



Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕ
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием



КОЛЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
БРОВКИНА Н. О.



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием
(Чебоксары, 10–11 ноября 2022 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2022

КОПИЯ
ДИРЕКТОР
Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
БРОВКИНА Н. С.



УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С69

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;
Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

С69 Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10–11 ноября 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 336 с.

ISBN 978-5-907561-75-5

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907561-75-5
DOI 10.31483/a-10429

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2022
© Издательский дом «Среда», 2022



<i>Краснощек К.В.</i> Знаково-символические технологии в развитии умственных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	281
<i>Лябова Т.С., Агаева И.Б.</i> Особенности произносительной стороны речи старших дошкольников с дизартрией	283
<i>Морозова А.А., Меринова Н.Н., Заикина Ю.С.</i> Формирование социально-коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством нейросенсорной интеграции	286
<i>Моругина В.В., Мяхтенева Е.Д.</i> Артикуляционная гимнастика: идея составления наглядного материала	288
<i>Пастухова М.Г., Косыгина Е.А.</i> Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием средствами игровых технологий	290
<i>Потапенко И.И.</i> Методы взаимодействия с семьей: психокоррекционная работа специалиста ..	292
<i>Санина А.Е., Бычкова Е.С.</i> Особенности речевого развития младших школьников с задержкой психического развития	294

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Амбарцумян Н.А., Костенко Е.Г.</i> Социологическая модель профессионального самоопределения обучающихся старших классов	296
<i>Бедокурова А.С., Зайцева В.А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья	299
<i>Бирюкова Е.И., Кутбиддинова Р.А.</i> Формирование самостоятельности у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности	301
<i>Быкадоров К.Д.</i> Буллинг в образовательных организациях: способы борьбы	303
<i>Иблаева К.М., Арскиева З.А.</i> Психологические факторы, способствующие мотивации достижению успеха в учебе студента	304
<i>Китаева М.В., Маркова И.И.</i> Исследование эмоциональной саморегуляции у младших дошкольников	308
<i>Корнеева Д.Г., Панадий О.Ю.</i> Реализация психологического компонента системы сопровождения в учреждении среднего профессионального образования	310
<i>Морозова Н.Э.</i> Пять шагов, как помочь школьнику выбрать актуальную профессию в новом мире	311
<i>Потапенко И.И.</i> Оказание психологической помощи учащимся, пережившим чрезвычайные ситуации	314
<i>Руненкова А.А., Федорова Т.А.</i> Исследование синдрома эмоционального выгорания	315
<i>Сверчкова Ю.Ю.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих учебные страхи	317
<i>Сулейманова Т.З., Эхаева Р.М.</i> Проявление агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста	319
<i>Филатова А.Ф.</i> Возможности университета в формировании готовности студентов-выпускников к браку и счастливой семье в будущем	321
<i>Черевинский К.В.</i> Объединение образования, воспитания и обучения	323

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Семенова Н.А.</i> Кейс-метод в организации исследовательской деятельности обучающихся	325
<i>Телешева Н.В.</i> Модель способностей как основа для диагностических исследований учащихся ..	327

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Евсеева Л.Р.</i> Формирование поликультурной компетенции учащихся	330
<i>Мухаметшина Л.Т.</i> Возможности использования энциклопедии «Народы Татарстана» на уроках в начальной школе	332



Бирюкова Елена Ивановна

воспитатель

МАОУ «СОШ №6»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Кутбиддинова Римма Анваровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Авторами представлен опыт работы с детьми, приведены конкретные виды деятельности, методы и средства формирования самоконтроля, самостоятельности и ответственности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, воспитатель, самостоятельность, начальные классы.

Формирование самостоятельности у детей младшего школьного возраста является значимым направлением в процессе психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации. Практика работы в школе показывает, что не у всех детей наблюдается высокий или средний уровень развития самостоятельности даже в старшем звене. В исследованиях по данной теме указывается, что во втором-третьем классах начальной школы уровень самостоятельности распределяется следующим образом: высокий уровень развития имеют около 16% испытуемых, средний показатель имеют 52% и низкий показатель выявлен у 32% детей (Джибладзе А.А., 2021).

В связи с внедрением новых ФГОС актуальным становится вопрос о формировании активного, самостоятельного, креативного ученика, способного осваивать образовательную программу, реализуя индивидуальный стиль учебной деятельности.

Для начала стоит отметить, что самостоятельность как волевое свойство младшего школьника характеризуется высокой познавательной инициативностью, предвидением содержания учебной и внеучебной деятельности, умением выполнять трудовые действия дома и в классе, проводить их контроль и оценку.

На формирование самостоятельности влияют различные факторы: биологические, наследственные, микро и макросоциальные. Один из ведущих факторов – это окружающая среда, оказывающая непосредственное воздействие на личность ребенка. Данное личностное свойство способствует развитию межличностного взаимодействия, сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

Высокий уровень самостоятельности предполагает умение не опираться на внешние факторы, а действовать на основе собственных взглядов и убеждений, преодолевая внутренние сопротивления (усталость, лень и пр.).

В данном возрастном периоде можно наблюдать еще достаточно высокий уровень импульсивности, поэтому педагогам и психологам важно поддерживать устремления младших школьников в желании участвовать в различных видах урочной и внеурочной деятельности. Большая часть младших школьников считают себя уже «взрослыми» и способными совершать ряд действий по хозяйству в классе.

Мы считаем, что развитие самостоятельности должно происходить не только по отношению к учебной деятельности, но и во внеучебной деятельности.

В данной статье мы представляем опыт работы с младшими школьниками по формированию самостоятельности во внеурочной деятельности.

Начиная с первого класса всех детей приучают к конкретным правилам и нормам поведения в школе и классе, развивая тем самым самоконтроль, ответственность и самостоятельность. К правилам относятся следующие.

1. Приходить в школу вовремя, без опозданий.
2. Звонок на урок – встань и поприветствуй учителя.
3. Если хочешь что-то ответить или спросить, не выкрикивай, подними руку.
4. Во время уроков слушай учителя и не болтай.
5. На переменах играть лучше в спокойные игры.
6. В столовую ходят строем, тихо проходя по школе.
7. Помните, учитель не может спросить сразу всех учеников, детей в классе больше 30.
8. Когда отвечает одноклассник, нельзя перебивать его ответ.
9. Когда вызывают отвечать, говори громко и четко.
10. В тетрадях старайся писать разборчиво и аккуратно.



11. Парты – это не кровати и на ней нельзя лежать.
12. С урока бежать не спеши, задание в дневник запиши.
13. Все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в портфель.

Воспитание осуществляется без наказания, с объяснением причинно-следственных связей с опорой на мнение не только педагогов, но и всех детей в классе.

В классе есть дежурства по телефону, каждый ребенок в течение учебного года осваивает навык телефонной беседы со взрослыми. Когда поступают звонки от родителей с целью осведомления о приезде за ребенком, дети получают информацию и озвучивают за кем приехали и кого ждут внизу. Если в начале учебного года кто-то из детей пугался разговаривать со взрослыми, то в конце первого класса школьники свободно берут телефон и четко, громко, грамотно отвечают на звонки. Ежедневно младшие школьники самостоятельно по телефону связываются с диспетчером и заказывают питьевую воду в класс.

В начале обучения педагоги и родители часто сталкиваются с тем, что дети теряют свои вещи. В нашей практике не принято, чтобы родители искали вещи детей. Сами младшие школьники запоминают свои вещи, школьные принадлежности и ищут их в раздевалке или классе.

В классе принято всем по очереди ухаживать за цветами, организовывать своевременную поливку, используя специальную стремянку и лейку. Все организуется под присмотром педагога и воспитателя.

В первом классе есть традиция поздравлять именинников и со второго класса, сами дети являются организаторами в проведении празднований день рождений с помощью педагогов и родителей.

Большая роль в становлении самостоятельных форм поведения у детей отводится игре с правилами. Воспитатель группы продленного дня в начале учебного года показывает различные игры и обучает правилам поведения в конкретной игре. В последующем дети осваивают игры с правилами и самостоятельно на перемене организуют отдых с играми. В таких играх они учатся договариваться и организовывать свою жизнедеятельность.

Если между двумя детьми произошел разлад, то родители не вмешиваются в их взаимоотношения. Педагоги учат младших школьников самим находить пути разрешения ситуации благодаря проговариванию эмоций, анализу конкретной ситуации, договоренностей и компромисса.

Во время второй половины дня, когда дети выполняют домашние задания, назначаются те, кто проверяют выполненные работы одноклассников. Списывать и подсказывать запрещено, сами дети выступают в качестве консультантов друг друга, объясняя задание тем, кто затрудняется.

В данном классе практикуются выезды за город на базу отдыха «Лесное озеро», где дети живут по правилам, способствующим формированию самостоятельности. К одним из таких правил относятся правило 00:00 – не опаздывай, взаимопомощь, дежурства и т. д. В столовой дети садятся по шесть человек, сами накрывают на стол, убирают за собой. Дети научились организованно ждать автобус, класть свои дорожные сумки таким образом, чтобы было удобно выходить на конкретных остановках в городе в зависимости от расположения местожительства.

Каждый ребенок знает конкретный алгоритм действий в различных ситуациях: родитель задерживается, а ребенок стоит на улице один, значит он ждет две минуты и возвращается в класс; потерял вещи, значит ищет в специальном контейнере для «забышек» и т. д.

Воспитатель группы продленного дня в первом классе показал, как оформляются информационные стенды, в более старшем возрасте второклассники сами оформляют стенды используя все необходимые материалы, подготовленные педагогами по различным тематикам.

Младшие школьники самостоятельно идут и заказывают в дирекции школы у секретаря справки об обучении для родителей. Учатся высказывать свое мнение и стараются выполнять различные поручения без посторонней помощи.

Самостоятельность в младшем школьном возрасте происходит наиболее эффективно через учебную и внеучебную деятельность. Все это является результатом планомерной ежедневной работы педагогов и воспитателей группы продленного дня. Все проговаривается с младшими школьниками и обсуждается прямо или в метафоре: «что будет если...», «к чему приведет такое поведение...», «это неправильно, потому что...» и т. д.

Самостоятельность как личностное свойство неразрывным образом связано с формированием адекватной самооценки и уверенности в собственных силах в дальнейшем.

Список литературы

1. Акишева А.К. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста / А.К. Акишева, Ж.А. Кульмагамбетова // НИР/S&R. – 2021. – №1 (5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-samostoyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.09.2022).

2. Сарсекеева Ж.Е. Развитие самостоятельности младших школьников / Ж.Е. Сарсекеева, Н.Б. Сафарова, К.Л. Полупан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №1 (ч. 2) – С. 270–274.



Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 10–11 ноября 2022 г.)

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е.В. Кузнецова*
Дизайнер *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 15.11.2022 г.
Дата выхода издания в свет 22.11.2022 г.
Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 35,28. Заказ К-1053. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

