***МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЕЛЬКУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАДУГА»***

***Выступление на конференции «Новые стандарты образования: метапредметный подход»***

***Тема выступления: Проектная и исследовательская технологии на уроке»***

***Подготовила: ОН. Карташова***

1. ***Отличие метода проекта от исследовательского метода.[отличие метода проектов от исследовательского метода.pptx](%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pptx)***
2. ***Отрывок урока (проект)***

***Отрывок урока в соответствии с ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **фаза** | **Этап урока** | **Содержание** | **УУД, которые формируются при использовании АМО, др. приёмов** |
| Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» | Вхождение или погружение в тему | ***а) Определение темы урока.***- Переставьте шары и назовите тему урока. [глагол.notebook](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%5C%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB.notebook) ***2- слайд*****б) *Метод «Аукцион»***- Продаю глагол. Кто назовёт наибольшее количество признаков, тот и приобретёт глагол. | ***Познавательные*** (выполнение логической операции: обобщение, работа с учебными моделями) |
| Формирование ожиданий обучающихся | - Вы уже достаточно много знаете об этой части речи. Интересно, а это всё.***Метод «Вместе мы построим дом»***Части дома – ожидания от урока. Как только ожидания подтвердились, не цветные части дома меняются на цветные. | ***Регулятивные*** (целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения)Познавательные (формулирование познавательной цели) |
|  Фаза 2 Работа над темой | Интерактивная лекция | ***а) Отличие глагола от сущ. ЦОР*** [***однокоренные глаголы***](%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B)- Ребята, я вам передала файл. ***Найдите однокоренные глаголы.***Кто «Молодец», тот будет экспертом. ***б) Картинный диктант*** [***глагол.notebook***](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%5C%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB.notebook) ***2-й слайд.***Карандаши, собаки, ворона, воробей, медведи, машина.- Назовите предметы.- Ничего не заметили? (сл. слова)- А что ещё можете сказать об этих словах? (существительные)- Запишите, распределив на две группы.- А как это можно сделать? (одуш., неодуш.; ед.ч. и мн. ч.)- Давайте проверим. У вас так получилось? (Нет) - А как? Покажите.- Составьте пары слов. Существительное+глагол.- Что не получается? Почему?(Так не говорят, сущ. Во мн. ч., а глаг. В едч.)- Что же делать? Как быть? (изменить)- Давайте. К сущ. … какой глаг. больше подходит?- Измените. Что помогло изменить глагол? (сущ.)- То же. Что помогло изменить? (сущ., а еще вопрос)- Что мы сейчас делали с глаголами? (изменяли)- Как? (По числам)- Что вам помогало? (сущ., вопрос)- Какие вопросы?- Мы можем заменить часть дома? Что нового узнали?- Как же определить число глагола?- Давайте выведем правило. Я начну, а вы продолжите. - Если существительное ед.ч., то и …- А что об этом говорит учебник? | ***Познавательные*** (применение полученных знаний в новой нестандартной ситуации)***Коммуникативные*** (умение допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи). ***Личностны***е (ориентация на выполнение моральных норм поведения )Познавательные ( осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков; осуществление синтеза как составление целого из частей)***Регулятивные*** (принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок) |

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок)