***Пояснительная записка***

Программа по технологии разработана с учетом требований Государственного образовательного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

В соответствии с программой в четвёртом классе завершается и обобщается та образовательная, развивающая и воспитательная работа, которая была предусмотрена в целостном курсе этих уроков на период обучения в начальной школе. Вся первоначальная информация и уровень подготовки, которые были получены за предыдущий период обучения, должны будут не только пополниться, но и сформироваться *в систему*. Учащиеся поднимутся на более высокую ступень в овладении основными приёмами ручной работы и в проектно-конструкторской деятельности. Кроме того, пополнятся их знания о том, что мир вещей заключает в себе определённый смысл, и о том, что вещи в жизни человека всегда выполняли не только практическую, потребительскую функцию, но и играли очень большую культурную роль. Всё это к концу четвёртого класса составит необходимую базу для дальнейшей учебной и творческой деятельности (при чём эта база потребуется не только на уроках технологии, но и положительно повлияет на освоение других общеобразовательных предметов). В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: познавательных, регулятивных, коммуникативных, а также личностных качеств учащихся.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности

**Основные задачи уроков технологии в четвёртом классе отражают** список задач учебного курса в целом и включают в себя:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
* развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программного содержания должно обеспечить к концу четвёртого класса определённые **результаты**, в которых предметное, метапредметное и личностное содержание тесно переплетаются. В программе эти результаты обозначены следующим образом:

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

* положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
* осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
* уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
* представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
* чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

**Могут быть сформированы:**

* *устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;*
* *установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;*
* *привычка к организованности, порядку, аккуратности;*
* *адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;*
* *чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

* использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
* правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
* выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
* работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
* решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

* *определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;*
* *творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;*
* *понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);*
* *понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).*

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
* планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале.;
* руководствоваться правилами при выполнении работы;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;*
* *прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.*

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
* сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
* анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
* выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
* использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);*
* *самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;*
* *понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.*

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
* формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
* выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
* в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту*.

15**Место предмета «литературное чтение» в учебном плане**

В качестве основного варианта для 1 класса ниже предлагается план из расчёта 1 час в неделю. Для 2- 4 классов по 1 часу в неделю (34 часа в год, 136 ч)

**Проекты**

1. Город, в котором удобно и приятно жить (коллективная работа)
2. Традиции мастеров: из глубины веков – до наших дней (индивидуальная, парная или групповая работа)

**Содержание учебного предмета**

* 1. **класс (34 часа)**

**1.Из глубины веков – до наших дней** (8 часов)

* + .Керамика в культуре народов мира. Особенности керамической посуды у разных народов; отражение в посуде образа жизни и обычаев; форма и роспись сосудов. Архитектурная керамика; изразец.
* Плетение из лозы, бересты, щепы; имитация этих материалов в плетении из бумажных полос.
* Украшения в культуре народов мира. Использование древних традиций в современных изделиях. Изготовление изделий на основе народных традиций.
  1. **Традиции мастеров в изделиях для праздника** (8 часов)
  + Гофрированная подвеска из бумаги. Традиционные приемы выполнения складок и конструирования изделий. Раскладная открытка; особенности конструкции раскладных открыток, композиция изделий. Упаковка для подарка; связь упаковки с подарком, зависимость конструкции и отделки от назначения упаковки. Карнавал. Традиции разных народов в организации карнавалов, их культурно-исторический и современный смысл. Праздничный пряник. Традиционное праздничное угощение в народной культуре. Творческое использование традиционных канонов в современной жизни.
  + Декоративная рамка для фото. Зависимость формы, декора рамки от особенностей обрамляемой фотографии или картины. Приемы изготовления декоративной рамки в технике барельефа. Изготовление праздничных сувениров и подарков к Новому году и Рождеству.
  1. **Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие** (10 часов)
* Вязание крючком; материалы, инструменты, технология вязания. Изготовление простых изделий. Петельный шов; технология выполнения петельного шва, его функциональное и декоративное назначение. Изготовление изделий с использованием петельного шва; декоративные кармашки. Жесткий переплет, его составные части и назначение. Технология выполнения простых переплетных работ. Обложка для проездного билета. Ремонт книги. Изготовление подарков, сувениров с использованием освоенных технологий.
  1. **В каждом деле – свои секреты** (8 часов)
* Соломенных дел мастера; декоративно-художественные свойства соломки. Обработка и использование соломки как поделочного материала в различных видах изделий. Отражение культурно-исторических традиций в изделиях из соломки. Замена соломки другими волокнистыми материалами. Игрушки из соломки и ниток. Аппликация из соломки.
* Металл в руках мастера. Ремесла, связанные с обработкой металла; чеканка. Тиснение по фольге как упрощенный аналог чеканки по металлу. Подготовка материалов и инструментов, способы работы. Изготовление декоративной пластины способом тиснения по фольге.
* Секреты бумажного листа. Технологии и культурные традиции в искусстве оригами. Новые виды складок и приемы работы.
* Традиционные ремесла как отражение особенностей национальной культуры народов мира.

**Состав комплекта учебно-методических материалов по предмету «Технология»**

* Конышева Н. М. Технология. 4 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
* Конышева Н. М. Технология. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
* Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

* Конышева Н. М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
* Петрушина С. В. Вырезаем силуэты. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
* Конышева Н. М. Дарим людям красоту и радость: Материалы для организации внеурочной работы с учащимися 1–4 классов (планируется к изданию).

**Календарно-тематическое планирование**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (170ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока/вид контроля | Планируемые результаты | | |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11ч)** | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык. | Урок повторения | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 2 | 3.09 |  | Язык и речь. Формулы вежливости | Урок повторения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 3 | 4.09 |  | Текст и его план | Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |
| 4 | 5.09 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение* | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 5 | 8.09 |  | Анализ изложения.  Типы текстов | Урок повторения |
| 6 | 9.09 |  | Предложение как единица речи.  ***Входная диагностическая работа.*** | Урок повторения |
| 7 | 10.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок повторения | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 8 | 11.09 |  | Диалог. Обращение | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 9 | 12.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок развития речи | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 10 | 15.09 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №1 ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ».*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 11 | 16.09 |  | Работа над ошибками .  Словосочетание | Урок повторения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)** | | | | | | | |
| 12 | 17.09 |  | Понятие об однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 13 | 18.09 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 14 | 19.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  **Словарный диктант** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 15 | 22.09 |  | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 16 | 23.09 |  | **Наши проекты**  **«Похвальное слово знакам препинания»** | Урок-проект | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | *познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 17 | 24.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 18 | 25.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 19 | 26.09 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 20 | 29.09 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №2 ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19ч)** | | | | | | | |
| 21 | 30.09 |  | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 22 | 1.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Урок усвоения новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 23 | 2.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 24 | 3.10 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 25 | 6.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 26 | 7.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 27 | 8.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 28 | 9.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 29 | 10.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 30 | 13.10 |  | Правописание приставок и суффиксов  **Словарный диктант** | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 31 | 14.10 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 32 | 15.10 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 33 | 16.10 |  | Анализ изложения.  Части речи.  Морфологические признаки частей речи | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 34 | 17.10 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 35 | 20.10 |  | Имя числительное.  Глагол | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 36 | 21.10 |  | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 37 | 22.10 |  | Правописание наречий | Урок усвоения новых знаний | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 38 | 23.10 |  | **Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 39 | 24.10 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ***  ***ДИКТАНТ №3 ПО ТЕМЕ «ЧАСТИ РЕЧИ»*** | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41)** | | | | | | | |
| 40 | 27.10 |  | Распознавание падежей имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 41 | 28.10 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 42 | 29.10 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 43 | 30.10 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 44 | 31.10 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 45 | 10.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление).  1-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 46 | 11.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 47 | 12.11 |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»** | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 48 | 13.11 |  | 2-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 49 | 14.11 |  | Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 50 | 17.11 |  | 3-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 51 | 18.11 |  | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 52 | 19.11 |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 53 | 20.11 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 54 | 21.11 |  | Анализ изложения.  Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 55 | 24.11 |  | Именительный и винительный падежи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 56 | 25.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 57 | 26.11 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 58 | 27.11 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 59 | 28.11 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 60 | 1.12 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 61 | 2.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 62 | 3.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 63 | 4.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 64 | 5.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 65 | 8.12 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 66 | 9.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  **Словарный диктант** | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 67 | 10.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 68 | 11.12 |  | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»** | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 69 | 12.12 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4 ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ»*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 70 | 15.12 |  | Анализ контрольного диктанта.  Повторение | Урок повторения | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 71 | 16.12 |  | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 72 | 17.12 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 73 | 18.12 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 74 | 19.12 |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 75 | 22.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 76 | 23.12 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 77 | 24.12 |  | Анализ изложения.  Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 78 | 25.12 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ***  ***ДИКТАНТ №5***  ***ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 79 | 26.12 |  | Анализ контрольного диктанта.  **Проверочная работа** | Урок проверки знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 80 | 12.01 |  | **Наши проекты Говорите правильно»** |  | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | *познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31ч)** | | | | | | | |
| 81 | 13.01 |  | Имя прилагательное как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 82 | 14.01 |  | Род и число имён прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 83 | 15.01 |  | Развитие речи.  *Описание игрушки* | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 84 | 16.01 |  | Склонение имён прилагательных  **Словарный диктант** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 85 | 19.01 |  | **Сочинение на тему**  **«Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 86 | 20.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 87 | 21.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 88 | 22.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 89 | 23.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 90 | 26.01 |  | Именительный, винительный, родительный падежи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 91 | 27.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 92 | 28.01 |  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Урок закрепления новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 93 | 29.01 |  | *Выборочное изложение описательного текста*. **Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 94 | 30.01 |  | Анализ изложения.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 95 | 2.02 |  | Склонение имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 96 | 3.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 97 | 4.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 98 | 5.02 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 99 | 6.02 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных  **Словарный диктант** | Урок закрепления новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 100 | 9.02 |  | Развитие речи.  *Изложение описательного текста.* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 101 | 10.02 |  | Анализ изложения.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 102 | 11.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 103 | 12.02 |  | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 104 | 13.02 |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 105 | 16.02 |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 106 | 17.02 |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 107 | 18.02 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  **Словарный диктант** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 108 | 19.02 |  | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 109 | 20.02 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». **Проверка знаний** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 110 | 24.02 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №6 ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 111 | 25.02 |  | Анализ контрольного диктанта.  Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (9ч)** | | | | | | | |
| 112 | 26.02 |  | Местоимение как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 113 | 27.02 |  | Личные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 114 | 2.03 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 115 | 3.03 |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 116 | 4.03 |  | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 117 | 5.03 |  | Развитие речи.  *Изложение повествовательного текста с элементами описания* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 118 | 6.03 |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  **Словарный диктант** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 119 | 10.03 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №7 ПО ТЕМЕ «МЕСТОИМЕНИЕ»*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 120 | 11.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ГЛАГОЛ (32ч)** | | | | | | | |
| 121 | 12.03 |  | Роль глаголов в языке | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 122 | 13.03 |  | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 123 | 16.03 |  | Неопределённая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 124 | 17.03 |  | Неопределённая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 125 | 18.03 |  | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 126 | 19.03 |  | Развитие речи.  *Изложение повествовательного текста по цитатному плану* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 127 | 20.03 |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 128 | 1.04 |  | Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 129 | 2.04 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 130 | 3.04 |  | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 131 | 6.04 |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 132 | 7.04 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 133 | 8.04 |  | **Наши проекты «Пословицы и поговорки»** | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 134 | 9.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  **Словарный диктант** | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 135 | 10.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 136 | 13.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 137 | 14.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 138 | 15.04 |  | Возвратные глаголы | Урок усвоения новых знаний | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 139 | 16.04 |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 140 | 17.04 |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок закрепления новых знаний | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 141 | 20.04 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 142 | 21.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 143 | 22.04 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 144 | 23.04 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени  **Словарный диктант** | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 145 | 24.04 |  | Развитие речи.  *Изложение повествовательного текста по вопросам* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 146 | 27.04 |  | ***КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №8 ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 147 | 28.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 148 | 29.04 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 149 | 30.04 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 150 | 4.05 |  | Развитие речи.  *Изложение повествовательного текста* | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 151 | 5.05 |  | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 152 | 6.05 |  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18ч)** | | | | | | | |
| 153 | 7.05 |  | Язык. Речь. Текст | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 154 | 8.05 |  | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 155 | 11.05 |  | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 156 | 12.05 |  | Предложение и словосочетание  **Словарный диктант** | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 157 | 13.05 |  | ***Комплексная***  ***контрольная работа*** | Урок контроля знаний и умений |  |  |
| 158 | 14.05 |  | Лексическое значение слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 159 | 15.05 |  | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 160 | 18.05 |  | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 161 | 19.05 |  | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 162 | 20.05 |  | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 163 | 21.05 |  | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 164 | 22.05 |  | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 165 | 25.05 |  | Развитие речи.  *Изложение повествовательного текста по цитатному плану* | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 166 | 26.05 |  | Анализ изложения.  Части речи  **Словарный диктант** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 167 | 27.05 |  | ***ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ*** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 168 | 28.05 |  | Анализ контрольного диктанта.  Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 169 | 29.05 |  | Звуки и буквы | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 170 | 30.05 |  | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |