**Дидактическая игра на уроках обучения грамоте (1 класс)**

Главная забота учителей, обучающих первоклассников, - помочь детям усвоить программный материал и в то же время сохранить им детство. Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти и мышления. С другой – решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков.

Дидактические игры на уроках направлены на решение конкретных задач обучения школьников, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающие влияние игровой деятельности. Среди дидактических игр различаются игры с условной ситуацией: игры, построенные на основе стихотворений, и игры интеллектуального характера (анаграммы, загадки, метаграммы, ребусы, шарады).

Результативность таких игр зависит от методики и планомерности их проведения. Как адекватное возрастным особенностям учащихся средство решения программных задач дидактические игры полезно использовать не только на уроках или внеурочных занятиях, но и во всей системе работы с детьми.

Задачи игр по обучению грамоте, закрепление навыков чтения непосредственно связаны с программными задачами. В отдельных играх углубляются знания о том, что элементом речи является слово, в других – закрепляется умение составлять из букв слова, в-третьих – отрабатываются навыки чтения слов или предложений.

Игровые элементы позволяют спрятать от детей дидактическую задачу и, таким образом, облегчить трудный для детей процесс приобретения знаний.

***На уроках обучения грамоте, русского языка и чтения можно использовать такие виды игр:***

**Ребусы** – это загадка, в которой слово и предложение зашифрованы с помощью рисунков, букв или знаков. Например:

**Метаграммы** – это загадки, в которых заданные слова отгадывают по признакам, сформулированным в сжатом рифмованном тексте, причем в содержании такого задания обязательно указаны буквы, изменение которых меняет смысл слова. Например:

С **«Л»** я остров в океане,  
C **«Р»** растаю вмиг в стакане.  
**Сахалин – сахарин**

**Анаграммы – это слова из одних и тех же букв, но обозначающие названия разных предметов. Например:**



**Шарада –** загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, представляющих, в свою очередь, отдельное слово. Например:

С буквой **«Г»** — вас громом напугает,

А без **«Г»** — на клумбе расцветает. **(гроза — роза)**

На уроках при ознакомлении детей с составом предложения, с последовательностью слов в предложении особое место может быть отведено игре **«Живые слова»**

Детям предлагается выступать в роли слова (белка, грибы, сушит). Остальные ребята составляют из них предложения, правильно выстаивая «Живые слова» у доски. Дети «слова» произносят свои слова, и у них получается предложение: «Белка сушит грибы».

При изучении и выделении звуков хорошо использовать игру **«Назови слова, в которых есть данный звук».**

При закреплении знаний о гласных и согласных букв помогает игра **«Буква заблудилась».** Например:

**Гласные:** О, Ё, Е, М, У

**Согласные:** Н, К, И, Т, Р.

- Найди лишнюю букву и поставь ее на место.

При изучении букв дети любят использовать игру **«Назови букву».** Эту игру можно проводить почти на каждом уроке. Игра способствует лучшем запоминаю изученных букв. Детям показывают буквы, а они по «цепочке» называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал.

При изучении новой буквы, при формировании умений и навыков правильно читать слоги – слияния с новой буквой можно использовать игру **«Дополни до целого слова».** Эта игра способствует обогащению словарного запаса детей, развивает их мышление. **Например:**

**РА РЫ**

**РО РИ**

**РУ РЯ**

Дети любят составлять слова из разбросанных букв или слогов, **«Кто быстрее составит слово». Например:**

**ШИ МА НА** (машина) **АЛМИАН** (малина)

Главное для каждого учителя, чтобы игра приносила пользу на уроке: сосредотачивала внимание детей, усиливала интерес к учебной деятельности, вырабатывала уверенность в своих силах, и чтобы за время игры учащиеся получали максимум радости. Игры, игровые упражнения, применяемые на уроках, делают процесс обучения грамоте более интересным, занимательным. Создают у учащихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

**Подготовила И.П.Мельникова учитель начальных классов)**