**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий о том, что такое этнос и этнические общности, нации, каковы причины межэтнических конфликтов и пути их решения |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация |
| **План урока** | 1. Отношения между нациями
2. Отношение к истории и традициям народа
3. Межнациональные отношения в современном обществе
 |
| **Личностно значимая проблема** | Существует ли в России межнациональные конфликты и, каковы пути их преодоления. |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия**  | Нация, этнос, этническая группа |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа в ходе которой дети повторяют пройденное на прошлом урокеНа примере жизни своих родителей, дедушек и бабушек покажите, как изменялось их социальное положение. С какими об­стоятельствами были связаны эти изменения?В трагедии А. С. Пушкина терзаемый завистью к Моцарту Сальери восклицает:О небо!Где же правота, когда священный дар,Когда бессмертный гений не в награду Любви горящей, самоотверженья,Трудов, усердия, молений послан,А озаряет голову безумца,Гуляки праздного?Можно ли считать слова Сальери протестом против социально­го неравенства? Почему? Всякое ли неравенство между людьми является социальным?Смотрят видеоклип о дружбе народов, - Отвечают на вопросы учителя- ставят цели и задачи урока | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парахИндивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Работав тетрадиУстные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | Объяснение учителяСообщение учащегосяБеседа с учащимисяБеседа с учащимисяПрактическая работа. Беседа с учащимися | 1. **Отношения между нациями**Учитель объясняет тему урока. Для того чтобы говорить о межнациональных отношениях, познакомимся с понятиями: этнос, нация, национальность и их признаками.Закрепление понятий с помощью таблицы. Определите к какой группе принадлежат перечисленные общности людей2. **Отношение к истории и традициям народа**Учитель предлагает учащимся послушать сообщение одного из учеников об отношении к истории и традициям народов и сделать выводы. Изучая историю развития наций и народностей, выделяют такие процессы, как межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция.3. **Межнациональные отношения в современном обществе**На протяжении истории в большинстве стран мира происходили межнациональные конфликты. Каковы же их причины?- Какие документы определяют национальную политику в РФ?Проверяет эффективность выполнения заданий в устной формеКаковы причины межнациональных конфликтов?Каким образом можно их решить? | Записывают определение «этнос», «нация», «национальность». Записывают признаки понятий.Работа с учебником (с.124-126).Один ученик выступает с докладом. В ходе беседы учащиеся заполняют таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Межнациональная дифференциация –  | Межнациональная интеграция –  |
| Формы межнациональной дифференциации | Формы межнациональной интеграции |

Учащиеся читают пункт параграфа и отвечают на вопросы учителя | Работа в парахФронтальнаяработа.Индивидуальная работа.Фронтальная работаРабота в парахФронтальная работаРабота в парах | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |  Устные ответыЗаписи в тетради. Устные ответыЗаписи в тетрадиУстные ответы и записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Самостоятельная работа с текстом учебника – в классе и дома | Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока изучив рубрику «в классе и дома» или провести беседу по вопросам:- Что нового о нациях и межнациональных отношениях вы узнали сегодня?- Какие выводы можно сделать? | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение.  | Работа в парахФронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:- Что такое нация? Каково соотношение понятий нация и этнос?- В чем опасность межэтнических конфликтов? Каким образом их можно предотвратить? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на урокеСамостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работаИндивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание Домашнее задание: § 25, термины | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение***

**Этнос** – это особый исторически возникший тип социальной группы коллективного существования людей. Этнос – сознание общей культурной идентичности, использование ее членами общего языка, приверженность общим традициям.

**Нация** – все граждане определенной страны, независимо от их этнической принадлежности.

Записывают определение понятия «национальность».

**Национальность** – это осознание человеком своей принадлежности к той или иной этнической общности.

**Этнические общности**.

Начнем с того, что узнаем, что такое социальные общности, этнос, нация и национальность.

В современном мире существуют различные социальные общности.

***Социальные общности*** – *это относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образ жизни, массового сознания, в той или иной мере общностью социальных норм, ценностных систем и интересов.*

**Виды общностей:***семья, род, племя, классы, социальная группа, народности, нации, профессиональные общности, трудовые коллективы.*

***Этнос –*** *исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.*

Этнос

нация

народность

племя

Черты этноса

Язык нации, Общая историческая Семейно - Нормы повседневного

народности судьба бытовое поведение

 поведение

Специфическая материальная и духовная культура

**Нация –** *определенная форма существования этноса, характерная для определенного этапа исторического развития.*

**Нация** – *исторически сложившаяся общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории, определенные черты психологии, проявляющиеся в особенностях ее культуры, искусства и быта.*

**Признаки нации**

Единая раса Язык Религия Привычки Ценности Солидарность

**Национальное самосознание**

**Национальное самосознание –** *совокупность социальных, нравственных, политических, экономических, эстетических, религиозных, философских взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития наций.*

**Национальный интерес –** *совокупность потребностей и устремлений народов того или иного государства в создании необходимых для себя жизненных условий, сознании своего суверенитета, установлении взаимных отношений с народами других стран.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Межнациональная дифференциация –** это процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов, народов в самых различных планах**.** | **Межнациональная интеграция –** Это процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни. |
| **Формы межнациональной дифференциации** Самоизоляция в целом Протекционизм в экономикеРелигиозный фанатизмНационализм в различных формах в политике и культуре | **Формы межнациональной интеграции**Экономические и политические союзыТранснациональные корпорацииМеждународные культурные и народные центрыВзаимопроникновение религий и культур, ценностей**Причины межнациональной интеграции**1.Невозможность государств жить изолированно, что связано с конкретными изменениями в экономике практически всех современных стран.2. Экономическая и политическая взаимосвязь государств.Примером межнациональной интеграции в современном мире являются страны Европы, объединенные в Европейский Союз (ЕС). Другие примеры можно найти в учебнике на стр. 225-226. |

**Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления**

**Национализм** – один из принципов идеологии и политики, заключающийся в проповеди национальной обособленности и исключительности, недоверия к другим нациям и межнациональной вражде.

Как вы думаете, не стал ли национальный вопрос причиной распада СССР?

**Межнациональный конфликт** – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг к другу, имеющим тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

**Причины межнациональных конфликтов:**

1. Усложнение социально-экономического развития стран мира, существование отсталости многих из них.

2. Непродуманная или намеренно экстремистская политика ряда государственных деятелей.

3. Колониальное население.

4. Ошибки и просчеты руководства ряда стран в решении национальных вопросов.

**Виды межнациональных конфликтов:**

1. По поводу спорных территорий.

2. Из-за изгнания народа со своей территории и возвращения депортированного народа на свою историческую родину.

3. Из-за произвольного изменения административных границ.

4. Из-за насильственного включения территории народа в соседнее государство.

5. Между этническим большинством и компактно проживающим меньшинством (коренная национальность).

6. По поводу отсутствия у народа национальной государственности и ее расчлененности между другими государствами.