|  |  |
| --- | --- |
| **Инсёрт — прием технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке?** | |
|  |  |
| http://pedsovet.su/_pu/60/39023249.jpg*Инсерт — один из приемов технологии развития критического мышления. Попробуем разобраться, что это за прием, как и когда он используется, отметим его плюсы и минусы. Почему в литературе этот прием часто называют технологией эффективного чтения?* | |
| **Инсерт — что это такое?**  *Справка: Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.*  Название приема представляет собой аббревиатуру:  I — interactive (интерактивная).  N — noting (познавательная).  S — system  for (система).  E — effective (для эффективного).  R — reading (чтения).  T — thinking (и размышления).  Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при [работе с текстом](http://pedsovet.su/metodika/6284_metody_raboty_s_tekstom), с новой информацией.  В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.  **Как использовать прием "Инсерт" на уроках**  1. ***Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:***  V — я это знаю;  + — это новая информация для меня;  - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;  ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.  **Совет**: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложит полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.  ***2. Заполняется таблица***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **V** | **+** | **—** | **?** | | Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями. | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |   Вот пример заполнения таблицы Инсерт на уроке истории по теме "Реформы Петра I"   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **V** | **+** | **—** | **?** | | Петр I — первый российский император. | Издал "Табель о рангах" | Петр I перенес празднование Нового Года на 1 января. | Что еще нового появилось в России во время правления Петра I? |   ***3. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.***  ***4. Повторное чтение текста.*** Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.  **5**. [***Рефлексия***](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos). На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.  **Нюансы применения приема ТРКМЧП "Инсерт"**   * В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков. * Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки. * Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д. * В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал". * Работа может проводиться как индивидуально, так и в [парах или группах](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5871_formy_raboty_v_parah). Например, для использования приема инсерт на уроках английского языка при анализе большого текста, рекомендуется групповая работа.   **Когда использовать прием Инсерт?**  Прием Инсерт лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний, для урока коррекции ЗУН или для урока актуализации новых знаний и умений (по ФГОС).  Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прем Инсерт заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.  Инсерт довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.  **Прием "Инсерт" в рамках уроков по ТРКМЧП**  Уроки по развитию критического мышления через чтение и письмо строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление.   * **Вызов** — подготавливает учащихся к восприятию новой информации. В уроках старого типа этот этап часто называли актуализацией знаний. * **Осмысление** — это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов. * **Размышление** — этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.   Для каждого этапа в технологии РКМЧП предлагаются свои приемы. Например, на стадии вызова можно использовать [кластеры](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke), [корзину идей](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6009_priem_korzina_idey_na_uroke), дерево предсказаний, [мозговой штурм](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5763).  На стадии осмысления работают такие приемы как "Чтение с остановками", ["Кубик Блума"](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke), ["Толстые и тонике вопросы"](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy), [таблица "ЗХУ".](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu)  Для стадии размышления подходят ["Шесть шляп](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6276_6_shlyap_myshlenia_na_uroke)", ["Синквейн"](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5767), "Ромашка вопросов", "Эссе".  Прием "Инсерт" может работать на каждом этапе урока.   * Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова. * Во-вторых, позволяет вычленить из текста новое — что характерно для стадии осмысления. * И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.   Заключение: Инсерт, как и любой другой [прием критического мышления](http://pedsovet.su/publ/42), лучше использовать регулярно. Бывает, что учителя, начиная вводить в структуру урока тот или иной педагогический прием, быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст, записывать не абзацами, а тезисно. Но это не повод отказываться от нового. Начинайте с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт — прием критического мышления, который можно применять и в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов. | |