***Диагностика*** (педагогическая) – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

*Диагностика* - неотъемлемый компонент педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов. Усвоение обучающимися учебного материала непосредственно зависит от наличного уровня их познавательного и личностного развития, а также определяется мерой сформированности умственной деятельности учащихся.

***Цель диагностирования познавательной активности*** – первоначальный анализ и учёт результатов активности каждого ученика и класса в целом, а именно: выявить уровень школьного психологического климата; уровень познавательной активности; активные фазы урока; отношение учащихся к предметам; установить интенсивность познавательной потребности учащихся.

На данный момент отсутствует единая система критериев познавательной активности, и в практической деятельности учитель самостоятельно или с помощью с психолога может выбрать методику для диагностики активности познавательной деятельности своих учеников и класса в целом через:

*Анкетирование\* Тестирование\* Наблюдение*

1. Анкета 1. **«Определение состояния психологического климата в классе».**
2. Анкета 2***.* «Школьная мотивация»** (По Н. Г. Лускановой).
3. Анкета 3. **Познавательная потребность»** (Для родителей).
4. Анкета 4. **«Отношение к урокам».**
5. **Изучение активности учащихся на этапах урока** методом наблюдения

**«Определение фаз активности».**

1. **Изучение интенсивности познавательной потребности учащихся** методом наблюдения.