**Фрагмент календарно-тематического плана изучения дисциплины «Алгебра – 8» в начале III четверти, разработанный учителем-практикантом Сергеевой Екатерины Алексеевны по форме, принятой в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 6.02 |  | Функция , ее свойства и график  *(Открытие и усвоение новых знаний)* | Фронтальная – соотносят графики функций и их форму записи, свойства  Построение графиков функций  Индивидуальная – решают по карточкам |
| 2 | 7.02 |  | Построение графиков функций вида  *(Урок метологической направленности)* | Фронтальная – соотносят графики функций и их форму записи, свойства  Построение графиков функций  Индивидуальная – решают по карточкам |
| 3 | 8.02 |  | Решение уравнений графическим способом.  *(Урок рефлексии)* | Фронтальная – построение графиков функции  Решение уравнений графическим методом  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 4 | 8.02 |  | ***Контрольная работа № 6*** *по теме " Квадратные корни. Множество действительных чисел»*  *(Урок контроля и оценки знаний)* | *Индивидуальная* **–** *решение контрольной работы* |
|  |  |  | **Квадратные уравнения (39 ч.)** |  |
| 5 | 12.02 |  | Понятие квадратного уравнения  *(Открытие и усвоение новых знаний)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Распознают и приводят примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 6 | 13.02 |  | Неполные квадратные уравнения.  (*Актуализация знаний и умений)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Описывают в общем виде решение неполных квадратных уравнений  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 7 | 14.02 |  | Неполные квадратные уравнения.  *(Урок метологической направленности)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Записывают формулу корней квадратного уравнения. Исследуют количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 8 | 15.02 |  | Формула корней квадратных уравнений  *(Открытие и усвоение новых знаний)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Записывают формулу корней квадратного уравнения.  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 9 | 18.02 |  | Решение квадратных уравнений.  *(Урок метологической направленности)* | Исследуют количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 10 | 19.02 |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений.  *(Урок рефлексии)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Составляют квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 11 | 19.02 |  | Решение заданий по теме «Квадратные уравнения»  *(Урок рефлексии)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Составляют квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 12 | 21.02 |  | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.  *(Открытие и усвоение новых знаний)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Формируют умение доказывать и применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 13 | 25.02 |  | Решение заданий по теме: «Теорема Виета»  (*Актуализация знаний и умений)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Формируют умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета при решении задач. Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 14 | 26.02 |  | Решение заданий с параметром на применение Теоремы Виета  *(Урок рефлексии)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Закрепляют умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета при решении задач  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 15 | 28.02 |  | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Теорема Виета. Решение уравнений»*  *(Урок контроля и оценки знаний)* | *Индивидуальная* **–** *решение контрольной работы* |
| 16 | 29.02 |  | Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.  *(Открытие и усвоение новых знаний)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Формируют умение применять теорему о разложении квадратного трёхчлена на линейные множители, находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители.  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 17 | 29.02 |  | Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.  *(Урок рефлексии)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  Формируют умение применять теорему о разложении квадратного трёхчлена на линейные множители, находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители.  Групповые – работа с соседом по парте  Индивидуальная **–** решают по карточкам |
| 18 | 4.03 |  | Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.  *(Урок рефлексии)* | Фронтальная – отвечают на вопросы  находят корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители.  Групповые – работа с соседом по парте  Индивидуальная **–** решают по карточкам |

**Фрагмент календарно-тематического плана изучения дисциплины «Геометрия – 8» в начале III четверти, разработанный учителем-практикантом Сергеевой Екатерины Алексеевны по форме, принятой в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 6.02 |  | Теоремы Чевы и Менелая  (открытие новых знаний) | Формулировать теоремы Чевы и Менелая  Применять изученные свойства к решению задач  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 2 | 7.02 |  | Решение задач на применение теорем Чевы и Менелая  *(Урок рефлексии)* | Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 3 | 12.02 |  | Решение задач на применение теорем Чевы и Менелая  *(Урок рефлексии)* | Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 4 | 13.02 |  | Прямая Эйлера. Окружность девяти точек  (открытие новых знаний) | Учатся использовать прямую Эйлера при решении задач.  Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 5 | 14.02 |  | Прямая Эйлера. Окружность девяти точек  *(Урок рефлексии)* | Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 6 | 18.02 |  | Второй и третий признаки подобия треугольников  (открытие новых знаний) | Доказывать теоремы о втором и третьем признаках подобия треугольников  Применять изученные теоремы к решению задач  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 7 | 20.02 |  | Решение задач на применение признаков подобия треугольников  *(Урок рефлексии)* | Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 8 | 21.02 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»***  *(Урок контроля ЗУН)* | Индивидуальная **–** решение контрольной работы |
|  |  |  | **Решение прямоугольных треугольников (15 ч)** |  |
| 9 | 26.02 |  | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике  (открытие новых знаний) | Формулировать свойства: выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике  Доказывать теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике  Применять изученные формулы к решению задач |
| 10 | 27.02 |  | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике  *(Урок рефлексии)* | Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 11 | 28.02 |  | Теорема Пифагора Теорема, обратная теореме Пифагора  (открытие новых знаний) | Доказывать теорему Пифагора  Применять изученную теорему к решению задач  Индивидуальная **–** работа по карточкам |
| 12 | 4.03 |  | Решение задач по теме «Теорема Пифагора»  *(Урок рефлексии)* | Решение задач на доказательство и вычисления, про­водя необходимые доказательные утверждения  Индивидуальная **–** работа по карточкам |