**Технологическая карта урока**

(открытия нового знания)

**Предмет**: география

**Класс**: 5

**Тема урока**: Масштаб

**Цель:**  Сформировать знания о масштабе и его видах.

**Задачи:**

**- образовательные:**

- создать у обучающихся представление о масштабе и его видах;

- учить детей пользоваться масштабом, переводить один вид масштаба в другой и обратно;

- определять расстояния между объектами с помощью масштаба.

**-развивающие:**

**-** формировать умения применять полученные знания при решении практических задач;

**-воспитательные:**

**-** воспитывать умение работать в коллективе;

**-** воспитывать географическую культуру

**Планируемые результаты**

**Личностные**: ***:*** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира

**Предметные:**называть масштаб глобуса и карты; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояния по глобусу и карте;

**Метапредметные**:умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования ,

**Формы организации учебной деятельности:** Коллективная, групповая, парная

**Методы обучения:** : объяснительно-иилюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

**Техники и технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология, приемы – проблемная ситуация, синквейн

**Ресурсы:** электронное приложение, компьютерный класс, проектор, тетрадь – тренажер

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| 1. | Орг. момент | Приветствие учеников, проверка готовности к уроку | Подготовка необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль-измеритель) | Личностные  Активно включаться в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Вербальная (словесная) оценка |
| 2. | Проверка домашнего задания | Проверка написания сиквейнов «Глобус», «План», «Карта», «Атлас» | Демонстрируют знания по пройденному материалу | Личностные  Развитие мотивов учебной деятельности  Регулятивные  Умение определять успешность выполнения своего задания | Взаимооценка |
| 3. | Мотивация (создание проблемной ситуации)  Побуждение к осознанию | Друг и брат для карты я  И вы знаете друзья – Шар земной, страну и город Не увидеть без меня.  Длины гор, дорог и рек,  Пусть он даже много знает,  Без **?** человек  Никогда не сосчитает.  Без чего человек не сосчитает? | Слушают стихотворение, анализируют, затрудняются ответить. | личностные  проявление интереса к поставленной проблеме  регулятивные  умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью | Вербальная (словесная) оценка |
| 4. | Актуализация знаний  Побуждение к проблеме | Перед Вами 3 глобуса: малый, средний и большой. Какие они ?  А почему они разные?  Можем мы в тетради изобразить глобусы?  -Сформулируйте проблему, | Разные  Уменьшены  Нет (да) – большой объект  *Как изобразить большую территорию на листе бумаги* | Регулятивные:  Самостоятельно  формулировать учебную проблему, определять цель учебной | Вербальная (словесная) оценка |
| 5. | Целополагание и планирование | Что нужно сделать, чтобы изобразить глобусы, класс, парту на листе бумаги?  О чем мы сегодня узнаем?  Для открытия нового работаем в парах с учебником стр. 34. | Уменьшить объект или увеличить лист бумаги  Формулируют тему урока и задачи стр. 34 «Вы узнаете» | Личностные:  Поиск и выделение необходимой  информации  Предметные Формирование умений работы с текстом учебника.  Коммуникативные  Работать в группах по решению общей задачи |  |
| 6. | «Открытие» нового знания  Определение | Попробуйте самостоятельно определить, что такое масштаб?    Прочитайте определение в учебнике стр.34  В учебнике изучаем пункт «Как записывают масштаб» и заполните схему «Виды масштабов»  *Работаем с картами и планом в атласе. (ЭП)*  Где на плане записывают масштаб?  Посмотрите на карту: Какие масштабы вы видите, назовите их?  Попробуйте объяснить их различия?  Обращает внимание на рисунок 2.4 стр.34 и ЭП  После самостоятельной работы учитель объясняет разницу видов масштаба.  *Масштаб - это отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности*.  Объясните, что такое линейный, численый и именованный масштаб?  По рисунку 26 на стр. 35 и ЭП, ответить на вопрос: Как меняется подробность изображения о Мальорки на картах в зависимости от их масштаба. Сделать вывод.  Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом разные виды масштаба. Возвращаемся к стиху и отвечаем: Без чего человек не сосчитает? | Формулируют ответ в разных вариантах.  Сушествуют разные виды масштабов  Изучают и заполняют  схему    Виды масштабов  Решают проблему, демонстрируя знания, объясняют разницу масштабов  Работают с рисунком и ЭП, изучают виды записи.  Слушают  Работа с учебником: Находят информацию о всех видах масштабов на стр. 34-35  Рассматривают изображение острова в разных масштабах и приходят к выводу: Чем крупнее масштаб, тем меньше подробностей.  Записывают вывод в тетрадь. Дают ответ  Учащиеся делают вывод, чтобы изобразить глобусы, класс и т.д, необходимо уменьшить изображение  Отвечают – без МАСШТАБА | Личностные  Поиск и выделение необходимой информацииОсознанное построение речевого высказывания в устной форме  Предметные Формирование умений работы с текстом учебника. Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач  Коммуникативные  Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа | Взаимооценка |
| 7. | Физкультминутка | Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно. Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом на месте. Хлопнем пару раз в ладошки И потопаем немножко. А теперь представим, детки, Будто руки наши- ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели. | Выполняют физкультминутку | Личностные:  умение применять правила охраны своего здоровья |  |
| 8. | Включение нового в систему знаний (закрепление) | 1.Перевидите: Численный  1:1000  **Ответ:**  в 1 см – 10 м  1:75 000 000        в 1 см – 750 км  Именованный  в 1см – 50км  **Ответ:**   1:5 000 000  в 1см – 200м       1:20 000  2. Работа в тетради – тренажере  Стр.21 №1 | Переводят, записывают в тетрадь, анализируют  Работают с тренажером. определяют | Личностные  устойчивый познавательный интерес  регулятивные  умение оценивать достигнутые результаты  предметные  использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | Взаимооценка |
| 9. | Рефлексия и оценивание | Тест – тренажер в ЭП | Оценивают свою работу | Уметь анализировать  полученные знания | Смыслообразование  Самооценка |
| 10. | Домашнее задание | П.11, тетрадь – тренажер «Считаем и сравниваем» задание 4 -10 стр.32 - 33 | Записывают в дневник | Регулятивные:  уметь слушать в соответствии с целевой установкой |  |