**Самоанализ урока ОБЖ**

Урок проводился в 6 классе, в котором 9 обучающихся. Уровень успеваемости средний, ребята активные и творческие. Эти особенности были учтены в планировании урока.

 Урок соответствует календарно-тематическому планированию и рабочей программе по предмету.

**Тема раздела**: «Основы комплексной безопасности»

**Тема модуля**: Основы безопасности личности, общества, государства.

**Тема урока**: «Автономное существование человека в природе»

Тема урока связана с предшествующими темами и вытекает из них, т. к. на предыдущих уроках мы изучали темы: «Природа и человек», «Ориентирование на местности», «Определение своего местонахождения и направления движения на местности».

**Урок построен на системно-деятельностной основе.**

**Тип урока** - «открытия» нового знания. Выбор типа урока обосновывался тем, что это первый урок в теме модуля.

**Методы:** беседа, частично-поисковый, проблемный, практический.

 **Цель урока**: выяснить причины автономного существования и сформировать первичные навыки выживания.

**Межпредметные связи**: география, биология, технология.

**Формы работы: фронтальная, работа в группах**

**Структура урока:**

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

В начале урока в качестве эмоционального настроя - эпиграф.

Тема урока сформулирована при помощи приема «Ключевые слова», обучающимися определены цели.

Содержание урока предусматривало и было направлено на формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные:**

- определять тему и цель урока.

**Познавательные:**

- искать информацию в разных источниках;

- извлекать необходимую инфор­мацию;

-делать вывод.

**Коммуникативные:**

- уметь отвечать на вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.

**Личностные:**

- осознавать значение, важность знаний об автономном существовании;

- умении выживать в природных условиях.

**Универсальные учебные действия формировались в форме:**

**регулятивные**: целеполагания, планирования, контроль в форме сличения предполагаемых действий и заданных эталонов;

**познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, сравнение, структурирование знаний, создание модели с выделением существенных характеристик;

**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, принятие решений и их реализация, работа в группе, внесение личного вклада;

**личностные**: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется.

**Использовались следующие методические приемы по формированию УУД:**

- создание проблемной ситуации, заполнение таблицы, работа в группах, создание творческого продукта.

 Учащиеся были поделены на одноуровневые группы, группам предложены задания, одинаковые по уровню сложности, но разные по исходным данным : задания направлены на развитие логики, сообразительности, имеют практическую значимость. Задания сформулированы так, чтобы их выполнение невозможно без знаний теоретического материала. Задания непосредственно связаны с темой урока, способствуют усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков.

На момент окончания урока – цель достигнута.

**Проведена рефлексия** учебной деятельности и выявлено ценностное отношение учащихся к результату урока. Приемы организации рефлексии – использование наглядного материала. Предмет рефлексии – эмоции и ценностное отношение учащихся к результату урока.

Активность учащихся была достаточно высокой. Поскольку учащиеся были разделены на группы, это дало возможность детям чувствовать себя уверенно, раскованно, не позволило  вызвать у учащихся умственное напряжение. Таким образом, был учтен здоровьесберегающий компонент.

Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как учащиеся активно, с интересом  и правильно выполняли  задания. Задачи урока реализованы в полном объеме.