**План воспитательной работы**

**9а класс**

**2018-2019 уч. год**

**Классный руководитель: Антонова А.А.**

***План воспитательной работы в 9а классе на 2018-2019 учебный год***

**Цель воспитательной деятельности школы:** Создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве школы.

**Задачи:**

1. Развить общую культуру учащихся через традиционные мероприятия школы .
2. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития личности учащихся в духовно- нравственном, общекультурном, нравственно-правовом, социальном, профориентационном направлении .
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.
5. Формировать активную жизненную позицию и воспитание патриотизма у учащихся.

**Приоритетные направления воспитательной работы в 2018-2019 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм.  2. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Общеинтеллектуальное направление. Учебная и проектная деятельность, подготовка к ГИА | Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Оказание помощи ученикам в развитии своих способностей действовать рационально, целесообразно. Создать условия для интеллектуального развития для успешной сдачи ГИА. |
| Общекультурное направление | 1. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей |
| Спортивно - оздоровительное воспитание. Основы безопасности жизнедеятельности. | 1. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах.  3. Реализация деятельности по формированию здоровье сберегающей среды в образовательном учреждении |
| Нравственно-правовое направление  Работа с детьми группы риска | Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков |
| Социальное направление, экологическое воспитание | Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. |
| Профориентационное направление и трудовое воспитание | Разработка и внедрение плана по профориентационной работы. Воспитание уважительного отношения к труду, к людям различных профессий. Помочь в профессиональной ориентации для дальнейшего жизненного пути. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.  2. Сформировать новый состав совета учащихся в школе (самоуправление в классах) . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Профориентационное направление | Помощь в определении предметов для сдачи ГИА. | 1. Урок Знаний «Я и моя будущая профессия».  2. Определение предметов для сдачи ОГЭ для дальнейшего поступления в учебные заведения.  3. Профориентационное анкетирование «Предметы, которые я сдаю, пригодятся мне в будущем» | Родительское собрание от 7.09.18  Информирование родителей о предметах, выбранных детьми, для сдачи ОГЭ, а также о профессиональных планах на будущее, согласно анкетированию |  |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Индивидуальные беседы «Мой внешний вид и мое поведение в школе» | «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане:  - Линейка «Памяти жертв Беслана» | Беседа с родителями на собрании о внешнем виде учащихся |  |
| Спортивно - оздоровительное воспитание.  Основы безопасности жизнедеятельности. | Запись в спортивные секции.  Участие в общешкольных, городских соревнованиях | Классный час на тему: «Правила поведения в экстремальных ситуациях». (урок безопасности).  Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы | Беседа с родителями о соблюдении ППД, о правилах перевозки детей, |  |
| Общеинтеллектуальное направление. Учебная и проектная деятельность, подготовка к ГИА | Определение предметов по выбору для сдачи ГИА.  Правильность заполнения дневника | Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года.  Организация учебной деятельности класса.  Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах  Организация внеурочной деятельности обучающихся. | Выбор факультативов на 2018-2019 уч. год.  Ознакомление родителей с процедурой проведения ГИА (проводила Ельчанинова О.В.), с графиком консультаций. |  |
| Социальное направление, экологическое воспитание | Организация дежурства в классе и по школе. | Дежурство по школе.  Уборка пришкольной территории. |  |  |
| Самоуправление в школе и в классе |  | Выбор актива класса |  |  |

**Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Подготовка открыток ко дню пожилого человека. | Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека.  Поздравляем ветеранов, вручение открыток.  Проведение цикла мероприятий со школьниками: - уроки памяти жертв политических репрессий.  Классный час «День народного единства» |  |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы о ЗОЖ. О правильном распорядке дня. Мотивационные беседы для занятий спортом. | Участие в общешкольном конкурсе: «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года». Участие в общешкольных, городских соревнованиях. Эвакуация.  Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны;  Урок безопасности в сети Интернет. | Беседа с родителями о безопасности в сети интернет |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль посещений консультаций.  Индивидуальные беседы об успеваемости и предварительных итогах 1 четверти | Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах. Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников.  Написание пробных экзаменов по выбранным предметам. | Родительское собрание.  Ознакомление родителей с результатами пробных экзаменов. Советы по подготовке к экзаменам.  ИТОГИ 1 четверти.  Индивидуальные беседы. |  |
| Общекультурное | Индивидуальные беседы по внешнему виду | Подготовка ко Дню учителя.  Проведению праздника «Осени золотая пора»:  - осенние посиделки  - «На балу у Осени» | Индивидуальные беседы с родителями по внешнему виду учащихся. |  |
| Социальное | Беседа с проблемными детьми. | Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов | Беседа с родителями на тему: «Закон обо мне. Мне о законе»: Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные беседы о поступлении в учебные заведения. Запись на подготовительные курсы. | Классный час на тему: «Востребованные профессии Хакасии». |  |  |
| Самоуправление в школе и в классе | Распределение должностей на день самоуправления в школе. | Рейд «Классный уголок».  День самоуправления |  |  |

**Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Индивидуальные беседы об отношениях к друг другу в классе. | Концерт к Дню Матери;  Единый классный час «Лучше мамы нет на свете».  День толерантности |  |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы с учащимися, которые курят | Общешкольные соревнования по волейболу  Конкурс блиц-плакатов в рамках международного дня отказа от курения  Участие в общешкольных, городских соревнованиях баскетболу |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью | Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников.  Соревнования по шахматам  Классный час: «Основные сведения о ГИА». | Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся |  |
| Общекультурное |  | Общешкольные линейки |  |  |
| Социальное |  | Дежурство в классе и по школе.  Всемирный день ребенка |  |  |
| Профориентационное направление |  | Игра «Профессия RU». |  |  |
| Самоуправление в школе и в классе |  | Рейд «Школьная форма». |  |  |

**Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Взаимоотношения в классе. | Общешкольная благотворительная акция «Елки Добра»  «Урок России», посвященный Дню конституции  Акция «покормите птиц зимой» | «Культура поведения ребенка зарождается в семье» |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы по ЗОЖ.  Чем я буду заниматься на новогодних каникулах. | День Здоровья.  Участие в соревнованиях по волейболу  Эвакуация учащихся в случае чрезвычайной ситуации.  «Антитерроризм детям»:  Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».  ТБ в зимние каникулы (ТБ на катке и т.д.) | Беседа с родителями о безопасности детей во время новогодних каникул |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль успеваемости и посещаемости, посещения консультаций.  Индивидуальные беседы по итогам 2 четверти и первого полугодия | Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах  Классный час: «Допуск к ГИА. Что я должен делать?» | Индивидуальные беседы об успеваемости и посещаемости.  Родительское собрание. Подведение итогов 2 четверти и первого полугодия. |  |
| Общекультурное | Распределение должностей в проведении новогоднего праздника. | «Новогодняя карусель»:  - конкурсно - развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп»  - конкурс новогодних поздравительных плакатов |  |  |
| Социальное | Рейд «Подросток дома и в общественных местах» | «Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на учет в милицию?»  Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | Общешкольное родительское собрание. |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные консультации по выбору учебного заведения. | Кл. час: «Куда пойти учиться?» знакомство с учебными заведениями Черногорска. | «Помогите детям с определением в выборе профессии» |  |
| Самоуправление в школе и в классе |  | Заседание Министерства школьных дел по итогам 2 четверти |  |  |

Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Взаимоотношения в классе. | Цикл мероприятий «Рождественские посиделки» (по отдельному плану).  Покормите птиц зимой. |  |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы по ЗОЖ | Участие в общешкольных, городских соревнованиях.  ТБ в зимнее время года. Правила обращения с электроприборами.  Осторожно! Гололед! | беседа с родителями по ТБ в зимнее время года. |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль успеваемости и посещаемости, посещения консультаций. Индивидуальная поддержка учащихся, имеющих страх перед ОГЭ. | Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели точных наук.  Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.  Кл. часы: «Финишная прямая к ГИА», «Я хочу успешно сдать ОГЭ». Начало подготовки к устному собеседованию по русскому языку. | Беседа с родителями: «Поддержка и контроль детей по подготовке к экзаменам очень важны».  Индивидуальные беседы с родителями по посещаемости и успеваемости. |  |
| Общекультурное |  | Общешкольная линейка «Итоги 1 полугодия» |  |  |
| Социальное | Беседа с проблемными детьми. | Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.  Акция «Чистота – залог здоровья». |  |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии, учебного заведения. | Час общения «Все работы хороши - выбирай!»  Кл. час: «Учебные заведения Абакана» | Индивидуальные беседы о выборе учебных заведений детьми. |  |
| Самоуправление в школе и в классе | Контроль некоторых учащихся за исполнением своих обязанностей. | Заседание Министерства школьных дел.  Дежурство в классе и школе |  |  |

Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Взаимоотношения в классе. | Очистка от снега территории вокруг памятников и захоронений ветеранов Вов, а также погибших в Афганистане и Чечне.  Уроки мужества и славы «Воинская слава России» .Участие в муниципальном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России!» | Беседа с родителями об уважительном отношении учащихся к памятникам культуры и истории. |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы по ЗОЖ | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.  День Здоровья.  Программа классных часов «Здоровый ребенок»:  - Алкоголь и табак  Участие в общешкольных, районных соревнованиях.  «Антитерроризм детям»: Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль успеваемости и посещаемости, посещения консультаций. Индивидуальная поддержка учащихся, имеющих страх перед ОГЭ. | Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года».  Кл. час: «Как подготовиться к итоговому собеседованию по русскому языку»?  Кл. час: «ОГЭ без страха».  Написание заявления к ГИА. | Индивидуальные беседы с родителями по посещаемости и успеваемости. |  |
| Общекультурное |  | -Смотр строя и песни:  - спортивная игра «Служу Отечеству!» | Общешкольное родительское собрание |  |
| Социальное | Беседа с проблемными детьми. | Общешкольная линейка «Опозданиям – нет!»  «Закон обо мне. Мне о законе»: Подростку о трудовом праве  Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних |  |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии, учебного заведения. | Тренинговые занятия со специалистом Центра занятости | Индивидуальные беседы о выборе учебных заведений детьми и будущей профессии. |  |
| Самоуправление в школе и в классе | Контроль некоторых учащихся за исполнением своих обязанностей. | Заседание Министерства школьных дел. |  |  |

Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М А Р Т** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Взаимоотношения в классе. | Общешкольный праздник-ярмарка «Широкая масленица»  По страницам народного календаря «Масленичная неделя» | Приглашение родителей на праздник |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы по ЗОЖ | Общешкольные соревнования по волейболу  Участие в общешкольных, районных соревнованиях  Военно-спортивная игра «Зарница»  «Антитерроризм детям»: Порядок приема учащимися сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.  ТБ в весеннее время года.  Осторожно! Оттепель! |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль успеваемости и посещаемости, посещения консультаций. Индивидуальная поддержка учащихся, имеющих страх перед ОГЭ. | Общешкольная линейка «Самый читающий класс!»  Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели лингвистического цикла.  «Анализируем свои успехи в подготовке к ГИА». | Индивидуальные беседы с родителями по посещаемости и успеваемости.  Родительское собрание. Процедура проведения ОГЭ. Итоги 3 четверти. Информирование об успехах учащихся в подготовке к ОГЭ.  Результаты устного собеседования по русскому языку.  Беседа с родителями детей группы риска. |  |
| Общекультурное | Внешний вид учащихся | Празднование Международного женского дня –8 Марта «Прекрасным дамам посвящается»:  - оформление школы к празднику  - конкурс для девочек «Золушка»  - конкурсная программа для девушек «Гимн красоте» | Поздравление мам, приглашение на праздник |  |
| Социальное | Беседа с проблемными детьми. | Старт проекта « Наш двор». Посадка рассады для озеленения пришкольной территории  «Закон обо мне. Мне о законе»: Права подростка при задержании работниками правоохранительных органов.  Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних |  |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии, учебного заведения. | Мероприятие: «Три слагаемых успеха» (беседа с успешными людьми г.Черногорска) | Индивидуальные беседы о выборе учебных заведений детьми и будущей профессии. |  |
| Самоуправление в школе и в классе | Контроль некоторых учащихся за исполнением своих обязанностей. | Дежурство в классе и школе |  |  |

Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Взаимоотношения в классе. | Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра» (по отдельному плану).  КТД классов «22 апреля – День Земли». |  |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы по ЗОЖ | Общешкольные соревнования по баскетболу  КТД школы «7 апреля – Всемирный День Здоровья»  Участие в общешкольных, районных соревнованиях.  Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  Викторина по правилам дорожного движения.  ТБ в весеннее время года. Осторожно! Оттепель!  Кл. час: «Подросток и разные соблазны» |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль успеваемости и посещаемости, посещения консультаций. Индивидуальная поддержка учащихся, имеющих страх перед ОГЭ. | КТД классов «2 апреля – Международный день детской книги».  Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели естественных наук  Написание промежуточных аттестационных работ.  Кл.час: «Что такое аппеция?» | Индивидуальные беседы с родителями по посещаемости и успеваемости.  Беседа с родителями детей группы риска. |  |
| Общекультурное | Внешний вид учащихся | Первоапрельское представление «День смеха».  Общешкольная линейка «12 апреля – День космонавтики» |  |  |
| Социальное | Беседа с проблемными детьми. | Встреча с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления?»  Трудовой десант по уборке школьной территории.  «Закон обо мне. Мне о законе»: Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм). |  |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии, учебного заведения. | Кл. час: «Профессии, связанные с космосом» (ко дню космонавтики).  Экскурсия в техникумы | Индивидуальные беседы о выборе учебных заведений детьми и будущей профессии. |  |
| Самоуправление в школе и в классе | Контроль некоторых учащихся за исполнением своих обязанностей. | Заседание Министерства школьных дел. |  |  |

Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М А Й** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание | Взаимоотношения в классе. | Благоустройство территории вокруг памятников и захоронений ветеранов ВОВ, а также погибших в Афганистане и Чечне.  Празднование Великой Победы:  - акция «Подарок труженикам тыла»  - уроки мужества «Подвигу жить!»  - встречи с тружениками тыла «Наши ветераны вспоминают»  - выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги  – забыть их нельзя» - митинг у памятника «Поклонимся героям», почетный караул  - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» |  |  |
| Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальные беседы по ЗОЖ | День здоровья  Финиш школьных конкурсов «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года»  Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации  « Антитерроризм детям»: Быть осторожным |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. Подготовка к ГИА. | Контроль успеваемости и посещаемости, посещения консультаций. Индивидуальная поддержка учащихся, имеющих страх перед ОГЭ. | Написание промежуточных аттестационных работ по всем предметам.  Совместное собрание по допуску к экзаменам.  Беседа: «Еще раз о процедуре проведения ГИА» | Индивидуальные беседы с родителями по посещаемости и успеваемости.  Родительское собрание: «Методы снижение тревожности у выпускников».  Итоги 4 четверти и года. Допуск к ГИА.  Итоги промежуточных аттестационных работ.  Беседа с родителями детей группы риска. |  |
| Общекультурное | Внешний вид учащихся | Цикл мероприятий, посвященных празднику весны и труда (по отдельному плану)  Общешкольная линейка «Последний звонок» | Общешкольное родительское собрание.  Родительское собрание. Организация последнего звонка. |  |
| Социальное | Беседа с проблемными детьми. | Экологические субботники  Акция по благоустройству  «Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним  Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов | Беседа с родителями о профилактике правонарушений среди подростков. |  |
| Профориентационное направление | Индивидуальные беседы и консультации по выбору профессии, учебного заведения. | «Последние месяцы детства… Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков). | Индивидуальные беседы о выборе учебных заведений детьми и будущей профессии. |  |
| Самоуправление в школе и в классе | Контроль некоторых учащихся за исполнением своих обязанностей. | Заседание Министерства школьных дел по итогам 4 четверти и учебного года |  |  |

Еженедельная проверка дневников, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, работа с проблемными детьми.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **И Ю Н Ь, И Ю Л Ь, А В Г У С Т** | | | | |
| **Направление** | **Индивидуальная работа** | **Работа с классом** | **Работа с родителями** | **Примечание** |
| Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание |  | «День защиты Детей» |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность. ГИА. | Индивидуальная поддержка учащихся, имеющих страх перед ОГЭ. | Сдача экзаменов, получение аттестатов |  |  |
| Профориентационное направление |  | Отслеживание поступление учащихся |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПЛАНА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**