***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЕЛЬКУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАДУГА»***

***Выступление на конференции «Новые стандарты образования: метапредметный подход»***

***Тема выступления: Проектная и исследовательская технологии на уроке»***

***Подготовила: ОН. Карташова***

1. ***Отличие метода проекта от исследовательского метода.[отличие метода проектов от исследовательского метода.pptx](отличие%20метода%20проектов%20от%20исследовательского%20метода.pptx)***
2. ***Отрывок урока (проект)***

***Отрывок урока в соответствии с ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **фаза** | **Этап урока** | **Содержание** | **УУД, которые формируются при использовании АМО, др. приёмов** |
| Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» | Вхождение или погружение в тему | ***а) Определение темы урока.***  - Переставьте шары и назовите тему урока. [глагол.notebook](file:///C:\Users\ольга\Desktop\Глагол\глагол.notebook) ***2- слайд***  **б) *Метод «Аукцион»***  - Продаю глагол. Кто назовёт наибольшее количество признаков, тот и приобретёт глагол. | ***Познавательные*** (выполнение логической операции: обобщение, работа с учебными моделями) |
| Формирование ожиданий обучающихся | - Вы уже достаточно много знаете об этой части речи. Интересно, а это всё.  ***Метод «Вместе мы построим дом»***  Части дома – ожидания от урока. Как только ожидания подтвердились, не цветные части дома меняются на цветные. | ***Регулятивные*** (целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения)  Познавательные (формулирование познавательной цели) |
| Фаза 2 Работа над темой | Интерактивная лекция | ***а) Отличие глагола от сущ. ЦОР*** [***однокоренные глаголы***](однокоренные%20глаголы)  - Ребята, я вам передала файл. ***Найдите однокоренные глаголы.***  Кто «Молодец», тот будет экспертом.  ***б) Картинный диктант*** [***глагол.notebook***](file:///C:\Users\ольга\Desktop\Глагол\глагол.notebook) ***2-й слайд.***  Карандаши, собаки, ворона, воробей, медведи, машина.  - Назовите предметы.  - Ничего не заметили? (сл. слова)  - А что ещё можете сказать об этих словах? (существительные)  - Запишите, распределив на две группы.  - А как это можно сделать? (одуш., неодуш.; ед.ч. и мн. ч.)  - Давайте проверим. У вас так получилось? (Нет)  - А как? Покажите.  - Составьте пары слов. Существительное+глагол.  - Что не получается? Почему?(Так не говорят, сущ. Во мн. ч., а глаг. В едч.)  - Что же делать? Как быть? (изменить)  - Давайте. К сущ. … какой глаг. больше подходит?  - Измените. Что помогло изменить глагол? (сущ.)  - То же. Что помогло изменить? (сущ., а еще вопрос)  - Что мы сейчас делали с глаголами? (изменяли)  - Как? (По числам)  - Что вам помогало? (сущ., вопрос)  - Какие вопросы?  - Мы можем заменить часть дома? Что нового узнали?  - Как же определить число глагола?  - Давайте выведем правило. Я начну, а вы продолжите.  - Если существительное ед.ч., то и …  - А что об этом говорит учебник? | ***Познавательные*** (применение полученных знаний в новой нестандартной ситуации)  ***Коммуникативные*** (умение допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи).  ***Личностны***е (ориентация на выполнение моральных норм поведения )  Познавательные ( осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков; осуществление синтеза как составление целого из частей)  ***Регулятивные*** (принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок) |

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)