**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ гр.8 МДОУ№38»Улыбка». 08.04.-12.04.2019г. Воспитатель АлексееваИ.Н.**

**Группа**: средняя группа **Тема**: Мой дом. Мой город.

**Цель:** Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

|  |
| --- |
| **День недели:** ПОНЕДЕЛЬНИК **Число:**  8 апреля |
| **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** |
| **Утро:** | ***Беседа:*** «О доме». Цель: сформировать общее представление о доме как о жилище, расширить словарь. Какие дома вы знаете? (в сказочных произведениях, у животных, у людей). Какими бывают дома? (деревянные, каменные, многоэтажные, индивидуальные)***Дидактическая игра:*** «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). Цель: образование прилагательных.***индивидуальная беседа(обучающая игра):*** Лепка «Веточки для домика Нуф-Нуфа». Продолжать учить раскатывать колбаски в ладонях ***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки)Артикуляционная гимнастика. |
| **НООД** | 1. **Речевое развитие. Занятия с логопедом.**
2. **Физическое развитие.**
3. **Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Домик для куклы».**
 |
| **Прогулка** | ***Наблюдение:*** За погодой. Цели: обращать внимание на изменения в природе; развивать наблюдательность. Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? ***Подвижная игра:*** «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, начинать и менять движение по сигналу воспитателя.***Индивидуальная работа:*** «кто быстрее на одной ножке к своему домику» *подгруппа детей.****Труд:*** Разбрасывание снега для быстрого таяния лопатками. *Цель:* воспитывать желание трудиться.  |
| **Обед:** | ***Чтение художественной литературы:*** слушание В. Осеевой, рассказы для детей..***Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.*** Матрёшки, пирамидки, сборно-разборные игрушки, мозаики, логопедическая гимнастика.***Социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** продолжать учить правильно держать ложку и вилку. |
| **Вечер:** |  ***Артикуляционная гимнастика.******Сюжетно- ролевая игра:*** «Транспорт», сюжет «В автобусе». Игровые действия: водитель здоровается, продает билеты, пассажиры здороваются, оплачивают проезд, проходят на места.***Дидактическая игра, конструирование:***  Д/и: «Из чего состоит квартира?». Уточнить знание детьми помещений квартиры (прихожая, кухня и т.д.)***Индивидуальная беседа (обучающая игра):*** «Как быстро одеться?» ***Социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:***  «Какие добрые слова вы знаете?» - формировать у детей желание использовать вежливые слова в повседневном общении.***Настольно-печатные игры:*** Собирание мозаики, н/п игры, работа по заданию логопеда. Цель: развитие мелкой моторики. Продолжать знакомить с настольными играми о родном городе » Разрезные картинки». |
|  |  |
| **Взаимодействие с родителями**. Обновить информацию для родителей по теме недели. |

|  |
| --- |
| **День недели:** ВТОРНИК **Число:** 9 апреля |
| **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.** |
| **Утро:** | ***Беседа:*** «Наш город» - вспомнить с детьми, что в городе много улиц, у каждой есть свое название, а у дома – есть свой номер. Уточнить знание о том, какие удобства в домах они знают.***Дидактическая игра:*** конструирование из строительного материала - «Улица нашего города». Цель: продолжать учить строить постройки ровно, разного размера (по высоте, по ширине).***индивидуальная беседа(обучающая игра):*** ФЭМП. «Чего больше». Цель: закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения.***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** продолжать учить задвигать за собой стулья, убирать игрушки, следить за порядком в группе.Артикуляционная гимнастика. |
| **НООД** | 1.Речевое развитие.занятия с логопедом.2. художественно –эстетическое развитие. Музыка.3.Физическое развитие. Бассейн. |
| **Прогулка** | ***Наблюдение:*** За березой, тополем. Цель: продолжить знакомство с березой, тополем, показать их строение: ствол, ветви, почки. ***Подвижная игра:*** «Лохматый пес». Цель: продолжать учить координировать слова и движения, бегать по всему участку, не толкаясь, по сигналу.***Индивидуальная работа:*** закрепление последовательности времен года, ранней весны.***Труд:*** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.  |
| **Обед:** | ***Чтение художественной литературы:*** Н. Носов. Живая шляпа. В. Маяковский. Кем быть?***Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.*** Предоставить детям иллюстрации с изображением различных зданий города.***Социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:***Продолжать учить детей самостоятельно аккуратно укладывать вещи в шкафу. |
| **Вечер:** | ***Артикуляционная гимнастика.******Сюжетно- ролевая игра:*** « Семья», сюжет «Из магазина домой». Игровые действия: мама выбирает продукты, следит за малышом, папа помогает нести тяжелые сумки.***Дидактическая игра, конструирование:*** конструирование из бумаги - изготовление машин и домов (коллективная работа)***Индивидуальная беседа (обучающая игра):*** повторение стихов и песен, работа по заданию логопеда.***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:***  продолжать учить правильно намыливать руки с мылом, тщательно его смывать.***Настольно- печатные игры.*** Домино. Цель: учить играть в домино. Кто где работает? |
|  |  |
| **Взаимодействие с родителями.** Индивидуальные беседы. |

|  |
| --- |
| **День недели:** СРЕДА **Число:** 10 апреля |
| **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** |
| **Утро:** | ***Беседа:***«Моя улица» Сколько жителей в нашем городе (много, мало)? Сколько домов на вашей улице города? Что еще есть на вашей улице? Как найти нужный дом? (по адресу). Актуализировать знания своего адреса.***Дидактическая игра:*** ПИ «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить подпрыгивать на двух ногах, слушать текст и убегать по сигналу (последние слова в тексте) ***индивидуальная беседа(обучающая игра):***  напомнить имя-отчество воспитателей и детей***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** Формирование привычки здороваться, с педагогами и детьми.Артикуляционная гимнастика. |
| **НООД** | 1.Речевое развитие. занятия с логопедом. 2.Познавательное развитие: ФЭМП. 3.Физическое развитие. БАССЕЙН.4. РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ.ПОСАДКА ЛУКА В ЯЩИК С ЗЕМЛЕЙ. |
| **Прогулка** | ***Наблюдение:*** За автомобилями. Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия. Основные части машины? Виды транспорта? Функции?***Подвижная игра:*** «Ровным кругом». Цель: Продолжать учить ходить по кругу друг за другом. Развивать внимательность, координацию движений.***Труд:***  подметание дорожек. *Цели:* приучать к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. ***Индивидуальная работа:*** «Один-много» (машина-машин, грузовик-грузовиков, водитель-водителей и т.д.) |
| **Обед:** | ***Чтение художественной литературы:*** по желанию детей.***Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах*** Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:***  Закреплять умение есть молча, не вертеться, собирать с краев тарелки в середину. |
| **Вечер:** | ***Артикуляционная гимнастика.******Сюжетно- ролевая игра:*** «Транспорт» - продолжать учить детей игровым действиям – грузчик загружает, разгружает машины, водитель заправляет бензином, проверяет исправность, отвозит груз на стройку.***Дидактическая игра, конструирование:*** конструирование макета из готовых картонных домов и машин (коллективная работа)***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:***  продолжать учить выворачивать одежду с изнанки налицо.***Индивидуальная беседа (обучающая игра):*** повторение заданий логопеда***Настольно–печатные игры. Домино*** Цель: продолжать учить играть в домино. Рассматривание альбома «Котлас». |
|  |  |
| **Взаимодействие с родителями. Индивидуальные консультации у логопеда.** |

|  |
| --- |
| **День недели:** ЧЕТВЕРГ  **Число:** 11апреля |
| **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** |
| **Утро:** | ***Беседа:*** «Кто работает в нашем городе» Как называется наш город? Она большой? Какие профессии людей, работающих в городе знаете? Что полезного делают взрослые для удобства нашего города? (попросить понаблюдать в течение недели).***Дидактическая игра:*** «Кто помогает строить дом?». Цель: уточнить представление детей о строительных профессиях (крановщик, каменщик, штукатур, архитектор и др.)***индивидуальная беседа(обучающая игра):*** ИЗО. Рисуем высокие и низкие дома. Цель: закреплять умение рисовать прямоугольные предметы.*.****социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** продолжать учить ребят убирать за собой игрушки на места, уточнить, зачем они это делают.Артикуляционная гимнастика. |
| **НООД** | 1. Речевое РАЗВИТИЕ. ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ.
2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ. МУЗЫКА.
 |
| **Прогулка** | ***Наблюдение:*** за туманом. *Цель:* формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? ***Подвижная игра:*** «Не ошибись». *Цели:* на внимательность, координацию движений.***Индивидуальная работа:*** ЗКР - чистоговорки и скороговорки.***Труд:*** Подметание в домике. Цель- учить заботиться об игровом оборудовании. |
| **Обед:** | ***Чтение художественной литературы: сказака*** «Три поросенка». Познавательный мультфильм »Так не бывает».***Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.*** Продолжать учить не мешать друг другу играть, спрашивать разрешения взять игрушку. ***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** Продолжать учить разрезать котлеты на кусочки вилкой. |
| **Вечер:** | ***Артикуляционная гимнастика.******Сюжетно- ролевая игра:*** свободные игры детей. Помочь детям распределять роли и строить диалоги. ***Дидактическая игра, конструирование:*** словесная игра - «Скажи ласково» - дом - домик, стул-стульчик, «Большая улица для автомобилей».***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** убираем за собой крошки со стола. Цель: воспитывать уважение к труду няни. ***Индивидуальная работа:*** РР. «Кто живет в домике». Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть).Работа по заданию логопеда. ***Настольно–печатые игры.*** Собери бусы по порядку. Узор из палочек. Палочки Кюизенера. |
|  |  |
| **Взаимодействие с родителями.** Индивидуальная работа по работе с тетрадями логопеда. |

|  |
| --- |
| **День недели:** ПЯТНИЦА  **Число:** 12 апреля |
| **Режим**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** |
| **Утро:** | ***Беседа:*** «Что я могу сделать для своего города?» Обратить внимание детей на чистоту на улицах города: дворники, мусороуборочные машины. Как дети могут помочь взрослым в «городских работах»? (не мусорить, подметать, собирать оттаявшие листву и мусор вместе со взрослыми и т.д.)***Дидактическая игра:***«Из чего состоит дом?» (с мячом). Уточнить знание детьми частей дома (фундамент, стены, крыша, пол, потолок, лестница, окна, двери, замок).***индивидуальная беседа(обучающая игра):***  «Когда это бывает?». Цель: закреплять знание примет времен года, их последовательность.  ***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:***Правила безопасности при посещении умывальной. Правила для дежурных по столовой.Артикуляционная гимнастика. |
| **НООД** | 1. Речевое развитие. Занятие с логопедом.
2. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЛЕПКА. ЗВЕЗДЫ И КОМЕТЫ.
3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. АППЛИКАЦИЯ. РАКЕТЫ И КОМЕТЫ.
 |
| **Прогулка** | ***Наблюдение:*** за перелетными птицам. Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Какие птицы улетают в теплые края? (ласточки, грачи, скворцы и др.) Зачем они это делают?***Индивидуальная работа:*** челночный бег (между кеглями). *Цель:* координация движений.***Подвижная игра:*** «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать ловкость, выносливость.***Труд:*** уборка снега из валов .*Цель:* привлекать детей к разбросу снега. |
| **Обед:** | ***Чтение художественной литературы:*** Фильм о полете Ю. Гагарина.***Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах*** поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:*** Продолжать учить аккуратно складывать вещи в шкаф, выворачивая с изнанки налицо, на полочки. |
| **Вечер:** | ***Артикуляционная гимнастика.******Сюжетно- ролевая игра:*** по желанию детей. Оказание помощи в подборе предметов-заместителей.***Дидактическая игра, конструирование:*** «Строим дом из счетных палочек». Цель: развитие пространственного восприятия.***Индивидуальная беседа (обучающая игра):*** «Мой адрес». По заданию логопеда.***социально- коммуникативное развитие в режимных моментах.*** Продолжать учить самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу;***Настольно-печатные игры :***собери картинку о Котласе. Цель: моторика, пространственное восприятие.  |
|  |  |
| **Взаимодействие с родителями.** Беседы с родителями. |