

Рабочая программа по предмету
«русский язык»
для начального общего образования
срок реализации 4 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» для основного начального образования разработана с использованием

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Основная образовательная программа основного начального образования МКОУ Новокулындинской СОШ

- информационно- методических материалов:

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
8. Авторской программы «Русский язык» (Программы для начального общего образования/ Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.;- Москва: “Просвещение”, 2011 год).

Вклад учебного предмета в общее образование: предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижения поставленных целей изучения русского языка осуществляется через реализацию практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений и структуре русского языка: лексике, фонетике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным 4 языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый

- исследовательский;
- проблемный;
- активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Работа в парах и группах.
- Машинные: тест.

Срок реализации программы - 4 года.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Изучение предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» в соответствии с учебным планом ООП НОО представлено в таблице

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33 (из них 23 – обучение грамоте)	165 (из них 115 – обучение грамоте)
2 класс	5	34	170
3класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
			675 часов

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1 класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

2 класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

3 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

4 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

1 класс

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Чтение. Работа с текстом:

Первоклассник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; пересказывать текст подробно;

Первоклассник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Первоклассник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

Первоклассник получит возможность:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

2 класс

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Чтение. Работа с текстом:

Второклассник научится:

делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Второклассник получит возможность:

-работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Второклассник научится:

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

Второклассник получит возможность:

*-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; сканировать рисунки и тексты.*

3 класс

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Чтение. Работа с текстом:

Третьеклассник научится:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Третьеклассник получит возможность:

- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Третьеклассник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; создавать диаграммы, планы территории и пр.; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Третьеклассник получит возможность:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

4 класс

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Чтение. Работа с текстом:

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных. размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность:

-научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Первоклассник получит возможность:

- *о грамматических группах слов;*
- *о различии предложений по цели высказывания;*
- *о признаках текста и его оформлении;*
- *об основных признаках согласных звуков и букв.*
- *вычленять звуки из слова, правильно их произносить;*
- *различать гласные и согласные звуки и буквы;*
- *правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;*
- *обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;*
- *делить слово на слоги;*
- *выделять в слове ударный слог;*
- *переносить слово по слогам;*
- *вычленять слова из предложений;*
- *четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;*
- *правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;*
- *писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;*
- *употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.*
- *писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;*
- *устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.*

2 класс

Второклассник научится:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,

- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Второклассник получит возможность:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов, парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов;
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

3 класс

Третьеклассник научится:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

Третьеклассник получит возможность:

- *распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);*
- *изменять имена существительные по числам;*
- *склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;*
- *изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;*
- *изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;*
- *распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;*
- *устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;*
- *распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;*
- *производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;*
- *интонационно правильно произносить предложения;*
- *писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;*
- *определять тему и основную мысль текста;*
- *делить текст на части, соблюдать красную строку;*
- *устанавливать связь между частями текста;*
- *делить текст на части, соблюдать красную строку;*
- *устанавливать связь между частями текста;*
- *устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;*
- *озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;*
- *распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;*
- *писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;*
- *составлять устный ответ-рассуждение.*

4класс

Выпускник научится:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования
- однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; - лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- различать буквы и звуки;
- анализировать — кратко характеризовать, различать и сравнивать»:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

Выпускник получит возможность:

- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста!

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, 10 предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса {постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение 4 прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. 13 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание предмета «Русский язык» 1 КЛАСС

Основное содержание обучение письму

Добукварный период

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период

Строчная буква н. Заглавная буква . Письмо изученных букв.. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная букв Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная букв П. Строчная буква м. Заглавная буква М.. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ъ мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

Послебукварный период

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? 14 Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих

согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс русского языка

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного 15 гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Практические занятия Списывание текста. Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку. Словарный диктант. Контрольное списывание. Проверочный диктант (2) Комплексная работа. Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»

Содержание предмета «Русский язык»

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Содержание предмета «Русский язык»

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Содержание предмета «Русский язык» 4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Обучение грамоте		115	-	-	-	
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>	1.1.Письмо	69	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>

Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.						
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	1.2.Графика	10	-	-	-	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	1.3.Слово и предложение	7	-	-	-	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание 		18	-	-	-	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p>

<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	1.4.Орфография					<p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	1.5.Развитие речи	11	-	-	-	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
2. Систематический курс		50	170	170	170	
	2.1.Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их</p>

						<p>произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>
	2.2.Графика	4	1	-	-	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	2.3.Лексика	3	5	6	6	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и</p>

						частей в тексте. Выявлять слова , значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.
	2.4.Состав слова (морфемика)	6	16	14	11	Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.
	2.5.Морфология	4	39	48	68	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Наречие: употреблять в речи. Предлог: отличать предлоги от приставок. Союз: союзы и, а, но , их роль в речи. Частица: частица не и ее значение.
	2.6.Синтаксис	6	10	25	20	Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по

						<p>эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения.</p>
	2.7. Орфография и пунктуация	8	71	42	30	<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
	2.8. Развитие речи	9	27	33	33	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и</p>

						выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
--	--	--	--	--	--	---

**Тематический план учебного предмета «Обучение письму» в 1 классе.
(5ч в неделю; 33 учебных недели.)**

№	Тема урока	Сроки	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	Добукварный период.(17 часов)					
1	Пропись — первая учебная тетрадь		<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p>Регулятивные: поставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>

2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Знания: научатся различать направление линий.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
3	Письмо овалов и полуовалов		Обводить предметы по контуру.	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	устанавливать правила.	
4	Рисование бордюров.		Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв		Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу; научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением снизу Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к

			<p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>
6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>	<p>Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу</p> <p>Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>

			<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу; научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением снизу</p> <p>Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем

			<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	располагать тетрадь под наклоном	<p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы</p> <p>Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки,</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения</p>

		<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	посадкой	<p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные	Регулятивные: формулировать учебную задачу,	Самоопределени е позиции школьника на

	<p>чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>линии Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>применять установленные правила Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>	<p>Знания: научатся писать короткие</p>	<p>Регулятивные: контролировать и</p>	<p>Самоопределени е позиции</p>

	<p>закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	<p>наклонные линии с закруглением внизу</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p>	<p>Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху Умения: делить слова на слоги, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>А</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться на</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

			<p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом</p>	<p>странице прописи</p>	<p>написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p>	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>

		<p>применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена</p>	<p>видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	
--	--	---	---	---	--

			собственные			
14	Строчная буква и.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

15	Заглавная буква И.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
----	--------------------	---	--	---	--

			и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.			
16	Строчная буква <i>ы</i> .		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>;</p> <p>располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p> <p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>

			<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>наклоном, ориентироваться на странице прописи</p>		
17	Строчная и заглавная буквы У, у		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>

			<p>письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>	<p>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>		
Букварный период (63ч)						
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасходительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>прописи Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	
19	Строчная и заглавная буквы С, с		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные:</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;</p>

		<p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p>	<p>печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения:</p> <p>употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>
20	Заглавная буква С.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой</p>	<p>Знания: научится соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего</p>

			<p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>обозначающие гласные и согласные звуки</p> <p>Умения: употреблять изученную букву в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках</p>	<p>ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
21	Строчная и заглавная буквы К, к.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для пре-</p>

			<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>	<p>изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p>результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>одоления интеллектуальных затруднений</p>
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>я</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы,</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p>
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>					

			<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение</p>	<p>обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

		<p>строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>	<p>содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>		
25	Повторение и		Принимать учебную задачу урока.	Знания: научатся	Регулятивные:	Готовность сле-

	закрепление изученного.		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования</p>	<p>распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	<p>доводить нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в</p>	<p>Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения:</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			<p>соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>	<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>отзывчивости</p>
27	Строчная и заглавная буквы В, в.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

			<p><i>В, в.</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p>проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i>. Умения:</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать</p>	<p>Наличие потребности в оказании помощи товари-</p>

			<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами;</p> <p>ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i>. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по</p>	<p>информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	<p>щам (консультации по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества</p>
--	--	--	---	---	--	---

				алгоритму		
29	Строчная и заглавная буквы П, п.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву , правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
30	Строчная и заглавная буквы П, п.					

				после сло- звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
31	Строчная и заглавная буквы М, м.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на- писанное;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст- вительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Целостный, со- циально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии при- роды, народов, культур и рели- гий, самостоя- тельность и лич- ная ответствен- ность за свои поступки
32	Строчная и заглавная буквы М, м.		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся	разгадывать ребусы; ритмично	Познавательные: использовать знаково- символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в	

			<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>располагать буквы на строке Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	
33	Строчная и заглавная буквы З, з		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву З. Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять</p>	<p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
34	Строчная и заглавная буквы З, з					

			<p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта</p>	<p>звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p>синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
35	Строчная и заглавная буквы З, з.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p>			

			<p>З, з.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>			
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-</p>
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.					
38	Строчная и заглавная					

	буквы Б, б.		<p>строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; продемонстрировать понимание</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	нообразии природы
--	-------------	--	---	---	---	-------------------

				звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			<p>комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>соотношений Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>кативных и познавательных задач</p>	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки</p>			

			<p>безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>			
41	Заглавная буква Д.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>			

			<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>			
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель-</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.					
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.					

			<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>ности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
45	Строчная и заглавная		Принимать учебную задачу урока.			

	буквы Я, я.		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>			
46	Строчная и заглавная		Принимать учебную задачу урока.	Знания: научатся	Регулятивные:	Принятие образа

47	<p>буквы Г, г</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г, г</p>		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>
----	--	--	---	---	--	---

				работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
48	Строчная буква ч.		Принимать учебную задачу урока.	Знания: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями ча, чу . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
49	Строчная буква ч.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	

				<p>собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>		
50	Заглавная буква Ч.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с</p>			

			<p>образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них</p>			
51	Буква ь		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность сле-</p>

		<p>ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p>	<p>и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с б.</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Познавательные:</p> <p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>довать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
52	Буква ь	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>

			<p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь</i> с образцом.</p>	<p>с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i></p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>природоохранно го поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению</p>

			<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>	<p>печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>допущенных ошибок</p>
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.					

				контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием ши</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетанием ши, правильно определять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

			слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения	функции буквы е		
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Знания:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.					

			<p>слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>научатся писать букву Ж,</p>		
58	Строчная буква ё.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

			<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p>	буквы и их соединения в словах	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
59	Строчная буква <i>ѐ</i> .					
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ё, ѐ</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ё, ѐ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ѐ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ѐ</i>, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: поставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			<p>слов со звуками [j'о], [ʼо].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш</i> — <i>ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p>		задач	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	<p>знака в конце предложения;</p> <p>закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>		
62	Строчная и заглавная буквы X, x.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>x</i> и заглавную <i>X</i>.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>

			<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>этапы своей работы;</p> <p>воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных - задач</p>	
63	Строчная и заглавная буквы X, x					
64	Строчная и заглавная буквы X, x					
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи</p> <p>Умения:</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>

		<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, правильно определять функции буквы ё</p>	<p>правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера</p>	<p>в единстве и разнообразии природы</p>
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,</p>

		<p>выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и</p>	<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ю</i>, правильно</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
--	--	---	---	---	--

			предложения с печатного и письменного шрифта.			
67-68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.					
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

			его, указывая на его постоянный признак — твёрдость	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
70-71	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.					
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от-	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

			<p>в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [э], правильно записывать слова экскурсия, экран, эхо, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>личий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
73	Строчная и заглавная буквы Э, э.			Знания: научатся писать строчную букву щ , слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
74	Строчная и заглавная буквы Щ, щ		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв</p>			

		<p><i>Щ, щ.</i> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>ща</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании</p>	<p>буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы Знания: научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под</p>	<p>по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	диктовку слова и предложения,		
75	Строчная буква щ.		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>			
76	Заглавная буква щ.					

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i></p>			
77	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>Ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание</p>

			<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ф'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p>	<p>моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
78	Строчные буквы ь,ъ.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>	<p>Знания: научатся писать ь и ъ,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	<p>Участие в совместной работе,</p>

		<p>задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы</p>	<p>понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--	--	--	---	--	--

			предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			
79	Строчные буквы ь, ъ.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел</i> —</p>			

			<p><i>съел, семь — съем, выполнять</i> фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i> комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>			
80	Закрепление изученных букв.		<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту</p> <p>Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			учебнику.	письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Послебукварный период (34ч)								
81	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.		<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Знания : научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло-</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

				жения, работать по алгоритму	задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
82	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			
83	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.			

			<p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>			
84	Употребление прописной буквы в именах собственных.		<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

85	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения,</p>
86	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>характеризовать его</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять количество слов в</p>	<p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

			предложении, вычленять слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).			
87	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие) и слово, называющее предмет (предмета, действие предмета).			
88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов Использовать в речи «вежливые слова». Составлять слова из слогов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Различать слово и слог. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма			

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов</p> <p>характеризовать его</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении,</p>			
89	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».		<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p>	<p>Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
90	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	<p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>				

			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Выполнять слого-звуковой анализ слов Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>	<p>языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
91	Правописание жи-ши.		<p>Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной и Умения: писать слова с сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
92	Правописание жи-ши					

				своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи- ши	учебной литературе Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
93	Правописание ча-ща.		Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте Писать слова в предложении отдельно Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество в слове	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных а и у Умения: писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94	Правописание ча-ща.					

			<p>слогов. Составлять слова из слогов. Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Выполнять слого-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>		<p>партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
95	Правописание чу-щу.		<p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Писать слова в предложении отдельно Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные,</p>	<p>Умения: писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу Знания: научатся</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

			<p>растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Определять ударение в слове</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Находить в словах сочетания чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнить</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями чк-чн,щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн,щн</p>	<p>результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формировать свои затруднения</p>	
96	Правописание сочетаний чк,чн					
97	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки,</p>			
98	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.		<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>			

			<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p>			
99	Запись предложений под диктовку.		<p>Воспроизводить правила посадки, Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно</p>	<p>Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв,</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>
100	Запись предложений под диктовку					

			<p>записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p>	оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	приведенными в учебной литературе Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
101	Правописание безударных гласных в корне слова		<p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Уметь подбирать слова для проверки написания безударных гласных букв в корне слова</p>			
102	Правописание безударных гласных в корне слова					
103	Слуховой диктант. Запись предложений под диктовку.	1ч	<p>Уметь подбирать слова для проверки написания безударных гласных букв в корне слова. Уметь записывать предложения</p>			
104	Запись предложений под диктовку.					
105	Правописание		Читать предложения, анализировать	Знания: научатся	Регулятивные:	Участие в

	звонких и глухих согласных на конце слова		их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	способу проверки написания парных согласных на конце слова путем изменения формы слова Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Списывать без ошибок с письменного шрифта. Уметь подбирать слова для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова			
107	Заглавная буква в именах собственных		Обозначать правильно границы предложения.	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
108	Заглавная буква в именах собственных		Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по	отчествах, фамилиях людей, кличках		

			<p>шкале самооценки</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>	<p>животных, названиях городов, рек, деревень, улиц</p> <p>Умения:</p> <p>записывать под диктовку с комментирование м слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>формулировать познавательную цель,</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	
109	Алфавит		<p>Знать алфавит. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту</p> <p>Умения:</p> <p>находить слова в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
110	Алфавит					

				словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
111	Повторение по теме «Парные согласные звуки»		Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Уметь подбирать слова для проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова			
112	Повторение по теме «Парные согласные звуки»					
113	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»		Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге Умения: подбирать проверочное слова, обосновывая написание	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приемы решения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
114	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»					

				гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
115	Контрольное списывание		Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы.			

Итого: 115 часов.

**Тематическое планирование
Русский язык
1 класс (5ч в неделю.)**

№ урока	Сроки	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
			Наша речь (2 часа)			

1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь Тест №1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания	Учащийся научится различать устную и письменную речь Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)	Проявлять уважение к языкам других народов.
2		Устная и письменная речь Тест №2				
Текст, предложение, диалог (3ч.)						
3		Текст и предложение . Заголовок текста	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте,	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.				

			<p>выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:</p> <p>распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>учителем получит возможность научиться озаглавливать текст</p>	<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	
5		Диалог . Тест №3				
			Слова, слова, слова... (4 ч.)			
6		Слово как единица языка и речи.	<p>Определять количество слов в предложении,</p> <p>вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по</p>	<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к</p>
7		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений				
8		Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.				
9		Однозначные и многозначные слова (общее представление).				

			значению в речи, Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять текст по рисунку и опорным словам	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	школе
			Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10		Слово как минимальная произносительная единица Тест №4	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию
11		Слово и слог.				
12		Перенос слов			Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности
13		Р.р. Наблюдение над				

		словом как средством создания словесно-художественного образа.	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.		выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём	за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию
14		Ударение. Способы выделения ударения. Тест №5				
15		Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Составлять сказку по её данному началу и заключительной части рисункам к сказке.			
			Звуки и буквы (34 часа).			
16		Смыслообразовательная роль звуков и букв в слове.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
17		Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Условные обозначения звуков. Тест №6	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.			
18		Алфавит. Значение алфавита. Словарный диктант №1.				
19		Использование	Работа со страничкой для		Познавательные: - работать с памяткой	

		алфавита при работе со словарями. Тест №7	любопытных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	
20		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки Тест №8	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	
21		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Различать в слове гласные звуки по их признакам.			
22		Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Слова с буквой э	Правильно произносить гласные звуки.			
23		Ударные и безударные гласные звуки. Тест №9	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.			
24		Обозначение гласных звуков буквами на письме.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.			
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе

26		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. Словарный диктант №2.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.		работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
27		Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой	
28		Буквы, обозначающие согласные звуки.	согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».			Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания
29		Слова с удвоенными согласными. Тест №10	Определять и правильно произносить мягкие и			

			<p>твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p>	образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<p>«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>	<p>текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>
30		<p>Буквы й и и . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Перенос слов с буквой й. Тест №11</p>	<p>в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию -</p>	<p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>
31		<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные</p>			
32-33		<p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</p>				

		Тест №12	согласные звуки.		использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	
34		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Тест №13	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др
35	Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.					
36	Р.р. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.					
37		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Словарный диктант №3.				
38		Произношение	Работа со страничкой для	Учащийся научится	Коммуникативные:	

		парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	любезнательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Различать в слове гласные звуки по их признакам.	различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,	
39		Наблюдение над обозначением согласных звуков буквами на конце слова.	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,	Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение
40		Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова				
41		Р.р Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка) Тест №14				
42		Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	

		Тест №15	твёрдые согласные звуки.		планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исп-влению допущенных ошибок.	
43		Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн Тест №16	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подобрать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать	воспринимать предложение учителя и товарищей по исп-влению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
44		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тест №17 Проект «Скороговорки»	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исп-влению допущенных ошибок.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
45		Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Проверочный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подобрать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Работать с	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их	Познавательные: - работать с памяткой - работать с	Обсуждать на

46		Р.р. Воспроизведение по памяти содержания р.н.с. «Лиса и журавль». Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу Тест №17	форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; использовать знаково-символические средства, строить рассуждения Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др
47		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию		
48		Р.р Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. Тест №18				
49		Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				
			Повторение (1ч)			

50		Тест №19. Словарный диктант №4.				
----	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Итого: 50 часов

Календарно-тематическое планирование

2 класс (5ч в неделю.)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		предметные	метапредметные	личностные	
Наша речь – 3ч.					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>Отличие письменной речи от устной.</i>	Научатся различать речь устную и письменную; делать выводы о значении речи в жизни человека.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; -договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; -анализировать речь людей (при анализе текстов); -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;
2	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. <i>Речевой этикет в ситуации общения.</i>	Научатся воспринимать и понимать звучащую речь.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -анализировать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения	-различать устную, письменную речи и речь про себя; -работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3	Диалог и монолог	Научатся различать речь диалогическую и монологическую.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое высказывание в устной и письменной	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого»,	-отличать диалогическую речь от монологической; -использовать в речи диалог и монолог; -соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её

			форме; -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	«правильного» поведения	вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; -наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; -составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст –(4ч.)					
4	Текст. <i>Признаки текста.</i> Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.	Научатся различать предложение и группу предложений.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	-отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст;
5	Тема и главная мысль текста.	Научатся определять тему текста, главную мысль, подбирать заголовок.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -договариваться и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	-определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок ; -подбирать заголовок к заданному тексту;

			приходить к общему решению.		
6	Текст. Части текста.	Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -договариваться и приходить к общему решению.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	-составлять текст по заданной теме; -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
7	Р.р. Составление рассказа по опорным словам. Обобщение знаний о тексте.	Научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, способность к самооценке.	-создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -составлять текст по рисунку, данному началу и опорным словам; -оценивать результаты выполненного задания.
Предложение-12ч.					

8	Предложение как единица речи. <i>Различение предложения.</i>	Научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	-учитывать правило в планировании и контроле способов решения; -анализировать, сравнивать и делать выводы; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения;
9	Знаки препинания в конце предложения. <i>Разновидности предложений по цели высказывания.</i>	Научатся составлять и записывать предложения; <i>различать предложения по цели высказывания.</i>	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; -составлять предложения из слов; -составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;

10	Связь слов в предложении. Логическое ударение. Тест №1	Научатся составлять предложения из слов; соблюдать в устной речи логическое ударение.	-оценивать правильность выполнения действия; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -договариваться и приходить к общему решению.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-оформлять предложение на письме; -соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;
11	Члены предложения. (9ч) Главные члены предложения (основа).	Научатся находить основу предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; -формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	-находить главные члены предложения (основу); -обозначать графически грамматическую основу;
12	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант №1.	Научатся находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;

			-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.	-учитывать правило в планировании и контроле способов решения; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; -договариваться и приходить к общему решению.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого; -анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения; -обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	-различать распространённое и нераспространённое предложения; -составлять нераспространённые и распространённые предложения; -распространять нераспространённые предложения;
15	Стартовая контрольная работа.				
16	Связь слов в предложении.	Научатся	-планировать своё	Способность к	-устанавливать при помощи

		устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому.	действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	вопросов связь слов между членами предложения; -составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу);
17	Р.р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; воспринимать прекрасное и реагировать на него.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -понимание текста, извлечение необходимой информации; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного.	-рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; -составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова;
18	Обобщение по теме «Предложение». Словарный диктант №2.	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -обобщать, владеть	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к	-оценивать результаты выполненного задания; -оформлять предложения на письме;

			общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы; -контролировать и оценивать свои действия.	самооценке.	
19	Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение»	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, систематизировать изученный материал.	-учитывать правило в планировании и контроле способов решения; -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-оценивать результаты выполненного задания; -оформлять предложения на письме;
Слова, слова, слова... (18ч)					
20-	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. (4 ч) Лексическое значение слова.	Научатся определять лексическое значение слов; работать с толковым словарём.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять поиск необходимой информации для	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-определять значение слова по толковому словарю; -объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова; -классифицировать слова по тематическим группам;

21	Слово как общее название многих однородных предметов.		выполнения учебных заданий; -строить понятные для партнёра высказывания;		
22	Однозначные и многозначные слова	Научатся различать однозначные и многозначные слова; анализировать и делать выводы.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	-распознавать однозначные и многозначные слова; -работать со страничкой для любознательных;
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Научатся различать прямое и переносное значение слов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы; -использовать речь для регуляции своего	Способность к самооценке на основе критерия успешности.	-распознавать слова в прямом и переносном значении; -работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;

			действия.		
24	Синонимы и антонимы (4ч) Синонимы.	Научатся различать оттенки значений синонимов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять поиск необходимой информации; анализировать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-распознавать среди пар слов синонимы; -подбирать к слову синонимы; -работать со словарём синонимов;
25	Антонимы	Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	-распознавать среди пар слов антонимы; -подбирать к слову антонимы; -работать со словарём антонимов;
26	Р.р Изложение текста по данным к нему вопросам	Научатся письменно излагать содержание текста по вопросам.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое высказывание в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на	-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями; -анализировать речевые высказывания с использованием

			устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	основе критерия успешности.	в них языковых средств; -подбирать заголовки к тексту; -излагать письменно содержание текста;
27	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению; -излагать письменно содержание текста;
28	Однокоренные (родственные слова. (4 ч) Общее представление о родственных словах.	Научатся находить в тексте однокоренные слова и употреблять их в речи.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; -различать однокоренные слова и синонимы; -группировать однокоренные слова с разными корнями;

29	Корень слова – главная значимая часть слова.	Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; анализировать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-доказывать правильность выделения корня; -работать с памяткой «Как найти корень слова»; -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
30	Распознавание и подбор однокоренных слов.	Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-работать со словарём однокоренных слов учебника; -доказывать правильность выделения корня в словах;
31	Обобщение знаний о	Научатся находить в	-планировать своё	Способность к	-производить анализ, сравнение,

	родственных словах.	словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи; группировать слова с разными корнями.	действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге.	самооценке на основе критерия успешности.	обобщение при выделении в словах корня;
32	Слог. Ударение. Перенос слов. (6 ч.) Какие бывают слоги? <i>Деление слов на слоги.</i>	Научатся делить слова на слоги, классифицировать слова по количеству в них слогов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-делить слова на слоги; -определять количество слогов в слове; -классифицировать слова по количеству в них слогов;
33	Общее представление об ударении. <i>Словесное ударение.</i>	Научатся находить в словах ударный слог, наблюдать за ролью словесного ударения.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	-определять ударение в слове; -наблюдать за ролью словесного ударения; -различать ударные и

			материале; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.		безударные слоги;
34	Как определить ударный слог? Словарный диктант №3.	Научатся составлять простейшие слогаударные модели слов; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-составлять простейшие слогаударные модели слов; -находить слова по заданной модели; -сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова;
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	Научатся переносить слова по слогам, определять способы переноса.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	-сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; -переносить слова по слогам; -определять способы переноса;

			<p>реализации; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.</p>		
36	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	<p>-оценивать свои достижения; -работать самостоятельно; -контролировать свои действия;</p>
37	Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к	<p>-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и</p>

			высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	самооценке; ориентация в нравственном содержании.	опорным словам;
Звуки и буквы. (59ч)					
38	Звуки и буквы (1ч) Звуки и буквы, их обозначающие. Тест №2	Научатся различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; анализировать и делать выводы.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-различать звуки и буквы; -осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов;

39	Алфавит. (3ч.) Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.	Научатся называть буквы, записывать буквы в алфавитном порядке.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; -называть соседние буквы по отношению к заданной;
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Научатся правильно писать имена собственные	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -формулировать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-использовать знание алфавита при работе со словарём; -сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; -использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;

			собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.		
41	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Научатся составлять рассказ по репродукции.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-составлять рассказ репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя);
42	Гласные звуки. (2ч) Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	-находить в слове гласные звуки; -правильно произносить гласные звуки; -различать гласные звуки и

			<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. 		<p>буквы, обозначающие гласные звуки;</p> <p>-соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;</p> <p>-объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;</p> <p>-определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;</p> <p>-работать с текстом: определять тему и главную мысль;</p> <p>-составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;</p>
43	<p>Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах.</p> <p>Р.р. Письменные ответы на вопросы к тексту</p>	<p>Научатся различать роль букв е, ё, ю, я в словах; передавать содержание текста с опорой на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. 	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

44	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч) Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.</p>	<p>Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.</p>	<p>-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;</p>
45	<p>Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. Словарный диктант №4.</p>	<p>Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>-различать проверочное и проверяемое слово; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;</p>

46	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах; -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;
47	Проверочный диктант по теме « Звуки и буквы».	Научатся писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-планировать учебные действия при решении орфографической задачи;
48	Проверка правописания безударных гласных в корне.	Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин	-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;

		однокоренных слов.	числе во внутреннем плане; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	
49	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; -работать с орфографическим словарём учебника;
50	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Научатся использовать разные способы проверки	-учитывать правило в планировании и контроле способа	Широкая мотивационная основа учебной	

		правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	решения; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению	деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -работать со страничками для любопытных; -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения.
51	Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
52	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными,	Научатся различать формы слова и однокоренные слова,	-планировать своё действие в соответствии с	Широкая мотивационная основа учебной	- различать проверяемые и непроверяемые орфограммы

	проверяемыми ударением.	видеть орфограмму в слове.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
53	Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.	Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	
54	Правописание слов с непроверяемыми	Научатся видеть орфограмму в слове;	-планировать своё действие в	Широкая мотивационная	-запоминать написание непроверяемой орфограммы

	безударными гласными. Словарный диктант №5.	проверять безударные гласные в корне слова.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению	основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
55	Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	Научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы; -учитывать разные мнения и стремиться к координации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю

			различных позиций.		
56	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	Научатся писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы; -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;
57	Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, использовать правило правописания на практике.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	- анализировать и исправлять ошибки, использовать правило правописания на практике.

			собственное мнение.		
58	Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; формирование чувства прекрасного.	составлять текст из предложений; -составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя);
59	Согласные звуки и буквы для их обозначения.(17ч Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Научатся различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; различать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	-находить в слове согласные звуки; -правильно произносить согласные звуки; -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; -работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;

60	Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; доказывать своё мнение.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности;	-различать согласный звук [Й] и гласный звук [И]; -различать способы обозначения согласного звука [Й] буквами; -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;
61	Правописание удвоенных согласных букв. Проект «И в шутку и всерьёз»	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -анализировать, сравнивать и делать выводы; -строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	-наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;
62	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на	-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ;

			<p>реализации; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности;</p>	<p>-создавать занимательные задания;</p>
63	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.</p>	<p>Научатся различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -анализировать, сравнивать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; -различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</p>
64	<p>Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Научатся различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме.</p>	<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха;</p>	<p>-объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»; -планировать учебные действия при письме по памяти;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. 	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности;</p>	
65	<p>Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.</p>	<p>Научатся употреблять мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -анализировать, сравнивать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо;</i> -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; -подбирать примеры слов с мягким знаком;
66	<p>Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо»</p>	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - строить речевое высказывание в устной и письменной 	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -переносить слова с мягким знаком; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; -оценивать свои достижения;

			форме; анализировать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге.	успешности;	
67	Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	Научатся делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности;	-работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста; -анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы;
68	Контрольный диктант по теме « Гласные и согласные звуки и буквы»	Научатся определять орфограмму и правильное написание слов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -анализировать, делать выводы, сравнивать; -контролировать свои действия,	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности;	-контролировать свои действия; -использовать полученные знания при написании диктанта; -оценивать свои достижения;

			использовать речь для регуляции своего действия.		
69	<p>Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ, ЩН</i>. (4ч)</p> <p>Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, нч.</p>	<p>Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять подведение под понятие;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-различать непарные мягкие шипящие звуки;</p> <p>-находить в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;</p>
70	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <u>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН</u>.</p>	<p>Научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;</p> <p>-наблюдать и самостоятельно делать выводы; ориентироваться в учебнике;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;</p> <p>-работать с орфоэпическим словарём;</p> <p>-применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;</p>

			-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
71	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ, ЩН</i> . Р.р. Обучающее изложение	Научатся пересказывать текст с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения; определять тему и главную мысль.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-работать с текстом; -подбирать к тексту заголовков; -выделять в тексте части и определять их микротемы; -записывать предложение из текста на заданную тему;
72	Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.	Научатся соотносить задания с изученными темами; участвовать в обсуждении.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия; -отвечать на простые и сложные вопросы; осуществлять поиск необходимой информации; -контролировать свои	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-находить в тексте рифмующиеся строки; -подбирать рифмующиеся слова; -сочинять стихи на заданную тему; -составлять словарик собственных рифм; -участвовать в презентации выполненной работы;

			действия, использовать речь для регуляции своего действия.		
73	Правописание слов с сочетаниями <u>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</u>(4ч) Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль; -строить рассуждения в форме простых суждений; использовать знаково-символические средства; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.	-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;
74	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль; -строить рассуждения в форме простых суждений; использовать знаково-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу ; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;

			<p>символические средства;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
75	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	Научатся применять правила правописания; проверять себя.	<p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>-обобщать, делать выводы; владеть общим приёмом решения задач;</p> <p>-контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>-контролировать свои действия;</p> <p>-использовать полученные знания при написании диктанта;</p> <p>-оценивать свои достижения;</p>
76	Р.р. Работа с предложением и текстом.	Научатся анализировать свои работы; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме; обобщать и</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>-классифицировать допущенные ошибки;</p> <p>-работать с предложением и текстом;</p> <p>-составлять предложения из слов;</p> <p>-записывать составленный текст;</p>

			<p>делать выводы; - контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
77	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (16 ч) Звонкие и глухие согласные звуки. Словарный диктант №6.</p>	<p>Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными согласными по звонкости и глухости в словах.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;</p>
78-79	<p>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Тест №3</p>	<p>Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.</p>	<p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов; проводить</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	<p>-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед</p>

			сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	внешние мотивы.	согласным; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;
80-81	Проверка парных согласных в корне слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-соотнести произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -различать проверочное и проверяемое слова;
82-83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Тест № 4	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным

		написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	числе во внутреннем плане; -осуществлять анализ объектов; ориентироваться на разнообразии способов решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	учебно- познавательные и внешние мотивы.	звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;
84	Проверка парных согласных. Р.р. Изложение повествовательного текста	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать текст; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -записывать предложения из текста на заданную тему;
85- 86-	Правописание парных звонких и глухих согласных	Научатся проверять парные звонкие и	-планировать своё действие в	Широкая мотивационная	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и

87	на конце слова. Тест № 5	глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово; подбирать синонимы.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;
88	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию; строить	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -записывать предложения из текста на заданную тему;

			понятные для партнёра высказывания.		
89-90	Обобщение знаний о парных согласных	Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;
91	Проверочная работа по теме « Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова »	Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова; писать под диктовку; проводить звуко -буквенный разбор по алгоритму.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -формулировать собственное мнение и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;

			позицию; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра.		-проводить звуко-буквенный разбор слова;
92	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; -обобщать, делать выводы; осознанно владеть приёмом проверки парных согласных; -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -проводить звуко-буквенный разбор слова;
93	Разделительный мягкий знак.(4 ч) Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	Научатся употреблять разделительный мягкий знак; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -строить рассуждения в форме простых	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; учебно-	-наблюдать над произношением слов с разделительным Ь ; -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> ;

		разбор.	суждений; осуществлять анализ объектов; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	-подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 6	Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить логическое рассуждение; проводить сравнение; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком; -составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
95	Р.р. Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы»	Научатся распознавать мягкий знак – показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; составлять устный рассказ на определённую тему.	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Способность к самооценке на основе критерия успешности; установка на здоровый образ жизни.	-различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).

			-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
96	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.	Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; -контролировать свои действия; участвовать в диалоге.	Способность к самооценке на основе критерия успешности; широкая мотивационная основа учебной деятельности.	-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; -использовать правила правописания; -списывать текст;
Части речи (58 ч)					
97	Общее представление о частях речи.	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять поиск необходимой информации; -формулировать собственное мнение и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; -анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение;

			позицию; строить понятные для партнёра высказывания.		-находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;
98	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -обосновывать отнесение слова к имени существительному; -объяснять лексическое значение слов – имён существительных; -обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;

99	Имя существительное (19 ч) Общее представление об имени существительном как части речи.	Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять поиск необходимой информации;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных
100	Имя существительное, значение и употребление.	Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить рассуждения в форме простых суждений; -строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.	-соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
101	Роль имён существительных в нашей речи.	Научатся различать имена существительные, определять роль	-адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщающему лексическому значению и

		имён существительных в речи; воспроизводить лексическое значение существительных.	задачу; -осуществлять поиск необходимой информации; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	способность к самооценке.	вопросу
102	Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».	Научатся различать имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; использовать специальную терминологию, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	- различать имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; использовать специальную терминологию, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
103	Одушевлённые имена существительные.	Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к	-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;

		<p>имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>сотрудничестве с учителем; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>-подбирать примеры одушевлённых имён существительных;</p>
--	--	---	--	---	--

104	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант №7.	Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять поиск необходимой информации; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-подбирать примеры неодушевлённых имён существительных;
105	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.	Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы, пользуясь	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять поиск необходимой информации; -формулировать	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; <i>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</i>	-составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

		словарём.	собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.		
106	Имена существительные собственные и нарицательные. <u>Распознавание имён собственных.</u>	Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;
107	Употребление прописной буквы в именах собственных.	Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи;	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -строить речевое высказывание; рассуждения в форме связи простых	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-писать с заглавной буквы имена собственные;

		самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.	суждений; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.		
108	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных.	Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; работать с несколькими источниками информации; составлять рассказ о домашнем питомце.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-писать с заглавной буквы имена собственные;
109	Употребление прописной буквы в географических названиях.	Научатся распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на	-находить информацию(с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего села;

		каждую группу; озаглавливать текст.	-строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -контролировать действия партнёра.	основе критерия успешности	
110	Р.р. Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Научатся составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство прекрасного и эстетические чувства.	-составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»; -составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя;
111	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам.</i>	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -осуществлять анализ	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-определять число имён существительных; -изменять имена существительные по числам; -правильно произносить имена существительные в форме

			объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		единственного и множественного числа; -работать с орфоэпическим словарём; -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;
112	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении части речи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять поиск необходимой информации; строить рассуждения в форме простых суждений; -договариваться и приходить к общему решению.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении;
113-114	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	Научатся подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;

		неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.		-классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;
115	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; -контролировать свои действия и действия партнёра.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-проверять написанный текст; -оценивать свои достижения

116	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Тест № 7</p>	<p>Научатся подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -строить понятные для партнёра высказывания, договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	-
117	<p>Р.р. Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.</p>	<p>Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>	<p>-работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;</p>

		словах изученные орфограммы.	собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.		
118	Глагол (12 ч) Общее представление о словах, обозначающих действия.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять подведение под понятие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; -классифицировать глаголы по вопросам и записывать его;
119	Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; восстанавливать деформированный текст.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-определять, каким членом предложения является глагол в предложении;

			<p>несущественных признаков;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению.</p>		
120	<p>Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.</p>	<p>Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать и делать выводы.</p>	<p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>-распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</p>
121	<p>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>	<p>выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;</p> <p>-рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ</p>

			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
122	Глаголы единственного и множественного числа.	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-определять число глаголов; -распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; -изменять глаголы по числам; -приводить примеры глаголов определённого числа;
123	Изменение глаголов по числам.	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учитывать разные	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-употреблять глаголы в определённом числе; -соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; -работать с орфоэпическим словарём;

			мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
124	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.	Научатся определять число глаголов; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить рассуждение в форме простых суждений; -задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-раздельно писать частицу НЕ с глаголом (не кричать);
125-126	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Тест №8	Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; -обосновывать правильность определения признаков глагола; -определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст;

127	Контрольный диктант за 3 четверть.	Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	-принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-распознавать текст-повествование; -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;
128	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; -оценивать свои достижения.
129	Употребление глаголов в речи. Проверочная работа по теме «Глагол»	Научатся распознавать глаголы в речи; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; определять число глаголов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять анализ	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

			<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		
130	<p>Имя прилагательное (13 ч). Общее представление об имени прилагательном. <i>Имя прилагательное, значение и употребление.</i></p>	<p>Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>-распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</p> <p>-работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных;</p>
131-	Связь имён существительных	Научатся ставить	-проявлять	Ориентация на	-использовать в речи

132	с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.	познавательную инициативы в учебном сотрудничестве; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	прилагательные различных лексико-тематических групп; -выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; -приводить примеры имён прилагательных
133	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между существительным и прилагательным.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;
134-	Упражнение в распознавании	Научатся	-оценивать	Ориентация на	

135	имён прилагательных среди однокоренных слов. Словарный диктант №8	распознавать прилагательные в речи; ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.	правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	-использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; -приводить примеры имён прилагательных
136	Изменение имён прилагательных по числам.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -устанавливать аналогии; строить речевое высказывание; -задавать вопросы, участвовать в диалоге.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-определять число имён прилагательных; -распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; -изменять имена прилагательные по числам;
137	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных;	-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к	-соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.;

		применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.	действия; - устанавливать аналогии. -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
138	Текст-описание. Общее представление.	Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-распознавать текст-описание; -наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании; -составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);
139	Употребление имён прилагательных в тексте – описании. Тест №9	Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -учитывать разные	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании; -составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);

		правописания.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
140	Р.р. Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»;
141-142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать прилагательные,	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание; анализировать и делать выводы; -задавать вопросы,	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;

		близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.	участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.		
143	Местоимение (4 ч). Местоимение, значение и употребление.	Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять подведение под понятие; поиск необходимой информации; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; -различать местоимения и имена существительные;
144	Упражнение в употреблении местоимений в речи. Тест № 10	Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия; -строить речевое высказывание; проводить сравнение; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями; -находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях

145	<p>Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа по теме «Местоимение»</p>	<p>Научатся определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописание.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты-рассуждения;</p>
146	<p>Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану.</p>	<p>Научатся составлять сообщение по плану; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям; -оценивать свои достижения;</p>

147	Предлоги (6 ч). Предлоги как часть речи. <i>Их роль в речи.</i>	Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -устанавливать причинно-следственные связи; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	-узнавать предлоги в устной и письменной речи; -правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>);
148	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант №9	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.	-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия; -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-раздельно писать предлоги со словами;
149	<u>Наиболее употребительные</u>	Научатся	-преобразовывать	Ориентация на	

	<u>предлоги</u> . Употребление предлогов в предложении.	употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов	практическую задачу в познавательную; -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.	понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
150	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	
151	Р.р. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-редактировать текст; -восстанавливать деформированный повествовательный текст

		предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.	учебной деятельности.	
152	Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».	Научатся отвечать на вопросы; работать с учебником и электронным приложением.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-оценивать свои достижения; -применять изученные правила письма при выполнении работы;
153	Обобщение материала по теме «Части речи» (2 ч) Проект « В словари - за частями речи!».	Научатся распознавать части речи; писать предлоги отдельно с существительными или местоимениями; употреблять	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия	-пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов; -находить полезную

		местоимения вместо существительных; писать отдельно частицу НЕ с глаголами; употреблять в речи прилагательные; работать со словарями.	-строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	успешности	информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых нужны словари; -участвовать в презентации подготовленных заданий;
154	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; -контролировать свои действия; участвовать в диалоге.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-использовать полученные знания при выполнении работы; -проверять написанный текст;
155	Повторение по теме «Текст» Тест № 11	Научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-различать текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания;

			приходить к общему решению в совместной деятельности.	учебной деятельности.	
156	Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»; -составлять рассказ по картине; -пересказывать составленный текст;
157-158	Повторение по теме «Предложение» Тест № 12	Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-отличать предложение от группы слов; -определять границы предложений; -правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов;

		предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения.	деятельности.		
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.	-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать синонимы и антонимы; -подбирать группы однокоренных слов;
160-161	Повторение по теме «Части речи»	Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи.	-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-распознавать части речи; -характеризовать части речи; -осознавать их роль в речи;

			приходить к общему решению в совместной деятельности.		
162	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; -контролировать свои действия; участвовать в диалоге.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-списывать текст с использованием изученных правил; -контролировать и оценивать свои достижения;
163-164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова;	-оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; -выделять одинаковые и разные звуки; -проводить фонетический анализ слова;

			решению в совместной деятельности.		
165-166	Повторение по теме «Правила правописания»	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой;	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой;
167	Обобщение знаний о правописании собственных имён.	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-писать имена собственные с заглавной буквы; -объяснять их написание;

168	Контрольный диктант «Гроза».	Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; -контролировать свои действия; участвовать в диалоге.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-использовать полученные знания при выполнении работы; -проверять написанный текст;
169	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; выполнять фонетический разбор слова.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	-писать слова с разделительным мягким знаком; -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком;
170	Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	Научатся определять значение слова по толковому словарю;	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Широкая мотивационная основа учебной	-определять значение слова по толковому словарю; -классифицировать слова по

	Тест №13	классифицировать слова по тематическим группам.	по результату; -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности	тематическим группам;
--	-----------------	---	--	---	-----------------------

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Язык и речь (2ч)					
1	Виды речи.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Знание: научится различать виды речи	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

			учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Умение: анализироват ь высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	
2	Для чего нужен язык? Р.р. Составление текста по рисунку.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Знание: научится выяснить значение слова язык, размышление о языке Умение: анализироват ь высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)					
3	Что такое текст?	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу,	Знание: научится различать признаки	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста,

		поведения в детском коллективе.	применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
4	Типы текстов. Тест №1 по теме «Повторение»	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс	Знание: научится правильно	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать

	по репродукции картины. Что такое предложение?	поведения в детском коллективе.	и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст.
б	Виды предложений по цели высказывания.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Знание: научится различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

			деятельности, слушать собеседника.		
7	Виды предложений по интонации.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
8	Что такое обращение?	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила	Знание: научится находить в тексте обращение Умение:	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в

			<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p>предложениях – обращение.</p>
9	<p>Главные и второстепенные члены предложений.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>

			уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	их группы слов	
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.
11	Простое и сложное предложение. Словарный диктант №1.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение:	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и

			осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
12	Что такое словосочетание? Тест №2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор	Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

			высказывания.	предложения по членам согласно Памятки	
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Знание: научится использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
14	Проверка знаний. Стартовый контрольный диктант №1.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u>	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

			обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	
Слово в языке и речи. (20ч)					
15	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Знание: научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
16	Синонимы и антонимы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании	Знание: научится распознавать в речи синонимы и	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями

			<p>способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,</p>	<p>синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>
17	Омонимы .	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные</p>	<p>Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем</p>	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>

			для партнёра высказывания.		
18	Слово и словосочетание. Словарный диктант.№2.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои	Знание: что такое фразеологизмы, соотношение их с рисунками Умение: замечать в речи	<u>Находить</u> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.

			сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	
20	Р.р. Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
21	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;		Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь

			<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		себя» по учебнику.
22	Работа над ошибками. Части речи. Повторение. Словарный диктант №3.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Знать основные части речи. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.
23	Имя существительное. Местоимение.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Знание: классификация частей речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать

		принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.
24	Части речи. Имя прилагательное.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя прилагательное по значению и по вопросам (какой? какая? и т.д.),

			<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p>объяснять значение имен прилагательных в речи.</p>
25	Части речи. Глагол.	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Знание определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать глагол по значению и по вопросам, объяснять значение глагола в речи.</p>

			адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
26	Имя числительное как часть речи.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.</p>
27	Однокоренные слова.	Навыки сотрудничества в	<u>Регулятивные:</u>	Знание:	Распознавать однокоренные

		разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.

			<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	
29	Согласные звуки и буквы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.
30	Упражнение в написании слов. Контрольное списывание.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Знание: определять качественную характеристик у гласных и согласных звуков Умение: определять	Умение списывать текст с учебника.

			<p>деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p>	
31	Разделительный мягкий знак.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	Распознавать в словах разделительный мягкий знак, уметь в словах писать разделительный мягкий знак.
32	Р.р. Изложение.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение,	Знание определение типа текста,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

			<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	ситуаций.
33	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Знание выявление и исправление ошибок изложения</p> <p>Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p>Навык звуко-буквенный разбор слов</p>	
34	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять</p>	<p>Знание: выявление и исправление</p>	<p><u>Познавательные:</u> определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под</p>

		культуре других народов.	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	определённую задачу. 2. . Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
Состав слова (16ч)					
35	Однокоренные слова. корень слова. Тест №3 по теме «Слово в языке и речи»	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

			использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Навык: работа со словарем однокоренных слов	
36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.

			, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
37	Формы слова. Окончание.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
38	Упражнение в нахождении окончаний	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Знание формулирование определения окончания, умение выделять	Должны уметь находить окончание в словах, писать слова.

			<p>содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>окончание, нулевое окончание</p> <p>Умение нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	
39	<p>Обобщение знаний о корне и окончании.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Знание: слова с нулевым окончанием</p> <p>Умение: подбор однокоренных слов</p> <p>Навык формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Уметь списывать текст, включающий изученные орфограммы.</p>

40	Приставка. (общее понятие).	Формирование положительного отношения к обучению.	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Знание: приставка, ее значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставок в словах</p> <p>Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p>Знать определение приставки слова.</p> <p>Уметь выделять приставку в слове.</p> <p>Знать правило правописания приставок.</p>
41	Приставка – значимая часть слова.	Формирование положительного отношения к обучению.	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p> <p>Навык: нахождение глаголов в тексте,</p>	<p>Знать определение приставки слова.</p> <p>Уметь выделять приставку в слове.</p> <p>Знать правило правописания приставок.</p>

			<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	выделение изученных орфограмм	
42	Обобщение знаний о роли приставок. Проект «Семья слов»	Предлагать помощь и сотрудничество.	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавани е приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Знать определение приставки слова. Уметь выделять приставку в слове. Знать правило правописания приставок.
43	Суффикс (общее понятие)	Формирование положительного отношения к обучению.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.	Знание: формулирует ь определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с	Знать определение суффикса слова Уметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу

			<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	изученными орфограммам и	
44	Суффикс – значимая часть слова	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание уменьшитель но- ласкательные, увеличительн ые и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу.

45	Образование слов с помощью суффиксов	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык: написание слов с пропущенным и известными орфограммам и</p>	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу.
46	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить</p>	<p>Знание анализ содержания картины</p> <p>Умение высказывать свое</p>	Составлять небольшой рассказ по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

			<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p>	
47	Основа слова.	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с</p>	<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p>

			<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	непроверяемы ми орфограммам и	
48	Упражнение в разборе слов по составу. Словарный диктант №4.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Знание слова с непроверяемы м написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирования навыка моделирования слов	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу, писать под диктовку словарные слова.
49	Р.р. Изложение	Осознание ответственности	<u>Регулятивные:</u>	Знание:	

	повествовательного текста.	человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	использовани е авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	
50	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова»	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.	Знание слова однокоренные и неокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык:	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу.

			<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	
51	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова. Тест №4 по теме «Состав слова»	Ценностное отношение к природному миру	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвест и знания об изученных правилах письма	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу, писать под диктовку словарные слова.
Правописание частей слова (29ч)					
52	Два способа проверки слов с безударными	Гуманистическое сознание	<u>Регулятивные:</u> применять	Знание: определять в	Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать

	гласными в корне		<p>установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p>алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность</p>	<p>Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по</p>

			<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
54	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p>	<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с остраничкой для</p>	<p>Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с безударными гласными. Знать написание сложных слов.</p>

				любопытных, формирование уважительного отношения у языку	
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками		Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм	Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с непроверяемыми безударными гласными. Знать написание сложных слов.

				действия в практической деятельности	
56	Правописание слов с парными согласными в корне	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>	Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов.
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в</p>	<p>Знание группировать слова по типу орфограммы</p>	Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов.

	в корне		<p>планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p>	Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов.

			самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	
59	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Составление текста по сюжетному рисунку	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах,	Умение составлять текст по сюжетному рисунку.

			<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста</p>	
60	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту</p>	

				же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	
61	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Знание: слова с непроверяемыми написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений	Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Уметь писать слова с непроизносимыми согласными.

			деятельности.	по членам предложения	
62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слопри написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Уметь писать слова с непроизносимыми согласными.
63	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и	Знание: использовать полученные знания Умение:	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.

		учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	безошибочное написание текста с изученными орфограммами	
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся. Тест №5 по теме «Правописание частей слова»	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно	Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навык:	Уметь находить и объяснять свои ошибки в тексте диктанта, писать слова с изученным орфограммами.

			использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	работа над ошибками	
65	Двойные согласные	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	Уметь писать слова с удвоенными согласными.
66	Правописание слов в удвоенными согласными	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u>	Знание образование однокоренных слов с суффиксом – н-, распределение	Уметь писать слова с удвоенными согласными.

		здоровый образ жизни.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	е слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	
67	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Знание: учиться высказывать свое отношение к	Уметь составлять связный рассказ по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».

		нормам.	<p>условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>картине</p> <p>Умение: воспроизвест и содержание картины, высказать впечатление</p> <p>Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	
68	<p>Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык:</p>	<p>Уметь писать слова с суффиксами –ик/-ек.</p>

			адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	
69	Упражнение в правописании суффиксов.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	Уметь писать слова с суффиксами ик/-ек, ок.
70	Правописание слов с приставками.	Внутренняя позиция школьника на основе	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Знание: научатся	Уметь писать слова с приставками, словарные слова.

	<p>Словарный диктант №5.</p>	<p>положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--	--

71	Упражнение в правописании значимых частей слова	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммам и в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения</p>	Умение писать слова с изученными орфограммами.
72	Приставки и предлоги.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога,</p>	Знать правило правописания приставок и предлогов. Уметь писать слова с приставками и предлогами.

			<p>выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	
73	Правописание приставок и предлогов	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык. составление из слов предложений, из</p>	Знать правило правописания приставок и предлогов. Уметь писать слова с приставками и предлогами.

				предложений текста.	
74	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролирова ть этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.
75	Работа над ошибками. Слова с разделительным твердым знаком	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.

			<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	
76	<p>Написание слов с «Ъ» Словарный диктант №6.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p>	<p>Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.</p>

			активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Навык: написание слов с разделительными знаками	
77	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ». Тест №6 за 1 полугодие.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком Уметь писать слова с разделительным мягким знаком, отвечать на вопросы теста по изученным темам.

				использовать на письме изученные правила	
78	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	Уметь писать слова с изученными орфограммами.
79	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Контрольное списывание.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с	Уметь списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.

			действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»			Знание: Умение Навык	
Части речи (76ч)					
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка;	

			<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	работа с таблицей	
82	Имя существительное(30ч) Имя существительное как часть речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные.
83	Имя существительное.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на	Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные.

			<p>деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	
84	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их.</p>
85	<p>Р.р. Изложение повествовательного текста</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание</p>	

			адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	изложения, проверка написанного	
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Определять число имен существительных.

				восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	
88	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
89	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте	Знать определение склонения; названия падежей.

			взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	
90	Род имен существительных. Словарный диктант №7.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
91	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u>	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов	Уметь определять род имён существительных.

			<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	с изученными орфограммами	
92	<p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Проект «Тайна имени»</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Знание: как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными</p> <p>Умение: определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам</p> <p>Навык: разбор имени существительного по составу и как часть речи</p>	<p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных)</p>

					<p>мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во</p>	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце.

			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
94	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Тест №7 по теме «Имя существительное»	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце. Отвечать на тестовые вопросы.
95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы.
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р.р. Подробное	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных

	изложение.	разнообразии природы, народов, культур и религий.	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	речевых ситуаций - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.

		деятельности и сотрудничества с партнёром.	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	
99	Несклоняемые имена существительные. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	Составлять текст по репродукции картины, отвечать на вопросы учителя.
100	Именительный падеж имен существительных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов,	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.

			её с позициями партнеров.	разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	
101	Родительный падеж имен существительных	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
102	Дательный падеж имен существительных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.

			её с позициями партнеров.	орфограммами	
103	Винительный падеж имен существительных	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
104	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: Составление предложений, использование схем	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.

105	Творительный падеж имен существительных. Словарный диктант №8.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
106	Предложный падеж имен существительных	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
107	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста	

		социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Тест №8 по теме «Падеж имён существительных»	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
109	Проверочный	Стремление к	<u>Регулятивные:</u> составлять	Знание Умение :	Писать диктант и

	диктант по теме «Имя существительное»	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	проверить написанное.
110	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей	

		исправлению допущенных ошибок.		работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка»	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	
112	Имя прилагательное (19ч) Понятие об имени прилагательном как части речи	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов,	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.

		природы.	процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	
113	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).
114	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.

		задач.	позицию и координировать её с позициями партнеров.	прилагательных с именами существительными	
115	Художественное и научное описание (общее знакомство)	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	
116	Составление научного (или художественного) текста-описания растения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в	Уметь составлять текст-описание.

			контроль.	научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	
117	Изменение имен прилагательных по родам	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.
118	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами	Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.

			регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	прилагательными	
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.
121	Изменение имен прилагательных по числам.	Проявлять активность во взаимодействии	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Знания зависимость числа имени прилагательного от	Уметь изменять имена прилагательные по числам.

		для решения коммуникативных и познавательных задач.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	
122	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	Находить выходы из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	Уметь изменять имена прилагательные по числам, составлять объявления описательного характера.
123	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	Осознание ответственности человека за общее благополучие,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу	Уметь изменять имена прилагательные по падежам.

		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Уметь изменять имена прилагательные по падежам
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Находить выходы из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Уметь изменять имена прилагательные по падежам.

			проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
126	Контрольный диктант по теме «Части речи. Имя существительное, прилагательное»	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Писать диктант с изученными орфограммами.
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест №9 по теме «Имя прилагательное»	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать

					правильность их выделения.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Образ «положительного» ученика	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
129	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	

			проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Составлять пригласительное письмо.
131	Местоимение (5ч) Личные местоимения (общее представление)	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

			затруднения.		
132	Личные местоимения третьего лица	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Знать определение местоимения. Уметь склонять местоимения. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.
134	Обобщение знаний о местоимении.	Стремление к познанию нового,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Знания какую роль в нашей речи играют	Знать определение местоимения.

	Тест №10 по теме «Местоимение»	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	Уметь склонять местоимения. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135	Ознакомление с особенностями текста-письма	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	
136	Глагол (22ч) Понятие о глаголе как части речи.	Самооценка на основе критериев успешности	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Знания формирование знаний о глаголе как части речи	Знать определение глагола.

		учебной деятельности	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Уметь образовывать глаголы от других частей речи
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов	Распознавать глаголы среди других однокоренных слов.

			позицию и координировать её с позициями партнеров.	Навыки запись стихотворений, главная мысль	
139	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	Составлять рассказ по сюжетной картинке.
140	Глаголы в неопределенной форме	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Знать неопределённую форму глагола. Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме.
141	Упражнение в распознавании глаголов в	Установление связи между учебной	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам	Знать неопределённую форму глагола. Уметь употреблять

	неопределенной форме	деятельностью и ее мотивацией	установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	глаголы в неопределённой форме.
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.

			её с позициями партнеров.	предложения	
144	Времена глаголов. Словарный диктант.№9	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам. Уметь писать диктант с изученными орфограммами.
145	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам. Составлять текст-рассуждение.
146	Изменение глаголов по временам.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.

			по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	глаголы по временам Навыки работа с таблицей	
147	Упражнение в изменении глагола по временам	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.
148	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и	

				проверка написанного	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.
150	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.
151	Частица <i>не</i> с глаголами.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно	Знать правило правописания НЕ с глаголами. Уметь писать НЕ с

			<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.</p>	<p>писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам</p>	<p>глаголами.</p>
152	<p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника</p> <p>умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i>,</p> <p>Навыки грамотное списывание</p>	<p>Знать правило правописания НЕ с глаголами.</p> <p>Уметь писать НЕ с глаголами.</p>
153	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Тест №11 по теме «Глагол»</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем</p>	<p>Знать правило правописания НЕ с глаголами.</p> <p>Уметь писать НЕ с глаголами.</p>

			<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
154	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Уметь писать диктант с изученными орфограммами.
155	Р.Р. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки проверка написанного	Записать полученный текст.
156	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений	Составлять текст по рисунку.

			решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Навыки проверка написанного, работа со словарем	
157	Повторение. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке»				Обобщить знания о частях речи.
Повторение (13ч)					
158-159	Части речи	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого		Обобщить знания о слове и предложении.
160-162	Обобщение изученного о слове,		Познавательные: - находить в справочниках,	Уметь анализировать написание слов с	-правильно произносить и писать

	предложении.		<p>ответы на интересующие вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого 	изученными орфограммами.	имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
163	Правописание окончаний имен прилагательных	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого 		Писать диктант с изученными орфограммами.

164	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	Повторить написание предлогов, приставок.
165-166	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	-выделять корень в однокоренных словах.
167	Однокоренные слова. Словарный диктант №10.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.	Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.

			своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого		
168	Правописание безударных гласных. Контрольное списывание.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого		-составлять текст сочинения-рассуждения самостоятельно.
169	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	В игровой форме повторить изученный материал в 3 классе.
170	КВН «Знатоки русского языка».	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно	В игровой форме повторить изученный материал в 3 классе.

		точку зрения с точкой зрения другого.	точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
Повторение (11ч)					
	Наша речь и наш язык (1 ч)	Анализировать высказывания о русском языке.	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом

	Диалогическая и монологическая речь	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	ТЕКСТ (Зч.) Текст. План текста.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
3.	Р.р. Подробное	Самостоятельно готовятся к	Знания. Познакомятся с оформлением на письме	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые	Уважительное отношение к иному мнению; навыки

	изложение повествовательного текста.	написанию изложения. Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного.	различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	сотрудничества в разных ситуациях.
4.	Текст. Типы текстов.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой..	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.

		<p>правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	<p>Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p>предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	
5.	<p>Предложение (Зч.)</p> <p>Предложение как единица речи</p>	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.</p> <p>Озаглавить текст</p>	<p>Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Умения. Находить в тексте предложения, различные</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	схему предложения и предложением. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Умения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
7.	Знаки препинания в конце предложений.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической	Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать	<u>Регулятивные:</u> уметь действовать по плану <u>Познавательные:</u> моделировать предложение	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-

		речи.	предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление предложения и его запись.	(распространять и сокращать), оценка достоверности информации; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	нравственную отзывчивость.
8.	Обращение (1ч.) Обращение.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Знания Находить обращение в предложении . Умения. Научатся составлять предложения с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению
9.	Главные и второстепенные члены	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности

	<p>предложения. Основа предложения. (2ч.) Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения..</p>	<p>условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p>	<p>(социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>
10	<p>Основа предложения. Тест №1.</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Навыки. Работать с памяткой» Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u>Познавательные:</u> моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

				деятельности и сотрудничество с партнером.	
11	<p>Словосочетание (1ч.) Словосочетание</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Основа предложения»</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделяют в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p>	<p>Знания. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
12	<p>Стартовая контрольная работа.</p>	<p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в</p>		<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		приобретении и расширении знаний и способов действий.		<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
14	Связь	Анализировать таблицу	Знания Определять, каким	<u>Регулятивные:</u>	Уважительное отношение

	<p>однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</p>	<p>«Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p>	<p>членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>
15	<p>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.</p>	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).</p>

			предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Собирать информацию и на ее основе создают сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.
17	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной

	«Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	точки зрения пунктуационной правильности Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникатив-ные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	деятельности.
18	Простые и сложные предложения.(4ч.) Связь между простыми предложениями , входящими в состав сложного.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	Правильно оформлять на письме предложения и правильно записывают слова с изученными орфограммами.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».
21	Лексическое значение слова (4 ч)	Анализировать высказывания о русском языке.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова ,	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных

	<p>Слово и его лексическое значение. Тест №2.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определять (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.</p>
--	--	---	---	--	--

22	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.</p>
23	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Работают с лингвистическими словарями учебника</p>	<p>Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>

		<p>(толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	<p>и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	---	---	--	--

24	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Словарный диктант №2.</p>	<p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
----	---	---	---	---	--

25.	<p>Значимые части слова (4 ч). Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.</p>	<p>Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p>	<p>Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
26.	<p>Состав слова.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

27.	Состав слова . Суффиксы и приставки.	.Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах.	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
-----	---	---	--	---	---

28.	Р.р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	Письменное изложение повествовательного текста.	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
-----	---	---	--	--	--

29.	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч). Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p>	<p>Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
-----	---	--	--	--	---

30.	<p>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.</p> <p>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»</p>	<p>Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.</p>	<p>Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными.</p> <p>Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов</p>
-----	--	---	---	--	---

31.	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Словарный диктант №3.	Правописание суффиксов –ок и –ек , слова с приставкой не .	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
-----	---	---	--	--	---

32.	<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Тест №3.</p>	<p>Моделирование слова с определенным составом.</p>	<p>Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
33.	<p>Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч). Разделительные Ъ И Ь знаки.</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

			орфографическим словарем.		
34.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Письмо под диктовку.	Знания. Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
35	Повторение и углубление	Различают изученные части речи.	Знания. Классифицировать слова по частям речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	Мотивация учебной деятельности, освоение

	<p>представлений о частях речи (3 ч.) Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.</p>	<p>Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи.</p>	<p>Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>личностного смысла учения, желания учиться.</p>
36	<p>Части речи. Имя прилагательное Склонение имен существительных и имен прилагательных</p>	<p>Распознают имя прилагательное, воспроизводят в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.</p>	<p>Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
37.	Имя числительное. Глагол как часть речи.	Различают изученные части речи. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи.	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
38.	Наречие (общее представление) (4 ч.) Наречие как часть речи. Словарный диктант №4.	Находят наречия среди данных слов в тексте. Анализируют грамматические признаки наречия. Определяют роль наречий в предложении и тексте.	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
39.	Наречие. Тест №4.	Классифицируют наречия по значению и вопросам. Образовывают наречия от имён прилагательных.	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
40.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-	Обсуждают представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывают своё	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

	царевич на Сером Волке»	суждение и сочиняют собственный текст-отзыв о картине художника.	собственный текст-отзыв о картине художника.	осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	
41.	Проверочная работа №4 по теме «Части речи» Тест №5.	Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи.	Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм
42	Изменение по падежам (5 ч). Повторение сведений об имени	Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному.	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

	существительно мУпражнение в склонении имен существительн ых и в распознавании падежей.	Изменяют имена существительные по падежам.	Умения. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	
43	Распознавание падежей имен существительн ых. Несклоняемые имена существительн ые.	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи.	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно- следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительн ых.	Работают с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различают падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

		Различают имена существительные в начальной и косвенной формах.	форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	Работают с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различают падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различают имена существительные в начальной и косвенной формах.	Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
46	Упражнение в различении имен существительных в	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдают нормы	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки

	творительном и предложных падежах.	употребления в речи неизменяемых имён существительных.	деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовков,.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
47	Три склонения имен существительных (8 ч) Три типа склонения имен существительных (общее представление) 1-е скл. имен существительных.	Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывают правильность определения. Подбирают примеры существительных 1-го склонения .	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
48	Упражнение в	Анализируют таблицу	Знания. Развивать умения	<u>Регулятивные:</u>	Выражать положительное

	распознавании имен существительных 1-го склонения.	«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
49	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им

			текста и картины.	творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
50	2-е склонение имен существительных	Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 2-го склонения. Классифицируют имена существительные по склонениям.	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм
51	Упражнение в распознавании имен существительных	Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»,	Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u>	Принятие образа «хорошего ученика»

	ых 2-го склонения.	сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
52	3-е склонение имен существительных	Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 3-го склонения. Классифицируют имена существительные разных склонений:	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться

		находить их сходство и различие. Классифицируют имена существительные по склонениям.		сотрудничестве взаимопомощь	
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Словарный диктант №5.	Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
54	Контрольное списывание.	Списывают данный текст без ошибок.	Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную

			существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных..	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	ответственность за свои поступки
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.

	склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 час).			возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
56	Именительный и винительный падежи.	Называют признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознают винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям

57	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p>Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>
58	<p>Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного</p>	<p>Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных. Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Навыки. Определять окончания имени</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

		окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова. Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	существительного в родительном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
59	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую в познавательную <u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
60	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника	Составляют текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

	В.А.Тропинин а «Кружевница»		высказыванием своего отношения к картине.	устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с	Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.		конечного. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
62	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставят имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывают, что окончание написано правильно.	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».

				организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставят имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывают, что окончание написано правильно.	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника,	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
66	Правописание	Называют признаки,	Знания.	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение:

	окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и .	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	проявляют интерес к учебной деятельности.
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

			Находить и исправлять ошибки.	сотрудничества с партнером.	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Пишут правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Указывают падеж и склонение имён существительных.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

			падежа и написание окончания.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Указывают падеж и склонение имён существительных.	Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки. Определение падежа каждого существительного.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Указывают падеж и склонение имён существительных.	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
72	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану, продолжают текст.	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

	правописании существительных с изученными орфограммами.	окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	
74	Промежуточная диагностическая работа.	Правильно пишут безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.

75	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов)</p> <p>Множественное число имен существительных Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	<p>Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.</p> <p>Определяют границы предложений.</p>	<p>Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.</p> <p>Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.</p>
76	<p>Именительный падеж имен существительных во множественном числе.</p>	<p>Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными</p>	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.</p> <p>Умения.</p> <p>Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.</p> <p>Навыки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

		окончаниями, находят и исправляют ошибки. Определяют границы предложений.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	коммуникативных и познавательных задач.	
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
78	Родительный и винительный падежи имен существительных	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном	Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».

	множественног о числа. Тест №6.	числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	винительного падежей. Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	
79	Дательный, творительный , предложный падежи имён существительн ых множественног о числа.	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
80	Дательный, творительный ,	Обосновывают написание безударного	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности	Смыслообразование: осуществляют

	предложный падежи имён существительных множественного числа.	падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Определяют границы предложений.	существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	получения конкретного результата при определении падежей существительных. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
81	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану.	Воспринимают повествовательный текст, правильно и точно передают его содержание по частям.	Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
82	Анализ	Исправляют ошибки,	Умения. Правильно	<u>Регулятивные:</u>	Нравственно-этическая

	<p>результатов свободного диктанта и работа над ошибками.</p> <p>Проект «Говорите правильно»</p>	<p>применяют изученные правила, развивают умение правильно писать безударные падежные окончания.</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.</p>	<p>ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>
83	<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>	<p>Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>

				сотрудничестве с партнером.	
84	<p>Обобщение знаний об имени существительном (2 часа)</p> <p>Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.</p>	Повторяют способы проверки написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.
85	Обобщение знаний об имени существительном .	Повторяют способы проверки написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	<p>Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.</p> <p>Умения. Обосновывать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать таблицу с целью поиска сведений об</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

		<p>написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>имени существительном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
--	--	---	---	--

86	Имя прилагательное как часть речи.	Распознают имена прилагательные в тексте, определяют их роль в речи, образуют имена прилагательные при помощи суффиксов.	<p>Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p> <p>Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Понимают чувства других людей, сопереживают им.
87	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных	Распознают имена прилагательные среди однокоренных слов, распознают род и число имён прилагательных.	<p>Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.</p> <p>Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	х по родам в единственном числе.		правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
88	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывают имена прилагательные при помощи суффиксов.	Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.

89	Склонение имён прилагательных.	<p>Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>	<p>Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>(кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин)</p> <p>Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>
90	Склонение и правописание падежных	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных	<p>Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

	окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	мужского и среднего рода по таблице .	прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	
91	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяют правильность написанного.	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;	. Мотивация учебной деятельности.

	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.		окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяют правильность написанного.	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

			<p>падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания</p> <p>(Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
93	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Словарный диктант №6.</p>	<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного.</p>	<p>Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

			<p>падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>	<p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
94	<p>Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах и правописании их падежных</p>	<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.</p>	<p>Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

	окончаниях.		<p>этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
95	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	<p>Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>Умения. Научатся определять и обосновывать написание</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

	винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	
96	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности

			<p>прилагательного.</p> <p>Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>		
97	<p>Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Составляют сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p>	<p>Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .</p> <p>Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

			состоит из имени существительного имени прилагательного.		
98	<i>Р.р.Выборочно е изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».</i>	Составляют план , отбирают языковой материал на определённую тему и воспроизводят по памяти составленный описательный текст.	Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст- описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.
99	Работа над ошибками, допущенными	Работают над ошибками. Обосновывают написание изученных	Знания. Научить находить и исправлять ошибки;	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения	Проявляют интерес к учебной деятельности

	в изложении.	орфограмм.	<p>Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p>в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в	Определяют падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	<p>Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.».</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий. –</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	единственном числе.		сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Контрольное списывание.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного.	Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	взаимодействии;	
102	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.</p>	<p>Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p>Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

			падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	окружающих	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода в дательном падеже.	Определяют и обосновывают написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного.	Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
104	Именительный, винительный и родительный падежи имён	Распознают винительный и творительный падежи имён прилагательных	Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .

	прилагательных женского рода.	женского рода и правильно пишут безударные окончания.	окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
105	Творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Отрабатывают навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивают умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.	Знания. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Умения. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

				коммуникативных и познавательных задач.	
106	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам.	Знания. Научить писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова. Умения. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
107	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			из падежей. Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	
108	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.
109	Правописание окончаний имён прилагательных	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u>	Демонстрируют положительное отношение к школе

	множественног о числа в родительном и предложном падежах.	множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
110	Правописание окончаний имён прилагательны х в дательном и творительном падежах.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		<p>написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>множественного числа в дательном и творительном падежах. Навыки. Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
111	<i>Р.р. Подробное изложение повествова- тельно - описательного текста.</i>	<p>Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца.</p>	<p>Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Навыки. Научатся составлять план; писать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>

			изложение по составленному плану.		
112	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в разных падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
113	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён	Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по	Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных . Умения. Научатся определять падежи и	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	существительных. Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	обосновывать правильность написания окончания. Навыки. Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	
114	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	Анализируют текст типа сравнительного описания. Воспроизводят и строят повествовательный текст типа сравнительного описания.	Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
115	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли	Рецензируют под руководством учителя составленные тексты типа сравнительного	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	имени прилагательного в тексте. Тест №7.	описания. Совершенствуют умение обосновывать правильность написанного, определяют роль прилагательных в тексте, соотносят текст с репродукцией картины.	Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
117	Местоимение	Находят местоимения	Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Осознают эстетические

	как часть речи.	среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений.	распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложения. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	потребности , ценности и чувства
118	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенные формы личных местоимений.	Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Учатся отдельно писать предлоги с местоимениями.	Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с	Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте,	Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

	местоимениями . Тест №8.	заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Учатся отдельно писать предлоги с местоимениями.	распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
121	Правописание местоимений и правильное употребление их в речи.	Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Редактируют текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливают наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывают написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

122	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i>	Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок к тексту, соотносят пункты плана с содержанием микротем, воспроизводят подробно содержание текста, видят орфограммы и объясняют их написание.	Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им
123	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	Учатся исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторяют сведения о местоимении, учатся составлять текст поздравительной открытки.	Знания. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
124	<p>Глагол как часть речи (повторение)</p>	<p>Различают глаголы среди других слов в тексте.</p>	<p>Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
125	<p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>	<p>Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>

			<p>глаголы по временам.</p> <p>Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .</p>	<p>формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
126	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Знания. Научатся	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
127	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	<p>Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст;</p> <p>Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;</p> <p>Навыки. Развивать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

			умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	
128	Неопределённая форма глагола. Контрольное списывание.	Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
129	Неопределённая форма глагола	Распознают глаголы в неопределённой форме, ставят к ним вопросы, образуют	Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои

	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	временные форм от глаголов в неопределённой форме.	от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	поступки.
130	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Распознают глаголы в неопределённой форме, ставят к ним вопросы, образуют временные форм от глаголов в неопределённой форме.	Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Демонстрируют положительное отношение к школе.

				строить понятные для партнёра высказывания.	
131	Возвратные глаголы (общее представление)	Знакомятся с возвратными глаголами и написанием мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.	Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
132	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	Определяют главную мысль текста, составляют план и оценивают правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводят последовательность содержания текста; совершенствуют умение видеть	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

		орфограммы и обосновывают правильность их написания.	орфограммы.	партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	
133	Спряжение глаголов (общее понятие)	Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
134	Распознавание лица и числа	Определить роль мягкого знака (Ь) в	Знания. Научатся определять лицо и число	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Осознают эстетические потребности , ценности и

	глаголов. 2-е лицо глагола.	окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	чувства.
135	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в	Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Умения. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Навыки. Научатся	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		настоящем и будущем времени.	выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
136	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	Пишут мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, учатся писать частицу НЕ с глаголами.	Знания. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. Умения. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. Навыки. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
137	1 и 2 спряжение глаголов.	Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных	Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		<p>окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p>спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p>исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	
138	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	<p>Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в</p>	<p>Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u></p>	Демонстрируют положительное отношение к школе

		соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».		разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
139	<i>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана « Весна. Большая вода».</i>	Составляют текст по сюжетным картинкам.	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

140	<p>Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.</p> <p>Проект «Пословицы и поговорки»</p>	<p>Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Собирают информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Анализируют и оценивать свои результаты.</p>	<p>Знания. Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям.</p> <p>Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе.</p> <p>Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
141	<p>Правописание</p>	<p>Обосновывают</p>	<p>Знания. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Проявляют интерес к</p>

	безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	правильность написания безударного личного окончания глагола.	работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	учебной деятельности.
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола.	Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Навыки. Научатся	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий . <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

			составлять предложения из деформированных слов.	затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола.	Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола.	Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			<p>Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	
145	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов.</p> <p>Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>
146	<p>Контрольный диктант по</p>	<p>Оценивают результаты освоения тем,</p>	<p>Знания. Научатся применять правила</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

	<p>теме «Правописание глаголов»</p>	<p>проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>правописания, писать текст под диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	
147	<p>Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)</p>	<p>Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>	<p>Знания. Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

				работе парами.	
148	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
149	<i>Р.р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.</i>	Составляют текст из деформированных частей, определяют его тему и главную мысль. Составляют план, излагают содержание текста в соответствии с	Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

		планом и опорными словами.	текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	
150	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	Учатся видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторяют изученные сведения о глаголах.	Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
151	Правописание глаголов в прошедшем	Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем	Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

	<p>времени. Словарный диктант №7.</p>	<p>времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	
152	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>	<p>Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Понимают чувства других людей., сопереживают им.</p>

			<p>Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
153	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Проверочная работа №7 по теме «Глагол»</p>	<p>Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов. Умения. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. Навыки. Научатся определять временные формы глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
154	<p><i>Р.р.</i> Составление текста на спортивную тему..</p>	<p>Определяют тему, композицию повествовательного текста, подбирают заголовки, подробно передают содержание текста, правильно</p>	<p>Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

		употребляют в тексте глаголы.	каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
155	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Учатся редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторяют знания о глаголах в прошедшем времени.	Знания. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

156	<p>Упражнение в правописании глагольных форм.</p> <p>Повторение знаний о глаголе как части речи.</p> <p>Тест №9.</p>	<p>Распознают орфограммы в глаголах и других частях речи.</p>	<p>Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..</p> <p>Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
157	<p>Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.</p>	<p>Обосновывают написание изученных орфограмм в словах, разбирают глагол как часть речи, определяют признаки глагола по его словообразовательной модели.</p>	<p>Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,</p> <p>Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>

			модели.	формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
159	Язык и речь. Текст. типы	Соотносят результат проведённого	Знания. Научатся распознавать типы текстов	<u>Регулятивные:</u> выделять и	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	текстов.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
160	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения. Разбирают предложение по членам. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации.	Знания. Научатся распознавать главные члены предложения. Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

				и пути её достижения;	
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Составляют предложения различные по цели высказывания и интонации, определяют связь слов в предложении, оформляют предложения в устной и письменной речи.	Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения. Научатся определять связь слов в предложении. Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
162	Слово и его лексическое значение. Р.р. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина	Передают содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания, употребляя в письменной речи имена прилагательные и глаголы.	Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки. Применять	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

	«Рожь».		правила правописания.	приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
163	Значимые части слова. Словообразование.	Разбирают слова по составу.	Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
164	Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа №8 по теме	Проверяют и пишут слова с безударными гласными.	Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	«Повторение»		гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
165	Итоговый контрольный диктант.	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»

166	Упражнение в правописании частей речи. Тест №10 по теме «Повторение»	Распознают и правильно употребляют разные части речи.	Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
167	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	Раскрывают тему и основную мысль повествовательного текста.	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			словах изученные орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант №8.	Повторяют изученный материал по теме «Части речи».	Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
169	Контрольное списывание.	Списывают текст с орфографическим проговариванием.	Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			проговариванием; Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
--	--	--	---	---	--

170	Фонетико – графические упражнения. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	Отрабатывают алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторяют порядок звуко-буквенного анализа слов.	Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв. Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
------------	---	---	---	--	--

				решения коммуникативных и познавательных задач.	
--	--	--	--	---	--

8. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
1	1.1.1.1.4.1	Филология (предметная область)	Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Издательство "Просвещение"
1	1.1.1.1.4.2		Русский язык В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство "Просвещение"
2	1.1.1.1.4.3		Русский язык В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство "Просвещение"
3	1.1.1.1.4.4		Русский язык В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство "Просвещение"
4	1.1.1.1.4.5		Русский язык В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство "Просвещение"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
	УЧЕБНИКИ	
	Обучение грамоте	
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
	Русский язык	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
	Прописи (Обучение грамоте)	
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
	Обучение грамоте	
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
	Русский язык	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.	

2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	
20	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	
23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	
3. Технические средства обучения		
27	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
28	Экспозиционный экран.	
29	Персональный компьютер.	
30	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
31	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.	
32	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.	
33	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
6. Игры и игрушки.		
34	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
35	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
36	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
7. Оборудование класса		
37	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
38	Стол учительский с тумбой.	
39	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

40	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
41	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	