обучающихся в городских школах.

В статье также представлен опыт создания и применения в учебном процессе авторских мультимедийных интерактивных тренажеров, с целью вовлечения младших школьников в процесс освоения материала по математике. Интерактивные тренажеры, с точки зрения психологов и педагогов, выполняют три функции: диагностическую (выявление и устранение пробелов в знаниях), обучающую (активизация работы по усвоению материала), воспитательную (самоорганизация деятельности обучающегося).

**Ключевые слова:** Создание и использование мультимедийных интерактивных тренажеров, самостоятельная работа в интерактивной среде, сельская школа.

## THE USE OF ICT TECHNOLOGY IN MATHEMATICS LESSONS IN RURAL SCHOOLS

**Abstract:** The use of modern technologies in primary classes is one of the conditions for improving the quality of education. The article presents the experience of using the multimedia capabilities of a computer for teaching children to study independently in an interactive environment. Particular attention is paid to the formation of computer literacy of junior schoolchildren who study at a rural school. At present, there is a problem of providing rural schools with electronic educational resources. In this situation, it is necessary to create such conditions that the information-functional literacy of students in rural schools is not lower than that of students in urban schools.

The article also presents the experience of creating and using in the educational process author's multimedia interactive simulators, with the aim of involving younger school students in the process of mastering the material in mathematics. Interactive simulators, from the point of view of psychologists and teachers, perform three functions: diagnostic (identifying and eliminating knowledge gaps), training (activation of work on mastering the material), educational (self-organization of the student).

**Key words:** Creation and use of multimedia interactive simulators, independent work in an interactive environment, rural school.

Четыре года назад я приступила к обучению первоклассников по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и поняла, что его требования совершенно отличаются от традиционного подхода к обучению. Я пришла к выводу, что в новых условиях необходимо изменить атмосферу занятий и методику преподавания.

Известно, что учеником усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близка ему. Прошлое уходит, и новые информационные технологии занимают ведущее место в жизни. Они существенным образом меняют социальный и культурный порядок развития. Для ребенка общение с компьютером становится важным и необходимым. Известно, что в памяти школьника остаётся всего лишь 1/4 часть услышанного, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного. Ученик усваивает 3/4 части материала только в том случае, если активно участвует в процессе [4]. Современный учитель становится организатором в освоении навыков работы с информационными технологиями, учит самостоятельно получать и сортировать информацию.

Я стала осваивать возможности компьютера, его программы, чтобы внедрять в свою практику ИКТ технологию. Передо мной открылись новые способы преподавания. При использовании на уроках информационно-коммуникативных технологий необходимо помнить, что компьютер никогда не заменит учителя, а только его дополнит. На таком уроке присутствуют принцип

управляемости, когда учитель в любой момент может корректировать учебный процесс; интерактивность, что является главной особенностью ИКТ технологии. Компьютер способен откликаться на действия человека, вступать с ним в диалог [3].

Так как в школе существуют проблемы в обеспечении классов компьютерами, интерактивными досками, мы с родителями нашли выход из положения: купили проектор, экран, беспроводные мышки. Большинство учеников моего класса могут свободно обращаться с компьютером и уже не представляют свою жизнь без Интернета (рис. 1).



Рис.1. Урок математики

Используя информационно-коммуникативные технологии, большое внимание уделяю заботе о здоровье детей. Компьютер выполняет определенные образовательные функции, но никак не должен приносить вред детскому здоровью. Провожу физкультминутки, упражнения для глаз с целью профилактики зрительного утомления. Длительность применения соответствует санитарным нормам: 1, 2 кл. – 7-15 минут; 3, 4 кл. – 15- 20 минут [1].

Сейчас я создаю мультимедийные интерактивные тренажеры, которые очень нравятся моим ученикам. Они с удовольствием работают на таких уроках и вдохновляют меня на создание новых.

Для создания мультимедийных интерактивных тренажеров мне помогает программа Power Point 2010 г. Необходимо вместить минимум слов и максимум информации, подобрать материал, инструменты, которые соответствуют замыслу. Построить навигационную схему [2, с. 315].

Не менее важно, чтобы тренажер имел подсказки и пояснения. Для выделения смысловых акцентов можно использовать аудио- сопровождение.

Также я подготавливаю собственный материал для создания мультимедийных презентаций (фоны, картинки, анимации, рамки, шаблоны) с помощью графического редактора GIMP 2.8. Для озвучивания использую программу «Преобразователь голоса».

Задания в интерактивном тренажере представлены через игровые сюжеты. Например, тренажер «Путешествие с роботом Осей», предназначенный для отработки вычислительных навыков. Робот Ося приглашает ребят в увлекательное путешествие на планету лунатиков. Каждый третьеклассник проходит подготовку к полету, выполняя задание, выбрав кнопку со своим именем.

Тренажер «Игра боулинг» закрепляет счет в пределах 100, отрабатывает навыки заучивания таблицы умножения и деления Второклассники делятся на две команды, и каждая по очереди сбивает кегли. В конце подводится итоговый счет.

Волшебница Осень предстает перед детьми, после того, как они отгадают загадку. Она предлагает ребятам вместе окрасить листья в цвета осени. Зеленый лист станет желтым после того, как пример будет решен правильно. Ученик дает ответ и тут же проверяет себя. После увлекательного счета детей ждет подарок от Волшебницы Осени [5].

Широко применяю такие тренажеры на различных этапах уроков математики для отработки вычислительных навыков.

Использование такого дидактического инструмента позволяет эффективно организовать как индивидуальную, так и групповую форму работы. Тренажеры экономят время на уроке, повышают успеваемость и качество знаний обучающихся. Предоставляют ребенку право выбора: выбор игры, выбор зада-

ния и т.д. Если ученик выполнил задание неверно, всегда есть возможность повторного решения.

Интегрирование обычного урока с компьютером делает обучающий процесс разнообразным, увлекательным, что вызывает эмоциональный подъем у учащихся. На таких уроках у детей появляется возможность проявить свои творческие способности, объективно оценить свои достижения.

#### **Литература**

1. Волкова Д. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях. - М.: «Феникс», 2006. 115 с.

2. Журинов А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере. - М.: ООО «Издательство АСТ»; «АКВАРИУМ БУК», 2013. 607 с.

3. Лукьянова, М. И. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие / М. И. Лукьянова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 38 с.

4. Новые информационные системы и технологии [Электронный ресурс]. URL: [http://knowledge.allbest.ru/radio/3c0a65635b2ad68a5c43b88521216c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/radio/3c0a65635b2ad68a5c43b88521216c27_0.html) (дата обращения: 25.02.2018 г)

5. Сайт учителя начальных классов Ванцовской Е.А. Раздел «тренажеры» [Электронный ресурс]. URL: <http://elenavanz.ucoz.net/> (дата обращения: 10.09.2018).

**УДК 37.034**

*Сафронова Н.А., магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*Safronova N.A., Master Student  
Irkutsk State University*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Одной из характерных особенностей современного общества является социальное расслоение, а вместе с ним и расхождение представлений, понятий о моральных принципах и нравственном поведении людей. Очень важно уделять внимание духовно-нравственному воспитанию детей, ведь они являются нашим будущим. Автор обращает внимание педагогов начального образования на значимость дидактической сказки в плане ознакомления млад-

ших школьников с духовными ценностями отечественной и мировой культуры. Определяются возможности дидактических сказок как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, дидактическая сказка.

## POSSIBILITIES OF A DIDACTIC TALE IN THE PROCESS OF SPIRITUAL MORAL EDUCATION OF YOUNGER PUPILS

**Abstract:** One of the characteristic features of modern society is social stratification, and with it the divergence of ideas, concepts of moral principles and moral behavior of people. It is very important to pay attention to the spiritual and moral education of children, because this is our future. The author draws junior education teacher's attention towards didactic tale significance in younger pupils' acquaintance with spiritual values of native and world culture. The article determines the possibility of didactic tales as a means spiritually-moral education of younger pupils.

**Keywords:** spiritual and moral education, younger pupils, didactic tale.

В последние годы в современном обществе особое значение приобрела проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В настоящее время материальные ценности преобладают над духовными, снижается культурный уровень нации. В связи с этим необходимо возрождение традиционной системы духовно-нравственных ценностей. Поэтому ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития личности, воспитание гражданина России, что определено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [1].

Духовно-нравственное воспитание составляет длительный и сложный процесс. Тем не менее, главная роль в нем отводится уровню начального обще-

го образования. Это связано с тем, что именно в этом возрастном периоде школьники осваивают содержание ряда этических норм и правил, приобретают практический опыт нравственного поведения, когда требуется проявление личной позиции, определяющейся принятыми в обществе нравственными ценностями. Соответственно, актуально духовно-нравственное воспитание начинать уже с первого класса. Для этого требуется выбор адекватных методов и средств организации педагогического процесса.

В теории духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста описаны разные педагогические средства, позволяющие решать задачи духовно-нравственного воспитания. Однако анализ практического опыта показывает, что учителями в большей степени используются традиционные формы и методы работы, такие как нравственные беседы, посещение тематических мероприятий, личностный пример и т.д. Данные методы работы недостаточно учитывают требования к достижению планируемых результатов, а именно не позволяют сформировать все три уровня воспитательных результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества и получения опыта самостоятельного социального действия.

В свою очередь, ряд исследователей (Л.Д. Короткова, Г.З. Праздникова, Л.В. Дедешко, Д.Т.Зинкевич-Евстигнеева и др.) в качестве эффективного педагогического средства духовно-нравственного воспитания выделяют дидактическую сказку, так как она имеет социально педагогический эффект. Работа со сказкой, организованная учителем, позволяет обучать, воспитывать и побуждать к деятельности.

При использовании сказки как средства духовно-нравственного воспитания младшего школьника возникает ряд противоречий. Дидактическая сказка обладает возможностями влияния на нравственное развитие младшего школьника, но в образовательном процессе в качестве педагогического средства духовно-нравственного воспитания детей такая сказка используется крайне ограничено, так как недостаточно разработаны ее содержательные и технологиче-

ские аспекты. В связи с этим в данной статье мы предлагаем педагогические условия использования дидактической сказки как педагогического средства духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. На наш взгляд, в процессе правильно организованной работы она может выступать эффективным средством духовно-нравственного воспитания младшего школьника и позволит достигнуть всех трех уровней воспитательных результатов.

Как художественно-литературная форма, сказка является ярким феноменом культурного наследия, в ней представлены основные ценности культуры, в знаково-символической форме аккумулирован социокультурный опыт народа. Таким образом, значение сказки в целом сложно переоценить. Однако, для понимания специфики использования сказки как самостоятельного средства духовно-нравственного воспитания в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо детальное рассмотрение особенностей сказки как культурного феномена.

Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева отмечает, что сказочная история, которая передает жизненный опыт многих поколений, наполненная удивительными образами, тайной и волшебством, - «часто бывает самой короткой дорожкой, по которой можно подойти к внутреннему миру ребенка, помочь ему понять «законы» окружающей действительности» [2].

С точки зрения средств нравственного воспитания дидактическая сказка представляет собой заимствованный или специально разработанный текст, отражающий наиболее значимые нравственные ценности, идеалы и модели нравственного поведения. Целью данных сказок является не только передача ребенку нового знания, умения, и навыка, но и показ смысла и важности того или иного нравственного действия и поступка.

С точки зрения Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой дидактические сказки «являются продуктами нашего времени». Данная категория сказок призвана передавать в доступной метафорической форме дидактический материал, а также учебные задания и инструкции [2].



В свою очередь, Е.И. Удальцова отмечает, что обучающая задача, поставленная в дидактической сказке, имеет для ребенка явное преимущество. Школьник, увлекаясь замыслом игры, не фиксируется на том, что он учится, хотя при этом постоянно присутствуют затруднения, требующие перестройки его представлений и способов действия, осознания поведения. При этом использование дидактической сказки дает возможность снимать эмоциональную напряженность ребенка, состояние возбужденности, тревожности, недоверия к себе и другим, помогает обрести уверенность в своих силах [4].

Выделим особенности дидактической сказки, как средства духовно-нравственного воспитания младшего школьника:

- в сказке нет прямых нравоучений, что создает вокруг ребенка ауру психологической защищенности;
- отсутствие жесткой персонификации, что помогает ребенку идентифицировать себя с главным героем;
- в сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек, что помогает ребенку формировать собственную картину мира;
- в сказке наблюдается четкое разделение добра и зла, при этом справедливость и добро обязательно восторжествуют, - это дает ребенку возможность почувствовать себя психологически защищенным;
- сказка развивает способность ребенка децентрироваться, то есть вставать на место другого.

В свою очередь, учитель, организуя работу с дидактической сказкой, должен помнить, что знания не подаются детям в готовой форме, а формируются в самом процессе, где дети конструируют собственную реальность в пространстве сказки, учатся тому, что еще не умеют.

Считаем, что процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством дидактической сказки необходимо осуществлять поэтапно. На первом, познавательном-мотивационном этапе работы с дидактической сказкой большое внимание мы уделяли приобретению школьниками базо-

вых знаний о духовности и нравственности, а также формировали у них интерес к духовным и нравственным проблемам и личностное отношение к ценностям, заложенным в содержании сказок. В сказках дети черпали первые представления о справедливости, чести, достоинстве, преданности и т.д., настраивались на сопереживание, сочувствие, сострадание, мысленно проходили с героем весь путь. Также на данном этапе особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Образ и поступки педагога должны соответствовать прививаемым нравственным ценностям. Такая работа способствовала формированию первого уровня воспитательных результатов.

На втором, эмоционально-ценностном этапе основное внимание было уделено получению школьниками личного опыта переживания и позитивного отношения к формируемым ценностям, личного ценностного отношения к категориям духовности и нравственности на уровне, доступном их возрасту. На данном этапе проводилась работа, которая способствовала тому, что ребенок входил в круг воображаемых обстоятельств, делал выбор, содействовал героям произведения, эмоционально переживал новые для него чувства. Ученики имели возможность реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение к семейным и духовным ценностям. Тем самым мы формировали второй уровень воспитательных результатов. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой, так как в такой близкой социальной среде ребенок имеет возможность получить первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

На последнем, деятельностном этапе, мы формировали третий уровень воспитательных результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально принятых способов поведения. На данном этапе использовались приемы драматизации, ролевые игры по сюжетам сказок и этюды, которые позволяли проигрывать множество разных вариантов на заданную тему для определения модели желательного поведения, а

возможно и нескольких из них. Также на этом этапе школьники самостоятельно придумывали сказки с нравственным содержанием.

Проанализируем проведенную работу со сказкой «Два жадных медвежонка». В данной сказке остро стоит проблема жадности. На первоначальном этапе, после прослушивания текста сказки школьникам предлагается выделить персонажей сказки, определить место действия, характерные черты персонажей на основании поведения и поступков героев. Для этого мы задавали следующие вопросы учащимся: «Кто в этой сказке совершает положительные поступки?», «Какая в этой сказке лиса?», «Почему вы так решили?», «Что помешало медвежатам наесться досыта?». На данном этапе вся работа была направлена на приобретение школьниками социальных знаний, тем самым формировался первый уровень воспитательных результатов.

Далее ученикам было предложено высказать собственное суждение по следующим вопросам «Как ты относишься к поступку лисы?», «Правильно ли вели себя медвежата?», «Что мы можем посоветовать медвежатам?». Таким образом, мы формируем ценностное отношение учащихся к тому, что необходимо делиться, помогать ближнему, что нельзя жадничать.

В работе по организации приобретения учащимися опыта самостоятельного социального действия дети предлагали свои варианты развития событий, отвечая на вопросы «Что необходимо было сделать медвежатам, чтобы лиса их не обманула?», «Как бы вы поступили на месте медвежат?». Также на данном этапе использовался прием драматизации. Вначале детям предлагалось проиграть сказку в том виде, в котором она есть. При организации работы особое внимание уделялось детям, у которых наблюдается проявление такой черты характера, как жадность. После проигрывания учащимся было предложено обсудить увиденное, отвечая на предложенные вопросы: «Что ты чувствовал, когда с тобой не поделились? А ты когда-нибудь жадничал? Что ты чувствовал?», «А как поступил бы ты в такой ситуации? Покажи». Далее дети проигрывали свои варианты сказки. После этого проводилась беседа о том, приятно ли совершить хороший поступок, тем самым подвели детей к пониманию необходимости

оказывать помощь другим. После повторного проигрывания сказки целесообразно спросить у детей о том, есть ли другие варианты развития события, и рассмотреть все предлагаемые детьми ситуации для того, чтобы дети на собственном опыте пришли к выводу о том, какие ценности они принимают.

Таким образом, можно утверждать, что поэтапное осуществление процесса духовно-нравственного воспитания младшего школьника посредством дидактической сказки позволяет обогатить опыт детей, закрепить знания о нравственных качествах, скорректировать их поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами и ценностями.

### **Литература**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2009. 24 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
3. Калинина Л.В., Скоморохова М.И. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. 200с.
4. Короткова, Л. Д. Авторская дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : Дисс. ... канд. пед. наук / Л. Д. Короткова. М., 2008. 196 с.
5. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. М., 2009. 128 с.

**УДК 37.02**

*Федулова Н.П., магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Fedulova N.P., Master Student  
Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ**

**Аннотация:** В статье представлено решение проблемы формирования готовности младших школьников к нравственно-ориентированной деятельности в

природе, что является важной задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации и находит отражение в нормативных документах начального общего образования и занимает значимое место в теории и практике педагогических исследований. В статье рассматривается сущность понятия «лично ориентированные ситуации» и представлен опыт вовлечения в эти ситуации через диалоговое общение.

**Ключевые слова:** лично ориентированные ситуации, природа, младший школьник, нравственно-ориентированная деятельность.

### **PERSONALITY-ORIENTED SITUATION AS FORMATION CONDITION FOR PRIMARY SCHOOL PUPIL READNESS TO MORALLY- ORIENTED ACTIVITIES IN NATURE.**

**Abstract:** The issue of readiness formation for primary school pupil to morality-oriented activity towards nature is the important objective of the modern state educational policy of the Russian Federation. It is reflected in the normative documents of primary general education, and its solution occupies a significant place in the theory and practice of pedagogical researches. The essence of "personality-oriented situations" concept is considered in the article and presented the experience of involving in these situations through dialogue communication.

**Keywords:** personality-oriented situations, a nature, a primary school pupil, a morally-oriented activities.

В современной образовательной политике большое значение имеет экологическое образование младших школьников. В Экологической доктрине образования Российской Федерации, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации экологическое образование и духовно-нравственное развитие обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

На сегодняшний день в современной педагогике не уделено достаточного внимания проблеме формирования готовности младших школьников к нравственно-ориентированной деятельности в природе.

Проблемой создания личностно ориентированных ситуаций для формирования нравственно-ориентированной деятельности в природе занимались Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др. По их мнению, «личность, как и другое качество человеческой психики, развивается только при включении в ситуации, в которых могут проявиться ее специфические функции – избирательность, рефлексия, смыслоопределение, воля, саморегуляция, социальная ответственность, креативность, автономность» [4, с.108].

Личностно ориентированная ситуация – это особый педагогический механизм, который ставит младшего школьника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности и требующий от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление и переосмысление сложившейся ситуации.

Научить ребенка поступать в соответствии с экологическими нормами можно только непосредственно в процессе деятельности. Считаем, что диалогическое общение открывает возможность подлинного взаимораскрытия и взаимопроникновения. На занятиях, которые построены на основе использования диалогического общения, можно обсуждать со школьниками экологические проблемы. Ребенок, высказывая свою точку зрения по определенной проблеме окружающей среды, включается в активное обсуждение, тем самым активизирует свою эмоционально-чувственную сферу. Это влияет на развитие личностного отношения к экологическим проблемам, что позволяет эффективно формировать ценностное отношение к природе. При этом нельзя забывать, что чувства невозможно навязать, их можно «вызвать, пробудить, взрастить», а для этого педагогу необходимо включать младших школьников в личностно ориентированные ситуации, которые требуют выбора, оценивания с позиции экологических норм и т.д. «Эти ситуации рассчитаны на то, чтобы затронуть сознание младших школьников, их личный опыт, именно поэтому в них предлагают-

ся вопросы, задания, ситуации, задевающие «за живое», которые заставляют не только думать, но и переживать. Они обращены к ученику лично, к его актуальным интересам» [2, с. 42].

Личностно ориентированные ситуации способствуют осознанию личностного смысла деятельности. В ходе работы школьники находятся перед выбором экологически правильного пути решения ситуации. В основе выбора лежит одобрение или осуждение поступков, действий отдельного человека или группы людей с позиции экологических норм и требований общества. «Оценивая ситуацию с разных точек зрения, вставая на место его участников, младшие школьники выбирают определенную позицию, обосновывают свой выбор, выражают собственное мнение, определяют результаты поступка, действий, их соответствие с принятыми в обществе экологическими нормами» [1, с.105].

Использование личностно ориентированных ситуаций позволяет поставить младших школьников в условия, которые трансформируют первичный ход его жизнедеятельности, переосмысливание сложившейся ситуации, рефлексия. «В результате младшие школьники должны сделать выбор между двумя противоположными решениями: между личной потребностью и общественной значимостью совершаемого действия. В процессе решения таких ситуаций необходимо ответить на вопросы: «Как мне поступить?», «Ради чего?», а значит совершить поступок» [3, с.85]. Именно совершаемые личностью поступки являются показателем сформированности нравственно-ориентированной деятельности, ценностного отношения к природе.

С учащимися 4 класса Янгелевской СОШ Иркутской области осуществлялись беседы о проблемах экологического характера на основе диалогического общения. Например, на уроке по теме «Свойства воздуха» школьники высказывали суждения о причинах загрязнения воздуха в Иркутской области, вносили предложения о том, каким образом можно сократить попадание загрязняющих веществ в воздух. Ученики приводили примеры действий, которые должен предпринимать человек, чтобы сохранить чистоту воздуха. Все дети были вовлечены в процесс беседы, приводили примеры из собственного опыта.

Также, чтобы вовлечь в личностно ориентированную ситуацию проводились беседы по различным темам: «Зависит от каждого! (лесные пожары)», «Экологический календарь», «Растениеводство в нашем крае», «Водные богатства нашего края», «Роль леса в природе и жизни людей», «Мир глазами эколога» и др. «В результате диалогового общения у младших школьников обогащались знания о животных, птицах, формировалось ценностное отношение к природе родного края, закреплялись знания норм и правил поведения в лесу» [5,79].

Таким образом, в статье раскрыта сущность педагогического условия использования личностно ориентированных ситуаций, которые, по нашему мнению, эффективно формируют нравственно-ориентированную деятельность в природе у младших школьников. Также представлен опыт организации работы в Янгелевской СОШ Иркутской области по формированию нравственно-ориентированной деятельности в природе через вовлечения младших школьников в личностно ориентированные ситуации.

#### **Литература**

1. Гелетканич И.Н. Формирование ценностного отношения к познанию природы у младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Елец, 2011. 227 с.
2. Калинина Л.В., Ломакина О. В. Краеведческая деятельность как средство формирования ценностного отношения к природе младших школьников: монография / Л.В. Калинина, О.В. Ломакина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. 130 с.
3. Калинина Л.В., Скоморохова М.И. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография. 2-е изд. испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 217с.
4. Лазаренко Е.Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2009. 199 с.
5. Прокопова А.В. Формирование у старших дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Москва, 2011. 219 с.



*Ковалева Е.В., учитель, I квалификационная категория  
Свистун Е.Б., учитель, I квалификационная категория  
МБОУ г. Иркутска СОШ №23*

*Kovalyova E.V., first qualification category  
Svistun E.B., first qualification category  
Municipal Budgetary General Educational Institution of Irkutsk Secondary School № 23*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ**

**Аннотация:** Данная статья предназначена для учителей, преподающих курс "Основы религиозных культур и светской этики" в 4-х классах. Поднимаются актуальные вопросы духовно-нравственного развития младших школьников. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, глубину сформированности учебных умений. Работа посвящена изучению динамики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках изучения курса ОРКСЭ. В работе приведен анализ исследования способов оценивания результатов и достижений на уроках. Приведен анализ диагностических работ для стартовой диагностики и итогового контроля по курсу ОРКСЭ.

**Ключевые слова:** ОРКСЭ, нравственное воспитание, ценностные ориентации, нравственная и культурологическая компетентность ученика, мониторинг, стартовый и итоговый контроль.

## RESEARCH OF THE DYNAMICS OF STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT IN THE COURSE OF BRCSE

**Abstract:** This article is intended for teachers who teach the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" (FRCSE) in the 4th grade. The topical issues of the spiritual and moral development of younger schoolchildren are discussed. The system for assessing the achievements during the FRCSE course should bring the focus of the educational process to the spiritual and moral development and upbringing of students, while employing a variety of methods and forms. The FRCSE lessons do not imply the use of school marks, it is the moral and cultural competence of the student which is assessed. However, this does not mean the lack of control. Since the knowledge assimilation is an individual process, the forms of its control should let a teacher check if every student achieved the required qualifications. This paper studies the dynamics of the spiritual and moral development and education of students during the FRCSE course. We analyze techniques for assessing the results and achievements during lessons and investigate diagnostic works for initial assessment and final control for the FRCSE course.

**Key words:** FRCSE course, moral education, value orientations, moral and cultural competence of the student, monitoring, initial and final control.

В истории педагогики и образования учеными и практиками всегда признавалась значимость духовно-нравственного развития личности. Актуальность этого направления воспитания непреходяща, поскольку проблемы, связанные с развитием ценностно-смысловой сферы личности, трудно разрешимы, и во многом их решение зависит от мировоззренческих установок государства, общества, педагогов, родителей.

Современный период развития российского общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, культурными различиями. В связи с этим актуальным стало включение в школьную программу комплексного учебного курса ОРКСЭ, це-

лю которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений [6].

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм [1].

Уроки по курсу – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию [3]. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися, ведь работа без отметок некоторых учеников наталкивает на мысли о "необязательности" таких уроков и несерьезном отношении к ним. Возникает проблема снижения мотивации учащихся при изучении курса ОРКСЭ. Значит, учителю нужен поиск способов оценивания результатов и достижений на уроках.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, вырабатываются совместно.

- активная работа на уроке – 1 балл,
- выполнение домашнего задания – 2 балла,
- активное участие в групповой работе – 2 балла,
- выполнение творческого задания – 3 балла,
- выполнение дополнительного задания – 3 балла,
- составление проекта – 4 балла и т. д.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В связи с этим, согласно положению нашей школы о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса "ОРКСЭ" в 4 классах, результативность учащихся по курсу определяется в форме "зачет/незачёт" по полугодиям на основании выполнения творческих работ, проектов, диагностических работ. Для решения задач, обозначенных выше, мы разработали диагностические работы для стартовой диагностики и итогового контроля по курсу ОРКСЭ. Эти работы носят межмодульный характер. Текущий же контроль каждый учитель осуществляет самостоятельно.

Цель работы: выявление уровня сформированности нравственных понятий, ценностных ориентаций младших школьников; изучение возможностей духовно-нравственного развития младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного развития младших школьников в научной литературе.

2. Выявить степень сформированности представлений младших школьников о духовно-нравственных категориях.

3. Подобрать методы исследования нравственного развития младших школьников в учебной деятельности.

4. Провести диагностическое исследование (анкетирование) среди детей для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, проанализировать полученные результаты.

5. Оценить способности учащихся ориентироваться в изменяющемся мире.

6. Создать условия для духовного общения детей, педагогов и родителей, через различные формы и методы работы.

Стартовую диагностику мы проводили среди учащихся 3-х классов в конце учебного года. Работа состояла из 2-х диагностических частей. Первая – анкета "Нравственные понятия" [2]. Учащимся давалась инструкция: "Ребята, перед вами список из 8 слов. Вспомните, где вы в жизни с ними встречались. Запишите, как вы понимаете смысл этих понятий". Материал для проведения диагностики: индивидуальные листы с напечатанными понятиями и разлинованными строчками для записи толкований. Форма проведения диагностики: фронтальная. Перечень понятий: Родина, добро, зло, дружба, честность, счастье, мужество, милосердие. Анализ и интерпретация данных: при обработке данных учитывается точность определения того или иного нравственного понятия [5]. Данные заносятся в сводную таблицу и отмечаются знаками +/-.

Таблица 1

Сводная таблица «Нравственные понятия»

Понятия	Родина	Добро	Зло	Дружба	Честность	Счастье	Мужество	Милосердие
Фамилия, имя								
М.Максим	+	+	+	+	-	+	+	-
М.Артем	-	+	+	+	-	-	+	+

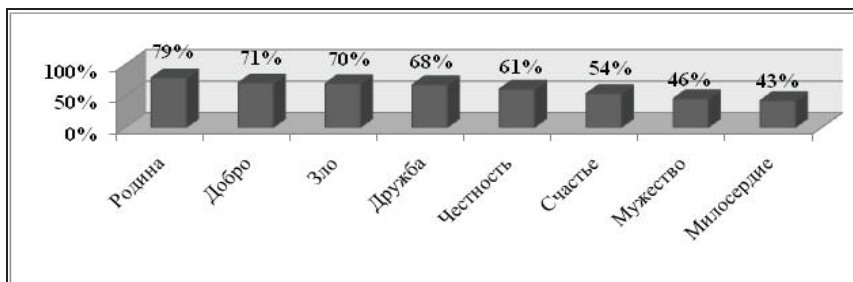


Рис.1 Результаты стартовой диагностики учащихся. Методика "Нравственные понятия"

Анализ данных диагностики позволил нам сделать вывод, что учащиеся имеют представление о понятиях "Родина", "добро", "зло", "дружба". Раскрывая их, ученики опирались на свой жизненный опыт, давали эмоциональную оценку явления, например: "зло – это плохо", или связывали понятие с действием, например: "зло – это когда бьют", "когда человек делает что-то плохое", "когда дерутся". Затруднились в толковании понятий "честность", "счастье", "мужество", "милосердие".

Цель второй методики "Волшебная палочка" – выявление ценностных ориентаций учащихся. Детям предлагался список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Инструкция для учащихся: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Сделай свой выбор:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

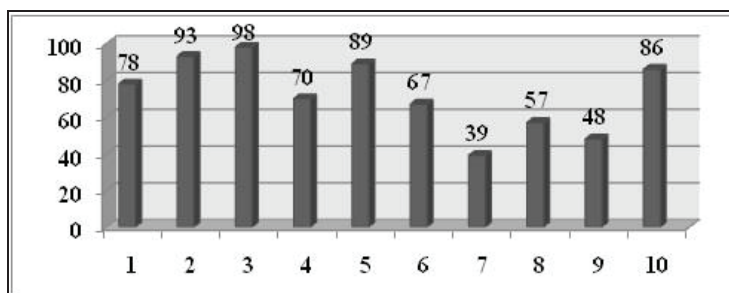


Рис.2. Результаты стартовой диагностики учащихся. Методика "Волшебная палочка"

На диаграмме видим, что узколичностные потребности, мотивация собственного благополучия и престижа доминируют: иметь много денег, иметь самый современный компьютер, иметь возможность командовать, иметь то, чего у других никогда не будет. Вместе с тем, пятое место в списке занимает пункт о важности для ребенка здоровья его родителей. Полученные данные учителя используют при планировании способов оценивания результатов и достижений на уроках. Исходя из полученных данных, нами был подобран дополнительный материал к урокам (притчи, сказки, стихотворения, пословицы, поговорки), которые учителя могут использовать при изучении соответствующих тем курса ОРКСЭ.

В конце 4 класса, после изучения курса ОРКСЭ, учителями, реализующими курс ОРКСЭ, проводится итоговая диагностика. Цель – выявить степень сформированности представлений младших школьников о духовно-нравственных категориях, оценить способность учащихся ориентироваться в изменяющемся мире. Структура диагностической работы позволяет выявить уровень освоения учащимися основных терминов и понятий по разделам: "Россия – Родина моя", "Нравственные, моральные и материальные ценности, обычаи и традиции", "Моральный выбор". В работе приняли участие 174 ученика 4-х классов, изучавших модули по курсу ОРКСЭ: "Основы православной культуры", "Основы светской этики", "Основы мировых религиозных культур". Диагностическая работа содержала в себе вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Таблица 2

## Анализ диагностической работы

Вопрос	Ответили (в %)	
	верно	неверно
Каждый человек любит свою Родину. Почему?	81%	19%
Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это – ...	72 %	28%
Подвиг совершается, когда: - Человек делает что-то важное для остальных, надеясь, что его оценят. - Человек жертвует собой ради других в военное или мирное время и не рассчитывает получить награду за свою жертвенность. - Люди, помогая кому-то, ищут себе славы.	91 %	9%
Дай толкование слову "отечество". а) страна наших пап, мам б) родная страна отцов и предков в) Россия	87 %	13 %
Нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции называют: 1) привычкой 2) культурой 3) религией 4) наукой	82 %	18 %
В человеке может проявляться красота духовная – невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется. Если человек: а) - обижает младших, б) - помогает старшим и больным в) - просит прощения и прощает других г) - благодарит людей за оказанное добро д) - любит бездельничать е)- (свой ответ)	78 %	22 %
Как человек может сделать свою душу богаче? а) Когда человека хвалят, его душа становится богаче. б) Чем больше человек отдает людям, тем больше приобретает для своей души. в) Когда человек приобретает материальные блага, его душа становится богаче.	96 %	4 %
Отметь все моральные обязанности человека. а) давать списывать на уроке б) уважать других людей и их права в) исполнять установленные в обществе моральные нормы г) бескорыстная помощь	84 %	16%

Для выявления уровня усвоения учащимися нравственных понятий мы использовали 2 типа заданий: соотнесение понятия и его определения; толкование понятий.

Инструкция: "Выбери и впиши в правую колонку таблицы соответствующие слова из списка: Родина, вежливость, Русь, терпение, гордыня, честность, гордость, этика, этикет, порядочность, добро, зло, дружба" [4].



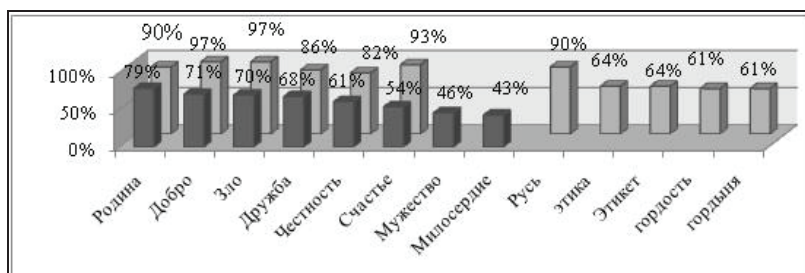


Рис. 3. Результаты выполнения задания "Соотнесение понятия и его определения"

Инструкция: "Как ты понимаешь следующие слова?" (Счастье, свобода, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, милосердие, долг, вина.) Анализ данных диагностики показывает, что понятие "Родина", сформировано на высоком уровне, труднее детям было объяснить понятия "гордость" и "гордыня". Учащимся проще всего было объяснить, что такое "добро", "зло", "Родина", "счастье", "мужество", "милосердие", "вина", "долг". Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия. Труднее детям было объяснить такие понятия, как "свобода", "мудрость", "умеренность". Наблюдается подмена понятий "этика и этикет", "гордость и гордыня".

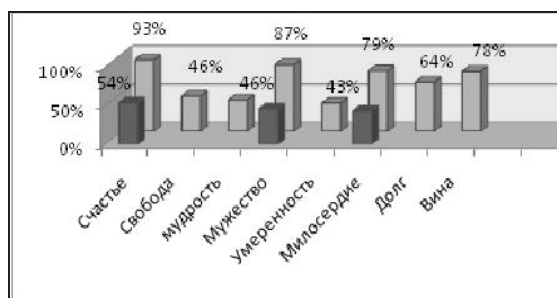


Рис. 4 Результаты выполнения задания "Толкование понятий"

Цель методики "Рассказ" [6] – выявление уровня сформированности представлений младших школьников о нравственной категории "совесть". Учащимся предлагалось прочитать рассказ А. Гайдара "Совесть" и подумать, почему же Нина заплакала. Ответы давались учащимися в форме свободного

высказывания. Примеры верных суждений: "Нина заплакала от чувства вины, стыда. Ей было стыдно перед мальчиком, что она обвинила его в том, что сделала сама", "Нина заплакала, потому что она сама соврала и малышу, и родителям, и школе. А, посмотрев на малыша, она увидела, что он, такой маленький, никому не врет", "Ей было стыдно, оттого она и плакала. А стыдно ей было потому, что она назвала мальчика прогульщиком, хотя про себя даже не заикнулась о своем плохом поступке", "Девочка заплакала, потому что даже этот маленький малыш не прогулял школу, а она... Ей было стыдно. Она не только прогуляла школу, но и еще надсмехалась над малышом". Примеры ошибочных рассуждений: "Девочка заплакала, потому что ее завтрак съела собака, а над ней пели веселые птицы", "Потому что ей было жалко завтрак", "Она плакала, потому что собака погрызла ее учебники. И я считаю, что Нина любила эти книги".

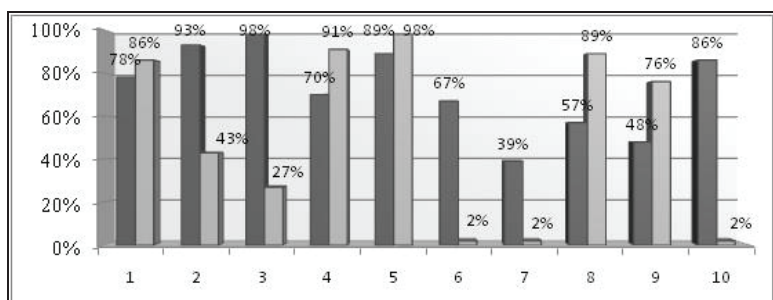


Рис. 5 Результаты выполнения заданий "Волшебная палочка"

Как видим, духовные ценности уже преобладают над материальными, узоличностными и "продовольственно-вещевыми" потребностями. К примеру, иметь верного друга, иметь доброе сердце, уметь сочувствовать и помочь другим людям. Еще выше стало цениться здоровье родителей. В 5 классе предполагается работа над усвоением понятий, которые на данном этапе сформированы недостаточно.

Таким образом, педагогический мониторинг обеспечивает участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по внесению корректив в целевые, технологиче-

ские, организационные, параметры педагогической деятельности, дает возможность обеспечить личностно-ориентированный подход. Мониторинг позволяет организовать регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, которое обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала.

#### **Литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009. 54 с.
2. Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие./ А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012. 79 с.
3. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс]. URL: <http://otkce.arkr.go.ru/> (дата обращения: 10.09.2018)
4. Религии мира. Словарь – справочник/Под ред.А.Ю. Григоренко. – СПб., 2009. 400с.
5. Словарь нравственных понятий. [Электронный ресурс]. URL: [https://znanio.ru/media/slovar\\_neobhodimyh\\_ponyatij-115429/136721](https://znanio.ru/media/slovar_neobhodimyh_ponyatij-115429/136721) (дата обращения: 3.09.2018)
6. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. 197 с.

#### **УДК 372**

*Ремизова Л.А.  
МБОУ начальная общеобразовательная школа № 52*

*Remizova L.A.  
MBOU Primary School № 52*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Для полноценной и счастливой жизни человеку необходимо здоровье – основной залог счастливой и полноценной жизни. Период младшего школьного возраста является основой общего развития. Пропаганда здорового образа жизни актуальна именно в этом возрасте, так как психика и тело только формируются. Необходимо постараться создать все условия для полноценного психического, физического и нравственного развития. Здоровье ребенка, его

нормальный рост и развитие во многом зависит от среды, в которой он живет. На 50% здоровье человека зависит от его образа жизни. В школе дети проводят больше половины своего активного времени, именно в этот период происходит их интенсивное развитие и рост. В статье представлен опыт использования методов и приемов по здоровьесбережению младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности. Средства определяются в соответствии с учетом индивидуальных физических способностей и конкретными условиями работы. Это соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима дня, физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, пальчиков, дыхательная гимнастика, оздоровительные тренинги, различные массовые оздоровительные мероприятия (совместно с учреждениями дополнительного образования), спортивные праздники, дни здоровья совместно с родителями.

**Ключевые слова:** пропаганда здорового образа жизни учеников начальной школы.

## **THE HEALTH CARE OF YOUNGER PUPILS IN CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract:** For a full and happy life a person needs health-the main guarantee of a happy and fulfilling life. The period of primary school age is the basis of overall development. Promotion of a healthy lifestyle is relevant at this age, as the mind and body are just being formed. It is necessary to try to create all conditions for full mental, physical and moral development. The health of the child, his normal growth and development depends largely on the environment in which he lives. On 50% health human depends on his way of life. At school, children spend more than half of their active time, during this period there is their intensive development and growth. The article presents the experience of using methods and techniques for health care of younger students in the classroom and extracurricular activities. Funds are determined according to individual physical abilities and specific working conditions. This compliance with sanitary and hygienic standards, compliance with the regime of the day, physical training in the classroom, gymnastics for the eyes, fingers, breathing

exercises, health training, various mass health activities (together with institutions of additional education) , sports holidays, health days together with parents.

**Keywords:** promotion of healthy lifestyles of primary school students.

В практике семейного и общественного воспитания наиболее актуальной остается проблема здоровья подрастающего поколения. Современное образование, прежде всего, должно быть направлено на здоровьесбережение, так сказано в Конвенции о правах ребенка. Закон «Об образовании» как главную задачу выделяет укрепление и сохранение здоровья школьников [2].

Наблюдая за развитием первоклассников, я пришла к выводу, что они еще недостаточно самостоятельные, робкие, нечетко представляющие требования, которые к ним выдвигаются. Они имеют низкую работоспособность, быстро устают, тяжело справляются с учебной работой. Учебные задания у таких детей вызывают нервное напряжение, приводят к развитию неврозов, нарушению здоровья.

Сегодня более половины учеников имеют проблемы со здоровьем, а именно: увеличивается число детей с нарушениями зрения, около 60% детей имеют нарушения осанки, почти у 40% детей наблюдается нарушение обмена веществ, количество детей с избыточным весом ежегодно увеличивается [4].

Образовательный процесс я стараюсь организовать так, чтобы не подорвать здоровье ребенка, по возможности, исключая негативное воздействие факторов риска. Основными из факторов можно назвать следующие:

- нерациональность организации учебного процесса;
- эмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки;
- недостаточная психологическая компетентность учителя, отсутствие педагогов-психологов и многое другое.

В учебном процессе я использую здоровьесберегающие методы и приемы, тем самым сохраняя, укрепляя и поддерживая здоровье детей. Я строю свою работу с учетом физиологических и психологических особенностей детей. Использую такие виды деятельности, которые снимут усталость и напряжение.

Обстановка и гигиенические условия моего класса соответствуют нормам. Через каждые 7-10 минут произвожу чередование видов учебной деятельности, чтобы избежать усталости: работа с учебником, самостоятельная работа, творческие задания. Прививаю навыки соблюдения режима дня, оказание первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ушибах и т.д.

Формирую мотивацию к учебной деятельности через похвалу, поддержку, соревнование. Такие средства вызывают у учеников стремление больше знать, поддерживают интерес к изучаемому материалу, позволяют испытать радость от успеха. Стараюсь у детей стимулировать желание быть всегда здоровыми, учу их ощущать радость от каждого дня, показываю своим детям, что жизнь прекрасна, вызываю у них позитивную самооценку.

Всегда следует помнить, что на состояние здоровья ученика большое влияние оказывают эмоциональные разрядки (улыбка, музыкальная минутка, шутка) и, очень важно, благоприятный психологический климат на уроке. Я стараюсь воспитывать положительное отношение к предмету, ведь доброжелательный и эмоциональный тон учителя является важным моментом здоровьесбережения.

Использую оздоровительные моменты, такие, как: физкультминутки, динамические паузы, режимные моменты, релаксацию под музыку, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и пальчиков [3].

Дыхательная гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, уменьшает заболеваемость, повышает общую сопротивляемость организма.

Провожу такие упражнения, как:

- «Фокус» (Завернуть края языка, чтобы получилась «чашка». На кончик носа положить кусочек ватки. Сделать вдох носом и сильно дуть языком на ватку.);
- «Одуванчик» (Вытянуть трубочкой язык и сильно дуть на ватный шарик на ниточке);
- «Клубок» (Дети имитируют наматывание нитки на клубок с пропеванием гласных звуков);

- «Цепочка» (На первый глубокий вдох ребенок говорит: «Я знаю пять названий цветов» (или другое). На второй глубокий вдох он их перечисляет)

Пальчиковая гимнастика улучшает умственную деятельность, способствует запоминанию, улучшает процесс письма.

Гимнастика для глаз тренирует вестибулярный аппарат, развивает зрительную координацию, укрепляет мышцы глаз.

Физкультминутки снимают усталость, напряжение, проводят профилактику нарушения осанки; поддерживают работоспособность.

Использую в основном мультимедийные презентации, где дети вместе с героями выполняют упражнения.

Релаксация на уроке снимает стресс, усталость, расслабляет мышцы. Релаксацию провожу под звуковое сопровождение. Включаю спокойную музыку, дети садятся удобно на стуле, закрывают глаза... По мнению психолога Р. Коуплан, люди, умеющие расслабляться, обладают не только большей гибкостью мышления, но и лучше приспособлены к борьбе со стрессами [1].

Такие несложные приемы, используемые на каждом уроке, конечно же, принесут свои плоды.

Кроме этого, совместно с родителями проводим Дни Здоровья, ученические проекты «Мы любим спорт и физкультуру», спортивно-оздоровительные мероприятия совместно с учреждениями дополнительного образования, участвуем в школьных и городских соревнованиях. Традицией класса стали туристический слет, лыжные прогулки совместно с родителями.

Проведение таких различных мероприятий способствует формированию у школьников представления о культуре здоровья, мотивации ведения здорового образа жизни.

#### **Литература**

1. Коуплан Р. Гипноз: практическое руководство. СПб.: Питер, 2001. - 276 с.
2. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. - М.: Аспект Пресс, 2000. 96 с.
3. Кучма В.Р. Здоровьесберегающие технологии в школе / Кучма В.Р., Куинджи Н.Н., Степанова М.И. - М.: Просвещение, 2001. С.45-48 .
4. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. 2005. №6. С. 121-123.

*Усова А.Н., магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Usova A.N., Master Student  
FGBOU VO "Irkutsk State University"*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В начальной школе начинается работа над формированием лингвистических понятий, освоением детьми языковых средств, необходимых для создания высказывания, выработкой у учащихся умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения. Это процесс достаточно сложный, поэтому необходимо правильно организовать познавательную деятельность учащихся, определить более результативные условия усвоения лингвистических знаний, умений и навыков. Автор статьи предлагает использование речевых игр на уроках русского языка как один из наиболее эффективных способов формирования языковой компетентности младших школьников. Внедрение речевых игр в содержание уроков русского языка в начальной школе вызывает у детей интерес к русскому языку и урокам развития речи, способствует формированию орфографической зоркости младшего школьника. В статье игра описывается как деятельность, подчёркивается ее роль в повышении эффективности учебного процесса в целом и языковой компетенции в частности, приводятся некоторые виды речевых игр. Проанализировав труды разных исследователей, автор дает определение языковой компетентности.

**Ключевые слова:** языковая компетентность, речевые игры, младший школьник, русский язык.

## **FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE THROUGH SPEECH GAMES ON RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL**



**Abstract:** The article deals with the use of speech games in Russian language lessons in primary school. From the very first days of school life, children begin to learn the language. Schoolchildren learn the features of speech communication in various activities. The authors suggest the use of speech games in Russian language lessons, as the most effective way of forming the language competence. The introduction of speech games in the content of Russian language lessons in primary school causes children to take an interest in the Russian language and speech development lessons, contributes to the formation of spelling of the younger schoolchildren. The works of various teachers of the elementary school are analyzed and some of the types of speech games are listed. The authors of the article describe the game as an activity and emphasize its role in enhancing the effectiveness of the educational process in general and the language competence in particular.

**Key words:** language competence, speech games, junior schoolchild, Russian language.

В современном стремительно изменяющемся мире, насыщенном информацией и средствами ее использования, человек должен уметь легко адаптироваться к условиям жизни в обществе. Следовательно, начиная с начальной школы у ребенка должны формироваться базовые компетенции, которые помогут ему быстро принимать решения, достигать поставленных целей, успешно строить взаимодействие со всеми участниками общественных отношений.

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Среди результатов выделяют личностные, метапредметные и предметные.

К метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД являются важной составляющей, без которой освоение основной образовательной программы начального общего образования, на наш взгляд, невозможно. К коммуникативным действиям, наряду с другими, относятся: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты освоения ООП НОО в области «Филология» (Русский язык) должны отражать: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, а также овладение другими языковыми знаниями и умениями.

В концепции современного образования акцентируется внимание на индивидуальности ребенка, поэтому процесс обучения должен строиться с учетом интересов и потребностей обучающихся. Развитие речи ребенка является сложным, длительным и трудоемким процессом. Дети постепенно получают знания о лексико-грамматическом строе речи, изучают основы словообразования, звукопроизношения и слоговой структуры. Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие – значительно позже. Постепенно данные знания перерастают в устойчивые навыки. Осваивая язык, ребенок усваивает особенности способов речевого общения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и т.д.). Таким образом, у ребенка формируется языковая компетентность.

По мнению А.В. Хуторского, компетентность – это обладание человеком соответствующей компетенции, куда также входит и отношение к ней [4, с.

120]. Рассмотрим понятие «языковая компетенция». Данный термин был введен Н. Хомским в середине XX в. и раскрывался как применение языка в практике общения и деятельности человека [3]. В разработке проблемы языковой компетенции принимали участие такие ученые, как Д. Хаймс, С. Савиньон, А.А. Миролюбов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Л.Н. Черноватый, С.Ф. Шатилов и другие. «Знание единиц слова и известных формальных правил, с помощью которых единицы слова объединяются в значимые словосочетания. Языковая компетенция включает в себя лексические, грамматические, семантические, фонологические, орфографические и орфоэпические компетенции» [3]. Американский ученый Д. Хаймс излагает точку зрения, несколько отличную от мнения Н. Хомского. Он отмечает: «Есть правила использования, без них нет пользы от грамматических правил» [5, с. 278]. Сыдыкбаева М.М. дает следующее определение речевой языковой компетенции – это сложная психологическая система, которая включает в себя помимо сведений об изучаемом языке в процессе обучения и речевой опыт повседневного общения, и на его основе – ощущение языка [3].

Проанализировав определения различных авторов, под языковой компетентностью мы будем понимать сложную систему, обобщающую совокупность языковых знаний и навыков, которые помогают не только говорить на родном языке, но и взаимодействовать с окружающими при помощи языка.

Одним из наиболее эффективных средств формирования языковой компетентности в начальной школе мы считаем использование речевых игр на уроках русского языка.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учение, однако игровые формы работы по-прежнему являются актуальными. Чем выше интерес к игровым методам, которые использует учитель в своей работе, тем больше ученики закрепляют и систематизируют свои знания. Отечественные корифеи психологии, такие как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев определяют игру как деятельность, при помощи которой

складывается и совершенствуется управление поведением [2]. Жан Пиаже в своих трудах указывал на то, что игра составляет лишь одну из сторон человеческой деятельности и связана с ней точно так же, как воображение с мышлением [2].

Речевые игры, применяемые учителем на уроках русского языка, способствуют созданию у младших школьников положительной мотивации к развитию речи, дают возможность закрепить один и тот же материал несколько раз, не вызывая у ребенка ощущения скучности. В игре дети стараются быть более активными, элемент соревновательности позволяет добиться наилучшего результата. Часто возникающие трудности запоминания сложного речевого материала у обучающихся уменьшаются за счет использования речевых игр. Кроме того, ученики проявляют интерес и лучше запоминают тот материал, который вызвал у них положительные эмоции. Учитель, активно использующий речевые игры на уроках, не только развивает языковую компетенцию, но и раскрывает творческий потенциал каждого ученика. Данный вид деятельности побуждает творческую мысль, рождает фантазию и вдохновение. Особенно хочется отметить огромное влияние речевых игр на обогащение словарного запаса учащихся, а также на воспитательные функции речевой игры - развитие качеств творческой личности: инициативы, настойчивости, целеустремленности, умения находить решение в нестандартной ситуации.

В современной литературе [1] можно встретить примеры огромного количества речевых игр. Проанализировав статьи по данной тематике практикующих учителей, мы выделили несколько видов игр данного типа:

- игры со звуками – заключаются в выделении звуков из слов, подборе слов с одинаковым звуком, выявлении слов с «неправильными» звуками, нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения. Данный вид игр развивает фонематический слух и слуховое восприятие, что способствует формированию умения безошибочно писать и читать.

- игры с буквами – заключаются в поиске заданных букв путем отгадывания загадок, ребусов, графических схем и рисунков, описания образа букв (на что она похожа), выделение характерных признаков той или иной буквы. Данный вид игр закрепляет умение ребенка работать с графическим образом буквы, что является одним из важнейших умений, способствующих формированию навыка чтения.

- игры со словами, преследующие цель обогатить словарный запас учащихся, научить чувствовать красоту и звучность родного слова, развивать творческое воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, речь; Такие игры способствуют формированию лексических и грамматических умений, помогают развивать связную речь у ребенка и пополняют словарный запас, тренируют память, внимание, быстроту реакции.

Лексические навыки представляют лексическую сторону речи, они являются компонентами языковых умений и образуют фундамент для обеспечения использования языка как средства общения. Овладение лексическим материалом требует от учащихся многократного его повторения, что в большинстве случаев негативно отражается на мотивации младшего школьника. Формирование грамматических навыков речи способствует правильному оформлению высказываний. Таким образом, дидактические игры со словами позволяют сформировать данные навыки, закрепить их практическое применение.

- игры с предложениями, которые заключаются в том, чтобы научить ребенка строить логически завершенное предложение. У учащихся формируются умения слышать и слушать друг друга, полно и точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

- игры для развития связной устной речи. Данные игры служат для совершенствования умений точно, связно, логически правильно, строить речевое высказывание. Такие игры развивают ассоциативное и образное мышление, внимание, память, творческое воображение, формируют навык

разговорной речи. У учащихся возникает стремление сочинять, фантазировать, мечтать.

Игра – часть учебного процесса, которая помогает формированию фонематического восприятия слова, стимулирует развитие речи, обогащает ребенка новыми знаниями, активизирует мыслительную деятельность, внимание. Внедрение речевых игр в содержание уроков русского языка в начальной школе вызывает у детей интерес к русскому языку и урокам развития речи, способствует формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Таким образом, использование в учебном процессе речевых игр, различных творческих заданий, создание на уроке игровой ситуации является эффективным средством формирования у младших школьников фонетических, орфографических, лексических, грамматических, синтаксических знаний, умений, а значит, языковой компетентности в целом.

#### **Литература**

1. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: Вако, 2005.
2. Кияшко Л. В. Языковая игра как одно из средств развития языковой компетенции учащихся: диссертация кандидата филологических наук : 10.02.01 / Л.В. Кияшко – Ростов-на-Дону, 2010. 202 с.
3. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. С. 65-72.
4. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117-137.
5. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J.B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 373.1

*Бирюкова Е. И., воспитатель группы продленного дня в начальных классах, педагог  
высшей категории МАОУ СОШ №6*

*Кутбиддинова Р.А., педагог-психолог МАОУ СОШ №6, кандидат психологических  
наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»*

*Biryukova E. I., the tutor of the extended day group in primary school, the teacher of the  
highest category of secondary school №6*

*Kutbiddinova R. A., pedagogue-psychologist of the secondary school №6, Candidate of Psy-  
chological Sciences, assistant professor of the department of psychology  
FGBOU VO «Sakhalin State University»*

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросам использования игровых методов во внеурочной деятельности с целью формирования регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. В ней представлен опыт использования игровых методов воспитателем группы продленного дня с целью подготовки детей к театрализованной деятельности и развитию универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** игры, внеурочная деятельность, воспитатель, УУД, начальные классы.

## FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN EXTRA-TIME ACTIVITY IN THE INITIAL CLASSES BY MEANS OF PLAYING METHODS OF TRAINING

**Abstract:** This article is devoted to the use of gaming methods in extracurricular activities in order to form regulatory, cognitive, personal, and communicative universal educational activities in children of primary school age. It presents the experience of using playing methods by a day caregiver to prepare children for theatrical activities and develop universal learning activities.

**Key words:** games, extracurricular activities, teacher, UUD, primary classes.

В настоящее время формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста придается особое значение. Педагоги начальных классов заинтересованы в освоении эффективных методов и приемов обучения детей. Овладение универсальными учебными действиями младшими школьниками позволит им не только самостоятельно осваивать новые знания, но также будет способствовать их гармоничному личностному становлению, развитию коммуникабельности и гибкости поведения.

На сегодняшний день педагоги все чаще сталкиваются с низким уровнем произвольности внимания детей, высоким уровнем переключаемости, нестабильностью в психоэмоциональной сфере. Проводить воспитательную и психокоррекционную работу, более эффективно и экологично для психики ребенка, позволят игровые методы обучения. Необходимым условием для проведения игр является естественность, принятие детей и теплая забота о них, а также полный эмоциональный межличностный контакт. Все игры должны соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка.

В нашей психолого-педагогической практике в работе с детьми младшего школьного возраста хорошо зарекомендовали себя нижеперечисленные игровые методы.

С целью налаживания дисциплины в начале занятий, концентрации внимания на педагоге эффективна игровая разминка «Кто меня слышит». Задача педагога как можно тише и слегка растягивая ударные гласные говорить фразу «Кто-о меня-я слы-ы-ышит... поднимите левую руку». Как правило, дети, сидящие рядом с педагогом, реагирует после двух-трех повторений, далее под-



ключается весь класс. Учитель продолжает: «Кто-о меня-я слы-ы-ышит... погладьте себя по плечу», «Кто-о меня-я слы-ы-ышит... встаньте», «Кто-о меня-я слы-ы-ышит... закройте ротик на замочек и помашите мне рукой», «Кто-о меня-я слы-ы-ышит... сядьте. Внимание ко мне!» [1, с.17] и т.д. Варианты действий могут быть различными: почесать нос, погладить себя по голове, погладить соседа, послать воздушный поцелуй и др. Разминка позволяет за короткий срок установить полную тишину в классе и настроится на учебно-воспитательную деятельность.

Следующая игровая процедура «Цепочка», является развивающей психические процессы (внимание, память, волевые процессы), но не простой с точки зрения самих детей. Она требует от детей высокого уровня внимательности и сообразительности. Смысл игры заключается в том, что ученики по цепочке встают и садятся в едином ритме – так чтобы, как только сел предыдущий, встал следующий. Порядок вставания можно менять: по рядам, от парты к парте; змейкой, через два человека; одновременно по одному с каждого ряда (двойная эстафета); по алфавиту. Самое главное и сложное для детей младшего школьного возраста – проводить упражнение молча, четко и быстро. Как только один из участников нарушает правила, игра начинается с начала. В некоторых вариантах, вставание участников заменяется передачей хлопков.

В этой игре развивается умение чувствовать соседа, осознается значимость каждого и ответственность за общее дело. Это коллективное упражнение, в котором у каждого есть своя обязанность, выполняемая вовремя. Это «вовремя» и является основной трудностью: ведь от каждого из участников требуется верно определить момент, когда ему самому нужно встать или сесть, а от остальных – не вмешиваться в работу каждого, а терпеливо ждать, не торопить, не подталкивать, не останавливать.

Упражнение повышающее групповую динамику, энергетику группы – «Оркестр». Задача всего класса отзеркалить хлопки учителя дружным эхом, повторяя в точности движения и ритм. Одновременность – высокий показатель согласованности действий в коллективе. Игра тренирует подчинение общему

ритму и движению. Варианты усложнений: отбивание ведущим серии хлопков (три-шесть) в определённом ритме; замена хлопков постукиванием по стулу, коленям, притопыванием или подпрыгиванием. Сложность заключается в том, что эхо должно быть «дружным». Выпадающих из работы учеников не будет, если все ученики настроены друг на друга.

Хорошим усложнением будет разделение класса по рядам или вариантам, каждому варианту дается своя мелодия из хлопков и постукиваний. Затем каждый ряд по очереди дружно повторяет услышанное. А в конце педагог просто руководит оркестром, показывая рукой на тот или иной ряд (вариант), а дети отбивают свой ритм из хлопков и постукиваний дружным оркестром.

Тренируя внимание, скорость реакций, активизируя эмоциональный фон, социально-психологический настрой личности, такие игры становятся одним из любимых видов занятий в группах детей.

Энергичная и веселая игра для детей, развивающая внимание и координацию движений – «Горячая картошка». Выбирается один ведущий который закрывает глаза и отходит на удаленное расстояние от остальных. Дети становятся в круг и передают друг другу мяч. Задача ведущего по очереди произносить фразы «Начали!», «В другую сторону (можно повторять несколько раз)», «Горячая картошка!». В это время участники аккуратно передают друг другу мяч по кругу (по часовой стрелке). Тот ребенок у которого оказался мяч в момент фразы «Горячая картошка!» - выбывает из круга.

В игре прослеживаются нравственные позиции и установки ребенка, его отношение к проигрышу, уровень эмоциональной стабильности. Игра выступает не только в качестве развития психофизических функций ребенка, но и психолого-педагогической диагностики.

Интересной и спокойной игрой можно назвать игру «Тик-так». Все дети садятся в круг и запоминают правило: когда они поворачивают голову вправо – это значит необходимо сказать «тик», когда влево – «так». Ведущий начинает и передает поворотом головы вправо «тик», другой участник может ответить ему поворотом головы влево «так» или повернуть голову вправо и сказать «тик»,

задача следующего участника ответить «тик» или «так» согласно правилам поворота головы. Игра проводится быстро и ритмично. За длительную паузу и нарушение правил участник удаляется из круга. Бывает так, что два человека играют друг с другом длительное время, а другие участники начинают терять интерес и выкрикивать обидные слова, тогда игру следует остановить и проговорить причины несправедливого отношения к одноклассникам.

В нашей практической деятельности, мы обсуждаем и повторяем с детьми необходимые правила проведения игр:

1. Играй честно.
2. Обидно, когда проиграешь, но не злись.
3. Не злорадствуй, когда проигрывают другие.
4. Если выиграл – радуйся, но не зазнавайся.
5. Будь стойким, не унывай при неудаче.

Как показывает опыт, использование игр во внеурочной работе и в группах продленного дня позволяют снизить психоэмоциональное напряжение у детей. Следование правилам игры, контроль других участников и невербальная коммуникация, позволяют формировать у детей регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные универсальные учебные действия. В ходе игр младшие школьники учатся договариваться друг с другом, чувствовать другого, расширять свой социальный опыт.

Представленные игры способствуют развитию психических познавательных процессов, координации движений, а также формируют навыки делового взаимодействия одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом, что особенно важно в условиях выполнения требований современного ФГОС.

#### **Литература**

1. Букатов В. Игровые приёмы обучения на уроках в современной школе: мини хрестоматия. М., 2017. 30 с.

*Губанова М.В., магистрант  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Gubanova M.V., Master Student  
Irkutsk State University*

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В данной статье освещается разработка программы внеурочной деятельности «Удивительная механика» на основе концепции LEGO Education с использованием образовательного решения We Do для формирования исследовательских умений младших школьников. Выделены критерии эффективности данного процесса.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, младший школьник, внеурочная деятельность, эксперимент, конструирование, технология, программирование.

## **CRITERIA OF THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF FORMING THE RESEARCH SKILLS OF THE YOUNG SCHOOLBOX IN THE OUTSTANDING ACTIVITY**

**Abstract:** In this article, the development of a program of extracurricular activities from the standpoint of the selected criteria for the effectiveness of the process of forming research skills of junior schoolchildren is covered.

**Keywords:** research skills, junior schoolchildren, after-hour activity, experiment, design, technology, programming.

Современные стандарты образования направлены на то, чтобы сместить акценты с задачи вооружения учащегося знаниями на другую задачу – формирование основы учебной деятельности – общеучебные навыки и умения. Для

этого требуется внесение значительных изменений, начиная с целей и задач образования и заканчивая содержанием и структурой образовательного процесса. Ученик современной школы должен освоить все компоненты учебной деятельности: выделение учебных задач, владение учебными действиями, иметь хорошие навыки контроля и самоконтроля и уметь дать адекватную оценку качества выполнения своей деятельности. Одним из способов освоения данных компонентов является исследовательская деятельность. Начальная ступень образования является наиболее благоприятным периодом формирования исследовательских умений школьника, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В Концепции модернизации современного российского образования отмечается, что сегодня необходимо уделять пристальное внимание формированию у учащихся не только глубоких и прочных знаний, но и общеобразовательных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств.

Результаты наблюдений за учащимися класса в ходе урочной и внеурочной деятельности, результаты диагностики сформированности умений исследовательской деятельности показывают, что большинство детей имеют исходный или начальный уровень сформированности таких умений. При этом, беседы с родителями убеждают в том, что образовательный заказ родителей включает не только знания по определенным предметам, но и способность детей к исследовательской деятельности. Следовательно, возникает противоречие между общественными потребностями в сформированности умений исследовательской деятельности и возможностями образовательно-воспитательного процесса в обеспечении условий для решения этой задачи.

Актуальность исследования, посвященного процессу формирования исследовательских умений младшего школьника состоит в том, что младший школьный возраст является знаковым и важным периодом в формировании личности ребенка. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что от того, насколько выпускник школы окажется готовым к активной преобразовательной деятельности, способным генерировать идеи и реализовывать их в качестве ма-

териальных и творческих продуктов, зависит успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. Соответственно стремление к исследованию и познанию должно быть заложено на ранних этапах обучения. Важным аспектом решения данных вопросов является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей.

В научной литературе встречается много различных определений исследовательских умений. Многие авторы приводят трактовку данного определения, начиная с классификации, другие дают определения понятия, не привязывая его к определенной ступени образования. Так, П.В. Середенко [4] под исследовательскими умениями и навыками понимает «возможность и ее реализацию выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию». Дьяченко Я.В., опираясь на исследования А.И. Савенкова [1] определяет общие исследовательские умения как «умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи». Проанализировав различные подходы к определению данного определения, под исследовательскими умениями младших школьников мы будем понимать совокупность интеллектуальной и прикладной деятельности учеников начальной ступени образования под руководством учителя, позволяющую выполнить определенные последовательные этапы исследовательской деятельности.

Изучив теоретические аспекты формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности, проанализировав сущность понятий «учебная исследовательская деятельность», «учебные исследовательские умения», мы разработали рабочую программу внеурочной деятельности «Удивительная механика» на основе концепции LEGO Education

с использованием образовательного решения We Do для эффективного формирования исследовательских умений младших школьников.

В процессе изучения фундаментальных трудов [3], на основе которых строится исследование, мы выдвинули гипотезу, что процесс формирования исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности будет эффективен, если при разработке программ учитывать следующие критерии:

- 1) опираться на теоретические и практические действия младшего школьника по самостоятельному поиску решения познавательной проблемы с целью получения нового знания;
- 2) учитывать возрастные и психологические особенности младшего школьника при разработке программы внеурочной деятельности;
- 3) максимально реализовывать потенциал внеурочной деятельности, отличительной чертой которой является индивидуальный подход в выборе методов развития ребенка с учетом его личностного опыта, использование разнообразных организационных форм, средств, содержания занятий с учетом интересов и потребностей младшего школьника, направляя его на формирование умений исследовательского характера, к самостоятельному их применению в различных жизненных ситуациях.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ г. Иркутска лицея - интерната №1 Иркутской области. В педагогическом эксперименте принимали участие 18 детей, в контрольной и экспериментальной группах по 9 человек соответственно.

Работа по выявлению уровня развития исследовательских навыков младших школьников проводилась нами в течение 2016-2017 учебного года в три этапа. В педагогическом эксперименте были задействованы ученики 3 класса. Мы разработали опросник, благодаря которому выявили обучающихся третьего класса с низким уровнем сформированности исследовательских умений и предложили им курс внеурочной деятельности «Удивительная механика» в объеме 34 часа на 1 учебный год.

На занятиях курса внеурочной деятельности приобретают умения и навыки в сферах конструирования, технологии и механики, программирования, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Из многообразия форм проведения занятий внеурочной деятельности мы выбрали практическое занятие, поскольку оно наиболее эффективно организации исследовательской и экспериментальной деятельности детей. Практическое занятие состоит из четырех этапов [5; 27] (концептуальная основа Lego Education): установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

На этапе установления взаимосвязей учащиеся применяют новые знания к тем, которыми они уже обладают, таким образом всегда открывая что-то новое. К каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев. Использование анимации помогает проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

Этап конструирования основан на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание модели. В каждом задании комплекта для данного этапа приведены подробные пошаговые инструкции. Отводится специальное время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных.

Этап рефлексии заключается в том, что, анализируя проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Обучающиеся исследуют, что будет, если изменить конструкцию модели: они экспериментируют с заменой деталей, проводят опытные измерения, оценивают возможности модели, оформляют результаты в виде дневника экспериментов, отчета, презентаций. На этапе рефлексии формируется общая оценка достижений учеников.

В раздел «Развитие» входят исследовательские проекты по созданию экспериментальных моделей с более сложным строением, их



программирование, однако учащиеся пытаются самостоятельно воплотить их в жизнь. Учитель повышает эффективность такой деятельности путем стимулирования, положительной оценки, но старается не выполнять работу за ученика, а только направляет деятельность учеников. Поддержание положительной мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, позволяют учащимся проявить свои творческие способности.

По завершению курса обучающимся были предложены вопросы того же опросника, что и на констатирующем этапе эксперимента. Данные отображены в таблице.

Таблица 1

Уровень развития исследовательских умений учащихся младших классов на контрольном этапе эксперимента в сравнении с констатирующим экспериментом

Этапы	Контрольный		Констатирующий	
	Количество правильно ответивших (%)	Количество неправильно ответивших (%)	Количество правильно ответивших (%)	Количество неправильно ответивших (%)
Видеть проблемы	16 (89%)	2(11%)	9 (50%)	9 (50%)
Задавать вопросы	12 (66%)	6(33%)	3 (16%)	15 (84%)
Выдвигать гипотезы	16 (89%)	2(11%)	2 (11%)	16 (89%)
Давать определение понятиям	12 (66%)	6(33%)	12 (66%)	6 (33%)
Классифицировать	18 (100%)	0	16 (89%)	2 (11%)
Экспериментировать	11 (61%)	7(39%)	2 (11%)	16 (89%)
Умение делать выводы и умозаключения	11(61%)	7(39%)	7 (39%)	11 (61%)

В процессе создания программы внеурочной деятельности, направленной на формирование исследовательских умений младших школьников, нами учитывались все составляющие, которые повышают эффективность этого

процесса. Опрос на контрольном этапе показал повышение уровня развития исследовательских умений, таким образом, уровень сформированности исследовательских умений по группе стал выше среднего. Ребята, которые имели низкий уровень развития исследовательских умений, после занятий курса внеурочной деятельности «Удивительная механика» набрали высокие баллы по заданиям опроса. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что необходимость разработки и внедрения рабочей программы курса внеурочной деятельности, направленного на формирование исследовательских умений была оправдана.

### **Литература**

1. Дьяченко Я.В. Развитие исследовательских умений младших школьников на занятиях внеурочной деятельности "первооткрыватель" в рамках реализации ФГОС НОО // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 13 частях. 2013. С. 44-45.
2. Козлова Г.Н. Развитие исследовательских умений младших школьников // Всероссийские педагогические чтения "Педагогическое наследие Степана Павловича Титова" : сборник материалов. 2010. С. 387-389.
3. Середенко П.В. Пути и формы подготовки будущих педагогов к осуществлению исследовательского подхода к обучению : монография / П. В. Середенко ; Сахал. гос. ун-т. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. 139 с.
4. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ. 2014. 208 с.
5. Lego education wedo v.1.2 по + комплект занятий, книга для учителя. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://education.lego.com/ru-ru/elementary/intro2> (дата обращения: 27.10.2018).

*Кустов А.Н., директор  
МБОУ «Начальная школа-детский сад № 58 на п/ст. Ангасолка»  
Василенко О.В., учитель начальных классов  
ЧОУ «Школа-интернат № 23 ОАО «РЖД»*

*Kustov A. N., Headmaster  
Elementary school-nursery school № 58 on the station Angasolka  
Vasilenko O. V., Primary School Teacher  
Boarding school № 23*

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности детского творчества, влияние художественного конструирования на формирование технологической компетенции и творческих способностей младших школьников. Авторами раскрывается актуальность художественного конструирования в рамках внеурочной деятельности, описываются формы организации работы, методы и приемы обучения детей художественному конструированию.

**Ключевые слова:** художественное конструирование, младшие школьники, внеурочная деятельность, творческие способности, технологическая компетенция.

## **DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE AND CREATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BY MEANS INDUSTRIAL DESIGNS UNDER EXTRACURRICULAR ACTIVITY**

**Abstract:** This article examines the psychological and pedagogical features of children's creativity, the influence of artistic design on the formation of technological competence and creative abilities of younger schoolchildren. Authors disclose the

relevance of artistic design in the after-hours activities, describe the forms of organization of work, methods and techniques for teaching children artistic design. The authors reveal the actuality of industrial designs under extracurricular activity describe forms of organization of work, methods and techniques of teaching the children industrial designs.

**Keywords:** industrial designs, junior schoolchildren, extracurricular activity, creative abilities, technological competence.

Для современного высокотехнологичного производства свойственно разнообразие технических средств и технологий, которые по своей сущности и предназначению обеспечивают обязательное получение нужного продукта труда согласно заданных целей деятельности. Подрастающему поколению необходимо овладеть знаниями о сути технологической реорганизации окружающей деятельности, каждый школьник должен иметь чёткое понимание способов преобразующей деятельности человека, их эволюцию и тенденции развития, последствия и результаты воздействия производственной деятельности на природу, общество и личность. В этом контексте необходимо говорить о формировании у школьников технологической компетенции.

Но на сегодняшний день состояние технологического, трудового обучения и воспитания детей в школе не может не вызывать беспокойства. Значительно сокращено время на изучение предмета, недооценивается воспитательный, развивающий потенциал труда и технологической подготовки детей, трудовое воспитание и технологическая подготовка обесценены в общественном сознании и ослаблены на практике. Они преимущественно сводятся к выработке у школьников умений и навыков ручного труда. В школе при недостаточной материальной базе преобладает малосодержательная, примитивная работа, к которой у детей формируется негативное отношение.

В этих реалиях для формирования технико-технологической компетентности школьников очень важным становится использование учебно-воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Каждый ребенок имеет огромные возможности развития способностей во всех видах человеческой деятельности. Творческие способности могут развиваться только в творческой деятельности. Способности не могут дозревать сами по себе, их формирование происходит благодаря закреплению нового, что несет с собой жизненный опыт. И чем раньше этот опыт коснется ребенка, тем лучше для успешного развития творческого начала. Поэтому воспитывать творческую личность нужно с детства. Только творческая личность способна создавать, управлять, предлагать новые теории, новые технологии, новые направления развития, находить пути выхода из сложных нестандартных ситуаций [5].

Во внеурочной деятельности ребенок не просто воссоздаёт то, что усвоил. Благодаря своей неповторимости и уникальности, он развивает, дополняет навыки и знания, улучшает их. Именно в этом состоит закон творческого поведения, который основывается на обязательной похвале и поощрении творческого разностороннего самовыражения младших школьников, формировании наилучших личностных отношений, богатстве впечатлений, которые выступают началом для продуктивной творческой деятельности ребенка.

Внеурочная деятельность сегодня рассматривается как важный фактор наиболее полного раскрытия способностей младшего школьника и решение различных образовательных проблем, создания целостной системы поиска и воспитания творчески одаренной личности. Психологи и педагоги выделяют специфические особенности детского творчества

Первая существенная особенность творчества детей состоит в том, что новизна их продукта и открытий является субъективной. Следующая особенность связана с тем, что процесс сотворения продукта доставляет ребенку, как правило, даже большее удовольствие, чем наслаждение от получения результата, и обычно оказывается для него важнее, чем итог. Этим фактом творчество детей очень сильно отличается от творчества взрослых, для которых этот процесс обычно связан с «муками творчества» [11].

Ребёнок же начинает новую для себя деятельность легко. Перед его осознанным действием с материалом происходит спонтанное экспериментирование, ориентировочная деятельность, что часто выглядит бессмысленно, но они «захватывают» ребенка и нередко приводят к позитивным результатам. И это – третья особенность детского творчества, бесспорно связанная с первой и, в особенности, со второй [3].

Художественное конструирование, выступая одним из видов художественного творчества, даёт возможность формировать творческие способности, способствует формированию эстетической культуры личности, и одновременно позволяет углубить и закрепить знания, навыки и умения, которые дети получают на уроках технологии в младшей школе и на внеурочных занятиях. Вырабатывается художественный вкус, способность обнаруживать оптимальные средства для выражения создаваемого образа, создавая творческий потенциал личности, а также знания, навыки и умения в сфере художественно-трудовой деятельности [1]. Кроме того, художественное конструирование, как любой продуктивный вид деятельности, формирует неплохие возможности для моделирования разных типов взаимодействия детей в ходе деятельности, что формирует чувство ответственности, долга, навык подчиняться требованиям группы и работать в творческом коллективе, постигать нормы и правила общественного поведения, оказывать взаимопомощь. В процессе художественного конструирования у детей интенсивнее формируется пространственное воображение, выковывается умение быстро переходить от мыслительного процесса к практике, заранее взвешивая все риски и осмысливая ход своей работы, её планировать, развивается и формируется ловкость и точность движений и т.п. [2].

В литературе конструирование делят на два вида: техническое и художественное. Первое – создает предмет в его функциональной и материальной основе. Второе – наполняет предмет социальным смыслом, гармонией, удобством, красотой.

На практике у детей младшего школьного возраста необходимо вырабатывать конструкторское мышление с помощью организации творческой продуктивной деятельности, изучения технических представлений и элементов графической грамоты, посредством включения детей в решение простых конструкторских задач. Во время занятий по внеурочной деятельности надо показывать, что художественное начало обязательно при создании всех предметов, которые нас окружают, и каждый человек должен уметь творить красивые вещи. Начиная с детского сада и в младшей школе, надо вырабатывать такие свойства личности:

1. Творческое воображение.

2. Целенаправленность действий, умение изменять их соответственно изменениям цели.

3. Зрительное восприятие и память.

4. Умение сравнивать, синтезировать конкретные и абстрактные знания.

Выработыванию перечисленных свойств личности могут помочь художественно-конструкторские умения и знания, которые осваиваются детьми под влиянием предметной среды и как результат специального обучения. Перед учащимися появляются технические задачи, которые требуют умственного труда и напряжения. Теоретической базой для их решения и формирования конструкторских способностей у детей педагоги считают конструктивно-технические умения, знания, которые необходимо развивать у младших школьников:

– знание элементарной технологии и свойств материала;

– знания и навыки в обращении с инструментами при обработке материала;

– умение анализировать трудовые задачи, рассчитывать и применять знания на практике [6].

Воспринимая окружающие предметы, сочетания цветов, соотношения разных форм, а также получая соответственные знания на уроках в школе и на занятиях внеурочной деятельности, дети изучают predetermined system

знаний о разных комбинациях и средствах выразительности художественного конструирования. Эти знания помогают в формировании у ребенка конструкторских знаний, пространственных представлений, знаний о композиции и чувство цвета.

Можно выделить наиболее популярные формы организации работы с учащимися по созданию новых для них изделий и конструкций:

1. Конструирование под диктовку педагога.
2. Конструирование по образцу.
3. Конструирование по аналогии.
4. Конструирование по собственному замыслу.
5. Конструирование по условиям.
6. Конструирование по графическим или письменным описаниям изделия.
7. Конструирование в составе 2-4 человек [9].

Следует акцентировать внимание на особенностях конструкторской деятельности.

Крайне важно, чтобы ребенок выявил художественный вкус: чувство формы, цвета, композиции, ритма, придал собственному изделию выразительность. Конструирование должно быть изображено в виде системы знаний в разных проявлениях общей конструктивной зависимости и конструктивно-технических умений, которые понемногу усложняются. Для этого требуется отбор адекватных приёмов и методов обучения конструированию. Например, выявлена большая эффективность применения в обучении конструированию задач, требующих от детей определения новых для них методов, то есть проблемных задач [8].

Постановка перед детьми подобных задач оказывает содействие разворачиванию поисковой деятельности, которая формируется из практических стараний применения разных способов решения, анализа условий задачи с целью определения оптимальных способов решения и их практического применения.



В условиях регулярного решения конструктивных проблемных задач у детей вырабатывается нормальное отношение к собственным ошибкам, создаются обобщающие способы анализа, существенно увеличивается умственная активность. Одним из аспектов конструктивного процесса выступает результат, который выражается в окончанном предмете [4]. Ребёнку необходимо аргументированно показать, что всё, что производит человек, имеет свою форму, цвет, линию, композицию и поэтому созданное им самим может быть прекрасным или уродливым, красивым или некрасивым. Оформляя результат своего труда, ребёнок должен размышлять не только о том, функционален ли этот предмет, но и о том, как он выглядит. Поэтому одна из основных задач занятий по конструированию заключается в том, чтобы научить ребенка не только навыкам добросовестной работы, но и сочетанию цвета, чувству формы, симметрии, композиции. Главным образом, дети понимают, что конструкция формы должна быть разумной, целесообразной, такой, которая будет проявляться в удобстве вещи при её использовании [10].

Среди главных методов обучения художественному конструированию обычно выделяют такие:

1. Анализ серии образцов, которые выполнены одним способом.
2. Анализ промежуточных итогов и позыв к самоконтролю.
3. Анализ несовершенного (неоконченного) изделия.
4. Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.
5. Игровые приёмы.

Можно также выделить основные этапы изготовления изделия.

1. Планирование труда:

- анализ образца;
- установление последовательности операций;
- поиск вариантов решения.

Надо сосредоточить внимание подробнее на анализе образца.

Каждый объект труда должен быть разобран в двух направлениях:

- самостоятельное восприятие и установление достоинств объекта;

– педагогическое наставление в процессе восприятия.

2. Анализ чертежа, создание разметки.

При анализе чертежа следует остановиться на трех моментах:

– на основных деталях изделия;

– на технике выполнения чертежа;

– на трудовых операциях.

3. Обработка материала, сборка, монтаж [7].

Таким образом, у детей в ходе конструктивной деятельности вырабатываются умения в целенаправленном рассматривании предметов, их анализе, на основе которого происходит сравнение однородных предметов, выделение в них общего и различного, вывод и обобщение. Разрешая конструктивные задачи, дети учатся разбирать их условия и находить собственные решения, воплощать замысел конструкций и соответственно ему планировать творческую деятельность.

#### **Литература**

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992. 208 с.
2. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. – Ташкент: Изд-во ЦК КП Узбекистана, 1988. 33 с.
3. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами». – М.: Педагогическое общество России. 1998. 399 с.
4. Евдокимова Л.Н. Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления у младших школьников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Екатеринбург, 1998. 212 с.
5. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем. – М.: Просвещение, 1996. 64 с.
6. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно-интеллектуальному развитию детей». – М. МИПКРО. 1997. 423 с.
7. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981. 299 с.
8. Поленов В.А. Общая методика трудового обучения в старших классах. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.
9. Столяров Ю.С. Техническое творчество школьников. – М.: Педагогика, 1989.
10. Техническое моделирование и конструирование / Под. ред. С.П. Катилова. – М.: Просвещение, 1983. – 276 с.
11. Техническое творчество учащихся / Под. ред. А. Андрианова. – М.: Просвещение, 1987. – 293 с.

*Водорацкая Г.А., учитель начальных классов  
Карпова Н.Н., учитель начальных классов  
Ульянова А.Ю., учитель начальных классов  
ЧОУ Лицей № 36 ОАО «РЖД»*

*G.Vodoratskaya, Primary School Teacher  
N. Karpova, Primary School Teacher  
A. Ulianova, Primary School Teacher  
Lyceum № 36 of "Russian Railways" JSC, Private Educational Establishment*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** Проектная деятельность зарекомендовала себя как эффективное средство формирования максимального объема универсальных учебных действий учащегося. В статье представлен обзор проектов, реализующихся в Лицее № 36 ОАО «РЖД». Типология проектов охватывает учебные предметы, внеурочную и внеклассную деятельность и включает проекты, различные по длительности, объему и количеству участников. Особое место занимают профориентационные проекты. Проектная деятельность также выходит за рамки Лицея. Занятия по проектной деятельности внесены в расписание начальной школы и являются обязательными.

Целенаправленность и системный характер организации проектной работы в лицее максимально способствует развитию личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, развитие универсальных учебных действий, Лицей ОАО «РЖД», внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, учебные проекты, профориентационные проекты, мини-проект.

## PROJECT WORK ORGANISATION IN PRIMARY SCHOOL AS MEANS OF LEARNERS' CREATIVITY DEVELOPMENT AND COGNITIVE ACTIVITY ENHANCEMENT

**Abstract:** Project work proved to be an effective mean of general learning activities development. A general review on projects implemented in Lyceum № 36 of “Russian Railways” JSC is given in the article. The implemented projects typology covers school subjects, extracurricular and out-of-school activities. It also includes projects varying on their topics, duration, coverage and number of participants. The project work spreads far from the Lyceum’s boarders. Career guidance projects are subjected to special attention. Project work classes are included in the Primary School curriculum and are obligatory.

Purposeful and systematic character of the Lyceum project work organization enhances personalities-oriented learners’ development.

**Keywords:** project work, general learning activities, general learning activities development, Lyceum № 36 of “Russian Railways” JSC, extracurricular activity, out-of-school activity, learning projects, career guidance projects, mini-project.

В связи с введением новых стандартов, перед обществом ставятся новые задачи. Внимание учителей обращено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие универсальных учебных действий, которые необходимы учащимся для их успешной социализации. Одной из приоритетных задач современного обучения является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.

В настоящее время перед современной школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения.

Внимание развитию метапредметных и личностных результатов уделяется в современной школе как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом учителя практики единодушно сходятся во мнении, что организация проектной деятельности несет в себе огромный потенциал в формировании у школьников универсальных учебных действий.

Проектная деятельность для учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В процессе работы над проектом у учащихся формируются, развиваются и закрепляются четыре основных блока УУД.

Познавательные – включающие действия поиска, отбора, исследования и структурирования нужной информации.

Личностные – позволяют учение сделать более осмысленным, связывая его с реальными жизненными целями и ситуациями.

Регулятивные – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности путем постановки целей. Контроля. Корректировки своих действий, а также оценки успешности усвоения изученного материала.

Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение согласованно выполнять совместные действия, распределять роли, взаимоконтролировать действия, уметь договариваться, вести дискуссию, четко выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать, как с учащимися, так и с учителем. [2]

Коллектив начальной школы лицея №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в течение 7 лет трудится над внедрением

нового федерального образовательного стандарта. Педагоги лицея осознают значимость проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий у младших школьников и уделяют этому виду работ огромное внимание.

Система организации проектной деятельности в начальной школе лицея №36 охватывает учебные предметы, занятия по внеурочной деятельности и внеклассную работу.

Организация проектов на уроках обусловлена принципами развивающего обучения. Руководствуясь данными принципами, педагоги лицея проводят свои уроки в рамках системно-деятельностного подхода. При таком подходе нередко эффективным оказывается метод мини-проектов на этапах актуализации знаний, открытия нового знания, первичного закрепления, применения нового знания. Так, на уроке математики дети работают в группах по составлению алгоритма, на уроке русского языка учащиеся занимаются моделированием научного текста на этапе первичного закрепления.

Также на уроках дети работают над учебными проектами по предмету после изучения темы или раздела. В качестве примеров можно привести следующие темы детских проектов:

- Математика. Сборник задач.
- Литературное чтение. Составление сборников сказок собственного сочинения. Сборники загадок, пословиц, поговорок и других малых жанров.
- В начальной школе лицея очень популярен смотр-конкурс авторских азбук, который проводится по окончании изучения курса «Обучение грамоте». Творчество детей удивляет разнообразной тематикой. Здесь, и азбука имен, городов, стран мира, сказочных героев и многое другое.
- Предмет окружающий мир несет в себе огромный потенциал для развития творчества учащихся и в рамках этого предмета дети могут выполнять интересные проектные работы. Их множество: Сборник загадок о животных. Вторая жизнь ненужных вещей. Проекты о Байкале. Красная книга.

– На уроке изобразительного искусства одна из тем в 4 классе «Страна восходящего солнца», при изучении которой дети работают над проектом «Цветение сакуры».

– На уроках английского языка дети создают проекты в свои Портфолио после изучения тематических разделов.

– Не обходится без проектных работ и предмет ОРКСЭ.

Администрация лицея, осознавая значимость проектной деятельности в развитие личности учащегося, предоставила каждому педагогу возможность заниматься проектами с классом. В расписание внеурочной деятельности начальной школы и в нагрузку каждого учителя включено занятие, которое так и называется «Проектная деятельность». Проводится это занятие 1 раз в неделю со всем классом. Для этого курса учителями написаны рабочие программы для каждого класса, за основу взято пособие «Учусь создавать проект».[1] За несколько лет в рамках этого внеурочного занятия было создано большое количество интересных, ярких проектов. Темы проектов нередко предлагают сами учащиеся, а также их родители, которые являются активными участниками образовательного процесса в лицее. Наиболее запоминающимися стали следующие работы:

Самый маленький в животном мире.

Что в имени моем?

Легко ли быть волшебником?

Рублю 700 лет.

Мой город.

Душа народного танца.

Секреты русской куклы.

Время, вперед!

Особое место среди проектов в лицее №36 занимают проекты профориентационного характера. Лицей принадлежит открытому акционерному обществу «Российские железные дороги». Исходя из этого перед коллективом лицея руководством ОАО «РЖД» ставятся задачи по развитию у учащихся положи-

тельного мотивации к изучению истории железных дорог, особенностей их функционирования, а также по формированию у детей интереса к профессиям железнодорожников. В связи с этим значительное место в педагогической деятельности отводится профориентационной работе и формат проектных работ в этом случае является оптимальным. Темы некоторых реализованных профориентационных проектов:

Железнодорожная азбука.

Путеводитель по железнодорожным вокзалам.

Моя семья – династия железнодорожников.

Железная дорога в будущем.

Слова с непроверяемыми орфограммами на железнодорожную тему.

Значительное место методу проектов отводится и в воспитательной работе педагогов лица. Так, например, масштабное мероприятие, посвященное 110-летию учебного учреждения, было организовано в виде защиты классных проектов. Каждый класс начальной школы подготовил интереснейшие проектные работы об истории, традициях лица. Все эти работы были представлены на торжественном мероприятии перед руководством ВСЖД и Советом Ветеранов ВСЖД. Формат представленных проектов разнообразен: альбомы, сборники, книжки-раскладушки и даже видеоролики. Все материалы были переданы в музей лица.

Важно то, что творческие проектные работы, учащиеся защищают на уровне класса, параллели. Крупные индивидуальные, групповые или классные проекты, а также проекты, созданные в сотрудничестве целой параллели классов, ежегодно представляются на традиционной лицейской научно-практической конференции.

Наряду с этим проектные работы выставляются на всевозможные конкурсы и конференции: Всероссийский заочный конкурс «Шаг в будущее», «Юный исследователь». Так, в 2015 году серьезный проект под названием «Помню! Горжусь!» был награжден серебряной медалью на Международном конкурсе «Факел».



С целью реализации поставленных перед коллективом воспитательных задач ежегодно проводятся масштабные лицейские проекты, ставшие традициями образовательного учреждения. Это такие проекты как волонтерская акция «Бабочка в ладонях», «День рождения Гайдая» «Звезды лица», «День рождения лица», «День Здоровья» и многие другие.

Таким образом, организация проектной деятельности в лицее №36 носит целенаправленный и системный характер. Работа педагогов лицея в данном направлении позволяет развивать личность каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.

#### **Литература**

1. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. 119 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

**УДК 374.1**

*Кротова О.В. Учитель начальных классов  
МБОУ «Хайтинская ООШ»,  
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

*Krotova O.V., Primary School Teacher  
Master Student  
Irkutsk State University*

## **ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**Аннотация:** в статье представлены существенные характеристики сетевого взаимодействия в образовании, раскрыты условия и организационно-правовые механизмы сети, показана логика выстраивания сетевого взаимодействия, кратко характеризуются положения Концепции развития дополнительного образования детей и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Обобщён опыт автора по реализации программ дополнительного образо-

вания с использованием сетевой формы в условиях социокультурной среды посёлка Хайта Иркутской области.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, сетевая форма реализации программ дополнительного образования, социализация, образование в сельской местности.

## THE PROBLEM OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS WITH USING THE NETWORK FORM IN THE CONDITIONS OF RURAL LOCATION

**Abstract:** the article presents the essential characteristics of network interaction in education, the conditions and organizational and legal mechanisms of the network are disclosed, the logic of networking is shown, the provisions of the Concept for the Development of Additional Education for Children and the Federal Law "On Education in the Russian Federation" are briefly described. Generalized the author's experience in the implementation of supplementary education programs using a network form in the conditions of the socio-cultural environment of the village of Haita in the Irkutsk region.

**Keywords:** additional education of children, a network form of implementing supplementary education programs, socialization, education in rural areas.

Дополнительное образование на сегодняшний день позиционируется как открытое вариативное образование. Основная его цель – обеспечение права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование детей как вариативная часть общего образования, позволяет школьнику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, обеспечивающую личностное развитие и самосовершенствование.

В 2010-е гг. были приняты сразу несколько правовых документов, определивших стратегию и тактику развития дополнительного образования в России. Прежде всего, это Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468) и Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04 сентября 2014 г.). В этих документах не только закреплены системно-деятельностный подход и развивающее обучение, но и сделаны акценты на усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, на углубление его ценностного содержания, на необходимость построения и организации многоуровневого сетевого взаимодействия образовательных организаций. В Концепции рассматриваются как основные механизмы развития системы дополнительного образования следующие: межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе, организация сетевого взаимодействия учреждений различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем, создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы.

Важной отличительной чертой дополнительного образования согласно Концепции, должна стать открытость, которая предполагает взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для участников образовательной деятельности приобретения опыта проживания и рефлексии актуальных явлений социокультурной реальности, создание благоприятных условий для разработки и реализации социально значимых проектов.

Концепция также предусматривает возможность реализации дополнительного образования детей и подростков с использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов [2].

Неслучайно, в числе оснований проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в Концепции развития ДОД выделяется открытый и сетевой характер реализации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций [1].

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [3].

На наш взгляд, дополнительное образование детей, проживающих в сельской местности, наиболее полноценно можно обеспечить, именно реализуя сетевую форму. Социокультурная среда села ограничено располагает образовательными ресурсами, как правило, их составляют общеобразовательная школа и «Дом культуры». Таким образом, достижение целей всестороннего развития детей и удовлетворения их потребности в самоактуализации и самореализации, а также обеспечение эффективной социализации будет возможно только благодаря консолидации усилий всех государственных организаций различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), негосу-

дарственных (коммерческими и некоммерческими) организаций и индивидуальных предпринимателей, действующих в сельской местности.

В этом смысле сеть мы рассматриваем как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема (образовательная, социокультурная). В ней должны быть заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения [4]. В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют:

- кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

- информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

- материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);

- учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

- социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.) [1,4,5].

Сетевое взаимодействие как совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентировано на до-

стижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие объединяющей цели является важной характеристикой сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие предполагает существование связей между субъектами. В числе связей не только коммуникация участников, но и обмен различными ресурсами и деятельностью. Связи являются добровольными и могут иметь множество уровней взаимодействия.

Сетевое взаимодействие отличает взаимная совместная ответственность участников за деятельность и ее результаты, равноправные отношения субъектов, взаимная заинтересованность. При этом субъекты, вступающие в сеть, сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя на основе сформированных норм сетевого взаимодействия по поводу определенной проблемы, которая не может быть решена каждым из партнеров в отдельности [4].

Примером сетевого взаимодействия, способствующего гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся, формированию активной гражданской позиции детей и молодежи является реализация сетевого социально-образовательного проекта «390 лет селу Хайта», где ведущей организацией выступила МБОУ «Хайтинская ООШ» с сетевыми партнерами: Клуб села Хайта, "УСОЛЬТЕХСНАБ", Администрация Усольского района, депутат села Хайта Карюк Е.А, а также работники сельскохозяйственных комбинатов. Взаимодействие было выстроено по типу территориального кластера, что позволило использовать современную материально-техническую базу промышленного и сельскохозяйственного комплекса села для реализации профориентационных программ дополнительного образования детей; объединить ресурсы организаций для решения задач формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностных ориентаций школьников.

#### **Литература**

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228> (дата обращения: 03.03.2018).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р. [Электронный ресурс]. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/) (дата обращения: 10.09.2018).

3. Петрова М.А., Гусевская О.В. Совершенствование модели подготовки будущего учителя начальных классов // Начальная школа. 2017. № 10. С. 6-13.

4. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010. 31с.

#### УДК 372.4

*Локишина А.В. магистр, учитель начальных классов,  
Малинова Е.П. учитель начальных классов,  
Сергеева С.А. учитель начальных классов  
МБОУ гимназия № 44 г. Иркутска*

*Lokshin, A. V., Master Student, Primary School Teacher,  
Malinova E. P. Primary School Teacher,  
Sergeeva S. A., Primary School Teacher  
MBOU gymnasium № 44 of Irkutsk*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** Ценностные ориентации представляют собой сложное интегративное образование, входящее в структуру личности и обуславливающее ее самоопределение. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования ценностных ориентаций. В статье описывается формирование ценностей у детей через реализацию проектов.

**Ключевые слова:** Ценность, ценностные ориентации, проектная деятельность.

### **THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS YOUNGER STUDENTS THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

**Abstract:** Value orientations are a complex integrative formation that is part of the structure of personality and determines its self-determination. Primary school age

is a favorable period for the formation of value orientations. The article describes the formation of values in children through implementation projects'.

**Keywords:** Value, value orientations, project activity.

Особое внимание в последнее время уделяется проблеме становления системы ценностей. Это обусловлено социально–экономическим состоянием нашей страны. В современном обществе стираются нравственные ориентиры, духовные ценности не являются актуальными у подрастающего поколения.

В связи со сложившейся ситуацией в сфере образования происходят значительные изменения, поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Требования, содержащиеся в образовательном стандарте, ориентируют школу на развитие проектной деятельности. В частности, в разделе I.5 подчёркивается, что «в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся» [5, с. 4].

В связи с этим мы предположили, что формирование ценностных ориентаций у младших школьников возможно эффективно осуществлять через включение учеников в проектную деятельность.

Раскроем сущность понятия «ценность». Данная категория имеет множество дефиниций в связи с широтой ее применения – это область изучения философии, педагогики, психологии. Впервые данное понятие было упомянуто немецким философом И. Кантом (1724-1804г.г.) [3]. Ценность составляет ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей.

С категорией «ценность» тесно связано понятие «ценностные ориентации». По мнению В.Г. Алексеевой, ценностные ориентации – это «основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [1, с. 63].



И.В.Вахрушева выделила структурные компоненты ценностных ориентаций:

- когнитивный компонент;
- мотивационный компонент;
- эмоциональный компонент;
- деятельностный компонент [2, с. 122].

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой сложное интегративное образование, входящее в структуру личности и обуславливающее ее самоопределение. Суть этой категории составляет устойчивое ценностное отношение к совокупности материальных и духовных благ, ценностей, идеалов, вызывающее стремление у человека к их достижению и служащее ему ориентиром в поведении и действиях.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования системы ценностей. Немаловажное значение в этом возрасте оказывает учебная деятельность, которая ориентирует на усвоение новых знаний и на взгляды учителя. Как справедливо отмечает Р.С. Немов, «через учение в эти годы опосредуется вся система отношений ребенка с окружающими его взрослыми» [5, с. 30].

Влияние школы на формирование ценностных ориентаций личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями с учителями и сверстниками.

В нашей гимназии реализован проект, посвящённый юбилею города Иркутска. Данный проект долгосрочный, семейно-групповой, с использованием информационно-коммуникативных технологий и направленный на социально-личностное развитие. Участниками проекта были не только обучающиеся и классный руководитель, но и родители, педагоги дополнительного образования. Была проведена исследовательская работа с целью изучения истории родного города. Также проводились экскурсии по историческим местам Иркутска, посещение краеведческого музея, городских библиотек, классные часы, направленные на обобщение полученной информации.

Продуктом данного проекта явилось театрализованное представление «Виртуальная экскурсия по городу Иркутску». Оно включало представление «живых картинок» из разных периодов истории города, которые подготовили дети:

- в постановке «Освоение Сибири казаками» ребята в казачьих костюмах и с оружием исполнили песню «Первопроходцы»;

- в период развития иркутской экономики открывались городские ярмарки, именно они послужили поводом для демонстрации учениками различных видов ремесел;

- проведение бала с его правилами и нарядами помогло восстановить картину событий, связанную со ссылкой и пребыванием декабристов в Иркутске;

- декламирование стихотворения Андрея Эйсмонта «Идут, идут сибирские полки...» перенесло нас в эпоху Великой отечественной войны;

- современный Иркутск нашел свое отражение в фоторепортаже, составленным совместно с родителями.

С помощью проекта мы стремились углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти основные события и достопримечательности Иркутска.

Одним из ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир» УМК «Планета Знаний», по которому работает начальная школа нашей гимназии, является ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Семья, её традиции, уклад всегда были главными для любого человека.

Поэтому с первого класса мы начали работу над долгосрочным проектом «Моя семья – моя крепость». Целью данного проекта являлось создание благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учащихся через традиции семьи. Задачи проекта – расширить знания об истории своей семьи, оце-

нить важность семьи для каждого человека, познакомиться с историей русских имен, с традициями семьи. На уроке мы с учащимися обсудили этапы работы над проектом и пришли к выводу, что начнём со знакомства со своим именем. «Тайна имени моего» – это мини – проект, который вошёл в долгосрочный проект «Моя семья – моя крепость». Дети, участвуя в мини – проекте, должны были выполнить небольшое индивидуальное проектное задание:

1. Узнать о происхождении своего имени.
2. Спросить у родителей, почему именно это имя было выбрано.
3. Найти ребусы, загадки, пословицы или скороговорки со своим именем.
4. Представить материал в классе в виде презентации, фоторепортажа или рисунков.

Защита проектов началась интригующе. В класс с песней «Кто людям помогает, тот тратит время зря...», пританцовывая, вбежала старуха Шапокляк. Она рассказала детям о происхождении своего имени и попросила учеников назвать свои имена, чтобы придумать обидные прозвища. Первоклашки с огромным воодушевлением защищали свои проекты и смогли убедить Шапокляк, что нужно уважать имя, данное человеку при рождении.

Огромное значение для реализации проектов имеет привлечение родителей, что очень ценно для развития отношений между родителями и детьми. Именно при работе с проектом идет успешное развитие обратной связи, родители вовлекаются в жизнь и проблемы своих детей, вместе с ними познают новое.

### **Литература**

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. 1984. Т.5. № 5. С.63-70.
2. Вахрушева И.В. Формирование гражданских ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе: дис. ...канд. пед. наук / И.В. Вахрушева. – Киров, 2005. 197 с.
3. Кант И. Сочинения. В 6 т. Т.4. Ч.2. / И. Кант. Пер. с нем. – М.: Мысль, 1965. 544 с.
4. Немов Р. С. Психология. В 2 т. Т.2./ Р.С. Немов. – М., 1994. 496 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2018. 53 с.

*Мухина Т.В. учитель начальных классов,  
Картавенко Т.В. учитель начальных классов,  
Дамбуева Ж.В. учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева*

*Mukhina T. V., Primary School Teacher ,  
Kartavenko T. V., Primary School Teacher ,  
Dambueva J. V. Primary School Teacher  
Mbou Irkutsk school № 10 them. P. A. Ponomarev*

## **ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО ТРОПИНКАМ ПРИБАЙКАЛЯ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В данной статье представлена модель достижения метапредметных и личностных результатов средствами программы внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». Выделяются и описываются характерные особенности разработанной нами программы внеурочной деятельности, которая направлена на экологическое воспитание младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности как продуктивного способа для достижения метапредметных и личностных результатов. Проектная деятельность предоставляет учащимся начальной школы возможность получать знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, учит их самостоятельно решать возникающие при этом проблемы – ученик сам открывает путь к познанию. В статье изложены формы и методы проведения внеурочной деятельности, предусмотренные программой «По тропинкам Прибайкалья», которые позволяют сохранять многолетние духовные традиции учебно-воспитательной системы школы, а также получать возможность достигать метапредметных и личностных результатов в условиях реализации федеральных стандартов второго поколения с использованием различных научно-методических основ и информационных ресурсов, благодаря которым метод проектной деятельности является востребованным в образовательной деятель-

ности педагога. Так же проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности учеников.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, федеральный образовательный стандарт, метапредметные и личностные результаты.

## THE ACHIEVEMENT OF METASUBJECT AND PERSONAL RESULTS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES «ALONG THE PATHS OF BAIKAL» FOR YOUNGER STUDENTS

**Abstract:** this article presents a model of achieving metasubject and personal results by means of the program of extracurricular activities "along the paths of the Baikal region". The characteristic features are distinguished and described. We have developed a program for extracurricular activities, which is aimed at environmental education of younger students through the organization of design and research activities as a productive method to achieve metasubject and personal results. Project activities provide primary school students with the opportunity to gain knowledge, create educational products in all subjects, teaches them to solve their own problems - the student himself opens the way to knowledge. The article describes the forms and methods of extracurricular activities provided by the program "along the paths of the Baikal region", which allow to preserve the long - term spiritual traditions of the educational system of the school, as well as to be able to achieve metasubject and personal results in the conditions of the implementation of the Federal standards of the new generation. Using a variety of scientific and methodological foundations and information resources, through which the method of project activities is the most popular in educational technologies. Also project activity provides a high level of cognitive interest, integration of theoretical knowledge with practical experience and contributes to the development of creative activity.

**Keywords:** extracurricular activities, Federal educational standard, metasubject and personal results.

В современных условиях для достижения планируемых результатов, а именно метапредметных и личностных, стоит острая проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых умений, включая умение учиться. Именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в образовательный процесс начальной школы включена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с ФГОС в свободное от уроков время для социализации младших школьников. При этом у них формируются потребности к реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроках), в которых эффективно и целесообразно решаются задачи воспитания и социализации школьников. При этом содержание учебного процесса взаимосвязано с внеурочной деятельностью, интегрируется с ним, что позволяет соединить обучение, развитие и воспитание, тем самым решая одну из наиболее актуальных проблем современной школы.

Отметим, что становление личности ребенка происходит в процессе совместной творческой деятельности педагога и учащегося. Для младших школьников – это проба себя, поиск себя, способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, что дает ориентир в будущий взрослый мир. Также это способствует формированию умения ориентироваться в реальном мире, первичных представлений о ценностях жизни и качествах личности: инициатива, терпимость, дружелюбие, взаимовыручка, взаимопонимание.

В данном аспекте деятельности разработана программа внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». При ее реализации большое внимание уделяется достижению личностных и метапредметных результатов на примере формирования экологической культуры младшего школьника. Это обусловлено тем, что если предметные результаты достигаются в процессе усвоения школьных дисциплин, то в достижении личностных и

метапредметных результатов значимость внеурочной деятельности гораздо выше, так как ребенок выбор осуществления определенного вида деятельности в соответствии со своими интересами, потребностями, мотивами.

Так, в программе заложена возможность для ознакомления младших школьников примерами нравственного действия, что способствует достижению личностных результатов. Также считаем, что в начальной школе необходимо научить ребенка ориентироваться в большом потоке информации, ставить собственные задачи в разных областях знаний, находить осмысленные основания для решения и оценивания своих возможностей. Поэтому успешным средством работы по достижению метапредметных результатов в программе «По тропинкам Прибайкалья» является проектно-исследовательская деятельность. Ее особенность в отличие от других видов деятельности – это направленность на достижение конечного результата (образовательного продукта), конкретных целей. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены на основе самоопределения школьников, которое они осуществляют при выборе тематики проектов.

Данная программа позволяет решать следующие задачи:

- расширять у учащихся кругозор о ценности редких животных, растений и их экологических особенностях;
- воспитывать бережное отношение к животным и растениям, в том числе к редким;
- формировать потребности в активном участии в мероприятиях, направленных на охрану животных и растений Иркутской области.

В процессе работы над проектом формируется умение действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получать информацию из разных источников, экспериментировать и делать выводы, умение анализировать, обобщать, принимать решения в сложных ситуациях, строить модели. Происходит становление личности школьника, формирование метапредметных умений и навыков, подготовка их к комфортной и свободной жизни в условиях информационного общества, которые включают в себя умение решать

появляющиеся новые, нестандартные задачи и трудности; соответствовать предъявляемым завышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и совместной работе.

Содержание программы отражает основные принципы построения экологического образования младших школьников в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. При изучении программы ученики знакомятся с редкими и находящимися под угрозой исчезновения растениями, животными и другими организмами, обитающими (произрастающими) на территории Иркутской области и включенные в Красную книгу Иркутской области. Это осуществляется через организацию на занятиях проектно-исследовательской деятельности. Выбор темы проектов связан с экскурсиями в «Байкальский музей», «Музей природы», «Зоогалерею», «Ботанический сад».

Общая творческая работа учащихся при работе над проектами в группе и важный завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- взаимодействовать в группе (договариваться, распределять роли);
- прогнозировать итоги коллективных решений,
- оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- доказывать свою точку зрения, обосновывая ее аргументами, фактами.

Так, например, одно из занятий программы по теме «Растения Иркутской области», которое является продолжением урока окружающего мира по теме «Многообразие растений», предполагает изучение растений родного края. На занятии организуется проектно-исследовательская работа «Осенние мотивы». Класс делится на 4 группы, каждая подгруппа получает свое задание: 1 группа собирает композицию «Клены» и сопровождает её информационной справкой; 2 группа - «Рябина»; 3 группа - «Береза»; 4 группа - «Сирень».



Для выполнения задания ученикам в качестве информационной справки предлагаются материалы, которые включают энциклопедии, материалы экскурсий, подобранные учителем научно-популярные статьи и художественные произведения.

Итогом работы является коллективное панно «Осенние мотивы». Завершается работа защитой своего проекта. Оценивание результата проектной деятельности происходит по заданным критериям.

Также строится работа над проектами «Разнообразие живой природы Восточной Сибири», «Зеленая книга Иркутской области», «Мой питомец», «Рыбы Байкала» и т.д.

По нашему мнению, при реализации программы внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья» возможно эффективно поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, создавать условия для проектно-исследовательской деятельности, как продуктивного метода обучения для достижения личностных и метапредметных результатов. Также возможно организовать совместный поиск решения задачи, так называемое «учебное общение», при котором учащийся сам начинает активно действовать. Необходимость такого общения выходит из природы поисковой, исследовательской деятельности, при которой поиск истины невозможен без дополнительной информации, общения со сверстниками.

В заключение отметим, что используя во внеурочной деятельности формы и методы, предусмотренные программой «По тропинкам Прибайкалья», мы сохраняем многолетние духовные традиции учебно-воспитательной системы нашей школы. Стараемся дать хороший эмоциональный настрой, помочь с первых же дней пребывания в школе маленьким ученикам, которые пришли в первый класс, почувствовать школу родной. А самое главное – чтобы он почувствовал себя сопричастным к тому, что происходит в школе. Мы считаем, что включение ребенка в активную творческую внеучебную деятельность с первого дня значительно влияет на самостоятельное успешное усвоение

учащимися новых умений, создает условия для возникновения мотивации обучения в школе.

### Литература

1. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. 2011. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/article/64> (дата обращения: 17.09.2018).
2. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться. Что должен знать учитель, чтобы ученик овладел универсальными способами учебной деятельности? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 39-42.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов [и др.] - М.: Просвещение, 2010. 111 с.
4. Программа внеурочной деятельности «По тропинкам Прибайкалья». 2014г. 40 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина [и др.] / под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. 176 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А.А. Казакова. - М.: Просвещение, 2017. 53 с.

### УДК 372.4

*Ходакова М.В., учитель немецкого языка  
МКОУ Шелеховского района «Большелугская СОШ №8»  
Булатова И.В., учитель немецкого языка  
МКОУ Шелеховского района СОШ №6*

*Hodakova M.V., Teacher of the German Language  
MSEU of the Shelekhov district "Bolsheolugskaya School № 8"  
Bulatova I.V., Teacher of the German Language  
MSEU of the Shelekhovsky district School № 6*

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** В соответствии с ФГОС НОО, программой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание принципиально не может быть локализовано, внеурочная деятельность является обязательным компонентом или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности. Данная статья представляет опыт работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности по авторской методической разработке «Немецкий с удовольствием», которая охватывает все виды речевой деятельности и направлена на развитие коммуникативных навыков учащихся. Активные методы достаточно эффективны и целесообразны для школьников начального

звена при формировании УУД учащихся, личностных результатов и является инструментом для более продуктивного усвоения программного материала.

**Ключевые слова:** мотивация, интерес, игра, образы, театрализация, социализация, саморазвитие, результат.

## EXTRAORDINARY ACTIVITY AS AN EFFECTIVE TOOL OF ACHIEVING METAPREDMET AND PERSONAL RESULTS

**Abstract:** In accordance with the GEF NOU, the Program of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Russian Citizen, education in principle can not be localized, extracurricular activities are an obligatory component or reduced to some one type of educational activity. This article represents the experience of working with students in the after-hour activities on the author's methodical development "German with pleasure", which covers all types of speech activity and is aimed at developing the communicative skills of students. Active methods are sufficiently effective and appropriate for primary school students in the process of forming students' UUD, personal results, and is a tool for more productive mastering of program material.

**Key words:** motivation, interest, game, images, theatricalization, socialization, self-development, result.

*Личность не воспитывается по частям,  
но создается синтетически всей суммой влияний,  
которым она подвергается»  
А.С.Макаренко*

Широкое внедрение иностранного языка в систему образования уже давно стало реальностью. Социальный заказ общества выдвигает задачу всестороннего развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательного, образовательного, развивающего потенциала учебного предмета, применительно к индивидуальности каждого ученика. Уровень овладения иностранным языком для выпускников

школ достаточно высок, что подтверждают экзаменационные материалы ГИА и ЕГЭ.

Возросли требования и в начальной школе. Не углубляясь в требования программы, приведу только одно сравнение: материал вводного курса, который изучался в 5-ом классе, сейчас включён в программу 2-го класса. Учебные нагрузки увеличились, а психофизиологические возрастные особенности детей остаются прежними. Достаточный процент детей обучается по коррекционным программам. Именно на начальной ступени особенно ярко проявляется психокорректирующее воздействие иностранного языка. Увеличение требований, сложность программного материала при недостаточном количестве часов на его изучение, приводит к снижению учебной мотивации и возникновению пробелов в знаниях. Поэтому подходы и методы к изучению иностранного языка должны быть более продуктивными, способствующими повышению уровня мотивации, независимо от интеллектуальных возможностей ребенка.

Опираясь на многолетний опыт учителя, можно с уверенностью говорить о значимости иностранного языка в начальной школе, когда закладываются основы коммуникативной компетенции, которая предполагает, наряду с практическими умениями, обязательное наличие определённых свойств личности: общительности, раскованности, желания вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе. Внеурочная деятельность, которая является обязательным компонентом содержания ФГОС НОО, дает учителю колоссальные возможности для развития интереса к изучению иностранных языков и достижения планируемых результатов учебной деятельности.

В статье представлен опыт работы с учащимися начальных классов в рамках внеурочной деятельности на примере авторской программы, разработанной Ходаковой М.В. «Немецкий с удовольствием». Программа охватывает все виды речевой деятельности и направлена на «развитие способности к общению на изучаемом языке, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения,

а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию».

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по данной программе включает в себя песенные аудиокурсы «Eine Kleine Deutschmusik», «Deutschvergnügen», учебно-методические пособия к учебникам И.Л. Бим «Шаги 1-4»; УМК «Добрый день» «Bunte Stufen» авторов Г.В. Яцковской и Н.П. Каменецкой, а также учебные пособия по внеурочной деятельности, в которые включены театральные постановки известных сказок, многочисленные диалоги, произведения известных поэтов.

Исходя из практики преподавания, сделан вывод, что развитие коммуникативных навыков способствует более глубокому осознанию и других аспектов навыков и умений речевой деятельности учащихся.

Самый трудный аспект, на наш взгляд, это аспект «говорение». Дети наиболее успешны в пассивных видах речевой деятельности: грамматическом аспекте, работе с текстами, что, конечно, немаловажно, но «говорение» при сдаче единого государственного экзамена также оценивается, и многие ученики испытывают значительное затруднение при выражении своих мыслей. Задача учителя состоит в снятии блоков коммуникации. Этому способствует включение видов деятельности, которые интересны для младшего школьника: музыка, пение, танцевальные движения, театрализация, рисование, видео. Чем больше видов восприятия задействовано в обучении, тем эффективнее процесс. Процесс разучивания песен подразумевает не только их запоминание, но и осмысление грамматической структуры. Ученики на внеурочных занятиях «Немецкий с удовольствием» работают над проектом «Большая книга песен». Тексты песен иллюстрированы рисунками детей. Есть идея сделать электронную версию.

На занятиях кружка особое внимание уделяется наглядности, которая создает эффект присутствия в конкретной моделируемой ситуации общения. Используем также основы проектной деятельности, где ученики реализуют свои первые проекты: «Мой алфавит», «Узнай букву», «Наши любимые герои», «Иллюстрации к любимым стихам и рифмовкам», «Мы уже умеем писать и чи-

тать», «Мы мультипликаторы», «Рождество», «Рождественские пожелания» (коллективный проект 2-9 классов), «Я и моя семья», «Наш город», «Фотоальбом», «Коллаж».

Для закрепления пройденного материала широко используется рисование. Дети рисуют загадки, сказки, составляют рисунки к диафильмам, рисунки-иллюстрации скороговорок, рифмовок и стихов, песен.

Как один из приёмов обучения, используем идею «опоры» для активизации лексических или грамматических явлений, составления монологических высказываний. Очень важна многофункциональность опор, возможность использования их в разных ситуациях и тематике.

Игра – как один из «активных методов обучения» и основной способ формирования коммуникативных умений – делает обучение эффективным. В игре дети обучаются радостно. Общими усилиями детей в кабинете создана игровая библиотека со своими отделами, картотекой. Только в отделах вместо книг игрушки, маски, куклы для театра, игры различной тематики, большинство которых создали сами дети. Есть ресурсный центр для игровой работы. Это запас всего, что может быть использовано для игровой деятельности (краски, бумага, шарики, фишки, картинки, маски, даже парики и элементы костюмов). Ресурсные материалы помогают активно включать в урок театрализацию, рисование, музыку, игры. Они открывают дополнительные возможности в развитии личностных качеств.

Образы и ассоциации используем для облегчения и ускорения овладения процессом чтения. Образы-легенды запоминаются легко и прочно, а с ними и правила чтения.

Комбинаторный характер уроков, использование «активных методов обучения» способствуют созданию ситуации успеха, повышению мотивации и приводят к успешному достижению цели обучения в начальной школе.

Дети начальной школы с удовольствием участвуют в театрализации, постановке сказок, разыгрывают сценки, придумывают сюжеты для жителей Буквляндии с элементами персонификации. Данный вид активной познаватель-

ной деятельности способствует развитию коммуникативной компетенции даже при низком уровне языковой подготовки учащихся. В процессе подготовки широко используем приемы, работающие на развитие памяти: сочинение собственных сценариев по мотивам известных сказок с многократными повторами, музыкальными вставками, интерпретациями заданного сюжета. Например, дети с удовольствием поют текст сказки «Drei kleine Ferkel», который написан под музыку в стиле «реп». Текст «Красной шапочки» адаптирован под современную реальность, где волк, являясь работником социальной службы, должен помогать старенькой бабушке, но пытается хитро манипулировать её добротой, однако у него ничего не получается. «Артисты» так вживаются в свои роли, что нередко удивляют зрителей игрой, произношением и интонацией, темпом речи на немецком языке. Так в 2011-2012 учебном году школьники участвовали в районном конкурсе сказок на немецком языке для обучающихся 1 ступени и заняли 1 место (сказка «Три поросенка») и 2 место (сказка «Кот, петух и лиса»), став также победителями в номинациях «Владение иностранным языком на высоком уровне», «Диплом зрительских симпатий». В 2013-2014 учебном году заняли 1 место (сказка «Красная шапочка»).

С целью популяризации немецкого языка и представления своих реализованных театральных проектов ученики выступают перед родителями на собраниях, перед учениками школы в ходе декады иностранных языков, в детских садах, также участвуем в различных районных конкурсах по немецкому языку. Начав заниматься внеурочной деятельностью в начальной школе, дети в дальнейшем более успешно обучаются.

Результатом эффективности внеурочных занятий является количество победителей и призеров районных олимпиад и конкурсов: с 2013 по 2018 год в районных конкурсах фонетического чтения «Немецкий – с удовольствием» и «Зажги свою звезду» победителями стали 4 человека, первое место заняли 6 человек, 2 место - 4 человека, 3 место - 9 человек. В 2015-2016 году стали призерами Областного конкурса по иностранным языкам «Осенний лингвомарафон».

Победителей районных олимпиад по немецкому языку с 2013- 2018 год – 8 человек, призеров – 30 человек.

Таким образом, данная внеурочная деятельность по программе «Немецкий с удовольствием» позволяет реализовать совместную учебно-познавательную, творческую деятельность учащихся, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Результат - это театральная постановка. К тому же, это не самоцель, а инструмент для более продуктивного усвоения программного материала, работающий на опережение языковых возможностей детей, создающий благоприятные условия для усвоения новых знаний, развития навыков употребления новых речевых единиц. У школьников увеличивается словарный запас, развивается умение говорения на немецком языке, что вызывает эстетическое удовлетворение.

Можно сделать вывод, что использование активных приемов обучения не только создает пространство для апробирования учащимися своих творческих и организаторских возможностей, но и обеспечивает условия личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий и позволяет школьникам привести в систему полученные знания.

Школа сегодня не «фабрика ЗУН», школа – это жизнь, мир, пространство взросления, вхождение в контекст культуры. Дети – это наше будущее. Учитель – просветитель, консультант, советник, организатор и координатор. От нас зависит, как будут жить в школе наши дети, какие знания получать. Мы учимся вместе. Мы создаем им ситуации успеха, учимся радоваться успехам. Пусть наши дети живут полно и ярко. Они творят и счастливы в своём творчестве. А мы – рядом.

#### **Литература**

1. Профессиональный стандарт педагога как вызов системе дополнительного профессионального образования. Вопросы и ответы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21770> (дата обращения: 5.09.2018).

2. Ходакова М.В. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа «Немецкий с удовольствием»: утверждена 10.06.2009. – Шелехов. 24 с.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**УДК 37.011.33**

*Алсаева Н.С., учитель начальных классов,  
Почетный работник образования РФ;  
Емельянова Е.А., учитель начальных классов  
МБОУ Шелеховского района "Гимназия"*

Alsaeva N.S., Primary School Teacher ,  
Honored worker of education of the Russian Federation;  
Yemelyanova E.A.,  
Primary School Teacher  
MBOUShR "Gymnasium"

## **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена снижению уровня читательской культуры населения, которое наблюдается в России и во многих странах мира. Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Современный мир отличается тем, что компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. В связи с этим авторы описывают интересные приёмы на уроках литературного чтения, в которых на первом месте находится работа по формированию и развитию читательской компетентности младших школьников. Использование представленных в статье приемов позволяет ученикам понимать прочитанный текст, прогнозировать свои результаты, контролировать действия, вести диалог с автором, при необходимости интерпретировать текст. Используемые приемы можно использовать не только на уроках литературного чтения, но и на уроках других предметных областей.

Применение данной технологии позволяет авторам статьи развивать речь детей, их читательскую грамотность, приобщать к литературе как искусству слова, вводить ребят в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей, что, в конечном счёте, способствует становлению личности.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, компетенция, компетентность, читательская компетентность, читательская культура, педагогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, интерпретация.

### **TECHNIQUES FOR DEVELOPMENT OF READING COMPETENCE, AIMED AT THE FORMATION OF THE PERSONALITY CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS**

**Abstract:** This article focuses on the fact that in Russia, as in many countries, a decrease in the level of the reading culture of the population. Problem reading is currently in the area of particular attention. Originated in childhood dislike reading and difficulty perceiving text usually accompany then human life. Today's world is different. The computer and the tv seized the children time and desire to read. In this connection, the authors put forward the work on the formation and development of reading competence of elementary school students through the most interesting techniques on the lessons of literary reading in the first place. The use of these techniques in the article allows the guys to understand text read, predict the results, control his actions, dialogue with the author himself, if necessary, to interpret. The techniques used are good not only on the lessons of literary reading, but also on the lessons of other subject areas.

The use of this technology allows authors of articles to develop speech of children, their ability to teach literature as art words, type guys in the world of human relationships, moral and ethical values that ultimately promotes the formation of personality.

**Keywords:** Activity approach, competence, competence, reading competence, Reader's culture, educational technology technology of forming correct reading activities, interpretation.

В XXI веке к образованию, педагогам предъявляются новые требования – идти в ногу со временем, сохранить накопленный положительный опыт.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» [5].

В соответствии с требованиями к планируемым результатам особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Однако в современном мире компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. В связи с этим мы и выдвигаем работу по формированию читательской компетентности на первое место.

Что такое читательская компетенция и компетентность? В статье «Формирование читательской компетенции учащихся начальной школы», представленной на сайте studwood в рубрике «Педагогика» [6], мы познакомились с точками зрения разных авторов.

Г.М. Первова в работе «Литературоведческая пропедевтика в I-II классах» отметила, что формирование основ читательской компетентности младших школьников достигается в результате применения таких форм работы, при которых происходит личностное развитие учащихся, формируются необходимые компетенции и универсальные метапредметные и предметные умения и навыки. Смена видов и приемов чтения поддерживает интерес к уроку, к тексту, а игровой занимательный характер заданий по способу чтения создает эмоциональный фон урока и учит младших школьников любить сам процесс чтения [4].

Н.Е. Колганова считает, что формирование различных видов чтения у учащихся младших классов способствует развитию читательской компетенции. Читательская компетентность учащихся начальной школы – это особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе изучения литературного чтения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе, а также сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги [2].

В своих исследованиях И.А. Зимняя выдвигает идеи для создания модели формирования читательской компетентности младших школьников [1]. Она считает, что компетентный ученик, т.е. читатель, это человек, который обладает интеллектуальной культурой, личность, у которого сформированы следующие качества: он умеет самостоятельно работать с книгой и текстом, разбирается в авторах, жанрах и темах детского чтения, владеет способами продуктивного чтения, стремится к преобразованию себя, читая художественные произведения, т.е. идет постоянное самосовершенствование. Представленные положения значимы для детей начальной школы, так как предполагают потребность в чтении и формируют ученика-читателя, будущую личность.

Мы согласны с авторами, работающими в этом направлении, и в свою работу стараемся привнести изученный положительный опыт.

Отметим, что в начале организации работы по формированию читательской компетентности наши ученики отличались тем, что у них была слабо развита речь, они не могли назвать, какие книги им дома читали, путались в названиях произведений, в авторах. В связи с этим мы решили познакомиться с различными приемами формирования читательской компетентности. Отметим, что наблюдается положительная динамика результатов работы. В связи с этим представим особенности организации нашей деятельности.

В работе опираемся на особенности технологий формирования типа правильной читательской деятельности или продуктивного чтения, развития критического мышления через чтение и письмо. Приобретение школьниками но-

вых знаний в процессе самостоятельной активности предполагает практические методы, что позволяет реализовывать деятельностный подход.

В первый год обучения мы старались больше читать с ребятами небольшие произведения, учились передавать их содержание, делать зарисовки по прочитанному тексту, ввели читательские дневники, организовали пятиминутки чтения в начале урока.

Работу мы осуществляем уже третий год по 4 направлениям: формирование навыка чтения, работа над начитанностью, работа с книгой и разнообразная работа с текстом. Для каждого направления существуют свои определенные приемы. Представим некоторые из приемов.

Отметим, что формирование читательской компетентности происходит не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах. В частности, прием «ассоциативный куст» можно применять на разных уроках. Ученикам предлагается определенное слово по теме урока, они выдвигают свои ассоциации, а учитель записывает их на доску, затем обсуждаем, все ли версии верны.

Прием из технологии решения исследовательских задач «Черно-белое» чаще всего применяем на уроках литературного чтения и окружающего мира. Его использование позволяет формировать у учеников умение формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод и высказывать оценочные суждения и свою точку зрения об объекте (герое). Для реализации данного приема необходимо иметь карточки двух цветов: белого, чтобы назвать все положительные качества объекта или героя и черного для озвучивания отрицательных черт. На данных карточках можно размещать изображение героя произведения или его имя.

Для формирования умений осознанного чтения и умения выделять основную (заданную) информацию применяем на уроках литературного чтения прием «Финиш», предложенной М.И. Омороковой, ученым и методистом в области начального образования. Ребятам дается определенный текст, желательно не очень большой по объему. Учитель просит, чтобы ученики начали читать и, прочитав до определенного слова, подняли руку. Обычно в первое время дети,

стараясь быть первыми, пробегали глазами, не вчитываясь в содержание текста. Для проверки понимания содержания предложенного текста, учитель готовит вопросы, на которые ребята должны ответить. Плановность такой работы обеспечила внимательность учеников к процессу чтения, стремление не быть первыми, а читать вдумчиво, воспринимать каждое слово. Приведем пример работы на уроке литературного чтения во 2 классе.

При изучении произведения Л.Н. Толстого «Два брата» [3] в начале урока ребятам на слайде был представлен текст, высеченный на камне «Кто найдет этот камень, тот пускай идет прямо в лес на восход солнца. В лесу увидит реку: пускай плывет через эту реку на другую сторону. Увидишь медведицу с медвежатами: отними медвежат у медведицы и беги без оглядки прямо в гору. На горе увидишь дом, и в доме том найдешь счастье». Дети получили задание: прочитать текст до слова «счастье» и поднять руку. Для этого ребятам пришлось данный текст прочитать полностью, но это было сделано специально. Для того чтобы определить, насколько учащиеся были внимательны, им были предложены следующие вопросы:

1. Куда должен идти тот, кто нашел камень?
2. Кого он увидит на другой стороне реки?
3. Что он должен сделать, когда увидит медведицу с медвежатами?
4. Что он найдет, если выполнит просьбу камня?

Данный урок проходил в рамках Дня открытых дверей для родителей обучающихся и на предлагаемые вопросы вместе с детьми с удовольствием отвечали и родители. Но ответ на проблемный вопрос: «А действительно ли там ждет его счастье?» не был однозначным: мнения детей и родителей разделились. Таким образом, прием «Финиш» на данном уроке позволил нам выйти на проблему, познакомиться с текстом, с персонажами произведения, с их поступками. Рассматривая личности двух братьев, опять же мнения присутствующих разделились.

Для понимания ребятами информации, представленной в неявном виде, используем такой прием как «Скважина». Ученикам предлагается текст, в ко-

тором существуют пропуски информации, смысловые «дырки» или как их называют, текстовые скважины. Данный прием хорош тем, что на основе уже имеющихся знаний, определенного жизненного опыта, ребенок может подвергать сомнению достоверность того, что предлагается ему прочитать. При чтении он также может обнаружить недостоверные факты или сведения, какие-то пробелы в предлагаемой информации, что позволит ему найти необходимый материал и восполнить или исправить их. Содержание становится понятным только тогда, когда читатель сможет самостоятельно заполнить эти смысловые дырки. Данный прием можно использовать на разных уроках.

Богата разнообразными приемами технология развития критического мышления. Учителями нашего района разработан конструктор этих приемов, что позволяет педагогам из большого количества отобрать не только прием, но и универсальные учебные действия. Для формирования умения осознанного, «вдумчивого» чтения и умения вести аргументированную дискуссию применяем прием «Ромашка «Блума». Мы его назвали «Ромашка вопросов», так как пока используем только «тонкие» вопросы.

Навыки устной и письменной речи формируются у ребенка под влиянием многих факторов. Вот почему важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. В связи с переходом к новой, компетентностной школе, необходимо изменение отношения педагога к основной единице учебно-воспитательного процесса – уроку. Именно на уроке, современном уроке, во главу угла важно учитывать приоритет личности ученика, его самобытность и самооценку. Обучающиеся на таких уроках учатся видеть и ставить проблему, определять цель и задачи для решения выдвинутой проблемы, интерпретировать, составлять план решения и осуществлять поиск ответа на возникшую ситуацию. Кроме этого ребята должны уметь согласовывать свои действия с окружающими его людьми, находить решения той или иной задачи, анализировать результаты своей деятельности. Это очень хорошо наблюдается при групповой работе и при выполнении проектных работ. В прошлом учебном году ребята работали над междисциплинарным проектом

«Кто обитает на необитаемом острове?»), в начале этого учебного году результатом изучения раздела «Книги – мои друзья» по литературному чтению стал проект «Музей старинных книг».

Таким образом, проводимая работа по проектированию образовательного процесса, выбора приемов формирования читательской компетентности дает свои результаты. Необходимо отметить, что в начале работы в ноябре 2017 г. мы произвели необходимые замеры среди обучающихся 2Б и 2В классов. Такие же замеры мы сделали на третьей неделе в сентябре 2018 года. Исследованием было охвачено 50 человек (таблица 1).

Таблица 1

Таблица сравнения читательской компетентности обучающихся 2Б и 2В классов

Планируемые умения	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
умение определять персонажей	75	100
умение характеризовать героев	23	60
умение делить текст на смысловые части	15 - 40	35 - 58
умение составлять план текста	5	42
умение задавать вопросы к тексту	2	54

Полученные результаты демонстрируют рост не только определенных умений обучающихся, но и личностного развития. Ученики не боятся высказываться, любят выступать с сообщениями перед одноклассниками, приносить и демонстрировать прочитанные книги.

### Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: ИЦ ПКПС, 2004. 126 с.
2. Колганова Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников / Н.Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. С. 5-8.
3. Литературное чтение. Учебник: 2 класс. В 2 частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2015.
4. Перова Г.М. Литературоведческая пропедевтика в I -II классах // Начальная школа. - 2008. № 10. С. 19-28.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2018. 53 с.



6. Формирование читательской компетенции учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. URL: <https://studwood.ru> (дата обращения: 15.09.2018).

УДК 371.487

*Дылдина Д.В., магистрант  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»*

*Dyldina D.V., Master Student  
FGBOU VO «Ural State Pedagogical University»*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальный вопрос изучения ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов. Раскрыто определение «ценность», выделены виды семейных ценностей. Проведена исходная и контрольная диагностика по формированию ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов. Выбран и обоснован комплекс диагностических мероприятий для определения уровня сформированности ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов. Представлены результаты исходной диагностики, выявлены проблемные места в рамках ценностного отношения к семье. Для решения проблемы с низким и средним уровнями ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов разработана социально-педагогическая программа «Моя семья – моя ценность», целью которой является формирование ценностного отношения к семье у младших школьников через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий, позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи. В статье представлено содержание программы, формы работы и цель каждого мероприятия. Установлено, что в ходе контрольной диагностики, используя тот же комплекс методик, повысился уровень ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы, что доказывает эффективность социально-педагогической программы «Моя семья – моя ценность».

**Ключевые слова:** ценность, ценностное отношение, семья, ценностное отношение к семье, учащиеся начальных классов, исследование ценностного отношения к семье.

## THE STUDY OF VALUES RELATED TO FAMILY PUPILS OF INITIAL CLASSES

**Abstract:** The article deals with the relevance of the study of value attitude to the family of primary school students. The definition of "value" is revealed, types of family values are allocated. The initial and control diagnostics on the formation of value attitude to the family of primary school students. A set of diagnostic measures to determine the level of formation of value attitude to the family of primary school students is selected and justified. The results of initial diagnostics are presented, problem places within the framework of value attitude to the family are revealed. To solve the problem of low and medium levels of value attitude to the family in primary school students developed a socio-pedagogical program "My family – my value", the purpose of which is to form a valuable attitude to the family of younger students through a series of training sessions and educational activities to ensure understanding of the value of the family. The article presents the content of the program, forms of work and the purpose of each event. In the course of control diagnostics, using the same set of techniques, the level of value attitude to the family of primary school students increases, which proves the effectiveness of the socio-pedagogical program "My family is my value".

**Keywords:** value, value attitude, family, value attitude to the family, primary school students, research of value attitude to the family.

В современной педагогике и психологии семья, а именно взаимоотношения ребенка и родителей, приобретают особую актуальность. Это обусловлено тем, что детско-родительские отношения в семье, по мнению психологов, играют важную роль в формировании личности ребенка. Приобретаемый в семье

опыт, школьник сохранит на протяжении всей жизни, а полученные эмоции – повлияют на его развитие.

Данная проблема все больше привлекает к себе внимания педагогов, социологов, психологов, психотерапевтов (А.Я. Варг, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров [5], А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [3], И.В. Дубровина [4], М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев [6], В.С. Мухина [7], Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин [8] и др.

Следует отметить, что именно в семье закладываются духовно-нравственные ценности всех ее членов.

П. Менцер дает такое определение понятию «ценность»: «Ценность – то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением». Е.В. Коротаева и Е.Н. Матвейчук утверждают, что понятие «ценность» - комплекс явлений, которые терминологически обозначаются разными понятиями, но семантически однопорядковы: значимость рассматривает Н.Ф. Добрынин, психологические отношения – В.Н. Мясищев, жизненная позиция – А.И. Божович [1], значение и личностный смысл – А.Н. Леонтьев.

С.П. Акутина выделяет виды семейных духовно-нравственных ценностей: абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда, благо, культура и др.); видовые духовно-нравственные ценности (природные условия и ресурсы, труд); общественно-государственные ценности (Родина, свобода и равенство, правда, достоинство, мир); культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать, отец, семейный уклад, традиции, обычаи).

Семейные отношения становятся важнейшей составляющей детского воспитания, поэтому семье уделяется большое внимание в современной психологии и педагогике. Разработано большое количество методик по анализу семейных отношений.

В современной педагогике и психологии разработаны разные методики, направленные на изучение детско-родительских отношений. Существуют методики, предлагаемые родителям, детям, детям и родителям вместе. Для выявления качественного результата сформированности семейных ценностей нами было использовано 3 методики. Модифицированный вариант Р.М. Калининой методики «Закончи историю» позволяет определить уровень понимания младшими школьниками нравственных норм. Методика Р. Жилия способствует выявлению благоприятной среды для воспитания и развития ребенка, его взаимоотношений с членами семьи, а также указывает на проблемные зоны в отношениях. Тест Л. Сакса и В. Леви «Незаконченные предложения» определяет семейные взаимоотношения и ценности.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №5» города Екатеринбург.

Результаты проведения методик были обобщены в таблицах, которые позволяют определить отношение ребенка к членам своей семьи, а также его ориентацию на ценность семьи в жизни.

По данным методики «Закончи историю» 70% опрошенных учащихся имеют высокий уровень сформированности нравственных норм, это значит, что они знают нормы, принимают и могут пронаблюдать их в поведении других людей. Детей со средним уровнем (20%) знают не все нравственные нормы, затрудняются в их определении. 10 % детей с низким уровнем развития нравственных норм не знают нормы нравственности. Можно сделать вывод, что большинство обучающихся готовы и способны к формированию основ ценностного отношения к семье.

50 % обучающихся имеют высокий уровень взаимоотношений с семьей. Каждого родственника они идентифицируют как члена своей семьи, хорошо взаимодействует со всеми, ориентируются при этом на любовь, уважение, взаимопомощь. Дети с трудностями в контакте с одним из членов семьи составляют 25%. Они включают его в состав семьи, но между ними присутствует некая отгороженность (чаще всего отец). Другие 25 % не проявляют интерес к семье,

в ней чувствуют себя не комфортно. По полученным данным можно заметить, что у группы детей самый сильный контакт с мамой, а также дети воспринимают маму и папу как родительскую чету. Хуже отношения между братьями и сестрами.

Из 20 опрашиваемых 18 человек (90%) имеют гармоничную систему отношений, т.е. положительно относятся к себе, матери, отцу и к семье в целом. У 2 человек (10%) отмечаются дисгармоничные отношения по одной из категорий (либо к себе, либо к матери, либо к отцу, либо к семье). Можно заметить, что наилучшие отношения выстраиваются с матерью: они построены на взаимной любви, дети дают только положительные характеристики своим матерям, часто помогают им. Хуже всего складываются взаимоотношения с отцом: дети считают, что они много работают и мало уделяют им времени.

Анализ проведенной диагностики позволил нам выделить 3 уровня сформированности ценностного отношения к семье, которые складывались из понимания нравственных норм учащимися, исследования взаимоотношений в семье и установления непосредственно ценностных ориентиров (уважение, любовь, взаимопонимание, взаимоподдержка).

Опрашиваемых мы разделили на 2 уровня – высокий и средний, детей с низким уровнем сформированности семейных ценностей не было выявлено. Таким образом, детей с высоким уровнем – 85% (18 человек), а со средним – 15% (3 человека). Это позволяет сделать вывод: несмотря на то, что большинство учащихся 2 «б» класса МБОУ «Гимназия №5» имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье, есть направления педагогической деятельности для коррекционной работы.

В ходе научно-исследовательской работы нами был проведен формирующий эксперимент, задача которого состояла в разработке и реализации социально-педагогической программы «Моя семья – моя ценность».

Программа разработана на основе изучения научно-методической литературы, результатов исходной диагностики и возможностей и потенциала детей младшего школьного возраста.

Программа «Моя семья - моя ценность» нацелена на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий, позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.

Задачи программы состоят в следующем:

1. Раскрыть младшим школьникам содержание понятия «ценность».
2. Познакомить с основными нравственными ценностями семьи (любовь, уважение, дружба, взаимопомощь и др.).
3. Способствовать воспитанию личностных качеств (забота о членах семьи, внимательность, сострадание, ответственность).
4. Развивать интерес к истории и традициям семьи.
5. Содействовать формированию семейных ценностей.

Для реализации программы «Моя семья – моя ценность» необходимо соблюдение таких условий, как:

1) организационно-методических: разработка содержания программы (план мероприятий, конспекты занятий, дидактические и методические материалы и др.); регулярное проведение занятий; подборка мероприятий, соответствующих возрасту участников;

2) материально-технических: наличие оргтехники (компьютер, проектор, экран); раздаточный материал.

Содержание программы «Моя семья – моя ценность» разработано на основе программы А.Л. Булатовой «Мир семьи» [2].

Основные формы работы:

1. Беседа – позволяет в атмосфере доверия обсудить различные вопросы.
4. Сюжетно-ролевая игра – помогает младшим школьникам примерить на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизвести определенную деятельность.
5. Дидактическая игра – побуждает младших школьников к активному включению и усвоению изучаемого материала.

7. Воспитательный час – это форма работы, при которой воспитанники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, совместное переживание случившегося и т.д.

План учебных занятий и воспитательных мероприятий  
по программе «Моя семья – моя ценность»

1) «Что такое ценность?». Основная цель занятия: формирование представления о ценности. Форма проведения: беседа. Форма и методы отслеживания: методика «Закончи историю».

2) «Про любовь...». Основная цель занятия: расширение ценностно-смысловых представлений детей об основных семейных ценностях. Форма проведения: воспитательный час. Форма и методы отслеживания: методика «Закончи историю».

3) «Забота о старших и младших». Основная цель занятия: способствовать развитию личностных качеств на основе ценностного отношения к близким и заботе о них. Форма проведения: дискуссия. Форма и методы отслеживания: методика Р. Жилия.

4) «Семейные традиции». Основная цель занятия: расширение представлений о культуре быта и традициях семьи как о семейной ценности. Форма проведения: диалог. Форма и методы отслеживания: методика «Незаконченные предложения» Сакса – Леви.

5) «Что значит уважать?». Основная цель занятия: формирование уважительного отношения к членам семьи. Форма проведения: лекция – диалог. Форма и методы отслеживания: методика «Закончи историю».

6) «Моя счастливая семья в будущем». Основная цель занятия: получение представлений о семейных ценностях. Форма проведения: ролевая игра.

Все занятия были успешно проведены, они вызвали большой интерес у младших школьников, тем самым способствовали развитию личностных качеств детей, формированию представлений о семейных ценностях, традициях.

На контрольном этапе исследовательской работы было проведенное повторное исследование, в ходе которого решалась задач проверки эффективности программы «Моя семья – моя ценность».

Для определения эффективности программы мы использовали тот же комплекс диагностического инструментария, что и на исходном этапе исследовательской работы: «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), методика Р. Жилия, тест «Незаконченные предложения» Сакса-Леви.

По результатам итоговой диагностики по методике «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) выявлено, что 90% опрошенных учащихся имеют высокий уровень сформированности нравственных норм, это значит, что они знают их, принимают и могут пронаблюдать их в поведении других людей. Детей со средним уровнем – 10%, они знают не все нравственные нормы, затрудняются в их определении. Процент детей с низким уровнем развития у личности нравственных норм снизился до нуля.

Методика Р. Жилия показывает, что 95 % обучающихся имеют высокий уровень взаимоотношений с семьей. Каждого родственника они идентифицируют с семьей, хорошо взаимодействуют со всеми, ориентируются на любовь, уважение, взаимопомощь. Дети с трудностями в контакте с одним из членов семьи составляют 5%. Они включают его в состав семьи, но между ними присутствует некая отгороженность (чаще всего отец). Детей, которые не проявляют интерес к семье, в ней они чувствует себя не комфортно не выявлено.

Из 20 опрошиваемых 20 человек, а это 100%, имеют гармоничную систему отношений. Эти дети положительно относятся к себе, матери, отцу и к семье в целом. Процент учащихся, у которых встречаются дисгармоничные отношения по одной из категорий (либо к себе, либо к матери, либо к отцу, либо к семье) сводится к нулю.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Детей с высоким уровнем – 95% (19 человек), со средним – 5% (1 человек).



Сравнительный анализ результатов диагностики свидетельствует об эффективности разработанной программы «Моя семья – моя ценность» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников. Для детей семья занимает значимое место в жизни. Они стали относиться уважительно к членам семьи, а также ответственно к своей роли как члена семьи.

Основным результатом проведенного исследования стали методические разработки для педагогов и родителей по работе с детьми младших классов в рамках формирования ценностного отношения к семье, которые основываются на любви, уважении, взаимопомощи, семейных традициях и ценностях. Полученные результаты в ходе диагностических исследований подтвердили эффективность занятий по формированию семейных ценностей.

#### **Литература**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. С. 113.
2. Булатова А.Л. Формирование ценностного отношения к семье у подростков в условиях центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. – 2016. [Электронный ресурс]. URL: [http://vkr.pspu.ru/uploads/1752/Bulatova\\_vkr.PDF](http://vkr.pspu.ru/uploads/1752/Bulatova_vkr.PDF) (дата обращения: 01.09.2018).
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
4. Дубровина И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубровина, Б.С. Круглов // Ценностные ориентации и познавательные интересы школьников: сб. науч. тр. М.: НИИСП, 1983. С. 27-36.
5. Зритнева Е.И. Семейведение : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Зритнева, Н.П. Клушина. М. : ВЛАДОС, 2006. 246 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. С. 304.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов / В.С. Мухина. М. : Академия. 2002. 456 с.
8. Эльконин Д. Б. Мышление младшего школьника / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1951.

## **ВОЗМОЖНОСТИ СИТУАЦИЙ ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы образования в практике работы современной начальной школы: воспитание учащихся нравственно стойкими, способными сознательно регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами. Возможности ситуаций нравственного выбора рассматриваются в качестве средства воспитания нравственных чувств у младшего школьника. Рассматривается особенность реализации программы внеурочной деятельности. Представлены конкретные примеры из опыта работы, раскрывающие специфику использования специально организованных ситуаций нравственного выбора, формирующие мотивацию поведения младших школьников.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные чувства, нравственный выбор, ситуация.

## **POSSIBLE SITUATIONS OF MORAL CHOICE AS A THE EDUCATIONAL TOOL MORAL FEELINGS OF THE PRIMARY SCHOOL PUPILS**

**Abstract:** The article discusses actual problems of education in the practice of work of the modern primary school: education of pupils morally stable, able to consciously regulate their behavior in accordance with generally accepted moral norms. Possible situations of the moral choice discusses are considered as means of training moral feelings of primary school pupils. The feature of realization of the program of

extracurricular activities is considered. The specific examples of previous work experience unfold the peculiarities of intentionally built-up situations moral choice that form motivation of primary school pupils.

**Key words:** moral education, moral feelings, moral choice, situation.

В современном обществе происходит сложный процесс переоценки традиционных ценностей, что порождает нестабильность в системе формирования личности. Это обстоятельство заставляет задуматься о состоянии нравственности младших школьников. На данном этапе развития образования требуется переосмысление и переработка существующих образовательных программ с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей общества. В условиях модернизации образования духовно-нравственное воспитание имеет важнейшее значение, так как оно ориентировано на компетенции и качества личности как субъекта собственной жизни [5].

Как справедливо отмечает А.В. Митропольская, современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях. В обществе с кризисом духовно-нравственного сознания она призвана оставаться такой, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности [3].

Современный период совершенствования процесса нравственного воспитания младших школьников все более происходит в направлении повышения его качества и оптимизации. Оптимизация предполагает получение положительных результатов в нравственном воспитании не за счет увеличения количества воспитательных мероприятий и воздействий, а за счет повышения эффективности каждого из них, повышения качества воспитательного процесса [4].

Особо ценный опыт нравственного воспитания учащихся был накоплен и обобщен советскими педагогами А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинским. Содержание нравственного воспитания отражены в работах С.Ф. Анисимова, Л.М. Архангельского, О.Г. Дробницкого и А. Ф. Шишкина.

Процесс формирования нравственных качеств у младшего школьника наиболее глубоко изучен педагогами в информационноповеденческом плане. В этом возрасте переживание жизненных ситуаций учащимися приобретает личностно значимый характер. В связи с этим педагогу необходимо создавать ситуации нравственного выбора, которые послужат средством воспитания нравственных чувств младшего школьника. Целесообразно начинать эту работу именно с младшего школьного возраста. В данном возрасте ребёнок активно стремится к пониманию правильных и неправильных поступков, у него появляется желание понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо» [4, с.27].

Проблема воспитания нравственных чувств младшего школьника средствами ситуаций нравственного выбора недостаточно изучена в педагогической практике, что определяет актуальность избранной темы исследования.

Эффективность использования ситуаций нравственного выбора определяется зависит от освоения младшими школьниками универсального учебного действия, предполагающего умение проводить оценку и самооценку поступков. Это является одним из требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка – это действие, с помощью которого ученик оценивает свои возможности, определяет наличие или отсутствие знаний для решения новой задачи (прогностическая оценка), а также это умение определить у себя наличие или отсутствие общего способа решения задачи (рефлексивная оценка). В период начальной школы изменяется самооценка ребенка: в современных документах начального образования отмечается, что она «приобретает черты адекватности и рефлексивности» [6, с.10].

Анализ уровня сформированности нравственных чувств у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялся на базе МОУ ИРМО «Гороховская СОШ» Иркутского района. Первоначально был разработан методологически-целевой инструментарий исследования.

Цель исследования: выявить степень сформированности нравственных чувств младших школьников.

В исследовании применялись следующие методики, критерии для которых описаны ниже при анализе указанных методик:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Результаты проведения методик были проанализированы в соответствии с компонентами нравственных чувств. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоговые результаты исходного уровня сформированности нравственных чувств младших школьников, %

Наименование компонента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	57,5	30,0	12,5
Эмоциональный	50,0	43,8	6,2
Потребностно-мотивационный	35,7	37,1	27,2
Деятельностный	37,5	40,6	21,9
Итоговый результат	45,2	37,9	16,9

В процессе диагностики исходного уровня сформированности нравственных чувств у младших школьников выявлена проблема: уровень сформирован-

ности нравственных чувств ниже среднего. В целом ученики третьего класса МОУ ИРМО «Гороховской СОШ» характеризуются низким уровнем нравственного развития (45,2% исследуемых школьников), средний уровень выявлен у 37,9% учеников. Исходя из полученных данных, возникла необходимость разработки программы внеурочной деятельности, которая будет способствовать формированию нравственных чувств младшего школьника. В программе определена концептуальная основа уклада школьной жизни. Она составлена в виде взаимосвязанных модулей, содержащих цели, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации процесса воспитания нравственных чувств обучающихся на уровне начального общего образования.

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Важной особенностью программы является то, что она построена на основе взаимосвязанных модулей, в основе которых заложены ситуации нравственного выбора. Например, на занятии «Дорогою добра» формируются следующие умения: выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков, анализировать ситуации, оценивать поступки, действия людей, которые их совершают. Здесь учащимся предлагается несколько разных видов работы:

1. Обсуждение аудиофрагмента песни «Приключения поросенка Фунтика». Для предоставления ученикам возможности сделать выбор мы спросили: «Хотел бы ты присоединиться к песенке поросенка? Почему?». Затем ребятам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Почему доброта всех важнее и дороже? Можно ли доброту измерить деньгами? Почему в песне говорится о доверчивости и строгости доброты?». На данном этапе мы отметили, что учащиеся делали правильные выводы, отвечали, что добрый человек имеет много

друзей, что это очень важное качество, которое помогает совершать хорошие поступки, приводили примеры того, как хитрый может обмануть доброго человека, и что это очень нехорошо.

2. Подбор однокоренных слов к слову «добро» (на доске были размещены различные слова, из которых нужно было выбрать синонимичные понятия).

3. Возможность сделать выбор было предоставлено также при выполнении творческого задания «Письмо однокласснику» (ученики сформулировали лично значимые правила, по которым нужно жить в классе, как себя нужно вести с окружающими тебя детьми).

На этапе подведения итогов учащиеся без труда смогли определить, какого человека можно назвать добрым, какими отрицательными качествами характеризуется человек, совершающий противоположные поступки.

На основании наблюдения за поведением учащихся на уроке, мы сделали вывод, что применение ситуаций нравственного выбора на внеурочных занятиях способствует эффективности внеурочных занятий, повышению степени усвоения нравственных норм, а, следовательно, они способствуют воспитанию нравственных чувств младших школьников.

В ходе проведения первичного этапа контрольной диагностики было выявлено, что число ответов младших школьников, характеризующихся высоким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственного развития младших школьников увеличилось до 56,3%. У учеников значительно снизилось число ответов, характеризующих низкий уровень представлений о нравственных ценностях за счет увеличения доли высокого уровня сформированности когнитивного компонента нравственного развития младших школьников.

Использование ситуаций нравственного выбора в образовательном процессе в качестве инструмента по воспитанию нравственных чувств у младшего школьника дает возможность точно и конкретно влиять на процесс становления устойчивой нравственной позиции у школьников, позволяет сформировать у них убеждение в том, что следование нравственным нормам – единственно возможный способ поведения в спорной жизненной ситуации.

## Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. 2016. №5. С. 2-3.
2. Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты // Эксперимент и инновации в школе. – М.: Изд-во Инновации и эксперимент в образовании, 2016. Том 3. С. 5-10.
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. №3. С. 9-12.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.М. Кондакова, А.Я. Данилюк, В.А. Тишкова. – М. : Просвещение, 2009. 39 с. (Стандарты второго поколения).
5. Митропольская А.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников // Гаудеамус. 2016. №1. С. 77-98.
6. Чекина Е.В. Становление общетеоретических подходов к проблеме нравственного воспитания в российской и белорусской педагогике второй половины XX - начала XXI века / Е.В. Чекина // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2008. № 11. С. 34-40.

УДК 371.4

*Жигачева О.Э.  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»*

*Zhigacheva O.E.  
FGBEU VO «Irkutsk State University»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению проблемы формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. В нашем обществе существует множество проблем, связанных с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школьное пространство с обычными детьми. Тема формирования толерантности была и остается одной из актуальных в мире. На основе анализа литературных источников автором раскрывается сущность понятия «толерантность», условия ее формирования, особенности развития обучающихся в обще-



образовательной организации. Описаны направления формирования толерантного отношения у обучающихся начальной школы.

**Ключевые слова:** Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), младшие школьники, толерантность, толерантное отношение, образовательное учреждение.

## **FORMATION OF THE TOLERANT ATTITUDE TOWARDS PEOPLE WITH HEALTH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** This article is devoted to the problem of forming a tolerant attitude to people with disabilities in primary school. In our society, there are many problems associated with the inclusion of a child with disabilities in the school space with ordinary children. The theme of the formation of tolerance has been and remains one of the most relevant in the world. Based on the analysis of literary sources, the author reveals the essence of the concept of "tolerance", its conditions of formation, especially the development of students in General education. Directions of formation of the tolerant attitude at pupils of elementary school are described.

**Keywords:** Children with disabilities , the younger the student, tolerance, tolerant attitude, educational institution.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 определено, что право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [3]. Исходя из этого, отмечаем, что одной из важнейших целей социальной политики России является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование, которое может быть реализовано путем организации обучения их со здоровыми сверстниками.

Несмотря на это, в нашем обществе существует множество проблем, связанных с включением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школьное пространство с обычными детьми. Выделим наиболее важные из них:

- отсутствие у педагогов знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательной организации;

- нежелание участников образовательного процесса признавать право ученика начальной школы с ограниченными возможностями здоровья на получение им образования в среде своих здоровых ровесников;

- неготовность многих родителей обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- негативное восприятие обучающимися сверстников с ограниченными возможностями здоровья;

- трудности социально-психологической адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим задачей образовательной организации является формирование толерантного отношения обычных школьников к детям с инвалидностью [4].

Тема формирования толерантности была и есть одной из самых актуальных во всём мире. В аспекте ее рассмотрения необходимо решать проблемы, связанные с отношениями между людьми.

Каким образом мы влияем друг на друга? Какое влияние на нас оказывает групповое взаимодействие и культурные факторы? Что лежит в основе конфликта и почему они возникают? С какого возраста они начинаются? Кто виноват? И как избежать не только какой-то определенный конфликт, а как решить проблему межличностной агрессии? Пока мы задаемся этими вопросами, проблема толерантности будет актуальна.

Работу по формированию толерантного отношения, выработке умений и навыков доброжелательного поведения в школах к обучающимся с ОВЗ целесообразно начинать с первых дней поступления детей в школу. Тогда в учебном

процессе в ходе коллективной творческой деятельности у учащихся возникает взаимопонимание, осознание необходимости совместных усилий, взаимодействия и взаимовыручки, формируются и развиваются общие и близкие интересы, потребности и идеалы.

При воспитании толерантной личности особенно важно учитывать психологические особенности учащихся разного возраста. Так дети младшего школьного возраста осознают свои переживания, чувствуют и понимают эмоциональное состояние другого человека, именно на этом необходимо, по мнению В.А. Сухомлинского, выстраивать целостную систему развития терпимости у детей [7].

Начальное образование закладывает основной фундамент в формирование личности, так как на этом жизненном этапе начинают складываться взаимоотношения между людьми. Школа составляет место, в котором ребенок проводит значительную часть времени и приобретает опыт взаимоотношений с окружающими его людьми, а значит – школа является источником формирования толерантной личности [1].

Обратимся к определению понятия «толерантность». Его толкование и значение в словаре С.И. Ожегова определено как терпимое отношение к другому мировоззрению, образу жизни и мыслей, поведенческим особенностям, традициям, внешнему виду. Слово «толерантность» произошло от (лат. *tolerantia*), что на русский язык переводится как «терпение, терпимость». Основа этого явления – право на выражение своих мыслей и эмоций без страха общественного порицания [6]. По определению Э.М. Гусейновой, толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей [2].

Важным педагогическим условием формирования толерантности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе является создание единого толерантного пространства, которое формируется постепенно и направлено на реализацию принципов педагогики толерантности [8].

Работу по формированию толерантного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья необходимо проводить во всех общеобразовательных школах. Толерантность, сформированная в школьные годы, залог успешной реализации в будущем потенциала личности.

Формирование толерантного отношения у обучающихся начальной школы можно организовать по трем направлениям.

Первое направление: «копилка общественного мнения», которая подразумевает разработку анкет, опросников для оценки условий реализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья среди обычных сверстников. В результате реализации этого направления будут выявлены психологический климат в школе и классе между обучающимися, а именно – доброжелательность, вежливость, понимание, уважение учителей и обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Второе направление: «подари ребенку праздник», в котором предусматривается проведение праздников, конкурсов, социальных акций, позволяющих привлечь внимание к проблеме доступности образования детям с ограниченными возможностями, реализация социальных проектов, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с особыми потребностями.

Третье направление: совместная психолого-педагогическая работа обучающихся, родителей и педагогов. Работа направлена на поиск информации о проблеме толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде. В ходе работы осуществляется выполнение ряда задач: отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психологического развития в образовательной среде; формирование способности к саморазвитию, самопознанию и самоопределению, а также создание специальных условий для оказания помощи детям с ОВЗ. После чего предполагается пополнение информации школьного стенда, подготовка статьи либо публикации в СМИ [5].

Таким образом, на основе выявленных вариантов трактовки толерантности мы можем сформулировать ее понимание как феномена педагогического

процесса. В этом своем статусе толерантность предстает комплексным личностным качеством, подлежащим целенаправленному формированию в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания, состоящим в высоком уровне знаний, умений и навыков уважительного отношения к «другому». Начинать воспитание толерантности у младших школьников необходимо с воспитания умения общаться друг с другом. Учитель закладывает в детях способность и готовность к сотрудничеству, признание мнения другого человека, необходимость учитывать его и считаться с ним.

### **Литература**

1. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. Акад. проф. Образования. – М., 2002. 28 с.
2. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 62с.
3. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 7.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации". – М. : "Изд-во ЭКСМО - Пресс", 2012. 56с.
4. Кленова Н.В. Как воспитать толерантность // Дополнительное образование. 2006. № 3. С.17-22.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2015. 705 с.
6. Степанов П. Как воспитать толерантность // Народное образование. 2001. № 9. С. 91- 97.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании/ В.А. Сухомлинский. – М.: Школьная пресса, 2003. 113с.
8. Татарко А.Н. Взаимосвязь идентичности и толерантности в кросскультурной перспективе : дис...канд. пед. наук. – М., 2002. 16-17 с.

*Резакова А.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУШР «Гимназия», г.Шелехов*

*Rezakova Anna Anatolyevna,  
Primary School Teacher  
MBOUSR «Gymnasium», Shelekhiv city*

## **РЕФЛЕКСИЯ И САМООЦЕНКА КАК ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** В данной статье дается теоретическое обоснование положительного формирования личностного универсального учебного действия самоопределения.

Развитие самосознания, формирование самооценки, повышение критичности, развитие рефлексии – те изменения, которые являются важными предпосылками развития личностного универсального учебного действия самоопределения учащихся в младшем школьном возрасте. Для того чтобы эти предпосылки были реализованы, необходима специально организованная работа учителя, в результате которой младшие школьники смогут лучше осознавать собственные действия, что позволит им уточнить представления о себе, как ученике, представления об учебной деятельности, повысится самостоятельность учащихся в выборе способов действий, в выполнении решений учебных ситуаций.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, личностные результаты, самоопределение, самосознание, самооценка, рефлексия.

## **REFLECTION AND SELF-ASSESSMENT AS A PREREQUISITES OF DEVELOPMENT OF SELF-DETERMINATION IN YOUNG SCHOOL AGE**

**Abstract:** In this article, the theoretical substantiation of the positive formation of the personal universal educational action of self-determination is given. The development of self-awareness, the formation of self-esteem, increased criticality, the

development of reflection - those changes that are important prerequisites for the development of personal universal educational action of self-determination of students in primary school age. In order for these prerequisites to be realized, a specially organized work of the teacher is necessary, as a result of which younger schoolchildren will be better able to understand their own actions, which will enable them to clarify the ideas about themselves as pupils about the educational activity, the students will become more independent in choosing the methods of action, in implementation of solutions to learning situations.

**Keywords:** educational activity, personal results, self-determination, self-awareness, self-esteem, reflection.

Самоопределение выступает ключевой задачей развития в юношеском возрасте – это является общепризнанным в рамках психологической науки (Р. Бернс, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, Н.С. Пряжников, Э. Эриксон, и другие) [1; 2; 5; 8; 13]. Однако исследователи отмечают, в младшем возрасте происходит формирование личности ребенка, которая подготавливает успешность будущего жизненного, личностного и профессионального самоопределения. В соответствии с этим необходимо рассмотреть предпосылки, способствующие самоопределению в младшем школьном возрасте.

По мнению О.Ю. Елькиной одной из важных особенностей младших школьников является интенсивность общего психического развития. У учащихся в этот возрастной период наблюдается повышенная чувствительность к внешним воздействиям, что связано с качественно новым характером общения, расширением социальных связей, поскольку изменяется социальная ситуация развития, появляется новая социальная роль, и новая ведущая деятельность – учебная [4].

Учебная деятельность определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии психики детей в данный возрастной период. В условиях учебной деятельности формируются основные психологические новообразования, отражающие особенности развития младшего школьника и выступающие тем

фундаментом, который обеспечивает развитие на следующем возрастном этапе при переходе к подростковому возрасту.

Предметом самоопределения у младшего школьника выступает осознание собственных возможностей и умений в конкретных ситуациях.

В младшем школьном возрасте формируются предпосылки самоопределения. В их число входят: развитие рефлексии, «Я-концепции», самооценки, рост произвольности поведения, саморегуляция.

Становление человека, как субъекта жизни, происходит в процессе развития механизмов рефлексии жизненного пути и обретения смысла жизни. В младшем школьном возрасте важнейшей предпосылкой жизненного самоопределения является развитие рефлексии.

На протяжении младшего школьного возраста рефлексия только начинает формироваться и закладывается ее определенный уровень. В частности, Е.Л. Горлова подчеркивает, что на протяжении данного возраста происходит увеличение ответов на знаниевом уровне рефлексии, в то время как в дошкольном возрасте формируются только дорефлексивный и формально-рефлексивный уровни [3].

Рефлексия проявляет себя через функции определение смысла и значения, удержание контекста ситуации и его переосмысление, создание нового контекста и через это Е.Л.Горлова определяет ее уровни (Таблица 1.).

Таблица 1

Уровни рефлексии		
Уровень	Функция	Пример
Дорефлексивный уровень	проявляется в простом объяснении значения предмета познания в учебной деятельности	объяснение значения слова
Формально-рефлексивный уровень	осознается значение, осуществляется простое изменение	изменение значения словосочетания путем добавления отрицания
Знаниевый уровень	осознается значение, ситуация удерживается, знания используются	дети подбирают антонимы к при знаку во всех словосочетаниях, а в несложных словосочетаниях к двум словам, ориентируясь на отдельное значение каждого из слов
Смысловой уровень	характеризуется порожде-	выполняют задание на основе по-



вень	нием собственных смыслов	рождения собственных смыслов, с учетом, как целостного смысла предложенных словосочетаний, так и общепринятых значений слов
------	--------------------------	---

К окончанию младшего школьного возраста показатели развития рефлексии являются более высокими, чем в начале младшего школьного возраста, что и является основанием для утверждения того, что рефлексия на протяжении младшего школьного возраста активно формируется и ее состояние у первоклассника существенным образом отличается от ее состояния у учащегося 4-го класса.

Связывая рефлекссию с процессом общения, можно отметить, что предпосылки учебной деятельности складываются на основе прохождения ребенком определенных стадий в процессе развития общения и формирования определенных видов общения. Эти стадии позволяют ребенку сформировать навыки общения и способствуют развитию рефлексивной позиции в общении. То есть на каждом этапе развития общения ребенок приобретает определенные навыки и способы самопознания и самоанализа, оценки себя в ситуации общения. С помощью этого в результате общения у ребенка формируются разные внутренние позиции, обогащается внутренний мир, и, таким образом, получается, что рефлексия как механизм в основе своей базируется на развитии общения и на овладении ребенком различных позиций в общении. Таким образом, важнейшими условиями развития рефлексии являются общение и деятельность.

Рассматривая развитие рефлексивных способностей в младшем школьном возрасте в целом, Л.А. Медникова, Т.Ф. Ушева отмечают, что на протяжении всего возраста у детей происходит развитие осознанности собственных действий и психических состояний. Во многом этому способствует и становление учебной деятельности, развитие их мышления, которое позволяет младшим школьникам обосновывать правильность своих действий, аргументировать, планировать, анализировать. Именно в учебной деятельности младшие школьники сталкиваются с необходимостью выдвигать различные суждения, выстраивать их, и эти умения способствуют тому, что учащиеся учатся оценивать соб-

ственные мысли и действия. Данные умения выступают основой развития рефлексии [9; 11].

В младшем школьном возрасте Т.Ф. Ушева выделяет следующие рефлексивные умения:

- самоопределение в рабочей ситуации,
- умение удерживать коллективную задачу,
- умение принимать ответственность за происходящее в группе,
- умение осуществлять пошаговую организацию деятельности,
- умение соотносить действия с целью.

Эти умения закладывают базис жизненного самоопределения, помогая ребенку осуществлять свой выбор.

Свои особенности в этот возрастной период имеет и мышление младшего школьника. Для учащихся первого-второго класса характерно преобладание наглядно-образного мышления, и только к третьему классу конкретный предметный характер мышления начинает сменяться на возможность обобщения, абстрагирования. В самоопределении ключевую роль играют механизмы рефлексии, которые построены на развитии умения анализировать, обобщать, сравнивать собственные действия с эталоном.

Характерными особенностями развития самосознания в младшем школьном возрасте является то, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность по отношению к себе. Если первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами, то второклассники, третьеклассники оценивают себя уже более критично, давая оценку не только своим успехам, но и неудачам в учении.

В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной оценки, то есть оценки своих действий и поступков к более обобщенной оценке, что приводит к формированию самостоятельности самооценки.

И.И. Чеснокова отмечает, что на протяжении младшего школьного возраста характер самооценки также меняется. Если в первом классе самооценка

учащихся в большей степени зависит от оценок и поведения взрослых, то в следующих классах школьники уже стремятся оценивать свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценки и оценочную деятельность самого учителя. Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника. В этот возрастной период у младшего школьника формируется понимание о своей индивидуальности, которая подвергается социальным воздействиям [12].

А.Н. Кохичко, В.В. Слободчиков и другие авторы указывают, что самосознание детей интенсивно развивается, а его структура укрепляется, у детей формируются ценностные ориентации. Важная роль самооценки прослеживается в том, что младшем школьном возрасте под влиянием оценок окружающих и результатов деятельности у ребенка формируется уверенность или неуверенность в себе. Характер самооценки, уровень притязаний накладывают отпечаток на восприятие себя и отношение к себе. Соотношение между самооценкой и уровнем притязаний дает возможность признавать свои удачи, неудачи, соотносить желаемое с реальными результатами [6; 10].

В младшем школьном возрасте происходят серьезные изменения представлений о себе, отношения к себе, самооценки у младших школьников. К концу младшего школьного возраста самооценка может выступать в качестве мотива своей деятельности, поведения и общения, а также становится показателем качественного изменения его «Я-концепции». Но в тоже время оценка окружающих не утрачивает своего значения, т.к. младший школьник постоянно сверяет свою самооценку с мнением окружающих. Недостаточное развитие рефлексивной самооценки может затруднять формирование самоопределения, поскольку в нем для учащегося важно уметь анализировать собственные действия, оценивать их и соотносить их с определенным эталоном.

Развитие самосознания, формирование самооценки, повышение критичности, развитие рефлексии – те изменения, которые являются важными предпосылками развития личностного универсального учебного действия самоопределения учащихся в младшем школьном возрасте. Для того чтобы эти предпо-

сылки были реализованы, необходима специально организованная работа учителя, в результате которой младшие школьники смогут лучше осознавать собственные действия, что позволит им уточнить представления о себе, как ученике, представления об учебной деятельности, повысится самостоятельность учащихся в выборе способов действий, в выполнении решений учебных ситуаций. Что будет свидетельствовать о положительном формировании личностного универсального учебного действия самоопределения.

#### Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Под ред. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1986. 276 с.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43-52.
3. Горлова Е.Л. Некоторые особенности развития рефлексии на рубеже дошкольного и младшего школьного периодов развития // Сибирский психологический журнал. 1999. № 11. С.71-75.
4. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. Кемерово, 1997. 128 с.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1991. 128 с.
6. Кохичко А.Н. Теория и практика самоопределения личности младшего школьника в русской национальной культуре. Мурманск: МОИПКРОиК, 2012. 321 с.
7. Новиков П.В. Развитие рефлексии у младших школьников: автореферат дис. ... канд. псих. наук. М., 1998. 23 с.
8. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 224-230.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. 1998. 256 с.
10. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 25-36.
11. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие. Красноярск, 2007. 88 с.
12. Чеснокова И.И. Особенности развития самооценки в онтогенезе // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978. С. 316-335.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. М.: Флинта, 2006. 342 с.

*Скляренко Г.В. учитель начальных классов,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ г. Иркутска СОШ №63*

*Sklyarenko Galina Vladimirovna,  
Primary School Teacher,  
Irkutsk School №63*

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** содержание статьи посвящено проблеме воспитания нравственных качеств в младшем школьном возрасте. При рассмотрении проблемы раскрыто понятие «нравственные качества», выделены возрастные особенности формирования нравственных качеств в младшем школьном возрасте и подходы к воспитанию нравственных качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** нравственность, нравственные качества, нравственное воспитание, младший школьный возраст, учебная и внеурочная деятельность.

## **EDUCATION OF MORAL QUALITIES OF YOUNGER STUDENTS**

**Abstract:** the content of the article is devoted to the problem of education of moral qualities in primary school age. When considering the problem, the concept of "moral qualities" is revealed, age-specific features of the formation of moral qualities in primary school age and approaches to the education of moral qualities of younger students in the educational process are highlighted.

**Key words:** morality, moral qualities, moral education, primary school age, extracurricular activities.

Основу нравственности человека составляют нравственные качества, которые определяют моральный облик человека. Они влияют на направленность личности, формирование эмоционально-волевой сферы личности, готовности и

способности самостоятельно принимать решения в сложных жизненных ситуациях.

Нравственные качества представляют собой интегративные психологические образования, обуславливающие социальную сущность человека, его поведение и деятельность. По мнению В.Т. Чепикова, нравственные качества являются одним из существенных внутренних механизмов, которые лежат в основе морального выбора и саморегуляции поведения, влияют на социальную адаптацию и нравственную культуру человека [4]. З.М. Казиева считает, что нравственные качества определяют направленность поведения ребенка и его деятельности [1]. По мнению И.Ф. Харламова, нравственные качества отражают внутреннюю сущность, нравственность человека [3].

Младший школьный возраст характеризуется тем, что дети все более интенсивно включаются в социальную жизнь общества, устанавливают разнообразные взаимоотношения, понимают смысл своих собственных поступков и поступков других людей. Этот период характеризуется интенсивным усвоением этических норм и правил, развитием нравственных качеств личности. Расширение социальных условий, в которых развиваются дети, является основой для дальнейшего нравственного воспитания.

Считаем, что изучение личностных свойств, качеств человека является одной из важнейших задач, направленной на понимание его внутреннего мира. В связи с этим воспитание нравственных качеств у младших школьников составляет сложную систему и поэтому эффективно осуществляется в процессе целенаправленного нравственного воспитания. Оно представляет собой педагогический процесс моральной социализации школьников, который направлен на организацию усвоения ими социального морального опыта и осуществления их нравственной подготовки, в результате чего происходит нравственное формирование личности ученика.

Младший школьный возраст относят к периоду, когда поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей не учитывается. При этом у детей наблюдается ориентация на поощрение. Поэтому часто у

младших школьников наблюдается конформное поведение, то есть согласное с нормами поведение, которое направлено на то, чтобы получить одобрение, поощрение со стороны взрослых, либо предупредить их критику.

Наряду с благоприятными предпосылками формирования нравственных качеств, отмечаются и трудности в организации данного процесса, которые обусловлены преобладанием конкретности мышления у детей, недостаточным развитием самоконтроля и сдержанности, неустойчивостью и неадекватностью уровня притязаний, повышенной конформностью.

В.Т. Чепиков подчеркивает, что нравственные качества представляют собой сложные психологические образования, в структуре которых выделяют следующие компоненты:

- потребностно-мотивационный компонент (система доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения);
- интеллектуально-чувственный компонент (нравственные представления, понятия, эмоции);
- поведенческо-волевой компонент (нравственные умения, навыки, привычки) [4].

В младшем школьном возрасте воспитание нравственных качеств представляет собой, с одной стороны, необходимый процесс, с другой стороны, достаточно сложный процесс. В связи с этим, ученые-исследователи и учителя-практики, постоянно ищут подходы к воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Опираясь на собственный опыт, хотелось бы привести один из вариантов организации работы по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Исходя из структуры нравственных качеств, в процессе их воспитания важно обращать внимание на все составляющие, а именно, формировать у учащихся представления о нравственных нормах, способствовать проявлению положительных эмоций по отношению к ситуациям нравственного содержания,

укреплению и развитию нравственных качеств, развитию потребности в поведении, соответствующим нравственным нормам.

Для этого необходимо создавать ситуации в совместной деятельности и общении, которые будут способствовать развитию всех структурных компонентов нравственных качеств в учебной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности на уроках литературного чтения учащиеся имеют возможность знакомиться с разнообразными художественными произведениями, которые вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и с произведениями нравственного содержания, вызывающими разнообразные нравственные чувства. В процессе работы с помощью вопросов мы можем помочь учащимся осознать, какие чувства они испытывают, расширить их представление о многообразии чувств человека.

При рассмотрении того или иного поступка или ситуации нравственного содержания, осуществляется анализ детьми этого содержания с помощью учителя. В результате дети приобретают ориентиры для оценки собственного поведения и поведения других людей.

Организуя внеурочную деятельность, посредством использования художественной литературы, возникающих в образовательном процессе ситуаций взаимодействия, использовании примеров из жизни, можно обогащать представления учащихся о нравственных нормах и при этом давать оценку поведения учащихся с точки зрения данных норм.

Проявление нравственных качеств требует их закрепления в поведении детей. Учитель в учебной и во внеурочной деятельности наблюдает за разнообразными ситуациями, которые возникают между детьми, между детьми и учителем. Эти ситуации, полученный учениками нравственный опыт, также можно использовать для того, чтобы закрепить нравственное поведение у детей. Одобрение того поведения, которое согласуется с нормами нравственности, является важнейшим условием для закрепления нравственных качеств и их превращения в устойчивые личностные образования.



Организуя процесс воспитания нравственных качеств младшего школьника, мы придерживаемся модели организации данного процесса, которая включает в себя следующие действия со стороны учителя: определение цели нравственного воспитания и содержания нравственного воспитания, выделение тех нравственных качеств, которые будут воспитываться у учащихся, конструирование процесса воспитания нравственных качеств через определение методов, средств и форм работы, воздействие на учащихся и оценка результатов процесса воспитания нравственных качеств.

Важнейшим средством воспитания нравственных качеств во внеурочной работе является социально значимая деятельность, в которую младшие школьники включаются совместно с учителем. Это могут быть разнообразные тематические акции социального характера, в ходе которых младшие школьники могут проявлять свои нравственные качества. Чем более разнообразной и насыщенной является эта деятельность, чем более широкий опыт приобретает учащийся, тем эффективнее процесс воспитания нравственных качеств.

Таким образом, процесс воспитания нравственных качеств младших школьников – это сложная система последовательной реализации отобранного содержания, методов и приемов педагогического воздействия на личность учащихся в ходе организованной совместной деятельности. Ведущими методами воспитания нравственных качеств младших школьников являются методы стимулирования активности младших школьников и формирования нравственных потребностей, методы организации познавательной деятельности младших школьников и формирования их нравственного сознания, методы организации деятельности и общения.

### **Литература**

1. Казиева З.М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник ПГТПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 2-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-u-mladshego-shkolnika-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 13.08.2018).
2. Лещенко Н.В. Особенности нравственного развития младших школьников // Интеграция образования. 2007. № 3-4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nravstvennogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov> (дата

обращения: 13.08.2018).

3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. 519 с.

4. Чепиков В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младших школьников: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : М., 1997. 338 с.

**УДК 37.01**

*Чуприна М.М., учитель начальных классов  
МАОУ г. Иркутска СОШ № 63*

*M.M.Chuprina, Primary School Teacher  
Comprehensive school № 63*

## **МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье обозначена проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников, выделены особенности духовно-нравственного развития младших школьников. В качестве средства духовно-нравственного воспитания рассмотрены моральные дилеммы, раскрыта их сущность, возможности использования в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** духовность, духовно-нравственное воспитание, моральная дилемма, моральный выбор, младший школьник, ФГОС.

## **MORAL DILEMMAS AS A MEANS OF SPIRITUALLY- MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:** the article identifies the problem of spiritual and moral education of younger students, highlighted the features of spiritual and moral development of younger students. As a means of spiritual and moral education moral dilemmas are considered, their essence, possibilities of use in primary school age are revealed.

**Key words:** spirituality, spiritual and moral education, moral dilemma, moral choice, Junior high school student, FSES.

В современном обществе проявляются негативные тенденции в развитии важнейших составляющих структуры личности детей, их телесности, духовных проявлений.

Кризис нравственности, который отчетливо наблюдается в обществе, проявляется в детской жестокости, тревожности, апатии, пессимизме. Современные исследователи неслучайно обращаются к проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Это связано с тем, что духовную жизнь человека нельзя организовывать только через развитие его психических функций, необходимо обогащать его внутренний мир, формировать необходимую основу в виде нравственных норм, нравственных качеств, нравственных представлений [4]. Духовно-нравственное воспитание призвано обеспечить целостность человека, развитие духовно здоровой личности.

Нормативную основу для обеспечения условий, направленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, составляет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2]. Кроме того, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одним из личностных результатов образования является развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах.

Младший школьный возраст рассматривается исследователями как период, который характеризуется повышенной восприимчивостью по отношению к внешним воздействиям, безусловным принятием нравственных норм, бескомпромиссностью нравственных требований к другим. В соответствии с этим, младший школьный возраст может рассматриваться как благоприятный период для духовно-нравственного воспитания детей. При этом эффективность духовно-нравственного воспитания тесным образом связана с выбираемыми педагогическими средствами. Одним из таких средств, на наш взгляд, могут выступать моральные дилеммы, т.к. основу нравственного поведения составляет моральный выбор, осуществляя который, ребенок выбирает один из вариантов по-

ведения, который определяет особенности его отношения к другому человеку, к ситуации, к самому себе. Отметим, что именно в процессе решения моральных дилемм ученик совершает моральный выбор.

Моральная дилемма представляет собой ситуацию, затрагивающую внутренний мир человека, в которой выбор любого из решений одинаково затруднителен. Такая ситуация побуждает человека оценить ее для принятия правильного решения, заставляет рассуждать о таких категориях, как добро и зло, правда и ложь и т.д. [5].

В основе моральной дилеммы лежит моральный выбор, который происходит в условиях морального конфликта. В процессе ее разрешения детям необходимо выделить моральное содержание ситуации, а именно те нормы, которые составляют ее основу, затем проанализировать мотивы поступка участников дилеммы для того, чтобы посмотреть на ситуацию с разных позиций. Также в процессе разрешения моральной дилеммы происходит ориентация на выделение и идентификацию моральных чувств и их осознание.

Л.Н. Антилогова отмечает, что в процессе разрешения моральной дилеммы совершаемый моральный выбор проявляется в том, что ребенок сознательно предпочитает какую-то линию поведения или поступок, принимает решение. Моральный выбор содержит в себе две стороны: объективную, которая подразумевает возможность выбрать и субъективную, которая отражает активность личности в определенных заданных обстоятельствах и ответственность за свой выбор [1].

Эффективность использования моральных дилемм как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников заключается в том, что моральные дилеммы позволяют детям в специально смоделированных ситуациях приобрести опыт, который они могут осознать и, самое главное, если они совершили ошибку, то они могут ее исправить. Чем чаще дети совершают моральный выбор, который заложен в моральных дилеммах, тем более осознанными становятся для них нормы и правила поведения в обществе, и в соответствии с этим их поведение становится более регулируемым, и регуляция осу-

ществляется уже не извне под влиянием внешних факторов, а изнутри и постепенно преобразуется в саморегуляцию.

На основе практического опыта работы с детьми младшего школьного возраста, мы предлагаем поэтапную организацию работы с моральными дилеммами. На наш взгляд, целесообразно их использовать, начиная с первого класса. Естественно, что по своему содержанию и сложности моральные дилеммы, предлагаемые детям первого класса и более старших классов, различаются друг от друга.

В процессе знакомства с моральными дилеммами в первом классе учитель берет на себя ведущую роль и помогает учащимся не только осуществить сам анализ данной ситуации с помощью системы специально продуманных вопросов, но и приводит аргументы в пользу того или иного поведения, опираясь на общепринятые нормы. Именно учитель является для учащихся транслятором нравственных норм. Сами младшие школьники еще не могут осуществить такой выбор, поскольку их представления о нравственных нормах сформированы не в полной мере. В соответствии с этим, на данном этапе работы учитель направляет детей и помогает им получить определенный опыт разрешения моральных дилемм.

Эффективно использовать приемы, когда устанавливается параллель между тем или иным содержанием моральной дилеммы и конкретно возникшей ситуацией на уроке, на перемене, во время какого-либо мероприятия или установить связь с ситуацией, которая представлена в каком-либо художественном произведении. Это позволит учащимся установить связь между имеющимися у них знаниями и практическим опытом.

В первом классе моральные дилеммы целесообразно использовать в рамках внеурочной деятельности. Процесс решения моральной дилеммы, а также осуществление определенных шагов в процессе ее разрешения требует достаточного количества времени, что может быть затруднительно организовать в рамках урока, поскольку урок часто ограничен определенными требованиями предметного содержания.

Во втором классе учащиеся на основе имеющегося опыта могут разрешать моральную дилемму под руководством взрослого, например, на основе алгоритма или вопросов педагога. Доля самостоятельности в принятии решения на этом этапе работы уже возрастает по сравнению с первым годом обучения. Количество моральных дилемм, которые учитель использует в работе, безусловно, влияет на эффективность их в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Возможность интегрировать моральные дилеммы в разные формы работы позволяет использовать их регулярно и создавать положительную основу для духовно-нравственного воспитания учащихся.

Моральные дилеммы в третьем и четвертом классах могут быть уже эффективно использованы и на уроках. Например, на уроке литературного чтения, на уроке окружающего мира и др. В этих классах моральные дилеммы становятся более сложными по своему содержанию, поскольку обогащается опыт детей. В процессе работы с ними учащиеся уже действуют во многом самостоятельно, а учитель больше выполняет организационно-координирующую роль, осуществляя наблюдение за ходом рассуждений детей, при необходимости направляя их внимание на те или иные аспекты ситуации. В четвертом классе решение моральной дилеммы может использоваться как составляющий элемент дискуссии.

Отметим, что в процессе решения моральной дилеммы у младших школьников формируется значимое умение анализировать нравственную ситуацию: ученики учатся осознавать реальную жизненную ситуацию, выделять условия и обстоятельства, способствующие ее возникновению, действия участников, прогнозировать результаты морального выбора. Также младшие школьники учатся планировать решение в ситуации морального выбора и возможности его осуществления. В процессе решения моральной дилеммы также младшие школьники овладевают умением анализировать результаты и последствия принятия решения.

К.В. Зеленский, Т.В. Черникова указывают, что младший школьный возраст характеризуется тем, что учащиеся еще не способны в полной мере само-

стоятельно разрешать моральные дилеммы и объективно оценивать ту или иную проблему, но постоянное их использование в процессе организации духовно-нравственного воспитания младших школьников как во внеурочной, так и в урочной деятельности позволит создать необходимую основу для развития умений делать выбор с позиции моральных норм, а главное – для развития нравственного сознания учащихся [3].

Таким образом, на основе приведенного опыта использования моральных дилемм как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников, мы можем отметить, что они позволяют развивать у учащихся способность осуществлять анализ нравственной ситуации, также развивать умение принимать решение и нести ответственность за него. Постепенное усложнение содержания и приемов работы с моральными дилеммами в младшем школьном возрасте создают благоприятную основу для духовно-нравственного развития детей в целом.

#### **Литература**

1. Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Монография. – Омск: ОмГПУ, 1999. 184 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2012. 39 с. (Стандарты второго поколения) (ФГОС)
3. Зеленский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. – М.: Планета, 2010. 280 с.
4. Знаменская И.И. Моральные дилеммы типа «свой – чужой»: обоснование выбора младшими школьниками // Психологические исследования. Труды молодых ученых ИП РАН/ А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2012. Вып. 6. С. 48–61.
5. Разин А.В. Моральные дилеммы // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnye-dilemmy> (дата обращения: 14.08.2018).

*Верхозина О. П., магистр, учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска школа с углубленным изучением отдельных предметов №1*

*Verkhozina O. P., Master Student, Primary School Teacher  
MBOU Irkutsk school with in-depth study of individual subjects №19*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА**

**Аннотация:** Духовное богатство человечества, отражённое в культуре, осознаётся обществом как особенное, а культура личности становится социально-значимым качеством. В связи с этим особенно остро встаёт вопрос о повышении качества воспитательного процесса, о поиске новых, более эффективных методов и приёмов воспитания. В данной статье представлен опыт формирования культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга в учебно-воспитательной деятельности, описано экспериментальное исследование культуры поведения младших школьников. Представлены анализ результатов исследования, основа реализации процесса формирования культуры поведения младших школьников, необходимые условия. Также описаны актуальные проблемы, встречающиеся при формировании культуры поведения младших школьников и пути их решения.

**Ключевые слова:** культура, культура поведения младших школьников, культура общения, культура речи, культурно-гигиенические умения, самооценка, рефлексия, коммуникативный тренинг, возрастные особенности младших школьников.

## **THE CULTURE OF BEHAVIOUR OF YOUNGER PUPILS BY MEANS OF COMMUNICATIVE TRAINING**

**Abstract:** information spiritual wealth of mankind, the information reflected in the culture, a process understood by society, as a particularly active element of value, and culture delivery of the individual system becomes a socially important quality. In



this regard, the activities are particularly related to the issue of improving the quality of the educational process of the developing process, the search for new economic, more convenient effective methods of goods and methods of education. This article presents the experience of forming a culture of behavior of younger students through communicative training in educational activities, describes an experimental study of the culture of behavior of younger students. The analysis of the results of the study, the basis of the process of formation of the culture of behavior of younger students, the necessary conditions. We also found it necessary to describe the current problems encountered in the formation of a culture of behavior of younger students and ways to solve them.

**Keywords:** culture; culture of junior schoolchildren; the culture of communication; culture of speech; cultural and hygienic skills; self-esteem; reflection; communicative training; age features of younger school students.

Современный период российской истории и образования – время смены ценностных ориентиров. Социально-политические изменения, происходившие в конце XX века, негативно отразились на нравственности общества, на отношении человека к человеку, обществу, труду, государству, законам. К деформации традиционных моральных норм и нравственных установок привели противоречия между провозглашаемыми ценностями и ценностями, фактически формирующимися в современном мире.

Стандарт управления общего начального элементы образования указывает, распределением что его более результатами должны торговых стать, кроме широкого предметных и метапредметных особенности результатов, личностные информационное система ценностных элементов ориентаций, интересы, элементы толерантность. Развитие личности конечный и её духовной широкого сферы связывается уходящие с построением ею внутренней собственной иерархии коммерческая ценностей, формируемых разделение под воздействием заключение этнокультурных традиций, элемент а также индивидуального системы жизненного опыта, отличительным приобретаемого в процессе услуг

воспитания и самовоспитания.

Успех работы учителя по воспитанию у детей культуры поведения зависит не только от того, как разработано содержание занятий, но и от методики их проведения. Сочетая разъяснение, показ и упражнение, учитель формирует элементарные навыки и привычки культурного поведения. Ведущую роль в этом играет систематическое, длительное упражнение. Большое место отводится упражнению как при подготовке к занятиям, так и в процессе их проведения и в дальнейшей работе по закреплению навыков [4].

На основе работ Е.В. Савко [9], И. Н. Курочкиной [6], О. Н. Козловой [5], Л. В. Трубайчук [8] др. мы сформулировали наиболее подходящее нашему исследованию определение понятия «культура поведения», это интегральное качество личности, характеризующееся мотивационной направленностью личности на выполнение правил поведения, системой знаний о культуре поведения, адекватной оценкой своего поведения и поведения окружающих, а также поведением, соответствующим знаниям и оценкам, доступным человеку данного возраста.

Исследование проводилось на базе МБОУ города Иркутской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19. Экспериментальную группу составляли учащиеся 2 «В» класса в количестве 30 человек (18 мальчиков; 12 девочек). Контрольную группу составили учащиеся 2 «Б» класса в количестве 30 человек (15 мальчиков; 15 девочек).

Для изучения уровня сформированности культуры поведения младших школьников нами были отобраны психолого-педагогические методы и методики в соответствии с основными компонентами и критериями сформированности культуры поведения:

- анкетирование. «Как поступать» (И.Б. Дерманова) [1]; шкалирование «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина) [1]; -диагностика когнитивного компонента нравственного сознания детей (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, модифицированная); - шкалирование. Уровень воспитанности учащихся (Н.П. Капустина); диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова); - методика «За-

кончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [3].

Опираясь на результаты диагностических методик изучения компонентов культуры поведения младших школьников, мы выявили сильные и слабые позиции сформированности данных компонентов, представленные в табл.1.

Таблица 1

Средний показатель уровня культуры поведения младших школьников по компонентам контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования

Компонент культуры поведения	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Ценностно-эмоциональный	Высокий	10%	30%
	Средний	57%	40%
	Низкий	33%	30%
Когнитивный	Высокий	23%	53%
	Средний	53%	40%
	Низкий	23%	7%
Деятельностный	Высокий	20%	40%
	Средний	67%	57%
	Низкий	13%	3%
Рефлексивный	Высокий	13%	33%
	Средний	70%	47%
	Низкий	17%	20%

Из табл. 1 видно, что в экспериментальной группе преобладает средний и низкий уровень около 80% ценностно-эмоционального и рефлексивного компонентов, это можно объяснить возрастными особенностями детей данного возраста. Младший школьник ориентируется на мнение взрослого человека. Если в окружении ребенка «культурный человек» не является ценностью, эталоном, то второклассник не будет соблюдать правила культуры поведения. Когнитивный компонент также сформирован у учащихся больше на среднем и низком уровнях, приблизительно 70%. Это объясняется преобладанием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ребенок во втором классе на формальном уровне понимает обозначения некоторых понятий, таких как доброта, дружба, вежливость, опрятность и другие составляющие культуры поведения. Средний и низкий уровни сформированности преобладают в деятель-

ностном компоненте. Это можно объяснить гендерным фактором. В экспериментальной группе преобладает количество мальчиков (около 70%).

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам сделать вывод, о том, что у около 80% учащихся экспериментальной группы ценностно-эмоциональный компонент культуры поведения сформирован на низком и среднем уровнях; также приблизительно у 80% учеников на низком и среднем уровнях сформирован когнитивный компонент культуры поведения; деятельностный и рефлексивный компоненты культуры поведения только у 20% учащихся сформированы на высоком уровне. Это обусловило разработку и внедрение особой программы формирования культуры поведения младших школьников.

В условиях реализации ФГОС НОО есть возможность решить проблему сформированности культуры поведения младших школьников в двух направлениях: включение элементов коммуникативного тренинга в урочное время, а именно на уроках литературного чтения и окружающего мира; проведение тренинговых занятий во внеурочной деятельности [2].

Ожидаемым результатом процесса формирования культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга было повышение уровня культуры поведения младших школьников.

Основой для реализации процесса формирования культуры поведения младших школьников посредством коммуникативного тренинга является программа «Азбука культурного человека». Рассмотрим особенности программы.

Реализация программы проходила в соответствии с двумя выделенными направлениями работы с детьми младшего школьного возраста в урочное время и внеурочное время. Каждое направление работы имеет существенное значение для формирования культуры поведения у младших школьников. Рассмотрим подробно содержание некоторых занятий и особенности работы по каждому направлению.

При изучении рассказа «Косточка» Л.Н.Толстого целью урока литературного чтения было создание условий для осознания учащимися воспитательного

воздействия художественного текста, а одной из задач - содействие воспитанию чувства сопереживания, умения прощать. В ходе анализа произведения выяснилось, что 20% учащихся не поняли, почему главному герою стало стыдно за свой поступок. Это объясняется различием временных эпох. Особенностью эпохи написания этого рассказа была бедность крестьянского населения, отсутствие возможностей обеспечения того уровня жизни, который преимущественно есть в наше время. Для решения проблемной ситуации были применены такие приемы, как «Фишбоун» для осознания причин поступков героя. Характеристика героя составлялась с помощью «Ромашки Блума» и составления учащимися вопросов (уточняющих, интерпретационных, творческих, оценочных, практических). В завершении урока учащиеся сформулировали главную мысль произведения и пришли к выводу: «Рассказ о дружной семье, где все любят и уважают друг друга, умеют прощать друг друга. Учит не обманывать. Если обманул, надо признаться - близкие тебя поймут и помогут. Это был для Вани урок на всю жизнь, больше он никогда так не поступит».

На уроке окружающего мира по теме «Правила вежливости. К вам пришли гости», одним из планируемых результатов которого было умение правильно приглашать в гости и вести себя в роли хозяина, учащиеся столкнулись со следующими трудностями. Неумение подобрать нужные вежливые слова – основное затруднение учащихся. Например, некоторые учащиеся в процессе инсценировки «День рождения» не смогли правильно отреагировать на полученные от гостей подарки, их принятие сопровождалось критикой со стороны получателя. Также в процессе инсценировок были учащиеся, которые все внимание привлекали к себе, забыв о том, что у них в гостях были другие ребята. Эта особенность прослеживалась и в работе с пословицами, при объяснении значения которых возникали трудности. «Кто в гости не ездит, к себе не зовёт, тот недобрым слывет», «Хоть не богат, а гостям рад» - эти пословицы вызвали у некоторых детей непонимание. Можно объяснить это непониманием некоторых слов, а также можно сделать вывод, что в семье эту тему не обсуждают. На уроке был анализ приглашения на торжество, а также составление своего при-

гласительного. В процессе данного практического задания мы сделали вывод о том, что учащиеся умеют приглашать в гости, учитывая событие, особенности адресата. Итогом данного занятия было составление памяток «Правила поведения для гостей» и «Какими должны быть радушные хозяева». Основную часть положений памяток учащиеся составили самостоятельно, некоторые помогал сформулировать учитель. Например, «Не делай замечание соседу за столом, если тот ест не так, как принято, просто не обращай внимание».

Во внеурочной деятельности в рамках программы были проведены коммуникативные тренинги, направленные на формирование культуры поведения младших школьников. Осветим некоторые особенности данных занятий. Занятие «Хорошие поступки» начиналось с представления домашнего задания, а именно учащимся предлагалось нарисовать того, кто нуждается в их защите и помощи. Возникла проблема, многие учащиеся рисовали не тех, кто нуждается в поддержке, а людей, связанных с ними по интересам. Например, одна ученица хотела работать в группе только со своей подругой, не проявляя интерес к заданиям, связанным с другими учениками. Такая особенность проявлялась и при выполнении других упражнений. Например, в процессе выполнения задания «Ободри друга», в котором дети по очереди подходили друг к другу, пожимали руки и говорили ободряющие слова.

С целью проверки результативности разработанной программы по окончании формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент и сравнительный анализ формирования культуры поведения младших школьников, который позволил сделать следующие выводы:

- в результате внедрения программы организации учебно-воспитательного процесса младших школьников произошли позитивные изменения по каждому из критериев культуры поведения у учащихся экспериментальной группы;

- наметилась положительная динамика в отношении к общечеловеческим ценностям, в овладении ценностными представлениями, в получении опыта поведения, а также в развитии рефлексивных способностей. Это проявилось в

увеличении числа учащихся экспериментальной группы, имеющих высокий уровень культуры поведения, в то время как в контрольной группе значимых изменений не наблюдалось;

- апробация экспериментальной программы подтвердила эффективность и результативность деятельности, направленной на формирование культуры поведения младших школьников.

#### **Литература**

1. Алиева С.В. Социальная педагогика. - М.: Дашков и К, 2013. 424 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М: Просвещение, 2010. С. 26-27.
3. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - Л.: Наука. 1990. 165 с.
4. Боликова Л.Ю. Формируем духовно-нравственные установки младших школьников // Начальная школа. 2016. №11. С. 23-27.
5. Козлова О.Н. Культура в жизни общества // Социально-гуманитарные знания. 2004. №6. С. 102-119.
6. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб. -метод. пос. - М.: Академия, 2001. 256 с.
7. Толкачёва Л.В. Всех выше должно стоять образование нравственное // Сельская школа. 2002. № 1. С. 62-64.
8. Трубайчук Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста // Вестник бурятского государственного университета. 2014. №4. С. 41-45
9. Федь А.М. Эстетика поведения и быта школьников: Учеб.-метод. пос. - Киев: Рад. Школа, 1981. 144 с.

#### **УДК 37.026.9**

*Патина С.В., студентка 4 курса, направленность «Начальное образование»  
ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет»  
Педагогический институт*

*Patina S.V., the 4-year student of the "Primary education" orientation  
Irkutsk State University  
Pedagogical Institute*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие «творческая активность», обосновывается необходимость ее формирования на уроках в начальной школе. Раскрыты результаты диагностики уровня сформированности творческой активности у учащихся четвертого класса и представлена программа ее развития

на уроках в начальной школе и программа внеурочной деятельности «Кружок “Моё Второе Я”». Данная статья будет интересна и полезна не только практикующим специалистам в области начального образования, но и студентам педагогических вузов.

**Ключевые слова:** творческая активность, младшие школьники, средства развития творческой активности, учебная деятельность, внеурочная деятельность.

## **FORMATION OF CREATIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TRAINING AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract:** The concept of «creative activity» is revealed in the article where the necessity of its formation in the lessons in primary school is justified. The results of the diagnosis of the level of formation of creative activity are characterized in students of the fourth class and the program of its development in the lessons in primary school and the program of extracurricular activities «Group "My Second Self "» is presented for review. This article will be interesting and useful for practitioners in the field of primary education and for students of pedagogical universities.

**Keywords:** creative activity, students of primary school, means of advancement of creative activity, educational activity, extracurricular activities.

В условиях постоянно изменяющегося информационного пространства и становления новых требований, предъявляемых к выпускникам школ, педагогу необходимо сформировать творчески активную личность, которая сможет реализовать свой потенциал в различных видах деятельности. В соответствии с федеральным государственным стандартом становление такого индивида является целью современного образования [5]. Именно в начальной школе учитель способен достичь поставленную цель, используя разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Благодаря информатизации общества учитель имеет возможность ознакомиться и использовать множество средств, способствующих развитию твор-



ческой активности младших школьников, тем не менее, это не всегда достаточно эффективно. Не имея возможности последовательно и регулярно использовать выбранные средства, учитель не может проверить качество собственной деятельности. Поэтому нами были проанализированы и отобраны наиболее эффективные методы и приемы формирования творческой активности у младших школьников.

К таким средствам можно отнести: «Технологию решения изобретательских задач» (ТРИЗ), «Алгоритм решения изобретательских задач» (АРИЗ), метод проекта, предметное содержание (сказки, исторические справки, музыка и т.д.), литературные игры, экскурсии, спектакли.

С помощью ТРИЗ и АРИЗ учитель может развивать творческие способности школьников не только в исследовательской, но и в учебно-познавательной деятельности, а также они позволяют формировать такие качества личности как изобретательность, любознательности, настойчивость и т.п.

Используя метод проектов в совокупности с этапами формирования творческой активности, а именно мотивационный этап, этап креативности, интеллектуально-познавательный этап и творческий этап, педагог получит возможность развивать мотивацию творчества, творческое мышление, а также формировать стремление к оригинальному разрешению возникающих противоречий.

Однако данные средства не всегда можно использовать в учебной деятельности, поэтому средством формирования и развития творческой активности является предметное содержание школьных предметов. К таким средствам относятся литературные и народные сказки, т.к. их можно использовать для иллюстрирования, инсценировки или предложить учащимся сочинить свою историю. Данная деятельность будет интересна младшим школьникам в силу их возрастных особенностей и в процессе её организации позволит развивать творческое мышление и воображение ребят. На более поздних этапах можно использовать такое средство формирования творческой активности, как спектакль. Он подразумевает не просто постановку спектакля, но и его дописывание или написание.

На уроках математики и русского языка учащиеся также могут делать доклады в нестандартной форме по таким темам как: «Круглые числа», «Задача»; «Имя существительное», «Текст» и т.д.

Проанализировав педагогическую литературу и отобрав данные средства, мы решили их использовать при составлении программы развития творческой активности на уроках в начальной школе.

Под творческой активностью мы будем понимать такое качество личности, которое способствует преобразующей и создающей деятельности человека с опорой на его личностные качества [6].

Опираясь на данное определение, мы выделили критерии ее сформированности у младших школьников, которые являются основополагающими для составления и реализации нашей программы. К ним относятся: адаптивная гибкость мышления; семантическая гибкость мышления; оригинальность мышления; мотивация творчества и умение творчески действовать в различных ситуациях [2, 4].

На основе данных критериев мы провели диагностику сформированности творческой активности в МБОУ СОШ №39 г. Иркутска в 4 классе. В нашем исследовании приняли участие 29 человек. Исследование проводилось с помощью субтеста Е.Е. Туник «Использование предметов», субтеста Э.П. Торренса «Завершение фигур», анкетирования учащихся и беседы с учителем. Субтесты были направлены на выявление таких характеристик творческого мышления, как адаптивная гибкость, семантическая гибкость и оригинальность. Анкетирование способствовало определению уровня мотивации творчества. Беседа с учителем позволила выявить уровень развития умения учащихся творчески действовать в различных ситуациях [1, 2].

Мы выяснили, что уровень «ниже среднего» продемонстрировали 20, 6 % детей. У них выявлены низкий или средний уровни развития мотивации к творчеству, оригинальности, семантической и адаптивной гибкости, редкое проявление творческую активность. Средний уровень показали 58, 6 % испытуемых, характеризующийся средним уровнем развития всех критериев и способностью

проявить творческую активность только в учебных ситуациях с помощью учителя. Уровень «выше среднего» характеризуется средним или высоким уровнем развития мотивации творчества; ученик самостоятельно проявляет творческую активность при выполнении творческих заданий; уровень развития оригинальности, семантической или адаптивной гибкости высокий. Данный уровень представлен у 17,3 % класса. Высокий уровень диагностирован у 3,5 %, испытуемых.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости целенаправленной и систематической работы учителя по формированию творческой активности младших школьников. Для этого мы разработали программу развития творческой активности младших школьников на уроках в начальной школе. За основу программы было взято содержание таких учебных предметов как литературное чтение, окружающий мир, математика и русский язык.

В программе представлена тематика уроков для каждого из заявленных учебных предметов, их цель, прием развития творческой активности и примерное задание с его использованием. Основными средствами развития творческой активности в данной программе являются: «ТРИЗ», «АРИЗ», метод проектов, литературные игры, экскурсии, спектакли [2, 3]. В таблице 1 представлен фрагмент программы развития творческой активности младших школьников на уроках в начальной школе.

Таблица 1

Программа развития творческой активности на уроках в начальной школе

Тема урока	Цель урока	Прием	Примерное задание
Русский язык			
<i>1 класс</i> «Слово и предложение»	Развитие оригинальности мышления и мотивации к творчеству	«Составь предложение»	Составьте 2 разных предложения, в которых обязательно будет использовано слово «лист».
<i>2 класс</i> «Изменение имен прилагательных по родам»	Развитие мотивации творчества, оригинальности мышления, умения творчески действовать в различных ситуациях.	«Творческий доклад»	Вам необходимо подготовить доклад от имени прилагательного о том, как оно изменяется по родам. Главными критериями доклада являются: 1) рассказ от имени прилагательного; 2) особенности изменения имени прилагательного по родам; 3) при-

			меры; 4) вывод, который сделало имя прилагательное.
3 класс «Текст»	Развитие оригинальности, семантической и адаптивной гибкости, мотивации творчества.	«Связи»	Назовите два как можно более разных предмета. (например крокодил и лед). На необходимо составить последовательную цепочку, которая показала бы, как связаны эти два объекта.
4 класс «Три склонения имен существительных»	Развитие адаптивной гибкости, мотивации творчества, умения творчески действовать в различных ситуациях.	«Схема»	Составьте схему, с помощью которой вы легко запомните три склонения имен существительных
Математика			
1 класс «Решение задач»	Развитие оригинальности, адаптивной и семантической гибкости»	«Задача»	Вам необходимо придумать задачу в одно действие, затем мы обменяемся задачами с другими рядами и чей ряд правильно решит большее количество задач, будет считаться победителем.
2 класс «Умножение на 8»	Развитие мотивации творчества, умения творчески действовать в различных ситуациях, оригинальности.	«Кодирование»	Закодируйте, работая в паре с помощью выражений, любое слово, связанное с наукой «Математика».
3 класс «Уравнение»	Развитие мотивации творчества, умения творчески действовать в различных ситуациях.	«Алгоритм»	Придумай алгоритм решения уравнения: $x+5=7$ . Рассказ алгоритма веди от лица уравнения.
4 класс «Транспортир»	Развитие оригинальности, умения творчески действовать в различных ситуациях.	«Тест»	Придумай 2 тестовых задания. Обязательное условие заключается в использовании при ответе на вопросы транспорта.

Использование данной программы в профессиональной деятельности учителя будет способствовать формированию и развитию творческой активности младших школьников. Программа будет использована с большей эффективностью, если учитель и во внеурочной деятельности будет работать над развитием творческой активности младших школьников.

Для этого мы разработали программу внеурочной деятельности «Кружок “Моё Второе Я”» для 2-4 классов. Она составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Главной идеей данной программы является изучение приемов и способов развития творческого мышления, их использование при выполнении заданий из

различных предметных областей и связей между ними, а также развитие творческого потенциала личности каждого ребенка при создании индивидуальных или групповых проектов.

Программа рассчитана на 108 часов, 1 занятие в неделю. За основу взяты те же средства, что и использовались на уроках. Фрагмент содержания программы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Фрагмент содержания программы «Кружок “Моё Второе Я”»

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
3.	Игровая деятельность «Я – Креатив»	35	14	21
3.1	Тренинг «Я хочу быть...»	7	2	5
3.2	Тренинг «Креативность! Я иду!»	8	2	6
3.3	Квест «Творение Человека»	5		5
3.4	Тренинги в ТРИЗ и АРИЗ	15	10	5

Третий раздел программы «Игровая деятельность «Я – Креатив»» представлен четырьмя подразделами, содержание которых мы рассмотрим подробнее.

3.1. Тренинг «Я хочу быть...» включает в себя обучение учащихся использовать такие приемы развития творческой активности как: «Слова – триггеры», «ЭНЗИМ», упражнения на импровизацию: «Проверка гибкости ума», «Займись синтезом», «Программирование снов» [1].

3.2. Тренинг «Креативность! Я иду!» включает в себя обучение учащихся использовать следующие приемы: упражнение «Что это такое?», «Установление связей», «Тактильный рукав», «Решение необычной проблемы» [3, 2].

3.3. Квест «Творение Человека» включает приемы: создание квеста, головоломки, «Развитие метафорического мышления», «Каким образом вы», «Спонтанная иллюстрация», «Две минуты на творчество» [3].

3.4. В тренингах ТРИЗ и АРИЗ используются следующие методы и приемы: «Метод маленьких человечков», «Метод фокальных объектов», «Систем-

ный оператор», «Ресурсы», «Противоречия», Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка», «Метод проб и ошибок», «Загадка» [2].

Использование данной программы позволит достичь трех уровней планируемых воспитательных результатов и позволит развивать творческую активность младших школьников не только на учебных предметах, но и в других сферах деятельности учащихся.

Таким образом, мы пришли к выводу, что формирование творческой активности должно осуществляться учителями начальной школы, как в урочной так и во внеурочной деятельности, в связи с тем, что младший школьный возраст для этого является сензитивным периодом. Применяя на практике заявленные нами программы, в которых систематизированы и отобраны средства для развития творческой активности, и которые дополняют друг друга, учитель получит эффективный инструмент для достижения основной цели, заявленной в федеральном государственном стандарте, а именно сформировать гармонично развитую, творческую личность, способную к креативным решениям и умеющей достигать заявленных высот.

### **Литература**

1. Барышева Т.А. Творчество: теория, диагностика, технологии / Барышева Т.А., Вергелес Г.И., Доброва Г.Р., Онищенко Э.В. и др. – СПб.: ВВМ, 2014. 380 с.
2. Вдовина А.А. Современные актуальные методики формирования творческой активности младших школьников / А.А. Вдовина, Н.В. Танцура // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы. 2017. № 9. С. 134-137.
3. Зусман А. Воображайте! Развиваем креативное мышление / А. Зусман, Б. Злотин. – СПб.: Галактика, 2018. 176 с.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2015. 448 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
6. Филимонова В.Б. Проблема определения творческой активности личности в педагогических исследованиях / В.Б. Филимонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 10. С. 51-55.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 376

*Елизова Н. В., преподаватель основ организации внеурочной работы  
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»  
Тарова С. П., преподаватель педагогики  
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»*

*Yelizova N. V., the teacher of bases of the organization of extracurricular work  
COLLEDGE IO «Bokhanskij education College. D. Banzarov»  
Tarova S. P., the teacher of pedagogics  
COLLEDGE IO «Bokhanskij education College. D. Banzarov»*

## НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

**Аннотация:** Введение нового стандарта меняет не только полностью образование, но и подход к ученику. С 01.09.2016 года вступил в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). После введения ФГОС ОВЗ педагог должен быть готов, что в его классе появится обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. И к каждому обучающемуся наряду с индивидуальным подходом должно быть и психолого-педагогическое сопровождение. В данной статье рассматриваются направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах. В сельских школах часто не хватает специалистов. Статья описывает работу, которую может провести

«обыкновенный» учитель в общеобразовательной школе, если в классе есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзия, стандарт, психолого-педагогическое сопровождение, педагог, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

## **DIRECTIONS PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOLS**

**Abstract:** The introduction of the new standard changes not only the whole education, but also the approach to the student. Federal state educational standards for children with disabilities and Federal state educational standards for children with mental retardation (intellectual disabilities) came into force on 01.09.2016. After the introduction of the GEF OVZ teacher should be prepared that his class will be trained with disabilities. And to each student, along with an individual approach, there should be psychological and pedagogical support. This article discusses the direction of psychological and pedagogical support of children with disabilities in General education classes. In rural schools often do not have enough specialists. The article describes the work that can be carried out by an «ordinary» teacher in a secondary school, if there are children with disabilities in the class.

**Keywords:** inclusion, standard, psychological and pedagogical support, teacher, students with disabilities.

Наше современное образование полностью меняется.

Ввели не только Федеральный государственный образовательный стандарт, но в сентябре 2016 года ввели ФГОС ОВЗ [2], который заставляет пересмотреть подход к обучению, к ребенку.

Словом «инклюзия» уже никого не удивит, инклюзия стала обыденным понятием.

Что такое инклюзия? Что же дает инклюзивная форма образования?



«Инклюзия» с английского значит включенность. Инклюзивная форма получения образования подразумевает обучение всех детей, независимо от их умственного, психического, физического здоровья.

Инклюзивная форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность развиваться не в специальном классе, а развиваться со своими сверстниками в общеобразовательном классе.

Конечно таким детям, нужно психолого-педагогическое сопровождение.

В психолого-педагогическом сопровождении кроме учителя участвуют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог и социальный педагог.

Так как не хватает специалистов, которые могли бы в этом помочь, большая часть ложиться на «обыкновенного» учителя. Чем можно помочь учителю?

Зачем ребенку с ОВЗ психолого - педагогическое сопровождение? Что должен знать учитель, чтобы участвовать в психолого-педагогическом сопровождении?

Психолого-педагогическое сопровождение нужно для того, что бы помочь ребенку, родителям, да и самому педагогу лучше адаптироваться.

Что бы помочь такому «ребенку» предлагаются следующие направления:

#### 1. Просветительская работа

Педагог должен не только знать, чему учить, но и как учить таких детей.

Чтоб правильно работать с «особыми» ребятами, учитель должен много знать, для этого нужно пройти курсы.

Многие родители отторгают диагноз ребенка, с ними также нужно проводить просветительскую работу, объяснить, как ввести себя дома, какие правила должны быть в данной семье.

Просветительская работа нужно проводить так же с родителями других учеников, так как многие боятся, что в классе будет учиться «нестандартный ребенок». Пока обществу трудно понять и принять таких детей.

#### 2. Создать настрой в классе, в школе

У вас ребенок в классе, надо подготовить детей, учителей, администрацию школу, что к такому ученику мы относимся, как к обычному школьнику. Стараемся ни чем его не выделять. Учить общаться с таким ребенком, общение с ним не повредит одноклассникам, а наоборот воспитывает милосердие, терпимость.

Так же необходимо привлекать ребенка во все виды деятельности, как в урочной форме, так и внеурочной форме. Любые праздники, соревнования и другие мероприятия позволяют ребенку чувствовать себя полноценным членом общества.

### 3. Диагностическая деятельность

Так как специалистов не хватает, учитель может сам провести диагностику.

Для того чтобы понять на каком уровне развития находится наш ученик, чтоб составить программу индивидуального обучения. Даже если дети в классе находятся с одним диагнозом, то нарушения у них могут быть разные. И программа на каждого ученика с ОВЗ создается индивидуально.

Учителю нужно продумать задания, которые он может дать на уроке. Тем самым создать ситуацию успеха, чтобы ребенок чувствовал свою значимость.

Методы и приемы педагога - арсенал средств, при помощи которых он добивается решения задач или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтоб менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала [1, с. 229]. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятий, его методов и приемов поведения, но и личностный, а не нормативный характер достижения ученика.

Оценивание должно проводиться с использованием индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными учеником усилиями.

При этом можно использовать собственную систему оценок достижений учащихся. Не пренебрегать ежедневной оценкой работы с целью выведения четвертных отметок. Если ученик с ОВЗ не справился с каким-то заданием можно разрешить переделать, и оценить уже переделанную работу.

### 3. Коррекционно развивающая работа

Особое внимание уделяется развитию познавательных процессов. В познавательные процессы входит внимание, память, речь и т.д. коррекционно развивающие занятия лучше проводить после уроков и приглашать на них родителей. Очень важно создать взаимодействие *ребенок - родитель-учитель-школа*. Ни секрет, что современные родители не умеют заниматься со своим ребенком. И тут очень важна наша помощь – показать, рассказать и наладить контакт родителей с «уникальным ребенком». Чувствуя поддержку и заинтересованность не только со стороны родителей, но и одноклассников ребенок начинает лучше учиться.

### 4. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность нужна для того чтобы знать и защищать права ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### 5. Непрерывная деятельность

Непрерывную деятельность учителя и родителей можно условно разделить:

1. Актуальная деятельность – то есть, ориентирована на коррекцию уже имеющихся трудностей у ребенка с ОВЗ.

2. Перспективная деятельность – это деятельность нужна для профилактики дальнейшего отклонения.

### 6. Учить детей самостоятельности

При обучении детей нужно ставить цель, которая состоит в том, чтобы научить детей самостоятельности, не только в плане самообслуживания, но и научить детей принимать самостоятельные решения. Это пригодится им для того, чтобы уметь себя реализовать в самостоятельной жизни.

Как узнать эффективность нашего психолого-педагогического подхода? Правильно ли мы обучаем нашего «особого ребёнка»?

Это нам поможет узнать мониторинг, который мы с вами ведем с первых дней, как ребенок пришел в класс. Мониторинг разный: от развития когнитивных способностей до мониторинга физических способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение это не только множество методик коррекционно-развивающей направленности, но самое главное психолого-педагогическое сопровождение является поддержкой данному ребенку, помогает ему социализироваться в жизни.

### Литература

1. Караева С.А. Методы обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями//Иновационная наука. 2016. №1. С.229-232.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz5R3h8Z8ox> (дата обращения: 10.09.2018).

УДК 376.5

*Апраксина В.С.  
МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутск*

*Apraksina V.S.  
MBOU Gymnasium № 25 in Irkutsk*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ПЕРВОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье говорится о необходимости создания доступной образовательной среды и равных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Но при этом стоит учитывать ряд трудностей, которые будут препятствовать ее реализации. Рассмотрены и выделены три основных фактора, которые затрудняют реализацию создания доступной образовательной среды и равных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями: недостаточная готовность самих образовательных

организаций, недостаточная готовность субъектов образовательных отношений, современное коммуникативное пространство недостаточно учитывает особенности данной категории детей.

МБОУ Гимназия №25 города Иркутска решает задачу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Но речь идет не только об учащихся со статусом «ограниченные возможности здоровья», но и о тех школьниках, которые в силу разных социально-психологических, психолого-педагогических, психофизиологических трудностей испытывают дискомфорт в системе образовательных отношений.

«Дети с особыми образовательными потребностями» – это как раз то основное приоритетное направление работы педагога-психолога, а также всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка должно стать одним из приоритетных направлений на уровне каждого образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** образовательная среда, дети с особыми образовательными потребностями, коммуникативное пространство, безопасность, психические функции.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH ESSENTIAL EDUCATIONAL NEEDS AT THE FIRST LEVEL OF EDUCATION

**Abstract:** the article speaks of the need to create an accessible educational environment and equal conditions for the education of children with special educational needs. But in doing so, it is necessary to take into account a number of difficulties that will impede its implementation. Three main factors that make it difficult to realize the creation of an accessible educational environment and equal conditions for the education of children with special educational needs are considered and singled out: lack of readiness of the educational organizations themselves, inadequate readiness of the subjects of educational relations, modern communicative space does not suffi-

ciently take into account the specific features of the educational system. of this category of children.

MBOU Gymnasium №25 of the city of Irkutsk solves the problem of designing a comfortable and safe educational space for children with special educational needs. But it is not only students with the status of "limited health opportunities", but also those schoolchildren who, due to various socio-psychological, psychological-pedagogical, psychophysiological difficulties, experience discomfort in the system of educational relations.

"Children with special educational needs" - this is just the main priority of the work of a psychologist, as well as all participants in educational relations. Psychological and pedagogical support of the child should become one of the priority directions at the level of each educational institution.

**Keywords:** educational environment, children with special educational needs, communicative space, security, mental functions.

Одним из важнейших направлений современной образовательной государственной политики является создание доступной образовательной среды и равных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем мы должны отчетливо понимать всю трудность реализации этой инициативы. Существует несколько факторов, обуславливающих серьезные затруднения в ее реализации.

Во-первых, недостаточная готовность самих образовательных организаций, в частности: методического обеспечения, компетентности педагогических кадров, материально-технического обеспечения и др.

Во-вторых, недостаточная готовность субъектов образовательных отношений, а именно, низкая грамотность родительской общественности по вопросам, связанным с организацией образования школьников с особыми потребностями; недостаточная осведомленность самих учащихся относительно индиви-

дуальных проявлений в поведении и учебной деятельности их сверстников с особенностями в развитии и прочее.

В-третьих, при всей отчетливости государственной поддержки этой категории учащихся, современное коммуникативное пространство, в которое они включены, в недостаточной мере учитывает их когнитивные, характерологические и личностные особенности; оно слабо умеет реализовывать конструктивное взаимодействие с этой категорией школьников и, следствием этого является затрудненная социализация и адаптация этой категории детей в обществе.

Наша гимназия, являясь компонентом общей системы образования, наравне с другими решает задачу проектирования комфортного и безопасного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. В этом направлении для нашей образовательной организации речь идет не только об учащихся со статусом «ограниченные возможности здоровья», но и о тех школьниках, которые в силу разных социально-психологических, психолого-педагогических, психофизиологических трудностей испытывают дискомфорт в системе образовательных отношений.

По результатам обследования, проведенного в течение 2016-2018 гг., около 12% обучающихся на первом уровне образования по тем или иным причинам могут быть отнесены к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Чаще всего это:

1. Дети, характеризующиеся несформированностью психических функций – 62%.
2. Школьники с гиперкинетическим синдромом – 12%.
3. Учащиеся с недостаточной функцией внимания – 16%.
4. Школьники с нарушениями в психоэмоциональной сфере – 13%.

Рассмотрим каждую категорию «детей с особыми образовательными потребностями» подробно.

1. Дети, которые характеризуются несформированностью психических функций, чаще всего трудно управляемы в поведении и учебной деятельности, у них отмечается двигательная и речевая расторможенность, быстрая потеря

интереса к деятельности, имеются трудности освоения основной образовательной программы. Стоит отметить так же, что такие дети конфликтны и не принимают критику. Но физические параметры развития этих детей, чаще всего, соответствуют возрасту. Для решения данной трудности мы используем следующие методы: создание ситуации успеха в учебной деятельности и внеучебное время, научение планированию в собственной учебной деятельности.

2. Гиперкинетический синдром в основном характеризуется импульсивностью поведения и двигательной гиперактивностью. В МКБ-10 этот синдром отнесен к классу «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте» (F9), составляя группу «Гиперкинетические расстройства» (F90). Такие расстройства часто возникают в раннем возрасте (в основном до 5 лет), но возможность продиагностировать их является значительно позже, чаще всего в младшем школьном возрасте. Данные ученики испытывают затруднения при необходимости сидеть на месте, при этом часто беспокойно двигают руками и ногами, могут беспричинно бегать, вставать, испытывают затруднения в тихом проведении досуга, предпочитая моторную активность. Приемы, которые мы используем для решения данной трудности, – методы релаксации. Данные способы помогают ученику расслабиться и избавиться от негативных последствий стресса. Релаксации помогают, прежде всего, расслабиться на уровне мышц. Поэтому после релаксаций школьник чувствует себя отдохнувшим.

3. Внимание – это необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Внимание выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда ученик сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями. Под вниманием понимают не только отдельный психический процесс, но и существенную характеристику всех высших психических функций – направленность, сосредоточенность сознания на объектах или явлениях, предполагающую повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности [1]. Для решения данной трудности в обучении мы используем метод пиктограмм. Он заключается в том, что учащиеся должны запомнить слова



и словосочетания. Для того чтобы лучше запомнить материал, они должны изобразить на бумаге что-либо такое, что могло бы помочь в дальнейшем воспроизвести слова, которые были предложены.

4. Эмоции представляют собой особый класс психических состояний, которые отражают в форме непосредственного переживания общее положительное или отрицательное отношение человека к окружающему миру, людям и самому себе. Развитие эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших компонентов готовности к школе. Всем известно, что семья – один из наиболее существенных факторов, влияющих на эмоциональную сферу. Но при этом нельзя не учитывать, что нередко эмоциональный стресс у детей провоцируют также школьные условия, сама система школьного взаимодействия. Педагоги требуют такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых являются непосильными. И в этой связи игнорирование со стороны учителя индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка может быть причиной негативных психических состояний учащегося, школьных фобий, когда ребенок боится идти в школу, отвечать у доски. Таким учащимся требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание к ребенку. Приемы саморегуляции являются наиболее эффективным методом для решения данной проблемы.

По окончании двухлетнего исследования, нами четко установлена положительная динамика использования описанных приемов психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, что и позволило обобщить полученный опыт профессиональной деятельности, а также его распространить.

Вместе с тем, мы понимаем, что данные трудности не могут быть исчерпаны или профи активированы одноразовыми психолого-педагогическими мероприятиями, а требуют системы целенаправленной деятельности не только педагога-психолога, но и учителей, администрации образовательной организации, и должны поддерживаться родителями.

## Литература

1. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 610-612 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36082/> (дата обращения: 13.09.2018).

УДК 376

*Колосова Е.В. , учитель начальных классов  
МАОУ г. Иркутска СОШ № 63*

*Kolosova E.V., Primary School Teacher  
Municipal Budgetary General Educational Institution of Irkutsk Secondary School № 34*

## ПОДДЕРЖКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Раскрыты ключевые понятия: «социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «поддержка». Представлена целостная система работы оказания поддержки детям с ОВЗ. Подробно охарактеризованы этапы поддержки (диагностический, проективный, деятельностный), их цели и содержание. В нескольких направлениях описывается поддержка родителей. Выделяется информационно-просветительская работа, практическая и рефлексивный этап.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

## SUPPORT AS A NECESSARY CONDITION OF SOCIO- PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH LIMITED VOZMOZHNOSTYAMI HEALTH IN SECONDARY SCHOOL

**Abstract:** the article deals with the problem of socio-pedagogical support of children with disabilities in secondary school. The key concepts are revealed: "social

and pedagogical support of children with disabilities", "support". A holistic system of work to support children with HIA is presented. The stages of support (diagnostic, projective, activity) of their goals and content are described in detail. Several directions describe the support of parents. Information-educational work, practical and reflexive stage is allocated.

**Key words:** children with disabilities, social and pedagogical support, pedagogical support.

На современном этапе развития общества практически каждое образовательное учреждение в своем составе имеет учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в школах выстраивается система социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, под которой понимается целостная системно организованная деятельность, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе [3].

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ направлено на решение целого ряда задач, в число которых входит создание адаптивной образовательной среды, учитывающей и удовлетворяющей особые образовательные потребности ребенка, обеспечение индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ, обеспечение содействия ребенку и его семье в процессе адаптации к образовательному учреждению, помощи педагога и т.д.

В работе социального педагога с детьми с ОВЗ важное значение имеет оказание поддержки как самим детям с ОВЗ, так и их родителям, а также педагогам. Технология поддержки приобретает все большее значение в условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изначально теория педагогической поддержки была разработана О.С. Газманом, в его работе педагогическая поддержка рассматривается как особый вид деятельности, направленной на помощь детям в решении их индивидуальных проблем [1].

На данный момент понятие «педагогическая поддержка» является одним из дискуссионных понятий современного образования. Это связано с тем, что оно включает в себя широкий спектр толкований. Педагогическая поддержка рассматривается как совместная деятельность (О.С. Газман, Н.Б. Крылова), система методов и способов деятельности (А.В. Иванов, И.С. Якиманская), возможность разрешения проблем, возникающих в процессе обучения (Н.Н. Михайлова) и т.д. Главный смысл поддержки заключается в установлении доверительных доброжелательных взаимоотношений, ориентированных на понимание проблемы ребенка и оказание ему необходимой в конкретной его ситуации индивидуальной помощи [2].

В условиях общеобразовательной школы оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целостную систему работы социального педагога. В этой системе нами выделяется ряд этапов.

Первый этап - диагностический.

Целью данного этапа является сбор информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, и изучение их трудностей с целью определения необходимой помощи. На данном этапе важное значение имеет взаимодействие с другими специалистами, поскольку большинство проблем, которые наблюдаются у детей с ограниченными возможностями здоровья не могут быть решены в результате деятельности только одного специалиста. Поэтому социальному педагогу важно взаимодействовать с психологом и учителем. Коллективное определение направлений работы и поддержки учащегося с ограниченными возможностями здоровья помогает повысить эффективность самого процесса социально-педагогического сопровождения.

Следующим этапом работы является проективный. На этом этапе происходит проектирование основных направлений работы с ребенком, определение наиболее подходящих методов и приемов работы с ним. На этом этапе важное значение имеет учет индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей,

а также учет наиболее широкого круга факторов, влияющих на решение проблемы, включая особенности семейной ситуации.

Следующий этап - деятельностный. Этот этап включает комплекс мероприятий, направленных на содействие процессу развития ребенка, его адаптации в условиях образовательного учреждения.

В арсенале социального педагога имеются разные методы и приемы работы, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков ребенка, снижение проявлений, нарушений поведения и т.д.

Использование поддержки в большей степени проявляется именно на деятельностном этапе. Поддержка начинается с установления положительного рабочего контакта с ребенком, в ходе которого у ребенка проявляется доверие ко взрослому, готовность принимать его помощь и готовность приобретать новый опыт, развивать свои умения и навыки. Контакт в этом случае базируется, как правило, на эмоциональном аспекте отношений. В ходе работы социальный педагог транслирует принятие ребенка, выражает готовность помогать ребенку, принимает и дает адекватную оценку негативным проявлениям в его поведении. Оказание поддержки ребенку явление не одномоментное, эта система постоянных положительно-окрашенных контактов, в ходе которых ребенок приобретает соответствующий опыт взаимодействия, у него формируются новые модели поведения, новые интересы и стремления.

В эту же систему поддержки на деятельностном этапе включается и семья. Очень часто родители детей с ограниченными возможностями здоровья проявляют некоторую отстраненность, обусловленную негативным характером их эмоциональных переживаний по поводу имеющихся у ребенка проблем. В соответствии с этим родители неохотно идут на контакт, и затрудняется процесс понимания ребенка, узнавание его возможностей и особенностей.

Поддержка родителям оказывается в нескольких направлениях.

Первое направление - это информационно-просветительская работа, помогающая родителям лучше понять особенности организации обучения ребенка в условиях образовательного учреждения, возможные трудности и пути их пре-

одоления. Также в эту работу включается информирование родителей о методах и приемах коррекционно-развивающей работы, которые могут быть использованы. Кроме того, поддержка родителей подразумевает установление продуктивного положительного контакта с семьей, повышение у родителей готовности сотрудничать и совместными усилиями осуществлять работу, направленную на создание условий для успешного обучения ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями в условиях общеобразовательной школы.

Второе направление – практическое, направленное на формирование у родителей необходимых умений и навыков эффективного взаимодействия с ребенком.

Заключительный этап сопровождения - рефлексивный, предполагает оценку достигнутых результатов. Эта оценка может быть как промежуточной, так и итоговой в зависимости от того, на каком этапе осуществляется оценка результатов.

Таким образом, поддержка является важнейшим условием социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку поддержка в более широком понимании представляет собой целый ряд конкретных действий, направленных на создание условий для успешного преодоления ребенком имеющихся у него затруднений и переходом на новый этап развития. Создание условий является сложной, но значимой работой, поскольку это помогает сделать образовательную среду для ребенка более доступной и, соответственно, в большей степени раскрыть потенциал ребенка.

### **Литература**

1. Газман О.С. Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки // Инновационное движение в российском школьном образовании. – М., 1997. С. 378-379
2. Иванов А.В. Становление теории и практики педагогической поддержки // Миссия классного руководителя. Новые ценности образования. – М.: НЦО. 2007. №1 (31). С.2-40
3. Шарова Н.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации // Материалы X Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2018/3201/4033> ">[www.scienceforum.ru/2018/3201/4033](http://www.scienceforum.ru/2018/3201/4033) (дата обращения: 20.08.2018).

*Талалова И. В., учитель–логопед  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»  
города Саянска Иркутской области*

Talalova I.V, teacher-speech therapist  
MOU "secondary school №7" the city of Sayansk of the Irkutsk region

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Аннотация:** в статье отражены возможности использования одной из форм внеурочной деятельности в работе учителя-логопеда (проектная деятельность) для эффективной коррекционно-развивающей работы по устранению речевых недостатков у детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, нарушения речи, метапредметные и личностные результаты, инклюзивное обучение, проектная деятельность, ОВЗ.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FORM OF WORK OF THE  
TEACHER-SPEECH THERAPIST FOR EFFECTIVE CORRECTIONAL-  
DEVELOPING WORK AND ACHIEVEMENT OF METASUBJECT AND  
PERSONAL RESULTS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH  
SERIOUS SPEECH DISORDERS**

**Abstract:** the article reflects the possibility of using one of the forms of extracurricular activities in the work of a speech therapist (project activities) for effective correctional and developmental work to eliminate speech defects in children with disabilities.

**Keywords:** extracurricular activities, speech disorders, metasubject and personal results, inclusive education, project activities, ovz.

Мир вокруг нас неустанно меняется, и школа не может и не должна оставаться в стороне. «Инклюзия, интеграция» – перестали быть только словами и вплотную коснулись образования на всех его ступенях.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Конвенцией о правах инвалидов (2006): каждый ребенок имеет право на образование. И на основе равенства возможностей должна быть обеспечена инклюзивная вертикаль на всех уровнях образования. Это основное право на образование, носящее развивающий, личностно-ориентированный подход и гуманистический характер образования. С 1 сентября 2016 года введён ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Обязательным условием данного образовательного стандарта является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации.

С 1 сентября 2016 года в массовые школы пришли дети с ОВЗ. При организации обучения таких учащихся выявляются следующие проблемы:

- неготовность учителя обучать такого ребенка, учитывать его физические и психические особенности, работать не только на класс, но и на особенного ученика,

- нежелание родителей других детей, чтобы учитель уделял много внимания и времени, обделяя их «нормальных» детей.

- боязнь родителей ребенка с ОВЗ за возможное жестокое обращение со стороны сверстников. Часто диагноз ребенка может носить сочетанный характер, осложненный нарушениями речевого развития различной степени. На этом фоне, сам ребенок с ОВЗ может замкнуться в себе, стесняться отвечать, отказываться даже от посильных индивидуальных и групповых видов работ. Процесс адаптации таких детей затягивается.



Помочь решению данных проблем может организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего и специального образования. Специалисты службы психологической поддержки отмечают, что внеурочное время создает оптимальные условия для облегчения процесса адаптации младшего школьника с ОВЗ к новым условиям жизни. В ходе участия в досуговых видах активности ученики знакомятся друг с другом и учителем, проявляют грани своего таланта, преодолевают скованность и стеснение. Учителю в условиях массовой школы часто не хватает времени, для того чтобы создать полноценное временное и развивающее пространство, комфортное для ребенка с ОВЗ как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Важно эффективно использовать внеурочную деятельность, чтобы не перегрузить ребенка с ОВЗ различными мероприятиями, учитывая психическое и физическое состояние его здоровья, и в то же время обеспечить максимальное развитие и необходимую коррекцию.

Мы считаем, что такая работа может быть организована с помощью учителя – логопеда. Введение проектной деятельности в младшем блоке дает широкие возможности. Внеурочная деятельность снимает статус официальных занятий, позволяет создать доверительные отношения между учеником и специалистом. В рамках работы над проектом, как одного из направлений внеурочной деятельности, учитель-логопед может параллельно осуществлять и свою основную, коррекционно - развивающую работу по исправлению недостатков звукопроизношения. Во время работы над проектом есть возможность автоматизации звуков, расширения и обогащения активного и пассивного словарного запаса, работы над грамматическим строем речи, связанной речью, предупреждения возникновения «кабинетной речи», когда ребенок прочно ассоциирует контроль за устной речью только в кабинете логопеда.

Работа над проектом в рамках внеурочной деятельности совместно с учителем-логопедом позволяет:

- осуществить индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ на основе комплексной диагностики,
- создавать комфортные временные рамки, коррекцию речевых недостатков в процессе работы;
- учитывать интересы и возможности ребенка, что повысит уровень мотивации к обучению, активному познанию окружающего мира, ведению посильных творческих поисков, обогащение общего кругозора;
- развивать монологическую и диалогическую речь, умение и желание общаться, формулировать и задавать вопросы, коммуникативные навыки во время опросов, небольших выступлений;
- обеспечивать более успешную социализацию. Многим семьям часто трудно поверить в своего ребенка, оценить адекватно его способности: семьи либо слишком оберегают своего ребенка, не имея возможности сравнить его успехи и возможности с успехами сверстников (особенно если ребенок ранее находился на индивидуальном или домашнем обучении), либо совершенно не интересуются и не поддерживают ребенка, считая, что все равно ничего не выйдет;
- создавать ситуацию успеха. Сверстники часто не воспринимают таких детей, как равных себе. Выступления наравне со всеми позволит взглянуть по-новому на сверстника с ОВЗ. Так как проекту можно тщательно подготовиться, то ребенок с ОВЗ может вполне конкурировать на равных условиях. Это даст в дальнейшем старт и уверенность в своих силах.

Большую роль играет выбор темы проекта. Мы предлагаем ребенку самому выбрать тему или предложить на выбор несколько тем, исходя из его интересов. На основе выбранной темы, мы строим свою основную коррекционно-развивающую работу, подбираем лексический и картинный материал для работы с учеником. Работа над проектом и коррекционно-развивающая работа ведутся параллельно, не в ущерб друг другу. Ребенок, проявив инициативу в выборе темы, может в дальнейшем показать свои имеющиеся знания по этой теме, расширить и углубить их, самому узнать что-то новое, раскрыть ее для сверстников. Понять, что его интересы важны и значимы для окружающих. Во

время автоматизации звуков ребенок не будет стесняться высказываться, ограничивать свои речевые возможности, так как логопед знает про его речевые недостатки и работает над ними. Работа над проектом идет в комфортном режиме, соблюдая все структурные компоненты работы над проектом, адаптируя для индивидуального уровня развития конкретного ребенка, его возможностей и способностей на данном этапе работы. В зависимости от характера и сложности речевого нарушения, желания и готовности самого ребенка, готовый проект в итоге может быть представлен как в узком кругу класса, так получить продолжение на школьном или даже городском уровне. В дальнейшем, когда ребенок с ОВЗ получит опыт работы над проектом, уверенность в своих силах и положительный опыт, его можно включать и в различные групповые формы работы.

Мы предполагаем, что в процессе такой внеурочной деятельности уже на первом этапе обучения у ребенка с ОВЗ будут успешнее формироваться такие метапредметные и личностные результаты как овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, личностные качества, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты: (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение начальных форм познавательной и лич-

ностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Только объединив усилия всех специалистов, родителей и самого ребенка с ОВЗ, возможно достичь максимально эффективной интеграции его в общество, повышение качества и доступности абилитации и реабилитации детей с ОВЗ как одной из приоритетных задач социальной политики Российской Федерации.

#### **Литература**

1. Афанасьева Р.А.; Болохина А.Ю. Условия получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья: кол. монография [Текст]/Р.А. Афанасьева, А.Ю. Болохина. – Иркутск: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2016.
2. Бобров, Л.В. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО[Текст] / Л.В. Бобров. – Волгоград: Учитель, 2016. 64 с.
3. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.,2014. С.74-76. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793>.
4. Поливанова, К.Н Проектная деятельность школьников: пособие для учителя[Текст] /К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение,2011.

*Заинчковская О.Е., учитель-логопед  
МБОУ Гимназия №25 г.Иркутска  
Шестова Е.В., учитель-логопед  
МОУ СОШ №39 г.Иркутска*

*Zainchkovskaya O.E., teacher-speech therapist  
Gymnasium №25 Irkutsk  
Shestova E.V., teacher-speech therapist  
School №39 Irkutsk*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы применения на логопедических занятиях инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание акцентируется на разнообразии интересных технологий, применяемых автором и их эффективном использовании. Статья будет интересна логопедам, психологам, учителям начальных классов, студентам дефектологических факультетов, и всем, кто интересуется инновационными технологиями в логопедической работе.

**Ключевые слова:** применение инновационных технологий, психокоррекционные технологии, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LOGOPEDIC WORK AS A MEANS OF SUPPORT THE PROCESS OF STUDY SCHOOLCHILDREN WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES**

**Abstract:** The article is considering the use of innovative technologies in working with children with disabilities in speech therapy classes. Particular attention is focused on the variety of interesting technologies used by the author and their efficient use. The article will be interesting for speech therapists, psychologists, Primary

School Teachers, students of defectology faculties, and everyone who is interested in innovative technologies in speech therapy.

**Keywords:** application of innovative technologies, psychocorrectional technologies, schoolchildren with disabilities

Для современной логопедии, как науки, характерен активный поиск способов оптимизации и усовершенствования процессов развития и обучения детей. Термин «инновация» в переводе с латинского означает «новинка, обновление, изменение». Учитель-логопед в практической деятельности применяет проверенные временем приемы и методы, а использование инновационных технологий является грамотным дополнением в его коррекционно-развивающей работе. Основным критерием инновационности технологий является повышение эффективности коррекционного процесса ввиду применения данных технологий. Следовательно, инновационными логопедическими технологиями считаются технологии, основанные на внедрении современных методов, приемов.

Для организации логопедической деятельности со школьниками с ОВЗ необходимо выявить основные трудности, возникающие у логопатов и определить основные направления работы, а также степень включенности тех или иных инновационных технологий.

Школьники с общим недоразвитием речи составляют основной контингент детей с ОВЗ в гимназии. Общее недоразвитие речи у школьников с сохраненным слухом и интеллектом представляет собой нарушение речевого развития, при котором выявляется недостаточное формирование основных компонентов речи: фонетики, грамматики, лексики.

Также у большинства учащихся с ОВЗ имеются проблемы в развитии внимания, восприятия, мыслительной деятельности, памяти, различная степень моторного и сенсорного недоразвития. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, нужны индивидуальные программы, нестандартные подходы, инновационные технологии. На современном этапе модернизации образования достаточно

эффективными и целесообразными станут традиционные и нетрадиционные приемы и методы логопедического воздействия.

В логопедической деятельности выделяю следующие инновационные технологии, сопровождающие процесс обучения школьников с ОВЗ:

1. информационно-коммуникативные технологии;
2. инновационные психокоррекционные технологии: кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, логоритмика, аурикулотерапия, психогимнастика;
3. педагогические технологии с использованием нетрадиционных для логопедии приемов: ароматотерапии, хромотерапии;
4. здоровьесберегающие технологии (организация режима дня, режима освещения и др.) [3, с.8].

#### 1. Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми с ОВЗ позволяют неоднократно дублировать необходимые виды упражнений, привносят игровые моменты в коррекционно-развивающую деятельность, позволяют осуществлять необходимое взаимодействие на различных уровнях сложности, проводить коррекцию психических процессов ребенка, а также создавать необходимый методический материал.

Виды информационно-коммуникативных технологий на логопедических занятиях можно разделить на 3 блока:

Компьютерные игры на CD-дисках (электронные учебники, сборники речевых игр, направленных на коррекцию речевого развития, развитие познавательных процессов, подготовку к обучению грамоте). В работе со школьниками с ОВЗ активно применяю программно-методический комплекс «Игры для Тигры», содержащий более 50 упражнений и обеспечивающий коррекцию общего недоразвития речи, а также использую электронные игры и пособия с портала «Мерсибо». Игры состоят из двух частей: развивающей и мотивационной. Ребенок видит первую: он чистит море, ищет клад, помогает индейцам. Одновременно школьники отрабатывают предлоги, делят слова на слоги, учатся счи-

тать звуки, т.е. получают и обрабатывают те необходимые речевые умения и навыки, которые позволят им быть успешными в учебном процессе.

Компьютерные игры онлайн на интернет-ресурсах (онлайн-игры: «Раскрась алфавит», «Фонетическая раскраска» и др., использование различных порталов и сайтов).

Презентации в программе PowerPoint (авторские и из ресурсов Интернета).

Технология мультимедийного сопровождения коррекционно-развивающего процесса значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда через возможность самореализации школьников с ОВЗ, учет компенсаторных возможностей ребенка, глубины дефекта, зоны ближайшего развития, возможность уменьшения длительности сроков работы по постановке и автоматизации звуков, стимулирование ребенка к наиболее высоким достижениям.

## 2. Инновационные психокоррекционные технологии

Кинезиологические упражнения - комплекс движений, помогающий развивать межполушарное взаимодействие. В своей практике применяю упражнения из комплекса «Гимнастика мозга», разработанный американским доктором Полом Деннисоном: «Перекрестные шаги», «Ленивые восьмерки».

Биоэнергопластика – параллельные действия рук и языка, которые направлены на развитие мелкой моторики, мышления и координации движений. Например, при выполнении упражнений для органов артикуляции, ладонь повторяет все движения языка.

Логопедическая ритмика – двигательные упражнения, сочетаемые с произнесением речевого материала и музыкой. Часто применяю логоритмические упражнения вместо физкультурных минуток.

Аурикулотерапия – система воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы, и системы организма.

Во время проведения организационного момента, или непосредственно во время проведения занятия, в течение одной минуты, выполняем с учениками самомассаж ушных раковин путем растирания, надавливания до появления



чувства легкого покраснения, тепла. Важно, чтобы ученики хорошо понимали и объясняли, зачем это им нужно.

Психогимнастика – комплекс специальных упражнений для невербального общения, корригирующих познавательную, эмоциональную и личностную сторону ребенка с ОВЗ. Использую релаксационные упражнения-игры, как например, «Котята отправляются в путешествие» [1, с.18], мимические упражнения, например «Овощи» - выросли овощи «толстячками» (надуваем щеки) и «худышками» (сдуваем щеки) [1, с.19], а также упражнения, обучающие школьников выражать эмоции [1, с.56].

3. Педагогические технологии с использованием нетрадиционных для логопедии приемов

Ароматотерапия является одним из направлений коррекционно-развивающего обучения обучение с подключением максимального количества анализаторов, следовательно, опора на обонятельный анализатор является дополнительным каналом приема информации.

Хромотерапия помогает в решении проблем школьника с ОВЗ более интересно, эффективно, и творчески. Применяя в логопедической деятельности хромотерапию, создаю условия для повышения адаптационных возможностей школьника в обучении, поведении и развитии, для преодоления речевых нарушений, для развития полноценной психической деятельности.

4. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии для школьников с ОВЗ реализую через выполнение основных требований к занятию с позиций здоровьесбережения. Они включают в себя:

Гигиенические условия и обстановка в кабинете: температура воздуха, рациональность освещения, соответствие мебели;

Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на занятиях;

Количество видов коррекционно-развивающей деятельности: приближительная норма 4-7 видов за занятие;

Продолжительность и чередование различных видов коррекционно-

развивающей деятельности;

Место и роль наглядности на занятии (величина букв, четкость, цвет);

Длительность и место применения технических средств обучения;

Место, наличие, содержание, продолжительность оздоровительных моментов на уроке [2].

Применение инновационных технологий углубляет межпредметные связи, повышает уровень обученности учащихся, помогает осуществлять преемственность в коррекционно-развивающей работе со школьниками с ОВЗ. Рациональное сочетание традиционных и современных методов и средств обучения в логопедической работе увеличивает интерес логопатов к изучаемому материалу. Применение инновационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с ОВЗ и значительно повысить эффективность логопедической работы.

#### **Литература**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Анциферова С.Н. Здоровьесберегающая организация урока. /Социальная сеть работников образования nsportal.ru /СМИ № ФС77-43268 /статья 20.10.2012 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/10/20/zdorovesberegayushchaya-organizatsiya-uroka>
3. Ланская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Ланская; под ред. С.Н. Шаховской. – М. Парадигма, 2015.

*Комарова Н.Л., учитель-логопед, МБОУ г. Иркутска СОШ №32.  
Буланева С.Е., учитель начальных классов, зам директора по УВР,  
МБОУ г. Иркутска СОШ №32*

*Komarova N. L., teacher-speech therapist  
of the municipal budgetary educational institution of Irkutsk School № 32.  
Bulanyova S. E., Primary School Teacher , Deputy Director for Academic Affairs  
of the municipal budgetary educational institution of Irkutsk School № 32*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Аннотация:** Применение в логопедической работе информационно - компьютерных технологии, ресурсов сети. Возможности приложения Learningapps оптимизировать процесс занятия, а также перенести обучение в дистанционный режим, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, приводят к повышению эффективности коррекционной работы учителя-логопеда. Приведены примеры использования приложений Learningapps по отдельным темам.

**Ключевые слова:** Learningapps, логопедическая работа, современные электронные образовательные ресурсы в логопедической работе, информационно-развивающие технологии, логопедия

## **USING THE LEARNINGAPPS APPLICATION IN SPEECH THERAPY**

**Abstract:** Information and computer technologies, network resources are widely used in logopedic work. The Learningapp application allows you to optimize the learning process, as well as transfer training to the remote mode, individualize the education of children with speech disorders, promote the positive state of children in the classroom, significantly increases the efficiency of the speech therapist. Examples of the use of Learningapps for specific topics are given.

**Keywords:** Learningapps, logopedic work, modern electronic educational resources in therapy speech, information-developing technologies, logopedia resources in therapy speech, information-developing technologies, logopedia.

Информационное общество в России динамично развивается. Задача школы состоит в том, чтобы обучить детей информационной культуре, которую смогут успешно применить в жизни и развивать далее.

Одним из требований к современной системе образования выступает содержание ФГОС, который определяет содержательное соответствие метапредметных, личностных и предметных результатов обучения. Среди метапредметных результатов выделяется умение пользоваться сетью Интернет для коммуникации и в связи с информационными задачами учебного предмета, технологиями для сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

В учебном процессе можно использовать информационную технологию Web 2.0. Такие технологии дают учащимся широкие возможности самостоятельно получать знания, учителям – применять современные подходы к процессу обучения, педагогам школы активно взаимодействовать с сообществом родителей, а родителям позволяют участвовать в процессе обучения своих детей с применением современных технологий.

Задача учителя-логопеда научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе для повышения эффективности коррекционной работы. Прежде всего для рационального и экономного использования времени занятия, энергетических сил ребенка и повышения мотивации обучения.

Коррекция речевой патологии занимает много времени и требует многократного выполнения однотипных упражнений. Постепенно дети теряют интерес к занятиям, желание активно обучаться. Использование компьютерных технологий может значительно увеличить мотивацию к занятиям. Общение с

компьютером позволяет детям в первую очередь забавно играть, а затем учиться.

Сервисы Web 2.0 позволяют делать обучение интересным и занимательным, что способствует активности обучающихся на занятиях и освоению информационных компьютерных технологий. Одним из таких интерактивных сервисов является Learningapps.org [9]. На сегодняшний день является популярным и востребованным среди учителей в школах и преподавателей в университетах.

За 2013-2018 годы опубликованы научные статьи по работе в данном приложении на различных уроках. А.А.Зотов – преподаватель химии, использует сервиса learningapps.org для формирования интереса учащихся на уроках химии [2]. Использование сервиса learningapps.org на уроках информатики описывает в исследовании О.А.Кочеткова [4]. А.Г.Канцур, М.А.Мосина рассматривают возможности learningapps.org в языковом образовании [3]. Р.В.Воеводина в своей работе рассказывает о сервисе интерактивных заданий Learningapps.org и о применения этого сервиса для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа [1]. С.В.Сидоров описывает возможность сервиса learningapps.org в преподавании вузовского курса педагогики [7]. В своей работе «Формирование представлений о животных у детей среднего дошкольного возраста посредством веб-сервиса» пишут С. Савина, Н. Саламатова, Е.А. Волкова рассказывают об использовании learningapps.org для обучения детей среднего дошкольного возраста [6]. И.В. Степанюк использует сервис learningapps.org, для создания интерактивных упражнений к уроку физики [8]. Размахнина А.Н. пишет об использовании приложения «Кто хочет стать миллионером?» сервиса Learningapps.org в учебном процессе [5].

С помощью этого сервиса можно легко создавать различные учебные пособия (кресворды, викторины, игровые квесты, викторины и другие упражнения) или использовать доступные материалы. На сайте готовые упражнения размещаются в отдельных блоках, в зависимости от предмета

Игровые задания помогают привлекать учащихся к процессу обучения. Интерактивная функциональность службы Learningapps.org оказывает значительную поддержку преподавателям и помогает им готовить учебные материалы.

Для работы с LearningApps.org вам нужна простая регистрация. Получите или зарегистрируйтесь в учетной записи Google. Есть шаблоны, которые вы можете заполнить и создать новые игры и упражнения. Упражнения включают в себя: кроссворды, викторины, развитие памяти, «Висельник», «Кто хочет стать миллионером?» и другие.

Часто учителю-логопеду не удастся использовать предлагаемый дидактический языковой материал в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание задач, что затрудняет их применение в коррекционной работе. Возникает потребность включить собственный языковой материал, собственные дидактические игры, которые соответствуют способностям и возможностям детей-логопатов. Это позволяет сервис Learningapps.

Learningapps.org позволяет создавать различные приложения с использованием изображений, аудио и видео, текстового материала. Кроме того, LearningApps.org предназначен не только для создания программ, но и для взаимодействия учителя и ребенка. Дети, выполняя задание онлайн, тут же видят свой результат. Постепенно ребенок во взаимодействии «учитель-ребенок-учитель» становится на лидирующие позиции, может стать позитивным шагом вперед.

Использование сервиса learningapps в логопедии:

- позволяет развить психологические предпосылки речи: восприятие, внимание и мышление;
- создает психологический комфорт на занятиях;
- повышает информационную культуру младших школьников;
- увеличивает мотивацию для исправления недостатков речи детей;
- повышает активность детей;

- увеличивает объёма выполнения заданий на занятии для отработки умений, за счет повышение темпа занятия;

- отрабатывает навык пространственной ориентировки, точность движений руки;

- позволяет развивать артикуляционную моторику, все стороны речи;

- дает возможность отработать навыки в упражнениях детям-логопатам под контролем учителя и самостоятельно создавать упражнения;

- формирует личность ребёнка в целом;

- позволяет организовать индивидуальный подход;

Систематическое и целенаправленное использование в логопедии интернет технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Приведу примеры приложений для выполнения тренировочных заданий в логопедии. Данные виды работ рекомендуется применять в качестве тренировочных заданий и на занятии и дома.

Ресурс № 1 <https://learningapps.org/2959920>

Викторина «Найди конец слова» с выбором правильного ответа. Отрабатывается навык определять последний звук в слове и обозначать буквой.

2. Ресурс № 2 <https://learningapps.org/403607>

Сортировка картинок. «Подбери пару(выделение начального гласного в словах)» Приложение предназначено для закрепления понятия "гласные звуки", выделения начального гласного в словах, умения находить слово, начинающееся с аналогичного гласного звука.

3. Ресурс №3 <https://learningapps.org/719944>

Хронологическая линейка «Посчитай звуки». Позволяет определить количество звуков в слове и расположить слова в порядке увеличения количества звуков.

4. Ресурс №4 <https://learningapps.org/2656016>

Ввод текста «Диктант. Чудесный май». Упражнение на отработку навыков письма под диктовку и самопроверку по предложениям. Очень важно, что после

выполнения упражнения, учащиеся имеют возможность видеть свои результаты, таким образом у них развиваются регулятивные УУД.

5. Ресурс № 5 <https://learningapps.org/1760425>

Скачки «Определи количество слогов». Играть можно с другими детьми. Игра-соревнование закрепляет умение определять количество слогов в словах.

Ресурс позволяет формировать классы, прикреплять учеников для групповой работы. Мною созданы 2 класса. Выполняя упражнение онлайн, учащийся сразу получает оценку своих знаний. Прикрепленные ученики видят только те задания, которые я разместила для них, имея возможность потренироваться или выполнить конкретное упражнение. При выполнении заданий в статистике группы у меня как у учителя отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий.

Практикуя данное направление в начальной школе с детьми с ОНР, мне удалось повысить мотивацию к занятиям, снять напряжение, боязнь совершить ошибку. Совместное или самостоятельное выполнение упражнения в сервисе Learningapps воспринимается детьми с интересом. Они имеют элементарные навыки работы с компьютером, справляются с заданиями быстро, качественно.

### **Литература**

1. Воеводина Р.В. Использование сервиса создания интерактивных заданий для организации самостоятельной работы студента СПО// Ученые записки ИСГЗ. 2013. №1-2 (11). С. 25-28.
2. Зотов А.А. Формирование интереса учащихся на уроках химии на примере использования сервиса learningapps.org // Молодой ученый: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам II междунар. заочной науч.-практ. конф. – М., Изд. «Интернаука», 2015. 363 с.
3. Канцур А.Г., Мосина М.А. Потенциал сервиса learningapps.org в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. 2013. №1. С. 63-69.
4. Кочеткова О.А. Использование сервиса learningapps.org на уроках информатики и ИКТ // Проблемы современной науки и образования. 2015. №4 (34). С. 126-128.
5. Размахнина А.Н. Использование приложения «Кто хочет стать миллионером?» web-сервиса LearningApps.org в учебном процессе// Постулат. 2017. №1. URL: <http://epostulat.ru/index.php/Postulat/article/view/347/366> (дата обращения 04.11.2017)
6. Савина С., Саламатова Н., Волкова Е.А. Формирование представлений о животных у детей среднего дошкольного возраста посредством Веб-сервиса learningapps.org // Электронный журнал «Наука и перспективы». 2015. №3. С. 17-21.
7. Сидоров С.В. Возможности веб-сервиса learningapps.org в преподавании вузовского курса педагогики // Сборники конференций ниц социосфера. 2013. № 56-1. С. 101-105.
8. Степанюк И.В. Создание интерактивных упражнений с помощью программы-конструктора learningapps.org и использование их на уроках физики // Современные пробле-



мы гуманитарных и естественных наук. М.: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. С. 242-248.

9. Learningapps (Электронный ресурс): сайт. - URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 04.11.2017).

**УДК 376**

*Бобина Н.И.,  
МБОУ г. Иркутска СОШ №34*

*Bobina N. I.,  
Municipal Budgetary General Educational Institution of Irkutsk Secondary School № 34*

## **ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при введении инклюзивного образования. Цель инклюзивного образования - создание педагогических условий, обеспечивающих освоение детьми с ЗПР образовательного стандарта. В связи с особенностями развития дети с задержкой психического развития в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Важным направлением является формирование мыслительной деятельности и совершенствование эмоционально-волевой сферы ребенка. На данном этапе в связи с социально-экономическими условиями и уровнем общественного сознания инклюзивное образование в России носит экспериментальный характер. Автором статьи выделены несколько основных проблем в инклюзивном образовании и намечены пути их решения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут.

## **PECULIARITIES OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH THE DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

**Abstract:** The article deals with the main problems that arise when introducing inclusive education. The goal of inclusive education is the creation of pedagogical

conditions that ensure the development of children's educational standard with children. Due to the developmental peculiarities, children with mental retardation are even more likely than normal developing children to need a purposeful training influence of an adult. Unfortunately, at the moment, given our social and economic conditions and the level of public consciousness, inclusive education in Russia is still experimental in nature.

**Keywords:** Inclusive education, individual educational route.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. По данным статистики, в последние 20-25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2-2,5 раза (30% и более). Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР) [5].

С каждым годом увеличивается количество семей, принимающих решение воспользоваться своим законодательно закреплённым правом выбора вида и типа образовательного учреждения.

В этой связи назрела практическая потребность обсуждения проблемы и поиска эффективной организации процесса интеграции и инклюзии (включения) детей с ОВЗ в общую систему образования.

Образование в современном обществе – это общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности. То есть в рамках педагогического процесса путем целенаправленного развития интеллектуального, нравственного, эстетического и физического потенциала решается важнейшая задача общества по формированию личности.

С.Н. Сорокоумова, канд. психол. н., доцент, в своем исследовании дает следующее определение инклюзивному образованию: инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех

детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении и воспитании детей, а также отмечает, что инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда, наиболее благоприятная для них. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка [6].

Цель инклюзивного образования - создание педагогических условий, обеспечивающих освоение детьми с ЗПР образовательного стандарта; сохранение их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности и, главное, успешной социализации с учётом индивидуальных способностей, потребностей учащихся.

Предполагается, что коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзии будет более эффективной по сравнению с обучением в условиях специальной коррекционно-развивающей школы VII вида; инклюзивное образование позволяет в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории; каждый ребенок может развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Тенденции развития ребенка с задержкой психического развития те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения - отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно, более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены [4].

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, на задержку в развитии разных видов деятельности, дети с задержкой психического развития все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность [7].

В связи с особенностями развития дети с задержкой психического развития в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Отставание в коммуникативном развитии у детей этой категории на этапах раннего онтогенеза в силу деструктивных органических и социальных влияний, основным из которых является дефицит общения со взрослым, различные деформации в их отношениях нарушают процесс личностного развития детей (в совокупности его социальных компонентов), межличностных отношений (взаимоотношений) и их социально-психологическую адаптацию [2; 5].

Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению такого ребенка в общем развитии и тем самым создает основу для его социальной адаптации. Важным направлением является совершенствование эмоционально-волевой сферы ребенка, которая играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации детей в образовательном учреждении и вне его. Мышление и эмоционально-волевая сфера представляют собой стороны единого человеческого сознания, а весь ход развития ребенка, по утверждению Выготского, основан на изменениях, происходящих в соотношении интеллекта и аффекта. Рассматривая вопрос о взаимодействии организма и среды, Л.С. Выготский сформулировал понятие «социальная ситуация развития» и подчеркнул мысль о том, что воздействие на ребенка окружающей среды определяется не только ее характером, но и индивидуальными особенностями субъекта, теми переживаниями, которые у него возникают [1].

Перед инклюзивным образованием стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования. Являясь не просто второстепенным вопросом, касающимся методов возможного вовлечения некоторых обучающихся в основной процесс образования, инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий изыскивать методы трансформации образовательных систем для удовлетворения потребностей широкого круга обучающихся. Оно направлено на то, чтобы позволить учителям и учащимся не испытывать неудобств в условиях многообразия и рассматривать его скорее не как проблему, а как задачу и фактор, способствующий обогащению среды обучения [3].

К сожалению, в данный момент, в связи с нашими социально-экономическими условиями и уровнем общественного сознания, инклюзивное образование в России носит экспериментальный характер.

На сегодняшний момент можно выделить несколько основных проблем в инклюзивном образовании:

- 1) Отсутствие гибких образовательных стандартов;
- 2) Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- 3) Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 4) Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- 5) Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);

6) Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников;

7) Люди - их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, отсутствие опыта, стереотипность мышления;

8) Нехватка материальных средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов.

Анализ литературы по данной теме позволяет отметить некоторые пути решения этих проблем:

Во многих школах России внедряется следующая модель инклюзивного образования: дети с ЗПР (не более 1-4) обучаются в общеобразовательных классах по ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ. (Организация воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития регламентирована рядом нормативных документов: Законом об образовании от 10.07.1992 3 3266 – 1; Письмом Правительства РФ от 29.06.99 № 129/23 – 1).

Учителя, которые уже имеют опыт работы по принципам инклюзивного образования, реализуют следующие педагогические условия:

1) Свою образовательную деятельность они строят на основе Принципа равенства, который направлен на принятие учеников с ОВЗ «как любых других ребят в классе»;

2) При организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании реализуют ряд подходов:

- включение детей с ОВЗ в общие виды деятельности, однако, с постановкой разных учебных задач;

- вовлечение учеников в групповые формы работы и групповые решения задач;

- использование интерактивных форм обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

## Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. 479 с.
2. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества / Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 3-5.
3. Инклюзивное образование в России. – Москва : РООИ "Перспектива" ЮНИСЕФ, 2011. – 90 с.
4. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, речи. / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко; под ред. В. И. Лубовского. – М.: Школьная пресса, 2004. 64 с.
5. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.
6. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 3, 2010.
7. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. ; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 400 с.

## УДК 376

*Лисина С.А. учитель начальных классов, магистр педагогики  
МАОУ г. Иркутска СОШ №63*

*Lisina S.A., Primary School Teacher, Master of Pedagogy  
Municipal Budgetary General Educational Institution of Irkutsk Secondary School № 63*

## РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из актуальных проблем современной школы – адаптация детей с ОВЗ. Развитие начальных навыков адаптации является путем предупреждения дезадаптации. Преодоление трудностей детей с ОВЗ в образовательном процессе раскрывается через организацию работы по развитию социальных навыков. Рассматриваются ситуации поддержки в рамках урока и перемены. Описывается построение конструктивных взаимоотношений между учителем и учащимся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, дезадаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения поведения и эмоциональной сферы.

## **THE DEVELOPMENT OF INITIAL SKILLS OF SOCIAL ADAPTATION IN EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract:** the article considers one of the urgent problems of modern school – the adaptation of children with disabilities. The development of initial adaptation skills is by preventing maladaptation. Overcoming the difficulties of children with disabilities in the educational process is revealed through the organization of work on the development of social skills. The situations of support within the framework of the lesson and change are considered. It describes the construction of constructive relationships between the teacher and the student with disabilities.

**Key words:** social adaptation, disadaptation, children with disabilities, behavioral and emotional disorders.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является развитие интеграционных процессов и создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей целью, на которую направлено обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, является развитие начальных навыков социальной адаптации.

В рамках данной статьи, прежде всего, мы говорим о навыках коммуникативных, которые способствуют полноценному установлению контактов у детей с ограниченными возможностями здоровья с другими людьми - со взрослыми и сверстниками.

Одним из наиболее распространенных понятий, которое характеризует степень проблемности процесса социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательном процессе, является понятие «школьная дезадаптация».



Суть ее состоит в образовании неадекватных механизмов приспособления ребенка к условиям школы, которые проявляются в форме различных нарушений деятельности и поведения.

В работах Т.В. Егоровой, М.С. Старовой и ряда других отмечается повышение уровня тревожности, искажение в личностном развитии, формирование конфликтных отношений, которые проявляются у детей с ОВЗ [1; 3].

Начальная школа является тем этапом, на котором важно продолжить заложенную в дошкольном возрасте работу над развитием навыков социальной адаптации у детей с ОВЗ. Особенно остро проблема развития навыков социальной адаптации стоит для учителя, который ежедневно сталкивается с различными ситуациями, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья проявляют неадекватные реакции, агрессию, раздражительность, негативизм. Все эти проявления поведения препятствуют установлению контактов со взрослыми и сверстниками, и, в конечном итоге, могут привести к дезадаптации ребенка.

Учитель начальных классов, на наш взгляд, обладает определенным набором инструментов, которые помогают ему установить доброжелательные взаимоотношения между детьми, предупредить возникающие конфликты, уменьшить количество негативных проявлений в поведении у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Т.В. Егорова указывает, что одна из причин выраженных нарушений поведения и эмоциональной сферы детей с ОВЗ состоит в том, что с помощью негативных проявлений дети с ограниченными возможностями здоровья часто пытаются привлечь к себе внимание, поскольку они не владеют другими способами привлечения внимания, более конструктивными [1]. В соответствии с этим, каждый раз им необходимо в своем поведении демонстрировать такие реакции, на которые будет вынужден отреагировать учитель или все окружающие люди.

Для того, чтобы уменьшить количество негативных проявлений в поведении у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, учи-

тель начальных классов может создавать в рамках урока и перемены ситуации поддержки. В таких случаях, с одной стороны, учитель оказывает поддержку учащемуся, давая понять, что он держит ребенка в поле своего внимания. С другой стороны, подобные ситуации позволяют создать положительный эмоциональный фон общения.

С целью создания положительного контакта учитель может обращаться взглядом к ученику с ограниченными возможностями здоровья, называть его по имени в рамках урока, отмечать при других детях положительные действия, которые заслуживают одобрения, осуществлять тактильную поддержку в виде прикосновения к плечу, к руке и т.д.

Наличие таких проявлений внимания со стороны учителя позволит ученику с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя эмоционально более комфортно в классе. Важное значение для уменьшения негативных проявлений в поведении у обучающихся с ОВЗ и развития навыков социальной адаптации имеет создание условий, при которых младшие школьники с ОВЗ могут проявить свои умения и навыки, получить одобрение со стороны учителя.

Прежде всего, это могут быть поручения, с которыми учитель обращается к ученику, ориентируясь на доступность их выполнения данным конкретным учеником. Кроме того, это создание ситуации успеха посредством предварительной подготовки того или иного задания, действия, которое позволит младшему школьнику с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя на равных с другими детьми в классе.

Уменьшению проявлений нарушений поведения также будет способствовать установление конструктивных взаимоотношений между учителем и учеником с ОВЗ.

Изучение личности учащихся играет немаловажную роль в построении межличностных взаимоотношений. Особенно это касается учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, зная их положительные стороны и качества, учитель может в большей степени опираться на них, тем самым

укрепляя их, и способствуя развитию положительной мотивации к социально-приемлемому поведению.

Опираясь на практический опыт, необходимо отметить, что в качестве одной из причин эмоциональных всплесков, проявлений агрессии у младших школьников с ОВЗ может являться даже простое переутомление, поскольку возможности учащихся ограничены, и они характеризуются повышенной утомляемостью. В рамках урока дозирование учебной нагрузки, включение динамических пауз, расслабляющих игр и упражнений может способствовать также развитию регуляторных функций и повышению произвольности поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная адаптация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от того, насколько эти учащиеся стали полноценными членами детского коллектива, от того, каков их социальный статус [2]. Учитель начальных классов может использовать потенциал внеурочной деятельности, а именно разнообразных мероприятий, особенно эмоционального характера, таких, как совместные игры, праздники для того, чтобы укреплять и развивать отношения между самими учащимися. Эти и другие приемы работы, которые могут быть использованы учителем начальных классов, на наш взгляд, являются важной основой для развития начальных навыков социальной адаптации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Заинтересованность учителя, его стремление узнать лучше личность ученика, найти к нему подход, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, могут способствовать благоприятному решению задач социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Литература**

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. 80 с.
2. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. А. Поликовой. — М.: КТМУ, 2006. 207с.
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методич. пособие. — М.: Владос, 2011. 167 с.

*Кулешова Е.А., учитель начальных классов  
МКОУ Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа №8»*

*Kuleshova E.A., Primary School Teacher  
Municipal State Educational Establishment  
Shelekhov district «Bolsheolug secondary general school №8»*

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В условиях современной общеобразовательной школы педагог работает с учениками с разным уровнем знаний и подготовки, поэтому необходимо учитывать и использовать в педагогической деятельности дифференцированный подход. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог должен владеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей, а также психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями, в том числе – одаренных детей.

В статье рассматриваются теоретические основы одаренности, условия развития способностей, организация работы педагога с различными категориями одаренных детей. Особое внимание уделяется вопросам поддержки одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, способности, возрастные особенности, мотивация, сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

## **DETECTION AND SUPPORT OF GIFTED SCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** In a modern secondary school teachers have to work with students with different levels of knowledge and training. Long gone are the days when the school was focused on the "average" child.

In accordance with the requirements of the professional standard, the teacher must possess fundamentally new competencies to provide support for the individual educational route of each child, regardless of his physical, psychological and mental characteristics; as well as psychological and pedagogical technologies to accompany children with individual educational needs, including-gifted children.

The article deals with the theoretical foundations of giftedness, the conditions of development of abilities, the organization of the teacher with different categories of gifted children. Special attention is paid to the support of gifted and talented children in secondary school.

**Key words:** gifted child, abilities, age characteristics, motivation, support, individual educational route.

Решая задачу психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей в условиях сельской общеобразовательной школы, мы проанализировали современные исследования проблемы одаренности учащихся. В научных исследованиях отмечаем разные концепции одаренности. Психолого-педагогические исследования проблем одаренности связаны с именами многих российских ученых, таких как Н.С. Лейтес (концепция возрастного подхода к феномену детской одаренности), В.Д. Шадриков (интегративный подход в исследовании одаренности), Д.Б. Богоявленская, А.Я. Пономарев, О.К. Тихомиров (исследования творчества и творческого мышления), А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин (разработка системы проблемного обучения), В.Н. Дружинин (анализ взаимосвязей между творческими способностями и интеллектуальным развитием), Д.В. Ушаков и Я.А. Пономарев (использование интуитивного опыта), Л.С. Выготский (динамическая теория одаренности) и др.

Н.С. Лейтес предлагает различать три категории одаренных детей [3]. Первая категория – это учащиеся с ранним подъемом интеллекта. Для таких детей характерен быстрый темп обучения в школе, они стремительно развиваются в умственном отношении и далеко опережают своих сверстников. Ко второй категории относятся дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности. Для них характерен обычный уровень развития интеллекта и особая склонность к какой-либо области искусства, науки или техники. Третья категория – это дети с потенциальными признаками одаренности. Это способные ученики, которые не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы: оригинальность и самостоятельность суждений, неординарность точки зрения по разным вопросам.

Необходимо выделить специфику работы с различными категориями одаренных детей.

Для организации работы с учащимися, которые характеризуются ранним подъемом интеллекта, важно найти правильный индивидуальный подход, основанный на личностных особенностях. В данном контексте представляет интерес анализ спада проявлений детской одаренности к концу школьного возраста (Н.С. Лейтес). Исследователь выявил типичные причины этого спада.

Во-первых, нередко в школьной практике педагог обучает школьников, у которых опережение на начальном этапе обучения связано с развитием способностей, которые в дальнейшем утрачивают свое значение. Например, часто в первый класс поступают дети, которые уже умеют читать, писать и вычислять, что позволяет им выделяться и быть первыми среди учеников класса. Но, по мере того, как остальные учащиеся овладевают данными навыками, такие дети перестают выделяться среди сверстников своими успехами. Таким образом, если в основе успехов ребенка лежит только небольшое опережение в приобретении знаний, необходимо осторожно оценивать успешность такого ученика и подготовить самого ребенка и родителей к тому, что эта «особенность» носит временный характер.

Во-вторых, встречаются дети, у которых активность мыслительных процессов проявляется в оперировании абстрактными понятиями, схемами, а возрастающие требования к анализу конкретного материала тормозят его активность. В таком случае, учителю совместно с педагогом-психологом, необходимо разработать индивидуальную программу развития ребенка.

В-третьих, ребенок, которому овладение учебным материалом дается с легкостью, оказывается не приученным к усидчивости и настойчивости на занятиях. В результате он постепенно утрачивает свои преимущества перед остальными учениками, у которых волевые качества более развиты. Соответственно, необходимо выработать у такого ученика привычку трудиться.

Далее рассмотрим вопросы обучения и воспитания детей с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности. Для этой категории одаренных детей учителями и родителями должны быть созданы условия для углубленного и всестороннего изучения интересующего ребенка вида деятельности: обучение в классах с углубленным изучением некоторых учебных предметов, занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях, в условиях дополнительного образования.

Для группы учащихся с потенциальными признаками одаренности большое значение имеют условия обучения и воспитания. Если семья и школа не способствуют реализации скрытых возможностей, то у такого ребенка могут возникнуть черты тревожности и невротизма. Психологи считают, что на уроках следует давать как можно чаще задания творческого характера. При этом такие задания должны предоставляться всему классу, а не только отдельной категории учащихся. Не стоит забывать о том, что для реализации творческих способностей у ребенка должна быть сформирована достаточно высокая самооценка, которая бы стимулировала его к деятельности. Поэтому оценка за выполнение творческих заданий должна носить позитивный характер.

Важными предпосылками развития детской одаренности являются и возрастные особенности ребенка [4]. Младший школьный возраст можно рассматривать как сенситивный период для развития способностей личности.

Это благоприятное время для накопления и усвоения знаний. Дети обладают повышенной восприимчивостью, готовностью усваивать новые знания. В связи с этим учитель начальных классов должен создавать такую развивающую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию природных способностей детей.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. В нашей школе сформирована система поддержки одаренных школьников, создается среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. Коллективом школы разработана и успешно реализуется программа поддержки одаренных и талантливых детей «Путь к Олимпу».

Представим опыт работы в данном направлении как учителя начальных классов.

Цель работы с одаренными детьми: создание оптимальных условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей в условиях общеобразовательной школы.

Задачи работы с одаренными детьми:

- создать устойчивую систему работы с одаренными детьми на основе современных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности;
- организовать творческую и научную деятельность, способствующую самореализации личности школьника и развитию дивергентного мышления;
- обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах разных уровней;
- привлекать учащихся к систематическим занятиям в кружках, факультативах, спортивных секциях, к занятиям в условиях дополнительного образования;
- способствовать укреплению взаимного сотрудничества с семьями одаренных школьников по вопросам развития и воспитания детей.

Направления и формы работы с одаренными детьми:



- организация и проведение групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам разных уровней;
- включение в участие в проектных задачах и исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- создание детских портфолио;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Первые шаги по выявлению способностей осуществляются с первых дней обучения ребенка в школе. Работа в данном направлении начинается с изучения условий развития учащихся в семье и в детском саду: увлечений, интересов и способностей. Работа строится на основе наблюдения, индивидуальных бесед с родителями детей, психологического тестирования школьным психологом. Результаты диагностики являются основой для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, который разрабатывается совместно с педагогом-психологом, ребенком и его родителями и позволяют подбирать оптимальный вариант обучения для каждого ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут предоставляет возможность:

- находить оптимальные формы и методы обучения, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям ребёнка;
- выбирать виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребёнок будет успешным.

В работе с данной категорией детей используем проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы работы. С целью углубленного изучения предмета на уроках предлагаем творческие задания. Также проводим индивидуальную внеурочную работу с учениками в форме консультаций.

Получив свою первую учебную книгу, дети уже в 1-м классе на страницах «Азбуки» знакомятся с первоначальными основами проектной деятельности: творческими заданиями и проектными задачами. По завершении темы «Алфавит» выполняют задания: «Составь фруктовую азбуку», «Театр живых букв», «Составь буквы из природных материалов». Результаты своей творческой деятельности ребята презентуют на школьных выставках и получают возможность оценить свои достижения и работы других учащихся.

Работа с одаренными детьми проводится как в урочное, так и во внеурочное время. На протяжении нескольких лет работаем по программе А.И. Савенкова «Я – исследователь». Занятия кружка проводятся в виде игр, практических упражнений. В процессе изучения курса формируются первоначальные навыки исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления материала; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Отмечаем, что чем больше заданий из разных областей знаний предстоит решить ученику, тем быстрее и ярче могут проявиться его интересы к определенным предметным областям, способность к творчеству, к решению нестандартных задач.

Неотъемлемой частью образовательного маршрута является участие в школьных и муниципальных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе, английскому языку). В 2013г. в районной олимпиаде по русскому языку – 1 призер; 2014г. – 2 призера, 2015г. – 2 призера, 2016г. – 1 призер; 2013г. в районной олимпиаде по математике – 1 призер; 2014г. – 1 призер, 2015г. – 2 призера, 2016г. – 2 призера; в турнире знатоков – 1 призер.

Учащиеся принимают активное участие в программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее». В 2013г. на районной НПК «Первый шаг»

исследовательская работа Глазкова Семена по теме «Ткачество и плетение поясов» была отмечена дипломом I степени, в 2014 году работа Чувакова Данила «Меры длины в сказках, пословицах и поговорках» отмечена дипломом IV степени, работа Бибко Анастасии «Есть ли жизнь на Марсе?» – дипломом III степени, в 2015г. работа Бибко Анастасии «Вездесущая плесень» отмечена дипломом II степени, в 2016г. работа Бибко Анастасии «Влияние Солнца на Биосферу Земли» отмечена дипломом I степени. В 2015г. в XV региональных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!» (г. Иркутск) Бибко Анастасия награждена дипломом (специальный приз), а в декабре 2016г. в XVI региональных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!» (г. Иркутск) – дипломом I степени.

В рамках системы поддержки талантливых детей традиционным является участие в дистанционных олимпиадах и игровых конкурсах, которые дают возможность для проявления творческой активности учащихся, расширения их интеллектуального и культурного диапазона, альтернативной оценки собственных знаний и достижений. Наша школа сотрудничает с Иркутским региональным педагогическим клубом «Перспектива» (конкурс «Золотое перо»), с ООО «ЦДО Отличник» г. Екатеринбург (конкурсы «Родное слово», «Это знают все») и т.д. В 2012г. в региональном конкурсе «Зимние интеллектуальные игры» Зинченко Никита занял 3 место в районе, во всероссийской дистанционной предметной олимпиаде (г. Бийск) по русскому языку и математике Глазков Семен – победитель. В 2013г. в конкурсе «Золотое руно» Чуваков Даниил занял 1 место в районе. В 2015г. в конкурсе «Родное слово» Чувакова Анна стала призером. В 2016г. в каллиграфическом соревновании «Золотое перо – 2016» стал призером Астапович Стас.

Ребята принимают активное участие в различных творческих конкурсах: в районных конкурсах «Подарок милой маме», «Новогодняя дорожная игрушка», «Рождественские фантазии», открытая районная выставка детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия», в школьных, муниципальных спортивных соревнованиях, марафонах, конкурсах

(«Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Навстречу победе» и др.)

Многие ученики с удовольствием посещают объединения, клубы, кружки, секции учреждений дополнительного образования: экологический центр (филиал ОДБЭЦ г. Иркутска), школа искусств (филиал ЦТРИГО им. К. Самарина г. Шелехова), МУК «Культурно-спортивный центр п. Большой Луг». Общая занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования в 2018г. составила 86% от общего количества детей класса. Занятость во внеурочной деятельности – 100 %.

Безусловно, работа по выявлению и развитию одаренности не будет эффективной без поддержки родителей. Важным является, что многие родители поощряют и желают развивать в своем ребенке познавательные потребности и различные способности. Работа с родителями строится на сотрудничестве в форме индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, круглых столов, совместных внеклассных, спортивных мероприятий и праздников.

Таким образом, в нашей школе организована работа, способствующая выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Наличие высоких интеллектуальных или творческих способностей – это, несомненно, дар природы. Однако не следует забывать о том, что одаренность, проявившаяся в какой-либо области у ребенка, существует лишь в постоянном движении и развитии. Важно, увидев талант ребенка, сопровождать процесс развития его способностей, оказать педагогическую поддержку.

#### **Литература**

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. – М.: Флинта, 2004. 144 с.
2. Вейдт В.П. Профессиональный стандарт педагога как вызов системе дополнительного профессионального образования. Вопросы и ответы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 24 сентября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21770> (дата обращения: 15.09.2018)
3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. 416 с.
4. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимов, Е.М. Борисова [и др.] / под ред. докт. психол. наук И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. 303 с.

## ПОЛОЖЕНИЕ

Об Интеллектуальных Соревнованиях школьников и студентов с международным участием «ШКОЛА и ОБЩЕСТВО»

### 1. Общие положения

1.1. Интеллектуальные Соревнования школьников и студентов с международным участием «Школа и общество» – это конкурс для российских и зарубежных школьников и студентов, дающий возможность выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников, личностно-профессионального становления студентов.

#### 1.2. Цель Соревнований:

создание единого интеллектуального пространства, способствующего мотивации научно-познавательной деятельности школьников и студентов, формированию у них профессиональных интересов к сфере начального образования;

обобщение опыта учащихся и индивидуальных достижений в исследовательской деятельности и публикация результатов.

#### 1.3. Язык соревнований – русский.

### 2. Учредители Соревнований

2.1. Учредителями Соревнований являются: Педагогический институт Иркутского государственного университета, кафедра психологии и педагогики начального образования (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя-Набережная,6).

### 3. Организационный комитет соревнований

**Петрова Марина Александровна**, *председатель оргкомитета, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ, г. Иркутск.*

**Гусевская Ольга Валерьяновна**, сопредседатель оргкомитета, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ, г. Иркутск.

**Переседа Оксана Валерьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ, г. Иркутск.

**Калинина Лариса Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ, г. Иркутск.

**Воронова Ольга Алексеевна**, кандидат педагогических наук, зам. директора МБОУ СОШ № 24. г. Ангарска.

#### 4. Участие в Соревнованиях

4.1. Интеллектуальные Соревнования предполагают заочное участие. Работы направляются в адрес оргкомитета Соревнований только в электронном виде (по электронной почте). Тексты должны быть тщательно отредактированы в соответствии с Требованиями п.5.

К участию приглашаются школьники 3-11 классов, студенты колледжей, студенты вузов.

##### **Возрастные группы:**

- ✚ возрастная группа 3-5 класс;
- ✚ возрастная группа 6-8 класс;
- ✚ возрастная группа 9-11 класс.
- ✚ возрастная группа: студенты колледжей и вузов.

4.2. Для участия в Соревнованиях принимаются исследовательские работы школьников и студентов, выполненные под руководством педагогов.

##### **4.3. Научная проблематика Соревнований:**

- ✚ Мир детства глазами ребёнка.
- ✚ Мир детства и отличие взрослых и детей.
- ✚ Воспитание детей: обязанности родителей и понятие воспитания.
- ✚ Взаимоотношения с родителями: влияние семьи и родителей на ребёнка.
- ✚ Влияние родителей на самооценку детей: повышение и понижение самооценки.
- ✚ Доступность школы: обязательное обучение и позиция школы в информационном обществе.
- ✚ Школа будущего или будущее современной школы.
- ✚ Связь и конфликт между поколениями, значение связи поколений.
- ✚ Личность и моральная ответственность.
- ✚ Нравственность и этика в современном обществе.
- ✚ Моральная ответственность в современном образовании.
- ✚ Гражданская позиция в обществе и образовании. Гражданский долг.
- ✚ Бизнес и образование. Образовательные бизнес-проекты.
- ✚ Поликультурность современного общества: плюсы и минусы.
- ✚ Межкультурные связи в современном образовании.
- ✚ Образование и вызовы миграционных процессов.

*Тема исследовательской работы формулируется автором на основе уточнения выбранной проблематики.*

4.4. Каждую работу необходимо сопроводить заявкой участника (см. Приложение).

4.5. Одна работа может быть представлена не более чем одним автором и руководителем.

4.6. Работы изучаются экспертной группой, оцениваются. По итогам Соревнований в каждой *возрастной группе* определяются победители.

*Победа и участие в Интеллектуальных соревнованиях учениками 10-11 классов и студентами колледжей рассматриваются как индивидуальное достижение и входят в общую сумму конкурсных баллов при поступлении в Педагогический институт Иркутского государственного университета (направление подготовки «Педагогическое образование», направленность/профиль обучения: Начальное образование - Дополнительное образование). Подробнее данную информацию можно посмотреть на сайте педагогического института по ссылке [http://isu.ru/Abitur/ru/2018/bachelor/docs/individual-achievement\\_bac\\_2018.pdf](http://isu.ru/Abitur/ru/2018/bachelor/docs/individual-achievement_bac_2018.pdf) в разделе: Порядок учёта индивидуальных достижений (на стр. 25).*

4.7. Каждый участник Соревнований получит сертификат участника и сборник материалов с полными текстами всех представленных работ.

## **5. Требования к представляемой исследовательской работе**

5.1. Работа представляется в виде письменного сообщения.

5.2. Требования для участников возрастной группы **3-5 класс**.

*В работе должны быть четко разделены следующие части:*

- актуальность и постановка проблемы;
- цель и задачи исследования;
- методы решения исследовательской проблемы;
- содержательная часть;
- выводы с указанием фактической значимости.

***Критерии оценки работ данной возрастной группы:***

- актуальность и значимость темы;
- определение общей исследовательской цели и путей ее достижения;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с исследовательскими задачами;
- умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с исследовательскими задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной отрасли знаний;
- умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи, доказательства;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретной проблематики.

***Требования для участников возрастной группы 6-8 класс и 9-11 класс.***

*В работе должны быть четко разделены следующие части:*

- актуальность и постановка проблемы;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы решения исследовательской проблемы;
- содержательная часть;
- выводы с указанием фактической значимости.

***Критерии оценки работ данной возрастной группы:***

- умение оперировать гипотезой как отличительным инструментом научного рассуждения;
- способность вникать в суть изучаемой проблемы, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- критическое отношение к знанию, жизненному опыту;
- способность к ценностным суждениям и оценкам;
- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- умение использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в исследовательских ситуациях;



- умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, способность к критическому отношению к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом;
- умение четко и полно определять базовые понятия исследования, приводить соответствующие примеры;
- умение объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- способность к личной оценке проблемы, выражение авторской позиции;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

***Требования для участников возрастной группы студенты колледжей и вузов.***

*В работе должны быть четко разделены следующие части:*

- актуальность и постановка проблемы;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы решения исследовательской проблемы;
- содержательная часть;
- выводы с указанием фактической значимости.

***Критерии оценки работ данной возрастной группы:***

- значимость исследуемой проблемы для современного состояния соответствующего научного направления, научная новизна;
- глубина исследования проблемы;
- практическая значимость;
- способность вникать в суть изучаемой проблемы, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- самостоятельность суждений, оценок и выводов;
- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- оригинальность и творческий подход к исследованию проблемы;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- умение объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5.3. Для набора текста, формул и таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: ориентация листа – книжная, поля по 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта **для всей статьи, кроме таблиц**, – 14 пт, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см. Автоматические переносы **не ставить**.

5.4. Таблицы и схемы должны представлять собой обобщенные материалы исследований, отправляются отдельным файлом от основного текста работы. Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Размер рисунков в формате **jpg** должен быть не менее 60x60 мм и не более 110x170 мм. Названия и номера рисунков должны быть указаны **под рисунками**, названия и номера таблиц – **над таблицами**. Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей (все компоненты рисунков и схем должны быть синхронизированы). В одной статье – **не более 2 объектов** (рисунков, схем, таблиц, фотографий).

#### **5.5. Список литературы обязателен для всех номинантов.**

Ссылки на цитируемую литературу даются цифрами, заключенными в квадратные скобки, например, [1]. В случае необходимости указания страницы ее номер приводится после номера ссылки через запятую: [1, 334]. Использование автоматических постраничных ссылок **не допускается**.

Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008 (см. Приложение 2).

Литературный источник в списке литературы указывается один раз, ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации.

Использование фразы «там же» не допускается. Образец оформления текста статьи см. Приложение 3.

*Представленные на Соревнования работы не рецензируются и не возвращаются.*

### **ОРГКОМИТЕТ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО ОСТАВИТЬ БЕЗ РАССМОТРЕНИЯ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ БЕЗ УЧЕТА ИЗЛОЖЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

#### **6. Пакет материалов для участия в Интеллектуальных Соревнованиях**

6.1. Для участия в Международных Интеллектуальных Соревнованиях в адрес оргкомитета направляется пакет материалов, который должен содержать следующее:

- заявку (см. приложение 1);
- работу, оформленную в соответствии с требованиями настоящего Положения (см. приложение 3).

6.2. Весь пакет материалов может быть направлен в адрес оргкомитета **только в электронном виде** (по электронной почте).

**Адрес для отправки материалов: gusevsk58@gmail.com.**

6.2.1. Тема письма: *Интеллектуальные Соревнования*, в тексте укажите: *работа (Ф.И. участника) название:..... для участия в Международных Интеллектуальных Соревнованиях школьников.*

6.2.2. Все документы (п.6.1.) оформите прикрепленными файлами. Например, Иванов\_заявка, Иванов\_работа.

### **7. Контрольные сроки**

7.1. Представление материалов участниками Соревнований – **до 1 апреля 2018 г.**

7.2. Рассылка итоговых материалов участникам Соревнований – **с 1 мая 2018 г.**

### **7. Стоимость участия в Соревнованиях**

8.1. Участникам Соревнований необходимо оплатить организационный взнос в размере 500 руб. В организационный взнос входит:

✚ публикация статьи в объёме 3-х страниц (каждая дополнительная страница оплачивается отдельно в размере 100 руб.);

✚ получение одного экземпляра сборника статей (участник может приобрести дополнительно любое количество экземпляров сборника статей по цене **350 рублей.**);

✚ свидетельство участника Интеллектуальных Соревнований и диплом победителя (в случае победы в Соревнованиях). Каждое Свидетельство участника имеет регистрационный номер;

✚ благодарственное письмо для научного руководителя.

8.2. Участник получает экземпляры сборника, свидетельство участника, благодарственное письмо в г. Иркутске или бандеролью по почте на указанный им адрес.

Почтовые расходы по отправке одной бандероли: по России – **100 рублей**, страны зарубежья – **300 рублей.**

Срок доставки зависит от удаленности региона и составляет, как правило, 1-4 недели. Срок доставки может быть увеличен в случаях, предусмотренных правилами работы почты России.

8.3. После отправления материалов в адрес Оргкомитета Соревнований, **в ответ участник получит электронное письмо, в котором будет указана стоимость публикации и реквизиты для оплаты.**

**Просим заранее публикацию не оплачивать!**

8.4. Для подтверждения оплаты необходимо прислать в Оргкомитет копию квитанции об оплате по электронной почте.

По всем вопросам, можно обращаться по тел.: 8-950-050-30-65 (Гусевская Ольга Валерьяновна) или по e-mail [gusevsk58@gmail.com](mailto:gusevsk58@gmail.com)

### 9. Реквизиты Оргкомитета Соревнований

*Почтовые реквизиты и средства связи Оргкомитета:*

664011, г. Иркутск, ул. Нижняя-Набережная, д. 6, офис 102. Тел.(3952)20-07-39  
E-mail: [gusevsk58@gmail.com](mailto:gusevsk58@gmail.com).

### Приложение 1

#### ЗАЯВКА на участие в I Международных Интеллектуальных Соревнованиях школьников

Фамилия, имя, отчество автора <i>полностью</i>	
Школа/колледж/вуз ( <i>полное наименование</i> ) Например: МБОУ г. Иркутска СОШ № 37	
Класс/курс/направление подготовки	
Контактный телефон с указанием кода города	
<b>Ф.И.О.</b> получателя заказной бандероли и почтовый адрес (с индексом) на который следует выслать сборник ( <i>обязательно</i> )	
e-mail	
Название доклада/работы	
Фамилия, имя, отчество руководителя (ей)	
Место работы	
Должность	
Контактный телефон с указанием кода города	
e-mail	
Количество дополнительных экземпляров сборника	

### Приложение 2

#### ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

*Литературный источник в списке литературы указывается один раз, ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации.*

*Использование фразы «там же» не допускается.*

**Книги**

*Фамилии и инициалы всех авторов. Название книги. – Город. Издательство, Год. – Количество страниц.*

**Статьи из сборников**

*Фамилии и инициалы всех авторов. Название статьи. // Название сборника. – Город: Издательство. Год. – Количество страниц или первая и последняя страницы.*

**Статьи из журналов**

*Фамилии и инициалы всех авторов. Название статьи. // Название журнала. – Год. – Номер. – Первая и последняя страницы.*

**Статьи из газет**

*Фамилии и инициалы всех авторов. Название статьи. // Название газеты. – Год. – Дата.*

**Internet-источник**

*Пример: Название источника URL: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/>.  
Дата обращения: 1.09.2010.*

### Приложение 3

#### Образец оформления текста статьи

#### ЗАГОЛОВОК СТАТЬИ

Имя Фамилия автора  
Руководитель: Имя Отчество Фамилия

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи [1, 5].Текст статьи. Текст статьи.  
Текст статьи [2, 66]. Текст статьи.

#### Список использованной литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24с.
2. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987.159с.
3. и т.д.

Данное положение является результатом интеллектуального труда коллектива кафедры психологии и педагогики начального образования и не может быть скопировано, использовано или воспроизведено какой-либо третьей стороной без нашего письменного разрешения. Нарушение данного требования повлечет за собой ответственность согласно «Закону об авторском праве и смежных правах» РФ (ст.48, п.1).

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Кафедра психологии и педагогики начального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета» предлагает пройти курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки.

Курсы реализуют высококвалифицированные специалисты в области начального образования, кандидаты наук, старшие преподаватели. Кафедрой реализованы курсы для 1280 слушателей, проведены 5 программ групповой переподготовки.

Все программы отражают актуальные изменения в начальном образовании, учитывают требования и опыт реализации ФГОС начального образования, а также требования профессионального стандарта педагога.

Повышение квалификации направлено на совершенствование и (или) получение работниками образования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Объем предлагаемых курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволит обеспечить профессиональную мобильность, удовлетворить квалификационные требования к осуществлению педагогической деятельности и прохождению аттестации работников образовательных организаций.

При необходимости возможно проведение курсов повышения квалификации на базе Вашей образовательной организации (в школах Иркутского района, г. Иркутска).

**Курсы повышения квалификации** включают 72 ч. (36 ч. аудиторное обучение; 36 ч. – внеаудиторное обучение, предполагающее самостоятельную работу слушателей). **Приглашаем** на следующие курсы:

- Реализация ООП на уроках в начальной школе.
- Формирование у младших школьников планируемых результатов ФГОС НОО в различных образовательных областях.
- Системно-деятельностный урок в начальной школе.
- Технологии проектирования урока в начальной школе с учетом ФГОС НОО.
- Технологии организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.
- Реализация развивающей функции в деятельности учителя начального образования.
- Индивидуализация обучения в начальной школе.
- Технологии управления и организации воспитательной деятельности в начальной школе с учетом требований ФГОС.
- Современные технологии воспитания в начальной школе.
- Достижение требований ФГОС НОО средствами современных образовательных технологий.
- Классное руководство.

- Информационные технологии в работе учителя начальной школы.
- Формирование у младших школьников предметных и метапредметных результатов в образовательной области «Филология».
- Технологии формирования у младших школьников орфографического действия.
- Технологии художественного образования младших школьников.

**Курсы профессиональной переподготовки** в области педагогики и психологии начального образования предназначены лицам, не имеющим базового образования в данной области:

- для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование – 4 сессии объемом 700 ч. (300 часов аудиторных, 400 часов внеаудиторных);
- для лиц, не имеющих профессионального педагогического образования – 5 сессий – 1024 ч. (520 часов аудиторных, 504 часа внеаудиторных).

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**Обращаться по адресу:** г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, каб. № 102, кафедра психологии и педагогики начального образования, тел: (3952) 20-07-39 (внутренний 243).

Ответственный за организацию курсов: Калинина Лариса Владимировна  
**E-mail:** kursipipno@mail.ru

**Подробнее на сайте** [www.pi.isu.ru](http://www.pi.isu.ru), в разделе «Дополнительное образование».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ, МЕТОДИЧЕСКОГО  
И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материалы Всероссийской  
научно-методической конференции  
(г. Иркутск, 28 сентября 2018 г.)

Подписано в печать 15.10.2018 г.  
Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Усл. изд. л. 24,88. Усл. печ. л. 23,13.  
Тираж 100 экз. Заказ №858.

Отпечатано в ООО «Типография «Иркут»  
Иркутск, Новаторов, 3, тел. (3952) 48-17-53,  
ул. Франк-Каменецкого, 24, офис 204, тел. (3952) 203-523.