ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова

г. Южно-Сахалинска

Адаптированная общеобразовательная программа

начального общего образования

ученика 4 класса

(вариант 4.3)

на 2022-2023 учебный год.

г. Южно-Сахалинск

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка.**

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального и общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленных целей при реализации адаптивной основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

− формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

− личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

− минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью;

− оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

− выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

− обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

− использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

− использование в образовательным процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

− предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

− содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

− осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

− выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы**

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности;

**1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с нарушениями зрения.**

***Слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Развитие детей, имеющих нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих их них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координации движений. Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость. Они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории слабовидящих обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.). Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др. У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия.

Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов. Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки. У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления

**1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.**

***Для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

* учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
* целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
* широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
* целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью; расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
* обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися; развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
* предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
* целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий; максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
* специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
* преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
* учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
* развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
* целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
* формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;
* целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
* коррекции нарушений в двигательной сфере; развития речи и коррекции речевых нарушений; нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

**1.4 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП НОО**

***Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО***

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слепых и слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты отражают:**

* овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и городу;
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* развитие эстетических чувств;
* формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметные результаты отражают** овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ- компетентности»);
* программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;
* программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка ".

**1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
* осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов включает**:

* овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* развитие любви к своей стране, городу (краю);
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

* достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
* овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.). Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слепых и слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепым и слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий. Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
* определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слепым и слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

* **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий".

* **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

* **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

**Функции базовых учебных действий:**

* обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;
* создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
* оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;
* обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые учебные действия** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | - принятие социальной роли обучающегося;  - личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения;  - ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;  - формирование элементарных представлений о картине мира;  - ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  - формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);  - ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;  - здоровьесберегающее поведение;  - ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам |
| **Регулятивные** | - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);  - умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);  - умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);  - умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;  - адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;  - адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;  - умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;  - активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;  - умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; |
| **Познавательные** | - актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;  - алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;  Особую группу общеучебных базовых действий составляют:  *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);  *мыслительные действия и операции*:  сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;  освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность;  установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей. |
| **Коммуникативные** | - умение слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - умение оценивать процесс и результат взаимодействия;  - умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение правильной монологической и диалогической речью;  - умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения. |

**2.2. Предметные результаты**

**Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

*Содержательная линия «Система языка»*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Фонетика и графика:***

* умением различать звуки и буквы;
* умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* умением делить слово на слоги;
* знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
* правильным звукопроизношением;
* умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

***Орфоэпия:***

* первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;
* умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;
* умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

***Состав слова (морфемика):***

* умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

***Морфология:***

* умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
* умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
* умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
* пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

***Синтаксис:***

* умением различать предложение, словосочетание, слово;
* умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
* умением выделять из текста предложения на заданную тему;
* умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

* навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
* умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
* умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
* знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

* умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* умением делить текст на предложения;
* умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
* умением самостоятельно озаглавливать текст;
* умением составлять план текста под руководством учителя;
* умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
* умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
* умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

**Чтение**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений. К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Виды речевой и читательской деятельности****:*

* навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;
* правильным звукопроизношением;
* способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
* умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
* умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);
* умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

***Круг детского чтения (для всех видов текстов):***

* умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
* умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* навыком самостоятельного чтения детских книг.

***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):***

* умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

***Творческая деятельность:***

* умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;
* умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;
* умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;
* умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Математика**

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Числа и величины:***

* умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Арифметические действия:***

* навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
* умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
* выполнять действия с величинами;
* формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

**Работа с текстовыми задачами:**

* умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

* умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
* умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины:**

* умением измерять длину отрезка; использовать линейку;
* умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

**Работа с информацией:**

* умением читать несложные готовые таблицы;
* умением заполнять несложные готовые таблицы.

**Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Человек и природа:***

* элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
* элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
* приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
* умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
* умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* способностью использовать некоторые справочные издания;
* умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
* умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
* умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
* способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

***Человек и общество:***

* умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

**Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Музыка в жизни человека:***

* способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально - творческой деятельности;
* первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
* передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действах и др.

***Основные закономерности музыкального искусства:***

* способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;
* способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

***Музыкальная картина мира:***

* умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение, и др.);
* возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

**Рисование**

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности:***

* способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.)
* умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
* умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;
* умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
* знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?:***

* элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и др.);
* умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;
* умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;
* навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;
* умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;
* умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:***

* умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
* умениями передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

**Ручной труд**

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:***

* знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
* знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
* умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;
* знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;
* навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;
* умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
* знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

* знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
* навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
* навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;
* навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;
* навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

***Конструирование и моделирование:***

* умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
* умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
* умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

**Содержание учебного предмета** **«Русский язык -4 класс»**

**Повторение за 3 класс.**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений.

**Гласные звуки и буквы.**

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.Различение ударных и безударных гласных.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.Проверка безударной гласной в слове.Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Проверка безударной гласной в слове.

**Согласные звуки и буквы .**

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

**Гласные после шипящих согласных.**

Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.Различение правил правописания в словах.

**Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я .**

Знакомство с разделительным мягким знаком.Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.

Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак.

**Звонкие и глухие согласные** .

Различение звонких и глухих согласных в словах.Наблюдение за парными согласными на конце слова.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

**Названия предметов.**

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?

**Имена собственные.**

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний.

**Названия признаков.**

Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?

Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.

Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.

**Предложение .**

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.Разные по интонации предложения.

**Повторение**

Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков.

**Тематическое планирование «Русский язык»- 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение- | 7 |
| 2 | Гласные звуки и буквы. | 7 |
| 3. | Согласные звуки и буквы | 6 |
| 4 | Гласные после шипящих согласных-3ч. | 3 |
| 5 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я | 7 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные | 5 |
| 7 | Названия предметов | 5 |
| 8 | Имена собственные | 3 |
| 9 | Названия признаков | 9 |
| 10 | Предлоги | 7 |
| 11 | Предложение | 8 |
| 12 | Повторение | 1 |
|  |  | 68ч. |

**Тематическое планирование по предмету «Чтение -4 класс»**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Школьная жизнь. | 3 |
| 2 | Время листьям опадать… | 5 |
| 3 | Делу – время, потехе – час. | 2 |
| 4 | В мире животных. | 4 |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 2 |
| 6 | Зима наступила. | 7 |
| 7 | Весёлые истории. | 4 |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает… | 2 |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 3 |
| 10 | Родная земля. | 2 |
| 11 | Лето пришло. | 1 |
|  | **итого** | **35** |

**Содержание учебного курса «Математика» -4 класс.**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношения**Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

(с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее трезков.Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**Тематическое планирование «Математика- 4 класс.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Нумерация чисел 1 - 100 (повторение). | 8 |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). | 8 |
| 3 | Меры времени. | 3 |
| 4 | Умножение и деление числа 2 . | 8 |
| 5 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | 6 |
| 6 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | 2 |
| 7 | Умножение и деление числа 3 | 3 |
| 8 | Умножение и деление числа 4 | 2 |
| 9 | Умножение и деление числа 5 | 2 |
| 10 | Умножение и деление числа 6 | 5 |
| 11 | Умножение и деление числа 7 | 7 |
| 12 | Умножение и деление числа 8 | 3 |
| 13 | Умножение и деление числа 9 | 3 |
| 14 | Умножение и деление 1 и на 1. | 4 |
| 15 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 4 |
|  |  | 68ч. |

**Содержание учебного курса «Мир природы и человека» 4 класс**

В программу включены следующие разделы:

***Сезонные изменения в природе (12 ч)***

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - де­ятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закре­пление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

***Неживая природа (2ч)***

 Понятие о почве, перегное и плодородия почвы. Понятие о рельефе .Что такое горы и холмы.

***Живая природа (10 ч)***

**Растения (5ч)**

Растения огорода. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.

**Животные (5ч)**

  Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Дикие и домашние птицы. Насекомые.

**Человек (8ч)**

Мозг человека.Режим дня.

Охраны природы

Безопасное поведение. Поведение дома. Правила дорожного движения. Дорога

Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт.Мы пассажиры.

**Тематическое планирование «Мир природы и человека»-4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 12 |
| 2 | Неживая природа | 2 |
| 3 | Живая природа .Растения | 5 |
| 4 | Живая природа. Животные | 5 |
| 5 | Человек | 8 |
|  |  | 34 |

**Тематическое планирование ИЗО. 4 класс. (АООП)**

к учебнику М.Ю. Рау, М.А. Зыкова (Москва, Просвещение, 2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** . |  |
| **Всего часов** |
| 1 | Аппликация из обрывной цветной бумаги «Дети собирают грибы» | 1 |
| 2 | Рисунок по памяти «Игрушка –Неваляшка» | 1 |
| 3 | Рисунок с натуры.Натюрморт. | 1 |
| 4 | Лепка (размазывание пластилина на альбомном листе.) Портрет человека . | 1 |
| 5 | Рисование на тему «Новый год» | 1 |
| 6 | Лепка. «Жираф» | 1 |
| 7 | Рисунок по памяти «Насекомое –жук, стрекоза) | 1 |
| 8 | Декоративное рисование «Элементы гжельской росписи» | 1 |
| 9 | Рисование на тему :»краски лета. Венок из цветов и колосьев» | 1 |
|  |  | 9ч. |

**Тематическое планирование по предмету «Музыка» 4 класс. (АООП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** . |  |
| **Всего часов** |
|  | **Россия-Родина моя. «**Мелодия. Ты откуда, русская музыка, зародилась.» | 1 |
|  | **О России петь – что стремиться в храм.** «Святые земли Русской.». Родной обычай старины» | 1 |
|  | **«Гори-гори ясно, что бы не погасло»** Композитор – имя ему народ. | 1 |
|  | Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. | 1 |
|  | **В концертном зале.** Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо. | 1 |
|  | Не смолкнет сердце чуткое Шопена… Танцы, танцы, танцы… | 1 |
|  | **В музыкальном театре.** Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки. | 1 |
|  | Театр музыкальной комедии. | 1 |
|  | **«Чтоб музыкантом быть-так надобно уменье»** Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). | 1 |
|  | **итого** | 1 |

**Тематическое планирование Технология. Ручной труд. 4 класс. (АООП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Работа с бумагой и картоном. | 11 |
| 2 | Работа с тканью. | 2 |
| 3 | Работа с нитками. | 2 |
| 4 | Ремонт одежды. | 2 |
| 5 | Работа с металлом . | 1 |
|  | итого | 18 |