**Технологическая карта урока**

(открытия нового знания)

**Предмет**: география

**Класс**: 5

**Тема урока**: Масштаб

 **Цель:**  Сформировать знания о масштабе и его видах.

 **Задачи:**

**- образовательные:**

- создать у обучающихся представление о масштабе и его видах;

- учить детей пользоваться масштабом, переводить один вид масштаба в другой и обратно;

- определять расстояния между объектами с помощью масштаба.

**-развивающие:**

**-** формировать умения применять полученные знания при решении практических задач;

**-воспитательные:**

**-** воспитывать умение работать в коллективе;

**-** воспитывать географическую культуру

**Планируемые результаты**

**Личностные**: ***:*** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира

**Предметные:**называть масштаб глобуса и карты; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и карте;

**Метапредметные**:умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

 **Формы организации учебной деятельности:** Коллективная, групповая, парная

 **Методы обучения:** : объяснительно-иилюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

**Техники и технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология, приемы – проблемная ситуация, синквейн

**Ресурсы:** электронное приложение, компьютерный класс, проектор, тетрадь – тренажер

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| 1. | Орг. момент | Приветствие учеников, проверка готовности к уроку | Подготовка необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль-измеритель) | ЛичностныеАктивно включаться в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Вербальная (словесная) оценка |
| 2. | Проверка домашнего задания | Проверка написания сиквейнов «Глобус», «План», «Карта», «Атлас» | Демонстрируют знания по пройденному материалу | ЛичностныеРазвитие мотивов учебной деятельностиРегулятивныеУмение определять успешность выполнения своего задания  | Взаимооценка |
| 3. | Мотивация (создание проблемной ситуации)Побуждение к осознанию | Друг и брат для карты яИ вы знаете друзья –Шар земной, страну и городНе увидеть без меня.Длины гор, дорог и рек,Пусть он даже много знает,Без **?** человекНикогда не сосчитает.Без чего человек не сосчитает? | Слушают стихотворение, анализируют, затрудняются ответить. | личностныепроявление интереса к поставленной проблемерегулятивныеумение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью | Вербальная (словесная) оценка |
| 4. | Актуализация знанийПобуждение к проблеме | Перед Вами 3 глобуса: малый, средний и большой. Какие они ?А почему они разные?Можем мы в тетради изобразить глобусы? -Сформулируйте проблему,  | РазныеУменьшеныНет (да) – большой объект*Как изобразить большую территорию на листе бумаги* | Регулятивные:Самостоятельноформулировать учебную проблему, определять цель учебной  | Вербальная (словесная) оценка |
| 5. | Целополагание и планирование | Что нужно сделать, чтобы изобразить глобусы, класс, парту на листе бумаги?О чем мы сегодня узнаем?Для открытия нового работаем в парах с учебником стр. 34. | Уменьшить объект или увеличить лист бумагиФормулируют тему урока и задачи стр. 34 «Вы узнаете» | Личностные:Поиск и выделение необходимойинформацииПредметные Формирование умений работы с текстом учебника.КоммуникативныеРаботать в группах по решению общей задачи |  |
| 6. | «Открытие» нового знанияОпределение  | Попробуйте самостоятельно определить, что такое масштаб? Прочитайте определение в учебнике стр.34В учебнике изучаем пункт «Как записывают масштаб» и заполните схему «Виды масштабов»*Работаем с картами и планом в атласе. (ЭП)*Где на плане записывают масштаб?Посмотрите на карту: Какие масштабы вы видите, назовите их?Попробуйте объяснить их различия?Обращает внимание на рисунок 2.4 стр.34 и ЭППосле самостоятельной работы учитель объясняет разницу видов масштаба. *Масштаб - это отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности*. Объясните, что такое линейный, численый и именованный масштаб?По рисунку 26 на стр. 35 и ЭП, ответить на вопрос: Как меняется подробность изображения о Мальорки на картах в зависимости от их масштаба. Сделать вывод.Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом разные виды масштаба. Возвращаемся к стиху и отвечаем: Без чего человек не сосчитает? | Формулируют ответ в разных вариантах.Сушествуют разные виды масштабовИзучают и заполняют схему  Виды масштабовРешают проблему, демонстрируя знания, объясняют разницу масштабовРаботают с рисунком и ЭП, изучают виды записи.Слушают Работа с учебником: Находят информацию о всех видах масштабов на стр. 34-35Рассматривают изображение острова в разных масштабах и приходят к выводу: Чем крупнее масштаб, тем меньше подробностей.Записывают вывод в тетрадь. Дают ответУчащиеся делают вывод, чтобы изобразить глобусы, класс и т.д, необходимо уменьшить изображениеОтвечают – без МАСШТАБА | ЛичностныеПоиск и выделение необходимой информацииОсознанное построение речевого высказывания в устной формеПредметные Формирование умений работы с текстом учебника. Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задачКоммуникативныеРаботать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантностиАргументирование своего ответа | Взаимооценка |
| 7. | Физкультминутка | Из-за парт мы выйдем дружно,Но шуметь совсем не нужно.Встали прямо, ноги вместе,Поворот кругом на месте.Хлопнем пару раз в ладошкиИ потопаем немножко.А теперь представим, детки,Будто руки наши- ветки.Покачаем ими дружно,Словно ветер дует южный.Ветер стих. Вздохнули дружно.Нам урок продолжить нужно.Подравнялись, тихо селиИ на доску посмотрели. | Выполняют физкультминутку | Личностные:умение применять правила охраны своего здоровья |  |
| 8. | Включение нового в систему знаний (закрепление) | 1.Перевидите: Численный  1:1000               **Ответ:**  в 1 см – 10 м1:75 000 000        в 1 см – 750 кмИменованный     в 1см – 50км      **Ответ:**   1:5 000 000 в 1см – 200м       1:20 0002. Работа в тетради – тренажереСтр.21 №1 | Переводят, записывают в тетрадь, анализируютРаботают с тренажером. определяют | Личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение оценивать достигнутые результатыпредметныеиспользовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | Взаимооценка |
| 9. | Рефлексия и оценивание | Тест – тренажер в ЭП | Оценивают свою работу | Уметь анализироватьполученные знания | СмыслообразованиеСамооценка |
| 10. | Домашнее задание | П.11, тетрадь – тренажер «Считаем и сравниваем» задание 4 -10 стр.32 - 33  | Записывают в дневник | Регулятивные:уметь слушать в соответствии с целевой установкой |  |