Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Педагогическим советом  Протокол от 27.08.2015 №1 | Утверждаю  директор МБОУ Сосновской СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Л.В. Платицына\  приказ № 209 от «01» сентября 2015г. |

**Рабочая программа по курсу: «Изучение истории в образовательной области история сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами»**

для обучающихся среднего школьного возраста,

срок реализации 1 год

Составитель:

Бельянинова Надежда Николаевна

Должность: учитель истории

р.п. Сосновка 2018г.

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Учреждение*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 |
| ***2. Полное название программы*** | « Изучение истории в образовательной области история сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» |
| ***3. Сведения об авторе:*** |  |
| ***3.1. Ф.И.О., должность*** | Бельянинова Надежда Николаевна |
| ***4. Сведения о программе:*** |  |
| ***4.1. Нормативная база:*** | -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;  ***-***Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом МО и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008  -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14  "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  режима работы образовательных организации» |
| ***4.2. Область применения*** | Дополнительное образование |
| ***4.3. Направленность*** | Интеллектуально-познавательная |
| ***4.4. Тип программы*** | Модифицированная |
| ***4.5. Целевая направленность программы*** | Общеразвивающая |
| ***4.6. Возраст обучающихся по программе*** | 15-16 лет |
| ***4.7. Продолжительность обучения*** | 1 год |
| ***5. Форма организации образовательного процесса*** | Групповая |

**Пояснительная записка**

**Актуальность и практическая значимость**

Программа «Изучение истории в образовательной области история сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» является программой дополнительного образования детей в возрасте 15 – 16 лет.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом тенденций развития познавательной и творческой активности учащихся нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены задания, которые направлены на развитие аналитического мышления и зрительной памяти.

Педагогическая целесообразностьпрограммы обусловлена тем, что изучение дополнительного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение дополнительным материалом и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни.

Разработанная программа «Изучение истории в образовательной области история сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» для 9 классов уникальна по своему влиянию на формирование системы мышления, дает возможность человеку свободно передвигаться в историческом пространстве и вооружает его знанием исторического опыта, что в конечном итоге позволяет правильно оценивать современные политические и социальные процессы. Исторические знания способствуют формированию собственной точки зрения личности, ее независимых оценок, но вместе с тем учат ценить и уважать мнения других, они воспитывают в личности такие важные для жизни в современном обществе качества, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость, творческое воображение, подготавливают молодежь к самостоятельной жизни в современном мире. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами.

**Цель:** способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе, создание условий и развития практических умений, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации учащимися 9 классов.

**Для достижения данной цели формируются следующие** **задачи:**

. — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире:

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обшении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Отличительной особенностью** данной программы является ее обогащение большим количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления обучающихся.

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет.

**Организационные условия реализации программы:**

Курс «Изучение истории в образовательной области история сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» рассчитан на обучающихся 9 классов. Он организован для всех желающих. Работа начинается в сентябре,  а заканчивается в мае. В течение года занятия связаны с другими формами внеклассной работы по истории.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

**Принципы программы:**

В основе работы лежит принцип добровольности.

Данная программа опирается на следующие педагогические идеи и принципы:

* деятельного подхода в обучении;
* соответствия содержания возрастным особенностям обучающихся;
* гуманизации образования;
* связь содержания программы курса с изучением программного материала;
* использование занимательности;
* использование исторического материала;
* учет желаний учащихся;
* наличие необходимой литературы у учителя.
* осуществления целостного подхода к воспитанию;
* формирования социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

**Формы и методы реализации программы:**

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы работы:

* поисково-исследовательский
* метод самореализации, самоуправления
* коллективный
* метод комплексного подхода к образованию и воспитанию
* метод контроля

Для реализации данной программы обучения могут использоваться разнообразные формы обучения:

* упражнения,
* беседы
* групповые занятия;
* индивидуальные занятия
* олимпиады

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
* целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности образовательного учреждения;
* ценностное отношение к природному миру, го­товность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем.

**Регулятивные УУД:**

* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  
  предвосхищать результат и уровень усвоения, его временных характеристик;   
  контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
* саморегулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники должны знать** | **Воспитанники должны уметь** |
| Результатом изучения истории в девятом классе основной школы является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-тех- нологической , коммуникативной:   * овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | В результате изучения данного курса истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:  *Знание хронологии, работа с хронологией:*   * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.   *Знание исторических фактов, работа с фактами:*   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * группировать (классифицировать) факты по различным признакам.   *Работа с историческими источниками:*   * читать историческую карту с опорой на легенду; * проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); * сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.   *Описание (реконструкция):*   * рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.   *Анализ, объяснение:*   * различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * соотносить единичные исторические факты и общие явления; * называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.   *Работа с версиями, оценками:*   * приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.   *Применение знаний и умении в общении, социальной среде:*   * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) |

***Прогнозируемые результаты:***

освоить навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ; овладение различными видами публичных выступлений.

**Содержание программы**

**Программа курса: (36часов)**

Тема 1: Введение

(цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися)

Тема 2: Первые князья и их роль в становлении русского гос-ва (Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Святослава, Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого; трудности становления государства).

Тема 3: Монголы-татары и история Руси

(Чингисхан, Батый, Мамай…Кто они? Какова их роль в развитии монгольского гос-ва и в истории Руси?; каковы последствия монголо- татарского ига?; дискуссионные вопросы в истории монголо-татарского нашествия)

Тема 4. Иван Грозный и его современники

(формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль

в реформировании гос-ва, судьба членов Избранной Рады, опричнина

и опричники)

Тема 5.Феномен самозванства на Руси

(история самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II, Е.Пугачев…;причины появления самозванцев)

Тема 6. Минин и Пожарский в истории Смуты

(история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей)

Тема 7. «Священство» в истории Руси

(православная церковь и ее роль в становлении и формировании государства; священнослужители в истории Руси: Сергий Радонежский, патриарх Филарет, Никон и Аввакум; борьба иосифлян и нестяжателей; ереси на Руси)

Тема 8. Петр I и его современники

(формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра; Петр – реформатор или консерватор?)

Тема 9. Герои Отечественной войны 1812 года

(Кутузов, Багратион, Барклай-де-Толли и их роль в войне; герои-партизаны и значение партизанского движения)

Тема 10.Трагедия семей декабристов

( неизвестные страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов)

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Первые князья и их роль в становлении русского государства. | 3 |
| 3 | Монголо-татары и история Руси. | 4 |
| 4 | Иван Грозный и его современники. | 4 |
| 5 | Феномен самозванства на Руси. | 5 |
| 6 | Минин и Пожарский в истории Смуты. | 4 |
| 7 | «Священство» в истории Руси. | 3 |
| 8 | Петр I и его современники. | 4 |
| 9 | Герои Отечественной войны 1812 года. | 2 |
| 10 | Трагедия семей декабристов. | 4 |
| 11 | Итоговое занятие | 2 |
| 12 | итого | 36 |

**Литература:**

* Буганов В,Сахаров А. История России с древнейших времен до конца XVII в. М, 94г.
* Балязин В. Тысяча занимательных сюжетов из русской истории. М, 95г.
* Карпов Г. Деятели Петровской эпохи. М, 2004г.
* Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
* Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.
* Чайковская О. Императрица. Царствование Екатерины II. Смоленск, 2002г.
* Каменский А. От Петра I до Павла I. М,2001г.
* Энциклопедия Аванта +
* Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.М,94г

Календарно – тематическое планирование учебного материала по курсу «Изучение истории в образовательной области история сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» в 9А,Б классе 1 урок в неделю (36 уроков в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала | Сроки изучения по плану | Сроки изучения по факту | Примечание |
| 1/1 | **Введение (1час)** | 5.09 |  |  |
| **Первые князья и их роль в становлении русского государства (3 часа)** | | | | |
| 2/1 | Спорные вопросы образования государства у восточных славян | 12.09 |  |  |
| 3/2 | Неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Святослава, Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого | 19.09 |  |  |
| 4/3 | Трудности становления государства | 26.09 |  |  |
| **Монголы-татары и история Руси(4 часа)** | | | | |
| 5/1 | Чингисхан, Батый, Мамай…Кто они? | 3.10 |  |  |
| 6/2 | Какова роль Чингисхана, Батыя, Мамая в развитии монгольского гос-ва и в истории Руси | 10.10 |  |  |
| 7/3 | Последствия монголо- татарского ига | 17.10 |  |  |
| 8/4 | Дискуссионные вопросы в истории монголо-татарского нашествия | 24.10 |  |  |
| **Иван Грозный и его современники(4 часа)** | | | | |
| 9/1 | Формирование личности Ивана Грозного | 31.10 |  |  |
| 10/2 | Избранная Рада и ее роль  в реформировании гос-ва | 7.11 |  |  |
| 11/3 | Судьба членов Избранной Рады | 14.11 |  |  |
| 12/4 | Опричнина и опричники | 21.11 |  |  |
| **Феномен самозванства на Руси(5 часов)** | | | | |
| 13/1 | История самозванства и самозванцев | 28.11 |  |  |
| 14/2 | Лжедмитрий I . | 5.12 |  |  |
| 15/3 | Лжедмитрий 2 | 12.12 |  |  |
| 16/4 | Е.Пугачев | 19.12 |  |  |
| 17/5 | Причины появления самозванцев | 26.12 |  |  |
| **Минин и Пожарский в истории Смуты (4часа)** | | | | |
| 18/1 | История Смутного времени через призму его участников | 16.01 |  |  |
| 19/2 | Первое ополчение. | 23.01 |  |  |
| 20/3 | Значение второго ополчения в истории Смуты | 30.01 |  |  |
| 21/4 | Судьба руководителей Смутного времени | 6.02 |  |  |
| **«Священство» в истории Руси(3 часа)** | | | | |
| 22/1 | Православная церковь и ее роль в становлении и формировании государства | 13.02 |  |  |
| 23/2 | Священнослужители в истории Руси: Сергий Радонежский, патриарх Филарет, Никон и Аввакум | 20.02 |  |  |
| 24/3 | Борьба иосифлян и нестяжателей; ереси на Руси | 27.02 |  |  |
| **Петр I и его современники (4часа)** | | | | |
| 25/1 | Формирование личности Петра I | 6.03 |  |  |
| 26/2 | Окружение Петра | 13.03 |  |  |
| 27/3 | Петр – реформатор или консерватор? | 20.03 |  |  |
| 28/4 | Значение реформ Петра Великого. | 27.03 |  |  |
| **Герои Отечественной войны 1812 года ( 2 часа)** | | | | |
| 29/1 | Кутузов, Багратион, Барклай-де-Толли и их роль в войне | 3.04 |  |  |
| 30/2 | Герои-партизаны и значение партизанского движения | 10.04 |  |  |
| **Трагедия семей декабристов (4 часа)** | | | | |
| 31/1 | Неизвестные страницы декабристского движения | 17.04 |  |  |
| 32/2 | Судьбы участников восстания декабристов | 24.04 |  |  |
| 33/3 | Казнь декабристов, ссылка в Сибирь, | 8.05 |  |  |
| 34/4 | История жен декабристов | 15.05 |  |  |
| **Повторение(2часа)** | | | | |
| 35/1 | Повторение. | 22.05 |  |  |
| 36/2 | Итоговое занятие |  |  |  |