**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий о том, что такое этнос и этнические общности, нации, каковы причины межэтнических конфликтов и пути их решения | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация | | |
| **План урока** | 1. Отношения между нациями 2. Отношение к истории и традициям народа 3. Межнациональные отношения в современном обществе | | |
| **Личностно значимая проблема** | Существует ли в России межнациональные конфликты и, каковы пути их преодоления. | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Нация, этнос, этническая группа | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа в ходе которой дети повторяют пройденное на прошлом уроке  На примере жизни своих родителей, дедушек и бабушек покажите, как изменялось их социальное положение. С какими об­стоятельствами были связаны эти изменения?  В трагедии А. С. Пушкина терзаемый завистью к Моцарту Сальери восклицает:  О небо!  Где же правота, когда священный дар,  Когда бессмертный гений не в награду Любви горящей, самоотверженья,  Трудов, усердия, молений послан,  А озаряет голову безумца,  Гуляки праздного?  Можно ли считать слова Сальери протестом против социально­го неравенства? Почему? Всякое ли неравенство между людьми является социальным?  Смотрят видеоклип о дружбе народов,  - Отвечают на вопросы учителя  - ставят цели и задачи урока | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Объяснение учителя  Сообщение учащегося  Беседа с учащимися  Беседа с учащимися  Практическая работа.  Беседа с учащимися | 1. **Отношения между нациями**  Учитель объясняет тему урока. Для того чтобы говорить о межнациональных отношениях, познакомимся с понятиями: этнос, нация, национальность и их признаками.  Закрепление понятий с помощью таблицы. Определите к какой группе принадлежат перечисленные общности людей  2. **Отношение к истории и традициям народа**  Учитель предлагает учащимся послушать сообщение одного из учеников об отношении к истории и традициям народов и сделать выводы.  Изучая историю развития наций и народностей, выделяют такие процессы, как межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция.  3. **Межнациональные отношения в современном обществе**  На протяжении истории в большинстве стран мира происходили межнациональные конфликты. Каковы же их причины?  - Какие документы определяют национальную политику в РФ?  Проверяет эффективность выполнения заданий в устной форме  Каковы причины межнациональных конфликтов?  Каким образом можно их решить? | Записывают определение «этнос», «нация», «национальность». Записывают признаки понятий.  Работа с учебником (с.124-126).  Один ученик выступает с докладом.  В ходе беседы учащиеся заполняют таблицу   |  |  | | --- | --- | | Межнациональная дифференциация – | Межнациональная интеграция – | | Формы межнациональной дифференциации | Формы межнациональной интеграции |   Учащиеся читают пункт параграфа и отвечают на вопросы учителя | Работа в парах  Фронтальная  работа.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа  Работа в парах  Фронтальная работа  Работа в парах | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Записи в тетради.    Устные ответы  Записи в тетради  Устные ответы и записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Самостоятельная работа с текстом учебника – в классе и дома | Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока изучив рубрику «в классе и дома» или провести беседу по вопросам:  - Что нового о нациях и межнациональных отношениях вы узнали сегодня?  - Какие выводы можно сделать? | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение. | Работа в парах  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  - Что такое нация? Каково соотношение понятий нация и этнос?  - В чем опасность межэтнических конфликтов? Каким образом их можно предотвратить? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 25, термины | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение***

**Этнос** – это особый исторически возникший тип социальной группы коллективного существования людей. Этнос – сознание общей культурной идентичности, использование ее членами общего языка, приверженность общим традициям.

**Нация** – все граждане определенной страны, независимо от их этнической принадлежности.

Записывают определение понятия «национальность».

**Национальность** – это осознание человеком своей принадлежности к той или иной этнической общности.

**Этнические общности**.

Начнем с того, что узнаем, что такое социальные общности, этнос, нация и национальность.

В современном мире существуют различные социальные общности.

***Социальные общности*** – *это относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образ жизни, массового сознания, в той или иной мере общностью социальных норм, ценностных систем и интересов.*

**Виды общностей:***семья, род, племя, классы, социальная группа, народности, нации, профессиональные общности, трудовые коллективы.*

***Этнос –*** *исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.*

Этнос

нация

народность

племя

Черты этноса

Язык нации, Общая историческая Семейно - Нормы повседневного

народности судьба бытовое поведение

поведение

Специфическая материальная и духовная культура

**Нация –** *определенная форма существования этноса, характерная для определенного этапа исторического развития.*

**Нация** – *исторически сложившаяся общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории, определенные черты психологии, проявляющиеся в особенностях ее культуры, искусства и быта.*

**Признаки нации**

Единая раса Язык Религия Привычки Ценности Солидарность

**Национальное самосознание**

**Национальное самосознание –** *совокупность социальных, нравственных, политических, экономических, эстетических, религиозных, философских взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития наций.*

**Национальный интерес –** *совокупность потребностей и устремлений народов того или иного государства в создании необходимых для себя жизненных условий, сознании своего суверенитета, установлении взаимных отношений с народами других стран.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Межнациональная дифференциация –**  это процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов, народов в самых различных планах**.** | **Межнациональная интеграция –**  Это процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни. |
| **Формы межнациональной дифференциации**  Самоизоляция в целом  Протекционизм в экономике  Религиозный фанатизм  Национализм в различных формах в политике и культуре | **Формы межнациональной интеграции**  Экономические и политические союзы  Транснациональные корпорации  Международные культурные и народные центры  Взаимопроникновение религий и культур, ценностей  **Причины межнациональной интеграции**  1.Невозможность государств жить изолированно, что связано с конкретными изменениями в экономике практически всех современных стран.  2. Экономическая и политическая взаимосвязь государств.  Примером межнациональной интеграции в современном мире являются страны Европы, объединенные в Европейский Союз (ЕС). Другие примеры можно найти в учебнике на стр. 225-226. |

**Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления**

**Национализм** – один из принципов идеологии и политики, заключающийся в проповеди национальной обособленности и исключительности, недоверия к другим нациям и межнациональной вражде.

Как вы думаете, не стал ли национальный вопрос причиной распада СССР?

**Межнациональный конфликт** – одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг к другу, имеющим тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн.

**Причины межнациональных конфликтов:**

1. Усложнение социально-экономического развития стран мира, существование отсталости многих из них.

2. Непродуманная или намеренно экстремистская политика ряда государственных деятелей.

3. Колониальное население.

4. Ошибки и просчеты руководства ряда стран в решении национальных вопросов.

**Виды межнациональных конфликтов:**

1. По поводу спорных территорий.

2. Из-за изгнания народа со своей территории и возвращения депортированного народа на свою историческую родину.

3. Из-за произвольного изменения административных границ.

4. Из-за насильственного включения территории народа в соседнее государство.

5. Между этническим большинством и компактно проживающим меньшинством (коренная национальность).

6. По поводу отсутствия у народа национальной государственности и ее расчлененности между другими государствами.