**«Робот»**

Ход занятий.

1. Рассматривание игрушки-**робота**.

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение о дружелюбном **роботе**.

Нет руля и нету шин,

Но я – родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы, живой:

Я стою и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый **робот**.

Воспитатель:- "Дети, нам из магазина принесли **робота**. Давайте посмотрим, какой он и из чего состоит.

Ответы детей: - голова, туловище, руки, ноги.

Воспитатель: - Это тот самый добрый **робот**, о котором я вам рассказала в стихотворении. На какие **лего** - детали похожи части **роботов**?"

Ответы детей: – Кирпичик, кубик, пластина, полукуб, брусок, куб или маленький цилиндр и конус.

Воспитатель:- "Какие функции могут выполнять **роботы**?"

Ответы детей – Управлять станком, машиной. Копать землю, читать книгу, рисовать. Доставлять грузы на станции.

Воспитатель: - Давайте найдем нашему **роботу друзей**. Перед вами чертежи, изображающие **роботов**:

- Сколько их?

- Посмотрите, каких **роботов мы сможем построить**, а каких нет. И почему?

- Найдите **роботов** собранных из одинакового количества деталей.

- Найдите 2-х одинаковых **роботов**.

- Найдите одинаковые по форме, цвету, величине фигуры.

- Покажите детали, расположенные по-разному.

- Сколько в каждом **роботе треугольников**, овалов, квадратов, полукругов, многоугольников?"

Воспитатель: - А теперь посмотрим, какие детали из **лего** - конструктора можно использовать для конструирования **робота***(кирпичики, полукуб, брусок, куб или маленький цилиндр и конус)*.

Воспитатель:- " А кто делает **роботов**?"

Ответы детей: - Конструкторы.

Физкультминутка.

Воспитатель: - Приглашаю вас в бюро **Робототехники**, чтобы смоделировать **робота** и сконструировать его из **лего - конструктора**.

Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа детей моделирует **роботов из лего – конструктора**, выполняет чертеж и раскладывает модель на чертеже.

Вторая подгруппа строят **робота из лего – конструктора**.

Во время конструирования воспитатель спрашивает, из каких **лего – деталей**, составляют дети своих **роботов и какую функцию***(работу)* выполняет их **робот**.

Ответы детей.

В конце выполнения работ подводим итог. Дети находят понравившиеся им **роботы**и обосновывают свой выбор.

Занятие заканчивается игрой "сконструируй **робота по памяти**". Один ребенок показывает своего **робота**, дети рассматривают его в течение 1 минуты, затем прячет. Остальные дети должны собрать такого же **робота**.