**Ознакомление детей логопедической группы старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых Алексеева Ирина Николаевна, воспитатель логопедической группы, МДОУ№38»Улыбка», 05.2022г.**

 Ознакомление детей логопедической группы старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Наряду с известными профессиями появляются и новые профессии. Причины появления новых профессий – высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий. В связи с этим встает необходимость ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление дошкольников с миром профессий–важный этап в процессе профессионального развития личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий, как сложной, динамичной, постоянно развивающейся системе. Если еще 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. Представление о профессиях позволяет детям проникнуть в мир взрослых, понять и принять его, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

**ческой группы старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых Алексеева Ирина Николаевна, воспитатель логопедической группы, МДОУ№38»Улыбка», 05.2022г.**

 Ознакомление детей логопедической группы старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Наряду с известными профессиями появляются и новые профессии. Причины появления новых профессий – высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий. В связи с этим встает необходимость ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление дошкольников с миром профессий–важный этап в процессе профессионального развития личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий, как сложной, динамичной, постоянно развивающейся системе. Если еще 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. Представление о профессиях позволяет детям проникнуть в мир взрослых, понять и принять его, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

 Однако за последние годы появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять, особенно детям с речевыми нарушениями. В результате у детей отмечается недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме, они очень трудно ориентируются в мире профессий. Даже если ребенок и побывал на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогами стоит сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своем деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Исходя из актуальности темы, для работы по ознакомлению детей логопедической группы старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых поставила цель и задачи.

Цель: формирование понимания важности любого труда, необходимости взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

Задачи:

1. Вводить в активный словарь, углублять и расширять знания детей о профессиях, о взаимосвязи различных видов труда; дать конкретные знания и представления о профессии по плану: название профессии, место работы, условия труда, инструменты для работы, выполняемые трудовые операции, результат труда.
2. Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на технику безопасности при выполнении различных видов работ.
3. Формировать представления детей о роли современной техники.
4. Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретённое знание в свою деятельность.
5. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования.

Для качественного и успешного решения поставленных задач в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию личности и их поведения, а также позволяет через различные формы деятельности знакомить детей с профессиями взрослых, стараюсь создать такие условия, чтобы процесс ознакомления с трудом взрослых стал увлекательной деятельностью. Для организации работы в группе оформила специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, наглядным материалом. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет углубить практические знания, выявить интересы и склонности детей, умение осуществлять действия. В образовательной деятельности с воспитанниками использую различные средства и формы работы, виды деятельности, формирую у детей представление о многообразии профессий, о структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда), использую индивидуальный подход, игровые технологии, которые являются фундаментом дошкольного образования.

Наряду с традиционными формами работы, использую нетрадиционные, виртуальные экскурсии, которые выручают педагогов в период пандемии, преимуществом являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, ребенок использует свои знания в самостоятельной деятельности и его сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной.

Игра – основной вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В работе по ознакомлению детей с профессиями взрослых использую сюжетно-ролевую игру. В ней развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему “транспорт” совершенствуются знания правил дорожного движения, дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры, в своей работе использую дидактических игры, так как они способствуют усвоению, закреплению у воспитанников знаний, умений, развивают умственные способности, формируют и углубляют знания о людях разных профессий, развивают речь, пополняют и активизируют словарь, упражняются в правильном произношение, развивают связную речь. Например, такие дидактические игры – упражнения «Кому, что нужно для работы? Кто, что делает? Профессии, Что будет, если…» и т. д. Дети в нашем саду имеют возможность знакомиться и играть с куклами в одежде людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: «Зачем строителю каска?», «Зачем шахтеру каска с фонариком?», «Зачем повару фартук и колпак?», «Зачем космонавту скафандр?» … Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, Проведение такой работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых способствовало взаимодействию с семьями воспитанников, это прежде всего доступные беседы о себе, своей работе. Одной из форм работы были проведен месяц родительских профессий, когда родители воспитанников – представители различных профессий, приготовили детям фотоальбомы или электронные презентации о своей профессии, участие в проекте приняли родители каждого ребенка. Фото и видеоматериалы, а главное – живое общение с мамой или папой, вызывало неподдельный интерес детей. Совместно с родителями дети приготовили рассказ о профессии папы или мамы по плану мнемотаблице и поделились в группе с детьми, показывая фотографии на доске. Чтобы заинтересовать каждого родителя, ВКонтакте в группе разместили объявление о проекте и знакомила с результатами ежедневно участников о ходе и накоплении материалов. Метод проектов хорош и тем, что является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада. Работа над проектом « Профессии родителей» позволила воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть понятиями определенных профессий, увеличить речевую активность, обогатить словарь детей. В рамках проектной деятельности использовалась модель трех вопросов:

* Кем работают родители, и что ты знаешь об их профессиях?
* Что нам сделать, чтобы это узнать?
* Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на вопросы «Космонавтом стать хочу!, Кем быть?», беседуя о том «Кто работает в детском саду, «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий» и др., дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками, достигли цели, задачи решены. В процессе работы над изучаемой темой появились оформленные альбомы, рисунки, аппликации и работы по лепке.В результате проведенной работы воспитанники стали активно проявлять интерес к профессиям своих родственников, гордиться своими родителями, пытаться дать оценку результатам труда взрослых. Дети знают назначение профессиональной техники, инструментов и материалов в трудовой деятельности взрослых. Различают профессии по существенным признакам, называют важные качества представителей разных профессий. Выделяют структуру трудовых процессов, объясняют роль труда в благополучии человека, моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности и к труду в целом, демонстрируют

 Однако за последние годы появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять, особенно детям с речевыми нарушениями. В результате у детей отмечается недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме, они очень трудно ориентируются в мире профессий. Даже если ребенок и побывал на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогами стоит сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своем деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Исходя из актуальности темы, для работы по ознакомлению детей логопедической группы старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых поставила цель и задачи.

Цель: формирование понимания важности любого труда, необходимости взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

Задачи:

1. Вводить в активный словарь, углублять и расширять знания детей о профессиях, о взаимосвязи различных видов труда; дать конкретные знания и представления о профессии по плану: название профессии, место работы, условия труда, инструменты для работы, выполняемые трудовые операции, результат труда.
2. Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на технику безопасности при выполнении различных видов работ.
3. Формировать представления детей о роли современной техники.
4. Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретённое знание в свою деятельность.
5. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования.

Для качественного и успешного решения поставленных задач в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию личности и их поведения, а также позволяет через различные формы деятельности знакомить детей с профессиями взрослых, стараюсь создать такие условия, чтобы процесс ознакомления с трудом взрослых стал увлекательной деятельностью. Для организации работы в группе оформила специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, наглядным материалом. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет углубить практические знания, выявить интересы и склонности детей, умение осуществлять действия. В образовательной деятельности с воспитанниками использую различные средства и формы работы, виды деятельности, формирую у детей представление о многообразии профессий, о структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда), использую индивидуальный подход, игровые технологии, которые являются фундаментом дошкольного образования.

Наряду с традиционными формами работы, использую нетрадиционные, виртуальные экскурсии, которые выручают педагогов в период пандемии, преимуществом являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, ребенок использует свои знания в самостоятельной деятельности и его сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной.

Игра – основной вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В работе по ознакомлению детей с профессиями взрослых использую сюжетно-ролевую игру. В ней развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему “транспорт” совершенствуются знания правил дорожного движения, дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры, в своей работе использую дидактических игры, так как они способствуют усвоению, закреплению у воспитанников знаний, умений, развивают умственные способности, формируют и углубляют знания о людях разных профессий, развивают речь, пополняют и активизируют словарь, упражняются в правильном произношение, развивают связную речь. Например, такие дидактические игры – упражнения «Кому, что нужно для работы? Кто, что делает? Профессии, Что будет, если…» и т. д. Дети в нашем саду имеют возможность знакомиться и играть с куклами в одежде людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: «Зачем строителю каска?», «Зачем шахтеру каска с фонариком?», «Зачем повару фартук и колпак?», «Зачем космонавту скафандр?» … Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, Проведение такой работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых способствовало взаимодействию с семьями воспитанников, это прежде всего доступные беседы о себе, своей работе. Одной из форм работы были проведен месяц родительских профессий, когда родители воспитанников – представители различных профессий, приготовили детям фотоальбомы или электронные презентации о своей профессии, участие в проекте приняли родители каждого ребенка. Фото и видеоматериалы, а главное – живое общение с мамой или папой, вызывало неподдельный интерес детей. Совместно с родителями дети приготовили рассказ о профессии папы или мамы по плану мнемотаблице и поделились в группе с детьми, показывая фотографии на доске. Чтобы заинтересовать каждого родителя, ВКонтакте в группе разместили объявление о проекте и знакомила с результатами ежедневно участников о ходе и накоплении материалов. Метод проектов хорош и тем, что является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада. Работа над проектом « Профессии родителей» позволила воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть понятиями определенных профессий, увеличить речевую активность, обогатить словарь детей. В рамках проектной деятельности использовалась модель трех вопросов:

* Кем работают родители, и что ты знаешь об их профессиях?
* Что нам сделать, чтобы это узнать?
* Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на вопросы «Космонавтом стать хочу!, Кем быть?», беседуя о том «Кто работает в детском саду, «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий» и др., дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками, достигли цели, задачи решены. В процессе работы над изучаемой темой появились оформленные альбомы, рисунки, аппликации и работы по лепке.В результате проведенной работы воспитанники стали активно проявлять интерес к профессиям своих родственников, гордиться своими родителями, пытаться дать оценку результатам труда взрослых. Дети знают назначение профессиональной техники, инструментов и материалов в трудовой деятельности взрослых. Различают профессии по существенным признакам, называют важные качества представителей разных профессий. Выделяют структуру трудовых процессов, объясняют роль труда в благополучии человека, моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности и к труду в целом, демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.