Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа»

города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического

объединения учителей историко-

филологических наук

Протокол №1 от 26.08.2016 года

СОГЛАСОВАНА

Методическим со­ветом Протокол № 1 от 29.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНА приказом по школе

№250/1 от 30.08.2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной образовательной услуги**

**по реализации коммуникативно-познавательного направления**

**образовательная область:** коммуникация

"Веселый английский"

для средней и старшей групп

на 2016 – 2017 учебный год

Учитель английского языка: Юш О.Н.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду,  с одной стороны,  и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно  облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Сведения о программе, на основании которой составлена данная программа**

Авторская программа М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», 2007 год

**Программно-методический комплекс образовательного процесса:**

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666,

- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

**Режим реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в год | Количество занятий в неделю | Длительность занятий | Форма организации образовательного процесса |
| 36 | 1 | 20 минут | групповая |

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий -2

- практических занятий - 34

**Цель рабочей программы:**

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся, мотивации к дальнейшему овладению английским языком, формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

**Задачи рабочей программы:**

* формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* развивать фонематический слух;
* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
* способствовать повышению мотивации к учению;
* расширять кругозор;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

**Межпредметные связи:**

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: физическая культура, познание, художественное творчество

**Продолжительность диагностического периода:**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

**Основные требования к уровню подготовки детей:**

**Знать/понимать:**

* + имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
  + наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
  + названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
  + произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* + уметь определять отрицательные и повествовательные предложения;;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Применять:**

* основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения

**Содержание рабочей программы**

**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по основным разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы программы** | **Количество занятий** |
| 1 | Знакомство. Вежливые слова. | 5 |
| 2 | Цвета | 6 |
| 3 | Учусь считать | 5 |
| 4 | Мой питомец | 5 |
| 5 | Мои игрушки | 7 |
| 6 | Я умею все на свете | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Дополнительное методическое обеспечение** | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** | **Дата проведения** | **Дата фактического проведения** |
| 1 | Приветствие | Научиться приветствовать друг друга | Аудиозапись, кукла Алиса | Сюжетно-ролевые игры | 08.09.2016 |  |
| 2 | Игра «Сказка о язычке» | Правильно произносить английские звуки | Картинки английского язычка | Зарядка, пальчиковая игра | 15.09.2016 |  |
| 3 | Приветствие и прощание. | Научиться прощаться | Аудиозапись, кукла | Сюжетно-ролевые игры | 22.09.2016 |  |
| 4 | Знакомство. Как тебя зовут? Меня зовут… | Научиться строить мини-диалоги | Мяч, аудиозапись | Игра-диалог | 29.09.2016 |  |
| 5 | Вежливые слова | Научиться говорить вежливые слова | Игрушки, аудиозапись | Игра-диалог | 06.10.2016 |  |
| 6 | Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Цвета»-красный, желтый | Познакомиться с названиями цветов | Альбом, карандаши, картинка цветовой палитры | Рисование | 13.10.2016 |  |
| 7 | Цвета-черный, зеленый, синий | Познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой | Цветная бумага, клей | Аппликация | 20.10.2016 |  |
| 8 | Разучивание песенки «Red and yellow» | Закрепить названия цветов | Видеозапись | Зарядка | 27.09.2016 |  |
| 9 | Описание картинок | Учиться реагировать на вопросы | Картинки с изображением цветов | Игра-диалог | 03.11.2016 |  |
| 10 | Какой твой любимый цвет? | Научиться строить мини-диалоги | Мяч, видеозапись | Подвижные игры | 10.11.2016 |  |
| 11 | Закрепление и повторение лексического материала | Закрепление полученных знаний | Мяч, картинки с изображением цветов | Сюжетно-ролевые игры | 17.11.2016 |  |
| 12 | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» | Познакомиться с новой лексикой | Картинки с цифрами от 1 до 10 | Зарядка | 24.11.2016 |  |
| 13 | Счёт от 1до 10 | Закрепить названия цифр | Мяч, игра «Лото» | Игры лото, домино | 01.12.2016 |  |
| 14 | Игра «Сосчитай» | Развитие памяти, внимания | Мяч, игра «Домино» | Подвижные игры | 08.12.2016 |  |
| 15 | Сколько тебе лет? | Научиться составлять мини-диалоги | Кукла, видеозапись | Игра-диалог | 15.12.2016 |  |
| 16 | Занимательная математика | Учиться реагировать на вопросы | Картинки с цифрами от 1 до 10 | Дидактические игры | 22.12.2016 |  |
| 17 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец» | Познакомиться с новой лексикой | Раскраски, аудиозапись | Раскрашивание | 12.01.2017 |  |
| 18 | У меня есть щенок | Научиться строить краткий рассказ | Альбом, карандаши | Рисование | 19.01.2017 |  |
| 19 | Разучивание рифмовки «Little mouse» | Развитие навыков аудирования | Видеозапись, картинки с изображением животных | Зарядка | 26.01.2017 |  |
| 20 | Игра кошки-мышки | Развитие памяти, внимания | Мяч, аудиозапись | Подвижные игры | 27.01.2017 |  |
| 21 | У тебя есть питомец? | Учиться отвечать на поставленные вопросы | Видеозапись, картинки с изображением животных | Игра-диалог | 02.02.2017 |  |
| 22 | Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» | Познакомиться с новой лексикой | Картинки с изображением игрушек, альбом, карандаши | Рисование | 09.02.2017 |  |
| 23 | Моя любимая игрушка | Научиться строить краткий рассказ | Цветная бумага, клей | Аппликация | 16.02.2017 |  |
| 24 | Я люблю… | Научиться строить краткий рассказ | Игра «Лото» | Дидактические игры | 23.02.2017 |  |
| 25 | Какого цвета игрушки? | Учиться отвечать на поставленные вопросы | Раскраски, мяч | Сюжетно-ролевые игры | 02.03.2017 |  |
| 26 | Сколько у тебя игрушек? | Учиться отвечать на поставленные вопросы | Игрушки, цифры от 1 до 10 | Игра-диалог | 16.03.2017 |  |
| 27 | Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Научиться понимать и воспроизводить диалогическую речь | Игрушки | Сюжетно-ролевая игра | 23.03.2017 |  |
| 28 | Тренировка оборота I see | Научиться строить краткие предложения | Картинки с изображением игрушек | Игра-беседа | 30.03.2017 |  |
| 29 | Знакомство с лексическими единицами по теме «Я умею все на свете? | Познакомиться с новой лексикой | Видеозапись, картинки на тему «Движения» | Подвижные игры | 06.04.2017 |  |
| 30 | Что ты умеешь делать? | Учиться отвечать на поставленные вопросы | Видеозапись, мяч | Игра-диалог | 13.04.2017 |  |
| 31 | Я умею… | Научиться строить краткие предложения | Кукла, картинки на тему «Движения» | Зарядка | 20.04.2017 |  |
| 32 | Разучивание стихотворения | Закрепление новой лексики | Аудиозапись, кукла | Разучивание стихотворения | 27.04.2017 |  |
| 33 | Разучивание стихотворения | Закрепление новой лексики | Аудиозапись, кукла | Разучивание стихотворения | 04.05.2017 |  |
| 34 | Учимся играя | Закрепление ранее усвоенных конструкций | Мяч, кукла | Подвижные игры | 11.05.2017 |  |
| 35 | Повторение | Закрепление пройденной лексики | Видеозапись, картинки с изображением животных и цветов | Словесные игры | 18.05.2017 |  |
| 36 | Обобщающее повторение | Закрепление изученных конструкций | Игрушки, мяч | Пальчиковые, дидактические игры | 25.05.2017 |  |

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **В области аудирования** | | **В области говорения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вывод** |
| **Реплики других детей** | **Стихи,**  **песни** | **Умеют здороваться** | | **Умеет прощаться** | | **Умеет благодарить** | | **Умеет представлять себя** | | **Умеет**  **рассказывать об игрушке** | | **Правильно отвечает на вопросы** | | **Считает от 1**  **до 10** | | **Составляет логический рассказ** | | **Знает наизусть стихи,**  **рифмовки, песни** | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Уровень усвоения умений и навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о себе, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10. | Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10. | Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать животных, цвета и рассказать о себе. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не могут ответить на поставленные вопросы. |

**Условия и средства реализации:**

**Материально-технические (пространственная и предметно-развивающая среда):** интерактивные плакаты, аудио диски, видео, ТСО (телевизор, интерактивная доска, компьютер, магнитофон), наглядные пособия, дидактические игры, игрушки, раздаточные материалы (альбомы, цветные карандаши и др.), зона настольных игр по английскому языку;

**Программно-методические:**

1. УМК «Английский язык и дошкольник».
2. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
4. И.В. Вронская: Английский язык в детском саду.-Санкт-Петербург: Титул 2001.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

**Педагогические:**

Формы организации: беседа, игра.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный.