**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

**Принята на педсовете: Утверждена \_\_\_\_\_\_\_**

**протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2020г.**



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

***2 «А» класса***

***«Радужное детство»***

**Разработала**

**учитель начальных классов**

**Лазарева Е.Е.**

**2020 г.**

******

***Дети для меня что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем отправить его в дальнее плавание под названием ЖИЗНЬ…***

****

**Эмблема**

****

**Наш девиз**:

**«Много в мире есть цветов, собери их вместе вновь!»**

**Пояснительная записка**

**«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот**

**моральный тонус школьной жизни, который выражается в том,**

**что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется**

**и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».**

**В.А.Сухомлинский**

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день стоит достаточно остро. Первые слова российской государственной программы воспитания в системе образования школьников в России звучат так: «Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая жизни общества».

На сегодняшний день в нашей стране много неразрешенных социальных проблем. Это и рост преступности, и распространение наркомании и алкоголизма, и огромное количество безнадзорных детей. Работая в школе, мы особо ярко наблюдаем проблемы общества изнутри: все большее количество учащихся стало относиться к «группе риска». Главной причиной, породившей проблемы сегодняшней молодежи и школы, является ожесточение, бездуховность и безнравственность современного общества. Поэтому многие школы России обратили свое внимание на такое просвещение, которое знакомит детей с нравственными ценностями, родной культурой, с христианскими святынями, историческими и культурными памятниками, развивает у детей чувства милосердия и сопереживания, патриотизма, помогает осознать семейные ценности.

Несомненно, все это возможно реализовать в рамках образовательных учреждений через духовно-нравственное воспитание. Данная работа необходима для того, чтобы уменьшить риск деградации нравственных начал, утраты духовных ценностей у будущего нашего государства. Школа на данном этапе развития страны является тем государственным учреждением, которое может и должно объединить вокруг себя все «институты» воспитания, создать воспитательное пространство, в котором и пройдет формирование будущих граждан России. Наша задача в духовно-нравственном воспитании создать все условия для формирования и развития личности, обладающей общественно необходимыми нравственными ценностями, высоким патриотическим сознанием, чувством верности своему Отечеству, готовой выполнять гражданский долг.

Педагогические исследования и практика показали, что таким эффективным механизмом является воспитательная система, включающая в себя весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе незнакомым понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу. Именно на это и нацелена воспитательная система **«Радужное детство»**. Название воспитательной системы не случайное, а обоснованное. Радуга – как символ многогранного, неординарного сияния детской души равно так же, как растущий ребенок, который изменяется и совершенствуется год от года.

**Анализ учебно-воспитательной работы**

**в 2019 – 2020 учебном году.**

В прошлом 2019 – 2020 учебном году передо мной, классным руководителем 1 «А» класса, стояли следующие учебно-воспитательные задачи :

1. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;

2. Воспитывать в детях уважение к себе и другим;

3. Формировать в младшем школьнике чувство коллективизма;

4. Прививать стремления активно участвовать в делах класса, школы;

5. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни;

6. Развитие форм ученического самоуправления.

В целом, воспитательная работа в 1-м «А» классе была многоплановой и разносторонней. Это, в первую очередь, работа по воспитательной системе «Радужное детство»: воспитательные беседы, проведение классных часов, викторин, конкурсов, познавательных игр, предметных декад, экскурсий, организация праздников.

Проводилась физкультурно-оздоровительная работа: беседы по данной тематике с привлечением школьного медработника, соревнования внутри класса и между параллелями, спортивные игры и т.д. Необходимо и в будущем поддерживать, и развивать интерес ребят к спорту, привлекать к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Это, конечно, и работа с семьей: родительские собрания с беседами и анкетированием по различной тематике, родительские лектории, индивидуальные беседы, совместные общешкольные и классные мероприятия и т.д.

Т.о., на конец года рейтинг нашего класса выглядел следующим образом:

**РЕЙТИНГ УЧАСТИЯ 1 «А» КЛАССА В КЛАССНЫХ, ШКОЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**

**КЛ. РУК. ЛАЗАРЕВА Е.Е.**

1. **Класс – 1«А»**

2. ВСК: **«Радужное детство»,** в этом классе работаю по ней 1-й год. (Всего – с 2015 г.)

**Классные часы** - 02.09.19 - **«Первый раз в первый класс»;** 03.09.19 – **"Мы идем в школу";** 10.09.19-**"Интернет в моей семье.";** 17.09.19 – **"Что такое дружба?";** 01.10.19 – **"Дорогие мои старики...";** 08.10.19 – **"Школа вежливости",** 15.10.19 – **"Будь природе другом!"** (просмотр мультфильма "Мальчик и Земля); 22.10.19 – **"Экология и энергосбережение";** 05.11.19 – **"Режим дня – основа жизни человека";** 12.11.19 – **«День матери"»;** 19.11.19 – **"Мир моих увлечений";** 17.12.19 – **"Мои права и обязанности";** 21.01.20 – **"Все профессии важны, все профессии нужны!";** 21.02.20 **"Урок мужества"** 03.03.20 – **"Что подарить маме на праздник?"**; 16.03.20 – **"Как мы помогаем дома";** 21.04.20 – **"Нужно знать волшебные слова!"**; 08.05.20 - **"Скажи спасибо, ветерану!";** 12.05.20 - **"Здоровье – клад".**

1. Родительские собрания – 27.09.19 – **"Адаптация ребенка к школе";** 05.12.19 – **«Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника»,** 16.03.20 – **«Верная указка-не кулак, а ласка»,** 6.05.20 (дистанционно) – **«Без друзей меня чуть-чуть" или как научить ребенка дружить».**

2. **Классные праздничные мероприятия** – 02.09.19 – **День Знаний;** 22.11.19 – **День матери**, 27.12.19 – **Новогодний праздник,** 04.03.20 – **Прощание с Азбукой.**

3**. Индивидуальные беседы с родителями** – сентябрь 2019 – Айнетдинова Н.В. – «Проблемы в учёбе»; октябрь 2019 – Хафизова Д.Р. «Трудности в овладении ребенком математическими навыками»; декабрь – Айнетдинов Н.В. - «Контроль за приготовлением домашних заданий», февраль – Горюнова М.И. – «Речевые проблемы ребенка и помощь логопеда», апрель – Айнетдинова Н.В. – «Употребление ребенком ненормативной лексики».

5. **Индивидуальные беседы с учениками:** сентябрь – Петрова Софья – «Проблемы в учебе»; по мере надобности – Айнетдинова Виктория – «Употребление ненормативной лексики», очень часто – Антропова Анастасия – «Правила поведения на уроках»; октябрь 2019 – Половникова Агния и Пушкарева Елизавета – «Умение дружить»; очень часто Антропова Анастасия, Петрова Софья, Киселева Татьяна – «Развитие внимательности» и т.д.

**6. Участие в школьных мероприятиях :**

1.**Фотовыставка ко Дню пожилого человека** (Дробинин Артемий, Хафизова Амира, Пигалов Тимофей, Субботин Дмитрий, Беляев Андрей, Мотов Иван, Оферина Мария, Половникова Агния)

2.**Фотовыставка «Я помогаю маме»** (Антропова Анастасия, Шанова Анастасия, Тадер Маким, ОферинаМария, Дробинин Артемий, Горюнова Маргарита, Субботин Дмитрий, Тимина Вероника, Пигалов Тимофей, Горшков Захар, Пушкарева Елизавета, Клещева **Мария.)**

**3.Участие в общешкольном празднике «День матери»** (Пушкарева Елизавета, Половникова Агния, Клещева Мария, Оферина Мария, Пигалов Тимофей, Горшков Захар, Тадер Максим, Дробинин Артемий)

**4.Участие в акции «Дети – детям»**

5.**Прощание с Азбукой**

**6.Участие в общешкольном празднике, посвященном Международному Женскому дню** (Тимина Вероника, Мотов Иван, Шанова Анастасия, Горшков Захар, Пигалов Тимофей, Пушкарева Елизавета, Оферина Мария, Тадер Максим, Привалова Ирина, Беляев Андрей, Гарцева Ксения, Субботин Дмитрий, Половникова Агния, Айнетдинов Артем)

1. **Участие в районных конкурсах, мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Ф.И. участника | Результат |
| 1.ЭкоЭнергия | Дробинин Артемий | I место |
| Субботин Дмитрий, Горшков Захар | Участие |
| 2.Новогоднее чудо | Жиганшин Динар, Тадер Максим, Половникова Агния, Субботин Дмитрий, Антропова Анастасия, Дробинин Артемий. | Участие |
| 3.Акция «Читаем книги Шуртакова» | Весь класс | Участие |
| 4.Неопалимая Купина | Субботин Дмитрий, Жиганшин Динар, Хафизова Амира, Оферина Мария, Дробинин Артемий, Клещева Мария | Участие |
| 5.Фестиваль семейного художественного творчества | Пигалов Тимофей | I место |
| Половникова Агния | Участие |
| 6.Шаг в науку | Гарцева Ксения | Участие |
| 7.Памяти Павших | Оферина Мария, Хафизова Амира, Субботин Дмитрий | Участие |
| 8.Открытка победы | Хафизова Амира, Жиганшин Динар  Дробинин Артемий | Участие |
| 9.Акция «Читаем стихи о войне» | Субботин Дмитрий, Оферина Мария, Горшков Захар, Жиганшин Динар, Гриб Егор, Тадер Максим | Участие |
| 10.Акция «Окна Победы» | Половникова Агния, Субботин Дмитрий, Гриб Егор | Участие |
| 11.Акция «Георгиевская ленточка» | Половникова Агния, Субботин Дмитрий | Участие |
| 12.Акция «Рекорд Победы» | Субботин Дмитрий, Пигалов Тимофей | Участие |
| 13. Марафон «Читающая семья в объективе» | Пигалов Тимофей  Тадер Максим | Участие |

1. **Участие в областных и всероссийских конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Название | Ф.И. участника | Результат |
| 1.Безопасная дорога детям | Дробинин Артемий, Субботин Дмитрий. | Участие |
| 1.ЭкоЭнергия | Дробинин Артемий | Участие |
| 3.Что мы знаем о погоде? | Шанова Анастасия, Жиганшин Динар, Пигалов Тимофей | Участие |
| 4.Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Субботин Дмитрий  Тадер Максим | Участие |
| 5.Олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Антропова Анастасия | Участие |
| 6.Олимпиада Юный предприниматель на Учи.ру | Субботин Дмитрий | Участие |
| 7.Образовательная акция «Урок цифры» | Гарцева Ксения, Тимина Вероника, Субботин Дмитрий, Тадер Максим | Участие |
| 8.Акция «Решение задач Петерсон» | Тимина Вероника, Гарцева Ксения, Тадер Максим, Хафизова Амира. | Участие |
| 9.Мама и дети в национальных костюмах | Пигалов Тимофей | Участие |
| 10.Акция Блокадный хлеб | Весь класс | Участие |
| 11. Участие в образовательной акции «Урок цифры» | Мотов Иван, Тадер Максим, Гарцева Ксения, Хафизова Амира, Оферина Мария, Антропова Анастасия, Петрова Софья, Киселева Татьяна, Юдина Ульяна. Жиганшин Динар, Горюнова Маргарита, Клещева Мария, Дробинин Артемий, Тимина Вероника, Половникова Агния, Субботин Дмитрий | Участие |
| 12.Олимпиада «Я люблю математику» на ЯндексУчебнике | Хафизова Амира, Пушкарева Елизавета, Оферина Мария, Юдина Ульяна, Половникова Агния, Гриб Егор, Субботин Дмитрий, Киселева Татьяна, Тимина Вероника, Антропова Анастасия, Тадер Максим, Петрова Софья, Гарцева Ксения, Клещева Мария, Пигалов Тимофей, Дробинин Артемий, Шанова Анастасия, Жиганшин Динар, Горюнова Маргарита, Горшков Захар. | Участие |
| 13. Олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Гарцева Ксения, Горшков Захар, Жиганшин Динар, Половникова Агния, Пушкарева Елизавета, Тадер Максим. | Участие |
| 14.Олимпиада по программированию на Учи.ру | Субботин Дмитрий, Тадер Максим. | Участие |
| 15. Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру | Антропова Анастасия, Беляев Андрей, Гарцева Ксения, Горюнова Маргарита, Дробинин Артемий, Жиганшин Динар, Киселева Татьяна, Клещева Мария, ОферинаМария, Петрова Софья, Пигалов Тимофей, Половникова Агния, Пушкарева Елизавета, Субботин Дмитрий, Тадер Максим, Тимина Вероника, Хафизова Амира, Юдина Ульяна. |  |
| 16.Письмо солдату. Дети войны. | Дробинин Артемий, Тадер Максим, Жиганшин Динар, Субботин Дмитрий, Клещева Мария, Горшков Захар | Участие |
| 17.Как хорошо уметь читать | Тадер Максим | II место |
| Пигалов Тимофей | Участие |
| 18. Год журавля (викторина о птицах) | Пигалов Тимофей, Половникова Агния | Участие |
| 19.Викторина «Лимпопо» | Пигалов Тимофей | I место |
| 20. Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | Оферина Мария, Субботин Дмитрий, Горшков Захар, Пушкарева Елизавета, Тимина Вероника, Юдина Ульяна | Победители |
| Тадер Максим, Гарцева Ксения, Горюнова Маргарита, Дробинин Артемий, Жиганшин Динар, Мотов Иван, Хафизова Амира. | Участие |
| 21.Моя профессиональная карьера | Субботин Дмитрий | Участие |
| 22. Олимпиада по математике на платформе Учи.ру | Оферина Мария Субботин Дмитрий  Айнетдинова Виктория Гарцева Ксения Киселева Татьяна Пигалов Тимофей Тимина Вероника | Победители |
| Тадер Максим, Антропова Анастасия Жиганшин Динар Петрова Софья  Привалова Ирина Юдина Ульяна  Айнетдинов Артем Горшков Захар Горюнова Маргарита Дробинин Артемий Пушкарева Елизавета Хафизова Амира  Шанова Анастасия | Участие |
| 23.Первые шаги в науку | Гарцева Ксения | 3 место |

Все эти мероприятия дали возможность в большей мере увидеть и раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, их наклонности, проследить систему взаимоотношений в семье и в классном коллективе.

В конце учебного года с помощью школьного психолога в классе была проведено несколько психолого-педагогических диагностик, результаты которых приведены в приложении.

Т.о., анализ работы за прошедший учебный год предполагает в новом 2020 – 2021 учебном году решение следующих учебно-воспитательных задач:

1. Продолжать работу по формированию познавательной активности, интереса к окружающему миру и окружающим людям.

2. Продолжать работу по воспитанию культуры поведения.

3. Продолжать работу по воспитанию в детях уважение к себе и другим;

4. Продолжить формировать в младшем школьнике чувство коллективизма;

5. Прививать стремления активно участвовать в делах класса, школы;

6. Развивать формы ученического самоуправления.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Мы рождены, чтобы жить совместно;***

***наше общество – свод из камней,***

***который обрушился бы,***

***если бы один не поддерживал другого.***

***(Сенека)***

**Характеристика классного коллектива**

**2019-2020 уч.год**

Обучающиеся 1 «А» класса поступили в МБОУ «Сергачская основная общеобразовательная школа № 6» 2 сентября 2019 года в составе 25 человек, из них 15 девочек и 10 мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя учащегося** | **Дата рождения** |
|  | Айнетдинов Артем | 26.02.2012 |
|  | Айнетдинова Виктория | 26.02.2012 |
|  | Антропова Анастасия | 26.10.2012 |
|  | Беляев Андрей | 20.12.2012 |
|  | Гарцева Ксения | 01.12.2012 |
|  | Горшков Захар | 07.05.2012 |
|  | Горюнова Маргарита | 29.10.2011 |
|  | Гриб Егор | 21.09.2012 |
|  | Дробинин Артемий | 12.03.2012 |
|  | Жиганшин Динар | 23.02.2012 |
|  | Киселева Татьяна | 10.07.2012 |
|  | Клещева Мария | 28.08.2012 |
|  | Мотов Иван | 04.09.2012 |
|  | Оферина Мария | 14.02.2012 |
|  | Петрова Софья | 08.10.2012 |
|  | Пигалов Тимофей | 25.06.2012 |
|  | Половникова Агния | 28.03.2013 |
|  | Привалова Ирина | 1.11.2012 |
|  | Пушкарева Елизавета | 18.09.2012 |
|  | Субботин Дмитрий | 09.06.2012 |
|  | Тадер Максим | 07.01.2013 |
|  | Тимина Вероника | 14.10.2012 |
|  | Хафизова Амира | 12.07.2012 |
|  | Шанова Анастасия | 19.01.2012 |
|  | Юдина Ульяна | 25.04.2012 |

До поступления в школу 24 учащихся посещали детский сад. Юдина Ульяна воспитывались дома.

Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие учащиеся обладают высоким уровнем готовности к школьному обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Тимина Вероника, Пигалов Тимофей, Половникова Агния, Привалова Ирина, Оферина Мария, Тадер Максим, Горшков Захар, Субботин Дмитрий, Гарцева Ксения, Юдина Ульяна, Гриб Егор, Горюнова Маргарита, Киселева Татьяна, Шанова Анастасия, Пушкарева Елизавета.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие учащиеся: Клещева Мария, Жиганшин Динар, Мотов Иван, Дробинин Артемий, Беляев Андрей,

В состав класса входят и дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой. К таким учащимся относятся: Петрова Софья, Хафизова Амира, Айнетдинова Виктория,

Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. К данным группам относятся дети: Антропова Анастасия, Айнетдинов Артем.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. Они постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

В классе обучается шестеро детей из многодетной семьи (Айнетдинова Виктория, Айнетдинов Артем, Шанова Анастасия, Хафизова Амира, Пигалов Тимофей, Киселева Татьяна). Трое учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца или в разводе)- Привалова Ирина, Петрова Софья, Пушкарева Елизавета).

В этом году предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

**Характеристика классного коллектива**

**2020-2021 уч.год**

На 1 сентября 2020 - 2021 учебного года во 2 «б\а» классе обучается 25 человек, 15 девочек и 10 мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя учащегося** | **Дата рождения** |
|  | Айнетдинов Артем | 26.02.2012 |
|  | Айнетдинова Виктория | 26.02.2012 |
|  | Антропова Анастасия | 26.10.2012 |
|  | Беляев Андрей | 20.12.2012 |
|  | Гарцева Ксения | 01.12.2012 |
|  | Горшков Захар | 07.05.2012 |
|  | Горюнова Маргарита | 29.10.2011 |
|  | Гриб Егор | 21.09.2012 |
|  | Дробинин Артемий | 12.03.2012 |
|  | Жиганшин Динар | 23.02.2012 |
|  | Киселева Татьяна | 10.07.2012 |
|  | Клещева Мария | 28.08.2012 |
|  | Мотов Иван | 04.09.2012 |
|  | Оферина Мария | 14.02.2012 |
|  | Петрова Софья | 08.10.2012 |
|  | Пигалов Тимофей | 25.06.2012 |
|  | Половникова Агния | 28.03.2013 |
|  | Привалова Ирина | 1.11.2012 |
|  | Пушкарева Елизавета | 18.09.2012 |
|  | Субботин Дмитрий | 09.06.2012 |
|  | Тадер Максим | 07.01.2013 |
|  | Тимина Вероника | 14.10.2012 |
|  | Хафизова Амира | 12.07.2012 |
|  | Шанова Анастасия | 19.01.2012 |
|  | Юдина Ульяна | 25.04.2012 |

Психологический климат в классе положительный. Чувствуется доброжелательность, симпатия, внимательность друг к другу. За первый год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Взаимоотношения между мальчиками девочками хорошие. Редкими бывают случаи, когда мальчик обидит девочку.

Дети разных способностей, разного уровня работоспособности и воспитанности. С первых дней учёбы сразу выделилась группа детей, которые стремятся быть первыми во всём, серьёзно относятся к учебным обязанностям, организованны. Это Пушкарева Елизавета, Половникова Агния, Тимина Вероника, Юдина Ульяна, Субботин Дмитрий, Пигалов Тимофей, Горшков Захар, Дробинин Артемий, Горюнова Маргарита, Оферина Мария, Гарцева Ксения, Шанова Анастасия, Мотов Иван, Привалова Ирина, Гриб Егор. Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Они участвуют в различных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, нуждаются в помощи учителя. Это: Хафизова Амира, Петрова Софья, Айнетдинова Виктория, Беляев Андрей.

Антропова Анастасия, Жиганшин Динар, Айнетдинов Артем на уроках неусидчивы, нетерпеливы, не могут сосредоточиться, постоянно отвлекаются, поэтому мешают одноклассникам. На переменах они очень подвижны. За поведением этих детей на уроках и в перемену нужен постоянный контроль. Для достижения желаемого результата часто приходится переключать внимание этих учащихся с одного вида деятельности на другой (проводить физкультминутки, динамические паузы, минуты отдыха, игровые упражнения и т.д.).

Большое внимание в воспитательной работе с классом уделяю культуре общения в коллективе, правилам поведения на уроке и перемене, умению слушать и принимать чужое мнение. Работа по повышению уровня культуры будет обязательно вестись и в дальнейшем.

Дети из благополучных семей, воспитываются в доброжелательной атмосфере. Родители легко идут на контакт с учителем, постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, принимают участие в классных, школьных и районных мероприятиях.

Все учащиеся класса  охвачены занятиями во внеурочной деятельности. Они посещают кружки, спортивные секции, музыкальную школу.

При медицинском осмотре всего лишь 5 детей были признаны практически здоровыми и определены в 1-ю группу здоровья;12 учащихся отнесены по состоянию здоровья ко 2-ой группе здоровья и 8 учащихся к 3-ей группе здоровья.

Уверена, что я и мои дети находимся лишь в начале этого трудного пути, который приведет нас к новым высотам. Пусть каждый мой ученик с удовольствием ходит в класс, с удовольствием учится, любит свою семью, стремится ко всему новому и интересному и уважает в себе и в других человека.

**Цель программы**:

**Создание условий для развития самостоятельной личности младшего школьника, творческих способностей, воспитание чувства дружбы и товарищества.**

**Задачи:**

1. **класс:**
2. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных о общечеловеческих и христианских ценностей;
3. Воспитывать в детях уважение к себе и другим;
4. Формировать в младшем школьнике чувство коллективизма;
5. Прививать стремления активно участвовать в делах класса, школы;
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни;
7. Развитие форм ученического самоуправления.
8. **класс:**
9. Продолжать работу по формированию познавательной активности, интереса к окружающему миру и окружающим людям.
10. Продолжать работу по воспитанию культуры поведения.
11. Продолжать работу по воспитанию в детях уважение к себе и другим;
12. Продолжить формировать в младшем школьнике чувство коллективизма;
13. Прививать стремления активно участвовать в делах класса, школы.
14. **класс:**
15. Продолжать работу по формированию в младшем школьнике чувства коллективизма.
16. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
17. Укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся;
18. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
19. **класс:**
20. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному;
21. Заложить основы экологической, эстетической, правовой, информационной культуры, здорового образа жизни;
22. Воспитывать морально- этические нормы поведения;
23. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
24. Формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Название кружка, секции** | **Место проведения** | **Время работы** |
| 1 | Айнетдинов Артем | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Хоккей»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:00-18:30*  *Среда 18:00-19:30*  *Суббота 14:00-16:00* |
| 2 | Айнетдинова Виктория | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг*  *17:00-18:00*  *Суббота 12:00-13:30* |
| 3 | Антропова Анастасия | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *Студия танца «Мандаринка»* | Кабинет №12  Центр детского творчества | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник 18:00-18:30*  *Воскресенье 12:00-13:00* |
| 4 | Беляев Андрей | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»* | Кабинет №12 | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05* |
| 5 | Гарцева Ксения | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Плавание»*  *«Прикладной дизайн»*  *«Юный художник»* | Кабинет №12  ФОК  «Лидер»  Центр детского творчества | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:00-18:00*  *Среда17:00-18:00*  *Пятница 17:00-18:00*  *Вторник 13:30-15:00*  *Четверг 13:30-15:00*  *Вторник 15:25-16:30*  *Четверг 15:25-16:30* |
| 6 | Горшков Захар | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Хоккей»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:00-18:30*  *Среда 18:00-19:30*  *Суббота 14:00-16:00* |
| 7 | Горюнова Маргарита | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Плавание»*  *«Бисероплетение»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер»  Центр детского творчества | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 115:25-16:30 2:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:00-18:00*  *Среда17:00-18:00*  *Пятница 17:00-18:00*  *Воскресенье 14:00-16:00* |
| 8 | Гриб Егор | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Плавание»*  *«Математическая логика»*  *«Самоделки из бумаги»*  *«Шахматы»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер»  Центр детского творчества | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:00-18:00*  *Среда17:00-18:00*  *Пятница 17:00-18:00*  *Воскресенье 15:10-16:20*  *Воскресенье 12:00-13:00*  *Воскресенье 13:30-14:30* |
| 9 | Дробинин Артемий | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Баскетбол»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник, среда, пятница 18:00-19:30* |
| 10 | Жиганшин Динар | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Тайский бокс»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник 17:00-18:00*  *Воскресенье 13:00-14:30* |
| 11 | Киселева Татьяна | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Бисероплетение»* | Кабинет №12  Центр детского творчества | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Воскресенье 14:00-16:00* |
| 12 | Клещева Мария | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг*  *17:00-18:00*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 13 | Мотов Иван | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Хоккей»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:00-18:30*  *Среда 18:00-19:30*  *Суббота 14:00-16:00* |
| 14 | Оферина Мария | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Гимнастика»*  *Студия «Магия танца»* | Кабинет №12  Спорт.школа  Центр культуры и досуга | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг*  *17:15-18:15*  *Суббота 12:30-13:30*  *Понедельник 17:30-18:30*  *Среда 17:30-19:00* |
| 15 | Петрова Софья | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»* | Кабинет №12 | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05* |
| 16 | Пигалов Тимофей | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *Студия «Магия танца»* | Кабинет №12  Центр культуры и досуга | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 17:30-18:30*  *Среда 17:30-19:00* |
| 17 | Половникова Агния | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник, среда, пятница 17:00-17:30* |
| 18 | Привалова Ирина | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг 17:00-18:30*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 19 | Пушкарева Елизавета | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг 17:00-18:30*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 20 | Субботин Дмитрий | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Баскетбол»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Понедельник 16:00-17:30* |
| 21 | Тадер Максим | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»* | Кабинет №12 | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05* |
| 22 | Тимина Вероника | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»* | Кабинет №12 | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05* |
| 23 | Хафизова Амира | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *"Борьба на поясах"* | Кабинет №12  Спорт.школа (Колос) | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг 17:30-19:00* |
| 24 | Шанова Анастасия | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Народная циркова студия»* | Кабинет №12  ДЦ Культуры и досуга | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05*  *Вторник, четверг 15:30-17:00*  *Воскресенье 14:00-15:30* |
| 25 | Юдина Ульяна | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»* | Кабинет №12 | *Четверг 12:45-13:20*  *Пятница 12:45-13:20*  *Понедельник 12:45-13:20*  *Среда 13:30-14:05* |

**Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Название кружка, секции** | **Место проведения** | **Время работы** |
| 1 | Айнетдинов Артем | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Хоккей»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 17:00-18:30*  *Среда 18:00-19:30*  *Суббота 14:00-16:00* |
| 2 | Айнетдинова Виктория | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг*  *17:00-18:00*  *Суббота 12:00-13:30* |
| 3 | Антропова Анастасия | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"* | Кабинет №12 | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40* |
| 4 | Беляев Андрей | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»* | Кабинет №12 | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40* |
| 5 | Гарцева Ксения | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Плавание»*  *«Юный художник»*  *"Фортепьяно"* | Кабинет №12  ФОК «Лидер»  Центр детского творчества  ДМШ | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник, вторник, среда 17:15-18:15*  *Среда 13:20-15:10*  *Понедельник 14:00-15:10*  *Вторник 13:00-13:45*  *Четверг 13:00-14:45*  *Пятница 14:00-15:30* |
| 6 | Горшков Захар | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"* | Кабинет №12 | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40* |
| 7 | Горюнова Маргарита | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Плавание»*  *«Арт-магия»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер»  Центр детского творчества | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник, среда, пятница 17:15-18:15*  *Вторник, четверг 14:00-15:40* |
| 8 | Гриб Егор | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Плавание»*  *«Шортрек»*  *«Английский язык.*  *Скорочтение"* | Кабинет №12  ФОК «Лидер»  Центр детского творчества | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 17:00-18:00*  *Среда17:00-18:00*  *Пятница 17:00-18:00*  *Понедельник, вторник, четверг 13:30*  *Воскресенье 15:10-16:20* |
| 9 | Дробинин Артемий | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Баскетбол»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 16:00-17:30* |
| 10 | Жиганшин Динар | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Тайский бокс»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник 17:00-18:00*  *Воскресенье 13:00-14:30* |
| 11 | Киселева Татьяна | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *"Гимнастика"*  *"Арт-магия"* | Кабинет №12  Спорт.школа  Центр детского творчества | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг*  *17:00-18:00*  *Суббота 12:00-13:30*  *Вторник, четверг 14:00-15:40* |
| 12 | Клещева Мария | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник, среда, пятница*  *17:00-18:00* |
| 13 | Мотов Иван | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Хоккей»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 16:15-17:45*  *Среда 15:30-17:30*  *Четверг 14:45-16:15*  *Пятница 19:00-20:30*  *Суббота 14:00-16:00* |
| 14 | Оферина Мария | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Гимнастика»*  *Студия «Магия танца»* | Кабинет №12  Спорт.школа  Центр культуры и досуга | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг*  *17:00-18:00*  *Суббота 12:30-13:30*  *Понедельник 17:30-18:30*  *Среда 17:30-19:00* |
| 15 | Петрова Софья | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"* | Кабинет №12 | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40* |
| 16 | Пигалов Тимофей | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *Студия «Магия танца»* | Кабинет №12  Центр культуры и досуга | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 17:30-18:30*  *Среда 17:30-19:00* |
| 17 | Половникова Агния | *«Истоки»*  *«Умелые ручки»*  *«Подвижные игры»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг 17:00-18:30*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 18 | Привалова Ирина | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *"Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг 17:00-18:30*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 19 | Пушкарева Елизавета | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Гимнастика»* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг 17:00-18:30*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 20 | Субботин Дмитрий | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Баскетбол»* | Кабинет №12  ФОК «Лидер» | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 16:00-17:30* |
| 21 | Тадер Максим | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *"Народные инструменты"* | Кабинет №12  ДМШ | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Понедельник 14:00-15:30*  *Среда 13:15-14:45*  *Четверг 14:45-16:15*  *Пятница 14:00-15:30* |
| 22 | Тимина Вероника | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *"Гимнастика"* | Кабинет №12  Спорт.школа | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг 17:15-18:45*  *Суббота 12:30-13:30* |
| 23 | Хафизова Амира | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"* | Кабинет №12 | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40* |
| 24 | Шанова Анастасия | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"*  *«Народная циркова студия»* | Кабинет №12  ДЦ Культуры и досуга | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40*  *Вторник, четверг, воскресенье 16:00-17:30* |
| 25 | Юдина Ульяна | *«Истоки»*  *«Интеллектуальные витаминки»*  *«Разговор о правильном питании»*  *"Книголюб"* | Кабинет №12 | *Понедельник 13:50-14:35*  *Вторник 13:50-14:35*  *Среда 13:50-14:35*  *Пятница 12:55-13:40* |

**Дни рождения учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время года** | **Дата рождения** | **Фамилия, имя ученика** |
| **Осень** | **04.09.12**  **18.09.12**  **21.09.12**  **08.10.12**  **14.10.12**  **26.10.12**  **29.10.11**  **01.11.12** | ***Мотов Иван***  ***Пушкарева Елизавета***  ***Гриб Егор***  ***Петрова Софья***  ***Тимина Вероника***  ***Антропова Анастасия***  ***Горюнова Маргарита***  ***Привалова Ирина*** |
| **Зима** | **01.12.12**  **20.12.12**  **07.01.13**  **19.01.12**  **14.02.12**  **23.02.12**  **26.02.12**  **26.02.12** | ***Гарцева Ксения***  ***Беляев Андрей***  ***Тадер Максим***  ***Шанова Анастасия***  ***Оферина Мария***  ***Жиганшин Динар***  ***Айнетдинов Артем***  ***Айнетдинова Виктория*** |
| **Весна** | **12.03.12**  **28.03.13**  **25.04.12**  **07.05.12** | ***Дробинин Артемий***  ***Половникова Агния***  ***Юдина Ульяна***  ***Горшков Захар*** |
| **Лето** | **09.06.12**  **25.06.12**  **10.07.12**  **12.07.12**  **28.08.12** | ***Субботин Дмитрий***  ***Пигалов Тимофей***  ***Киселева Татьяна***  ***Хафизова Амира***  ***Клещева Мария*** |

**Социальный паспорт класса**

**Типы семей**

**Социальное положение родителей**

**Состав родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО родителей** | **Домашний адрес** | **Место работы** | **Телефон** |
| **1** | Айнетдиновы Шамиль Измайылович и Наталья Викторовна | ул. 60 лет Октября д.3 кв.5 | ФОК «Лидер», инструктор  ООО «Кредо», швея | 89524525843 |
| **2** | Антроповы Александр Васильевич и Оксана Анатольевна | ул. Ломоносова д.3 | Военизированная охрана, водитель  ООО «Спар», повар | 89506085220 |
| **3** | Беляевы Александр Викторович и Светлана Геннадьевна | ул. Маяковского д.9 | ОАО РЖД, помощник машиниста  д/м» Непоседы» продавец | 89524456959 |
| **4** | Гарцевы Алексей Николаевич и Светлана Вячеславовна | ул.Садовая д.23 | РЖД Транс энерго, старший электромеханик  ОАО «Сбербанк-сервис» | 89101401008 |
| **5** | Горшковы Алексей Михайлович и Марина Юрьевна | ул. Депутатская д.12 | ОАО РЖД, осмотрщик ремонт.  Сергачское Райпо, прадавец | 89506262843 |
| **6** | Горюновы Денис Романович и Марина Ивановна | ул. Советская,  д.143 кв.7 | ООО «Газпромэнерго», электромонтер  ООО ТД «Павловская курочка», управляющая магазином | 89081658332 |
| **7** | Гриб Василий Григорьевич и Мария Владимировна | ул. Дзержинского д.28 кв.4 | ОАО «Наши окна»  МБУДО «Центр детского творчества» | 89040507037 |
| **8** | Дробинины Евгений Николаевич и Наталья Викторовна | ул. Луговая д.6А кв.3 | СК 12 ст.Сергач, стрелок  МБДОУ д/с №9 «Рябинка», старший воспитатель | 89081558741 |
| **9** | Жиганшины Руслан Фатехович и Ольга Медитовна | ул. Красная, д. 23 | МБОУ «Сергачская СОШ №6», учитель | 89506106529 |
| **10** | Киселевы Алексей Евгеньевич и Юлия Владимировна | ул.Калинина д.2 кв.19 | МБУК «МЦКС», водитель  ООО ТД «Павловская курочка»,продавец | 89101307689 |
| **11** | Клещевы Николай Викторович и Светлана Александровна | ул. 60 лет Октября д.5 кв.66 | МВД России «Сергачский» (участковый)  МБДОУ д/с Солнышко №12(воспитатель) | 89200551648 |
| **12** | Мотовы Михаил Владимирович и Елена Олеговна | ул. Луговая д12А | ИП Лесин, шиномонтажник  ТД ВКТ, супервайзер | 89036570714 |
| **13** | Оферины Николай Алексеевич и Ольга Александровна | ул. 60 лет Октября д.6 кв. 76 | «Серебряный ключи», зав.производством.  Меб.салон «Аквамарин», менеджер | 89527879898 |
| **14** | Петровы Александр Алексеевич и Ольга Владимировна | ул.Советская д.139 кв.4 | ООО Автосфера, водитель  МБЦ МФЦ Краснооктябрьского р-на, юрист | 89535621078 |
| **15** | Пигаловы Максим Владимирович и Екатерина Владимировна | ул. Депутатская д.57 | ОАО РЖД Депо, машинист  МБОУ «Сергачская СОШ №6», заместитель директора | 89049142227 |
| **16** | Половниковы Сергей Владимирович и Ирина Александровна | ул. 60 лет Октября д.2 кв. 30 | Муромский отряд ВО РЖД, стрелок  МБОУ «Сергачская СОШ №6», заместитель директора | 89026835621 |
| **17** | Привалова Анна Николаевна | ул. 60 лет Октября д.1 кв. 32 | Домохозяйка | 89040560387 |
| **18** | Пушкарева Александра Михайловна | ул. Победы д.33 | Домохозяйка | 89625073448 |
| **19** | Субботины Алексей Дмитриевич и Вера Ивановна | ул. Садовая д.16 | Начальник отдела призыва Пильненского и Сергачского р-на  МБДОУ д/с №9 «Рябинка», инструктор по ф/к | 89535554945 |
| **20** | Тадер Александр Юрьевич и Надежда Вдадимировна | ул. Вокзальная д.25 | ОАО РЖД Депо, помощник машиниста  ООО Агроторг, продавец-кассир | 89524641312 |
| **21** | Тимины Сергей Анатольевич и Светлана Николаевна | ул. Школьная д.16 А кв.4 | КПК «Семейный капитал», менеджер | 89601662759 |
| **22** | Хафизовы Рустам Алиевич и Динара Хусаиновна | ул. Красная д.25 | ОГРН ИП Мустафина Н.Н, водитель  Домохозяйка | 89051950051 |
| **23** | Шановы Алексей Сергеевич и Светлана Алексеевна | ул. Матросова д.5 | Сергачские электросети, электрослесарь  МО МВД России «Сергачский», бухгалтер | 89101288715 |
| **24** | Юдины Михаил Владимирович и Светлана Валерьевна | ул. Чапаева д.24 | МО МВД России «Сергачский», зам.начальника  ГБУ ЦСОГПВИН Сергачского района, медсестра | 8902783962  6 |

**Состав родительского комитета**

* **Киселева Юлия Владимировна**

*(председатель родительского комитета)*

* **Горюнова Марина Ивановна**
* **Горшкова Марина Юрьевна**
* **Хафизова Динара Хусановна**

**Родительский патруль**

* **Половников Сергей Владимирович**
* **Клещева Светлана Александровна**

**План работы родительского комитета на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Сентябрь | -Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете на 2019-2020 учебный год  -Утверждение плана работы родительского комитета  -Обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году.  -Знакомство родителей с учебным планом  -Организация экскурсии *в дендропарк Сергачского лесхоза.* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Октябрь | -Проведение внеклассного мероприятия  *«Праздник осени».* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Декабрь | -Оформление подарков, сюрпризов для учащихся.  -Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие.  -Организация зимнего отдыха учащихся. | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Январь | -Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.  -Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.  -Определение неотложных задач второго полугодия. | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Март | -Подготовка совместно с классным руководителем внеклассного мероприятия, посвященного *Международному Женскому Дню.* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Май | -Подготовка совместно с классным руководителем внеклассного мероприятия, посвященного празднику *«День Победы»* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Июнь | -Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году.  -Годовой отчет о работе родительского комитета перед родительским собранием. | Классный руководитель,  Председатель РК |

**План работы родительского комитета на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Сентябрь | -Встреча родителей с классным руководителем, определение кандидатур родителей для работы в родительском комитете на 20120-2021 учебный год  -Утверждение плана работы родительского комитета  -Обсуждение проблем, требующих решения в новом учебном году.  -Знакомство родителей с учебным планом*.* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Октябрь | -Организация выставки рисунков "Золотая осень" | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Декабрь | -Оформление подарков, сюрпризов для учащихся.  -Подведение итогов результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие.  -Организация зимнего отдыха учащихся. | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Январь | -Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.  -Отчет родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.  -Определение неотложных задач второго полугодия. | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Март | -Подготовка совместно с классным руководителем мероприятия для девочек, посвященного *Международному Женскому Дню.* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Май | -Подготовка совместно с классным руководителем мероприятия, посвященного празднику *«День Победы»* | Классный руководитель,  Председатель РК |
| Июнь | -Подготовка необходимых учебных пособий по различным предметам к новому учебному году.  -Годовой отчет о работе родительского комитета перед родительским собранием. | Классный руководитель,  Председатель РК |

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Гуманизация воспитания предполагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие и проявление его способностей, индивидуальности.

Личностный подход к воспитанию означает признание ребенка активным субъектом воспитательного процесса, а его личности – высшей ценностью воспитания. Законы духовного и физического развития: процессы изменения, происходящие во внутреннем мире личности, служат главным ориентиром в воспитательной деятельности. Всестороннее изучение личности выступает необходимым условием успешного воспитания, а ее саморазвитие, формирование субъектных свойств – высшим показателем его эффективности.

Индивидуально-творческий подход исходит из того, что каждая личность уникальна. Главной задачей воспитательной работы является формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. Индивидуальность является системообразуюшим свойством личности, и ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания, адекватных ее возможностям и особенностям.

Деятельностный подход опирается на то, что воспитание осуществляется в процессе активного взаимодействия субъекта с миром: с окружающими людьми, с предметами объективной действительности. В интенсивной деятельности образуется личностный опыт каждого воспитанника, происходит становление его личностной культуры.

В работе следует опираться на следующие принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса:

**Принцип «само-»,** который реализуется через создание условий для формирования способности ученика строить собственную деятельность, самоопределяться по отношению к социальным и культурным феноменам, быть ответственным за свой выбор; ориентироваться в многообразии, задумываться о предназначении, обнаруживать его и реализовывать в своей жизнедеятельности.

Принцип «общих способов деятельности», которому «на выходе» соответствует способность ученика овладеть общими (универсальными) способами образовательной и социальной деятельности.

**Принцип «систематичности»,** который мы рассматриваем как частный случай общих способов деятельности, поскольку он определяет такую организацию жизнедеятельности класса, которая формирует способность ученика выстраивать собственную образовательную траекторию внутри и вне класса.

Принцип «открытости», прежде всего, в отношении социума, который обеспечивает ориентацию участников образовательного процесса, в первую очередь учащихся, в широком мире человеческих деятельностей и профессий, дает способность к выбору своего пути.

**Принцип права** (договора), в основе которого лежит уважение к правам и суверенитету другого (в широком смысле), осознание ограничений в человеческих взаимодействиях и т.д.

Названные принципы определяют общий подход к воспитательной деятельности. Школьное образование, начальное в особенности – это первый опыт осознания себя – поиска своей тропы в жизни, начала труда над собой и человеческой культурой, обретение смысла жизни, познания непреходящей ценности любви и уважения к опыту и жизни других людей.

**Принцип системности** – непрерывности учебно-воспитательного процесса. Воспитательная работа органично встроена в учебный процесс. Системообразующим компонентом воспитательной деятельности в учебное и внеурочное время является система поощрения и коррекции, призванная стимулировать и корректировать процессы самообразования и самовоспитания.

Обучение перестает быть основным видом деятельности классного руководителя; акценты в целях деятельности смещаются на организацию образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций, среди которых являются:

1) предметные компетенции (базовые умения, обеспечивающие социальную адаптацию).

2) личностные компетенции (умения самоорганизации, самореализации).

3) социальные компетенции (умения взаимодействовать).

1. **МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА**

**Самоуправление классного коллектива «Радужное детство»**

**Командир класса**

***Пушкарева Елизавета***

Дети выполняют постоянные поручения, учатся планировать работу группы по интересам, участвуют в КТД, высказывают свою точку зрения. Учитель исполняет роль консультанта.

Ученическое самоуправление призвано поддерживать первые признаки самостоятельности, ответственности, особое чувство значимости. У детей есть свои заповеди и правила, которые они научатся выполнять под руководством взрослых.

**Поручения микрогрупп:**

***Затейники*** – находят, придумывают и проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют, используют игротеку коллектива, готовят творческие поздравления с Днём рождения от имени коллектива.

***Любознайки*** – проводят викторины, конкурсы, работают с газетами и журналами, ведут рубрики в уголке класса «Это интересно», «Уголок любознательных», руководят классной библиотекой.

***Друзья карандаша*** – выпускают поздравительные открытки, «Молнии»

***Физкультурники*** – помогают учителю проводить утреннюю гимнастику, физкультминутки, заботятся о внешнем виде товарищей, о сменной обуви, о чистоте рук, наличии носового платка.

***Друзья природы*** – помогают учителю ухаживать за растениями в классе, следят за чистотой подоконников, шкафов, протирают пыль.

***Командир класса*** – помощник учителя. Следит за работой дежурных класса и

старших микрогрупп.

**Законы товарищества**

* Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой тоже было хорошо.
* Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей.
* Старайся прийти на помощь товарищу, не жди, пока тебя об этом попросят.
* Если тебе бывает плохо, не спеши обвинять в этом других.
* Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и свою школу.

**Правила**

* В мире всем жить – дружбу ценить.
* Не обижать младших, уважать старших.
* Школа наш дом – мы в нём живем.
* Учёба и труд рядом идут.
* Правда, честность, доброта с нами рядом всегда.

**Наша песня**

***Класс необычный в школе у нас,  
Классом гордится каждый из нас!  
Любим смеяться, мечтать и творить,  
Изобретать и шутить.  
Линейка, тетрадки, карандаши  
Помогут построить кораблик мечты  
И море познаний открыть поскорей  
С командой верных друзей.***

***Припев:  
Классная компания, классная!  
Озорной весёлый народ!  
Где-то по соседству рядом с вами  
Класс необычный живёт!  
Классная компания, классная!  
Дружная большая семья!  
Вместе мы откроем   
В океане знаний острова.***

***Класс необычный в школе у нас.  
Знает об этом каждый из вас.  
Первыми к цели отважно придём  
И с пути не свернём.  
Учитель-наставник, наш капитан,   
Нам помогает постичь океан   
Истинных правил, важных наук.   
Он – наш лучший друг.***

***Припев.***

***4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ***

**Этапы функционирования программы**

***1 класс – Подготовительный (знакомство с классом)***

1. ***класс – Становление (сплочение классного коллектива)***
2. ***класс – Реализация (работа по плану)***
3. ***класс – Выход на результат (достижения)***

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Тематическое***

***планирование***

***воспитательных мероприятий***

***2019-2020 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Направление*** | ***Название мероприятия*** | ***Задачи*** | ***Отметка о проведение, кол-во участников*** |
| **1 четв.**  02.09.19 | Социальное, духовно-нравственное. Работа с семьей | Праздник, посвященный Дню Знаний | Принять участие в общешкольной линейке, провести классный час «Первый раз в первый класс» |  |
| 03.09.19 | Социальное. | Беседа о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения учащихся | Познакомить с правилами пожарной безопасности, правила поведения в экстренной ситуации, связанной с огнем, напомнить телефоны экстренной помощи при пожарах. Познакомить с правилами поведения учащихся. |  |
| **Ежедневно, в течение всего учебного года** | Спортивно-оздоровительное. | Физкультминутки | Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями; формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений. |  |
| 03.09.19 | Социальное. | Тематическая беседа «Мы идем в школу»  Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» | Познакомить с правилами безопасного движения по пути в школу и из школы.  Поучаствовать в конкурсе. |  |
| 10.09.19 | Спортивно-оздоровительное | Час общения «Интернет в моей семье» | Ознакомить детей с правилами поведения в сети интернет. |  |
| 17.09.19 | Социальное, духовно-нравственное | Кл.час «Что такое дружба?» | Воспитывать умение дружить, учить правилам общения с ребятами других национальностей. |  |
| 25.09.19 | Социальное, общекультурное | Конкурс рисунков «ЭкоЭнергия» | Формирование у детей представлений о энергосбережении. |  |
| 27.09.19 | Социальное. Работа с семьей | Родительское собрание  «Адаптация ребенка к школе» | Объединить усилия школы и семьи по «снятию» адаптационных проблем ребенка-первоклассника. |  |
| 01.10.19 | Социальное, духовно-нравственное | Кл.час «Дорогие мои старики…», посвященный Декаде Пожилого человека | Расширить детское представление о таких понятиях как: «любовь», «доброта», «милосердие». |  |
| 02.10.19 | Общекультурное | Участие в выставке фотографий «Мои бабушки и дедушки» | Воспитывать уважение к старшему поколению, любовь к своим близким и родным людям. |  |
| 08.10.19 | Социальное, духовно-нравственное, общекультурное | Беседа «Школа вежливости» | Познакомить детей с элементарными правилами вежливости. |  |
| 15.10.19 | Социальное, общекультурное | Кл.час «Будь природе другом!»  Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля.» | Проверить что дети знают о природе. Рассказать о правилах поведения в природе. |  |
| 18.10.19 | Общекультурное, интеллектуальное | Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку. | Привлечение детей к чтению и посещению школьной библиотеки. |  |
| 22.10.15 | Социальное, общекультурное, | Кл.час «Экология и энергосбережение» | Совместно с родителями организовать осенний праздник для детей, развивать в детях коммуникабельные качества и творческие способности. |  |
| 25.10.19 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время осенних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| **2 четв.**  05.11.19. | Спортивно-оздоровительное | Беседа «Режим дня – основа жизни человека» | Рассказать о том, как влияет режим на здоровье и успеваемость. |  |
| 12.11.19. | Социальное, духовно-нравственное, общекультурное | Беседа о празднике «День матери» | Рассказать детям об истории создания нового праздника «День матери», поговорить об отношении к матери, принять участие в конкурсах на лучшую фотографию «Вместе с мамой», «Бабушка рядышком с дедушкой» |  |
| 19.11.15 | Общеинтеллектуальное | Кл.час «Мир моих увлечений» | Привлечение детей к посещению учреждений дополнительного образования (кружков,секция,студий) |  |
| 22.11.19 | Социальное, духовно-нравственное, общекультурное, работа с семьей | Праздник «День матери». | Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию теплых отношений в семье. |  |
| Декабрь | Социальное. Работа с семьей | Родительское собрание  «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника» | Способствовать необходимости установления и соблюдения режима дня первоклассниками в школьной и домашней обстановке;  формировать у родителей правильное отношение к режиму дня школьника. |  |
| 05.12.19 | Социальное, общекультурное | Выставка рисунков «Семейные радости». | Прививать детям семейные ценности. |  |
| 13.12.19 | Общекультурное. | Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?» | Принять участие в развлекательной игре, развивать творческие способности детей. |  |
| 17.12.19 | Социальное, общекультурное | Кл.час «Мои права и обязанности» | Рассказать детям об их правах и обязанности, развивать творческие способности детей. |  |
| Декабрь | Социальное | Конкурс кормушек | Поучаствовать в конкурсе кормушек |  |
| 20.12.19 | Социальное, спортивно-оздоровительное | Спортивно-развлекательный час «Мой товарищ – спорт» | Развивать скоростно-силовые качества, учить умению побеждать и проигрывать |  |
| 27.12.19 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время зимних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| 27.12.19 | Социальное, общекультурное, работа с семьей | Новогодний общешкольный праздник.  Классное мероприятие «Новогодние превращения». | Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, воспитывать культуру общения, любовь к искусству, коммуникативные качества. |  |
| **3 четв.**  14.01.20 | Социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное | Интеллектуальная игра «Мои любимые уроки» | Развивать речь, память, смекалку, творческую самостоятельность, соединяя игровую форму деятельности. |  |
| 16.01.20 | Спортивно-оздоровительное | Лыжные гонки | Провести соревнования между мальчиками и девочками; учить детей правильному обращению с лыжным оборудованием. |  |
| 21.01.20 | Социальное, духовно-нравственное | Кл.час «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Познакомить детей с разными видами профессий; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. |  |
| 04.02.20 | Социальное, общекультурное. | Викторина «Путешествие по сказкам» | Пробуждать у детей интерес к знаниям, развивать эрудицию. |  |
| Февраль | Социальное. Работа с семьей | Родительское собрание  «Верная указка-не кулак, а ласка» | Помочь родителям осознать, что любовь, бережное отношение к чувствам ребенка, ласка и добро – залог успешности воспитания и счастья ребенка. |  |
| 07.02.20 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время дополнительных зимних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| 18.02.20 | Социальное, оздоровительное | Кл.час «Урок мужества».  Игровая программа «Будем в армии служить!» | Развивать чувство гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны; воспитывать патриотические чувства учащихся; учить умению побеждать и проигрывать. |  |
| 03.03.20 | Социальное, общекультурное. | Кл.час «Что подарить маме на праздник?» | Воспитывать достойного человека, с любовью, чуткостью и заботой относящегося к матери, к женщине; развивать творческие способности, изготовить поделки для мам и бабушек. |  |
| 10.03.20. | Социальное, общекультурное, работа с семьей. | Праздник «Прощание с Азбукой» | Способствовать сплочению семьи через участие в общем празднике. |  |
| 13.03.20 | Социальное, общекультурное, духовно-нравственное | Праздник «Масленица». | Познакомить учеников с традициями и обрядами русского народа.  Способствовать развитию творческих и артистических способностей детей. |  |
| 17.03.20 | Социальное, духовно-нравственное | Деловая игра «Как тебя зовут твои друзья». | Обсуждение и высказывание мнений о том, как ребята относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии. |  |
| 20.03.20 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время весенних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| **4 четв.**  31.03.20 | Социальное, общекультурное. | «Смеяться разрешается!» | Развивать в детях чувство юмора, умение слушать и слышать, умение отличать добрый смех от злого, учить умению смеяться над собой. |  |
| 07.04.20 | Духовно-нравственное | Кл.час «Чистота – залог здоровья!» | Сформировать представления детей о личной гигиене. Правилами ухода за собой и своими личными вещами. |  |
| 14.04.20 | Социальное, общекультурное, духовно-нравственное | Беседа «День космонавтики» | Формирование у учащихся знаний о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, развивать творческие способности. |  |
| 21.04.20 | Социальное, духовно-нравственное | Кл.час «Нужно знать волшебные слова!» | Развивать желание детей употреблять в своей речи слова вежливого обращения, продолжать учить детей уважению и вежливому общению с окружающими людьми. |  |
| Апрель | Социальное, общекультурное, работа с семьей | Поездка в цирк, в г.Н.Новгород | Совместно с родителями организовать поездку в Н.Новгород. |  |
| 28.04.20 | Спортивно-оздоровительное | Спортивное мероприятие «Веселые старты» | Развивать скорость, силу, точность, смекалку; воспитывать сплоченность коллектива. |  |
| 06.05.20 | Социальное, духовно-нравственное | Изготовление подарков ветеранам и труженикам тыла ВОВ. | Способствовать формированию патриотических чувств детей. |  |
| 08.06.20 | Социальное, духовно-нравственное | Общешкольный праздник «Великий май! Победный май!  Кл.час «Скажи спасибо, ветерану!» | Способствовать формированию патриотических чувств детей. |  |
| 12.05.20 | Социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное | Кл.час «Здоровье – клад»  Конкурс рисунков «Чистота-залог здоровья» | Сформировать у детей сознание того, что здоровье зависит от них самих; чтобы его сберечь надо правильно питаться, следить за чистотой, быть аккуратным. |  |
| Май | Социальное. Работа с семьей | Родительское собрание  «Без друзей меня чуть-чуть» или как научить ребенка дружить» | Помочь родителям осознать важность и необходимость для формирования личности ребенка дружбы со сверстниками;  дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников. |  |
| 22.05.20 | Социальное, общекультурное | Праздник «Прощание с первым классом».  Инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время летних каникул. | Организовать с помощью родителей праздник для первоклассников, развивать творческие способности детей. Воспитывать в детях ответственность и самостоятельность. |  |

***Тематическое***

***планирование***

***воспитательных мероприятий***

***2020-2021 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Направление*** | ***Название мероприятия*** | ***Задачи*** | ***Отметка о проведение, кол-во участников*** |
| **1 четв.**  01.09.20 | Социальное, духовно-нравственное. Работа с семьей | Праздник, посвященный Дню Знаний | Провести классный час «Помнить-значит знать!» |  |
| 02.09.20 | Социальное. | Беседа о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения учащихся | Познакомить с правилами пожарной безопасности, правила поведения в экстренной ситуации, связанной с огнем, напомнить телефоны экстренной помощи при пожарах. Познакомить с правилами поведения учащихся. |  |
| **Ежедневно, в течение всего учебного года** | Спортивно-оздоровительное. | Физкультминутки | Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями; формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений. |  |
| 03.09.20 | Социальное. | Классный час  «Я и школа».  (правила поведения в школе) | Напомнить обучающимся  правила поведения в школе. |  |
| 10.09.20 | Духовно-нравственное | Классный час «Я- гражданин России» | Рассказать о правах и обязанностях гражданина РФ. Продолжить знакомство с государственными символами России-историей российского герба |  |
| 16.09.20 | Социальное | День солидарности в борьбе с терроризмом | Принять активное участие в мероприятиях, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом |  |
| 17.09.20 | Спортивно-оздоровительное | Тематическая беседа «Знай и соблюдай ПДД!» | Познакомить с правилами безопасного движения по пути в школу и из школы.  Поучаствовать в неделе безопасности дорожного движения |  |
| 24.09.20 | Социальное, духовно-нравственное | Кл.час «Дружба начинается с улыбки» | Воспитывать умение дружить, учить правилам общения с ребятами других национальностей. |  |
| 25.09.20 | Социальное, общекультурное | Конкурс рисунков «ЭкоЭнергия» | Формирование у детей представлений о энергосбережении. |  |
| Сентябрь | Спортивно-оздоровительное, социальное | Неделя безопасности | Принять участие в мероприятиях, посвященных недели безопасности |  |
| 28.09.20 | Социальное. Работа с семьей | Онлайн родительское собрание  "Чтобы учение было в радость" | Объединить усилия школы и семьи по "снятию" адаптационных проблем ребенка-второклассника |  |
| 01.10.20 | Социальное, духовно-нравственное | Урок нравственности "Всемирный день пожилых людей" | Расширить детское представление о таких понятиях как: "любовь", "доброта", "милосердие". |  |
| 02.10.20 | Общекультурное | Акция милосердия  «Пожилой человек-это мудрости клад» | Воспитывать уважение к старшему поколению, любовь к своим близким и родным людям. |  |
| 08.10.20 | Интеллектуальное | Игра «Занимательный русский язык». | В игровой форме повторить и закрепить изученные правила русского языка |  |
| 15.10.20 | Социальное, общекультурное | Сюжетно – ролевая игра "Вежливые слова" | Познакомить детей с элементарными правилами вежливости. |  |
| 18.10.20 | Общекультурное, интеллектуальное | Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку. | Привлечение детей к чтению и посещению школьной библиотеки. |  |
| 22.10.20 | Социальное, общекультурное, | Классный час "Сохраним в чистоте нашу землю" | Рассказать о необходимости соблюдать чистоту и порядок в окружающем мире. |  |
| 23.10.20 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время осенних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| **2 четв.**  05.11.20 | Спортивно-оздоровительное | Клуб интересных встреч «Профилактика алкоголизма и табакокурения» (встреча с социальным педагогом) | Организовать встречу с школьным социальным педагогом Сапуновой Н.С. |  |
| 12.11.20 | Социальное, духовно-нравственное, общекультурное | Беседа о празднике "День матери" | Рассказать детям об истории создания нового праздника "День матери", поговорить об отношении к матери, принять участие в конкурсах на лучшую фотографию "Вместе с мамой", "Бабушка рядышком с дедушкой" |  |
| 19.11.20 | Общеинтеллектуальное | Игра "Пойми меня" | Поспособствовать сплочению детского коллектива |  |
| 20.11.20 | Социальное, духовно-нравственное, общекультурное, работа с семьей | Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама» | Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию теплых отношений в семье. |  |
| Декабрь | Социальное. Работа с семьей | Онлайн родительское собрание  "Нравственное воспитание младшего школьника" | Рассказать о необходимости нравственного воспитания у младших школьников. |  |
| 03.12.20 | Социальное | Рейд «Мои оценки». | Установить уровень успеваемости за I полугодие 2 класса. |  |
| 10.12.20 | Интеллектуальное | Викторина "Новогодняя" | Принять участие в мероприятиях, развивать творческие способности детей. |  |
| 17.12.20 | Социальное, общекультурное | Кл.час "Мои права и обязанности" | Рассказать детям об их правах и обязанности, развивать творческие способности детей. |  |
| Декабрь | Социальное | Конкурс кормушек | Поучаствовать в конкурсе кормушек |  |
| 20.12.20 | Социальное, спортивно-оздоровительное | Беседа «Спорт в моей жизни». | Рассказать детям о роли спорта в жизни человека. |  |
| 25.12.20 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время зимних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| **3 четв.**  14.01.21 | Социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное | Турнир смекалистых | Развивать речь, память, смекалку, творческую самостоятельность, соединяя игровую форму деятельности. |  |
| 18.01.21 | Спортивно-оздоровительное | Лыжные гонки | Провести соревнования между мальчиками и девочками; учить детей правильному обращению с лыжным оборудованием. |  |
| 21.01.21 | Социальное | Клуб интересных встреч «Учимся разрешать конфликты»  (встреча с психологом) | Организовать встречу с школьным психологом Денисовой В.С |  |
| 04.02.21 | Социальное, интеллектуальное | Познавательная игра «Фанат науки» | Пробуждать у детей интерес к знаниям, развивать эрудицию. |  |
| Февраль | Социальное. Работа с семьей | Онлайн родительское собрание  " Без трудов нет и плодов" | Сформировать у родителей отчетливое представление о роли и возможностях трудового воспитания младших школьников;оказать помощь родителями в поиске путей и способов трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье. |  |
| 18.02.21 | Социальное, оздоровительное | Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества   «Мы будущие Защитники!» | Развивать чувство гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны; воспитывать патриотические чувства учащихся; учить умению побеждать и проигрывать. |  |
| 04.03.21 | Социальное, общекультурное. | Конкурс-праздник «Коса – девичья краса» | Поучаствовать в конкурсной программе и поздравить девочек класса с праздником. |  |
| 15.03.21 | Социальное, общекультурное, духовно-нравственное | Праздник "Масленица". | Познакомить учеников с традициями и обрядами русского народа.  Способствовать развитию творческих и артистических способностей детей. |  |
| 18.03.21 | Социальное, духовно-нравственное | Беседа" Кем и каким я хочу быть?" | Обсуждение и высказывание мнений о своей будущей профессии. |  |
| 19.03.21 | Социальное, оздоровительное | Беседа о профилактике ОРЗ; инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время весенних каникул. | Воспитывать в детях ответственность, самостоятельность |  |
| **4 четв.**  01.04.21 | Социальное, общекультурное. | Игровой час «День смеха» | Развивать в детях чувство юмора, умение слушать и слышать, умение отличать добрый смех от злого, учить умению смеяться над собой. |  |
| 08.04.21 | Спортивно-оздоровительное | Кл.час «Царство здоровья!» | Сформировать представления детей о личной гигиене. Правилами ухода за собой и своими личными вещами. |  |
| 12.04.21 | Социальное, общекультурное, духовно-нравственное | Беседа "Рассказы о Гагарине"  Конкурс рисунков "В мире космоса" | Формирование у учащихся знаний о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, развивать творческие способности. |  |
| 22.04.21 | Социальное, духовно-нравственное | Этическая беседа «Умеешь ли ты быть вежливым?» | Развивать желание детей употреблять в своей речи слова вежливого обращения, продолжать учить детей уважению и вежливому общению с окружающими людьми. |  |
| 29.04.21 | Спортивно-оздоровительное | Спортивное мероприятие "Веселые старты" | Развивать скорость, силу, точность, смекалку; воспитывать сплоченность коллектива. |  |
| 04.05.21 | Социальное, духовно-нравственное | Акция «Пишу письмо Ветерану» | Способствовать формированию патриотических чувств детей. |  |
| 06.05.21 | Социальное, духовно-нравственное | Музыкальная гостиная «Песни войны» | Способствовать формированию патриотических чувств детей. |  |
| 13.05.21 | Социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное | Конкурс рисунков "Друзья Мойдодыра!" | Сформировать у детей сознание того, что здоровье зависит от них самих; чтобы его сберечь надо правильно питаться, следить за чистотой, быть аккуратным. |  |
| Май | Социальное. Работа с семьей | Родительское собрание  "Парад достижений обучающихся" | Подвести итоги учебного года. |  |
| 28.05.21 | Социальное, общекультурное | Праздник "Прощание с первым классом".  Инструктаж о правилах безопасности жизнедеятельности во время летних каникул. | Организовать с помощью родителей праздник для первоклассников, развивать творческие способности детей. Воспитывать в детях ответственность и самостоятельность. |  |

**Тематика родительских собраний во 2- м классе**

**Собрание № 1.**

*Тема:* ЧТОБЫ УЧЕНИЕ БЫЛО В РАДОСТЬ!

***Участники:*** родители, классный руководитель.

***Время проведения:*** сентябрь

**Задачи:**

* познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей-второклассников;
* объединить усилия школы и семьи по "снятию" адаптационных проблем ребенка-второклассника

**Собрание № 2.**

***Тема:*** НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

***Участники:*** родители, классный руководитель.

***Время проведения:*** декабрь

**Задачи:**

* рассказать о необходимости нравственного воспитания у младших школьников.

**Собрание № 3.**

***Тема:*** БЕЗ ТРУДОВ НЕТ ПЛОДОВ!

***Участники:*** родители, классный руководитель, школьный психолог.

***Время проведения:*** февраль

**Задачи:**

* сформировать у родителей отчетливое представление о роли и возможностях трудового воспитания младших школьников;
* оказать помощь родителями в поиске путей и способов трудового воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

**Собрание № 4.**

**Тема:** ПАРАД ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Участники:** родители, классный руководитель, дети.

**Время проведения:** май

**Задачи:**

* Подвести итоги учебного года;

**6.УПРАВЛЕНИЕ**

**Совет школы**

**Класс**

**Директор**

**7.КАДРЫ**

* **Директор школы – *Лазарева М.С***
* **Завуч по учебной части (начальная школа) –  *Пигалова Е.В.***
* **Заместитель директора по воспитательной работе – *Половникова И.А***
* **Классный руководитель – *Лазарева Е.Е.***
* **Воспитатель группы продленного дня *– Ускова С.А.***
* **Социальный педагог – *Сапунова Н.С.***
* **Психолог – *Денисова В.С.***
* **Библиотекарь – *Корсикова Т.В.***
* **Учитель музыки – *Шнайдер И.Н.***
* **Медицинская сестра – *Мягкова Ж.Е.***
* **Завхоз – *Муравлева М.П.***
* **Работники столовой – *Паклина Н.В., Лунева В.В.***

**Работники «Школы-сервис»:**

* **Технический персонал – *Морозова В.В., Котельникова Н.А., Софатова Е.В., Кудяева Е.М., Княгина В.И., Котякова Е.Д., Юркина Р.Г.***

**8. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСК**

**Диагностические методики:**

**Стартовая педагогическая диагностика готовности первоклассников.**

**Типовые задачи для оценки сформированности предметных знаний и умений**

Типовые задачи:

а) достаточная степень развития ряда неречевых функций;

б) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

в) наличие у ребенка интуитивных до числовых представлений.

**Организация педагогической диагностики**

Предлагаемые практические рекомендации для выяснения учителем готовности детей к школе предполагают два взаимосвязанных этапа.

Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им диагностических бланках.

Второй этап – индивидуальное обследование, когда учитель непосредственно наблюдает за деятельностью одного ребенка и сам записывает его устные ответы. Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что вы имеете возможность понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе в отсутствие родителей.

Обязательным и очень сложным для учителя условием проведения педагогической диагностики является отказ учителя в это время от позиции обучающего и временный переход на позицию человека, наблюдающего за работой детей. Ведь задача учителя в момент проведения групповой диагностики – получить достоверные данные о том, что и как ребенок может сделать сам.

В то же время нельзя ограничиться только групповой работой, так как некоторые параметры готовности к обучению выясняются лишь в личной беседе с ребенком. Индивидуальное обследование лучше проводить на следующий день после группового.

Заранее необходимо предупредить родителей о предстоящем индивидуальном собеседовании, чтобы они не связывали это с неудачей ребенка во время групповой работы. Ни в коем случае нельзя говорить детям о сделанных в работе ошибках, чтобы не испугать их. Наоборот, нужно успокоить ребят, сказав, что они хорошо справились с работой. До проведения индивидуального обследования необходимо проанализировать результаты группового обследования ребенка, ознакомиться с его медицинской картой.

Если учитель работает без ассистента, число детей в группе не должно превышать 10–12 человек.

Заранее нужно разложить на партах для каждого ребёнка необходимые для обследования листы с заданиями и по набору карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой. Предложить детям сесть за парты по одному.

Перед каждым заданием необходимо дать объяснения в точном соответствии с инструкцией. Никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований. Задание читается громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторять текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняться от текста.

Работа начинается кратким объяснением: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я приступила к чтению другого, не расстраивайтесь, отложите его и спокойно приступайте к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

К чтению следующего задания следует переходить только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончат выполнение предыдущего. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более 3 минут. При переходе к чтению следующего задания дети предупреждаются об этом словами: «Слушайте следующее задание». Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 15–20 минут. Во время работы нужно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, нельзя высказывать своё недовольство неправильными действиями детей, указывать на ошибки, выносить оценочные суждения, а нужно почаще говорить слова: «Очень хорошо»; «Вы молодцы»; «Я вижу, у вас все замечательно получается».

При проведении индивидуального обследования желательно заранее ознакомиться с медицинской картой ребенка. При наличии у ребенка ошибок в выполнении заданий группового обследования следует обратиться к этим заданиям еще раз, чтобы выяснить причины происхождения ошибок.

На своем столе заранее в определенном порядке следует расположить необходимые для обследования материалы (карточки-задания, наборы фигур, предметов и др.).

До начала беседы нужно дать ребенку возможность освоиться в новой обстановке и постарайться определить его состояние (тревожность, заторможенность и т.д.).

Данные наблюдений и результаты выполнения ребенком заданий необходимо сразу же фиксировать на листе с заданиями и в бланке обследования.

Общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 10–15 минут.

**Предлагаемое обследование включает следующие разделы:**

– обследование состояния пространственного восприятия;

– выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);

– проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;

– выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;

– выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;

– обследование фонематического слуха и восприятия;

– обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

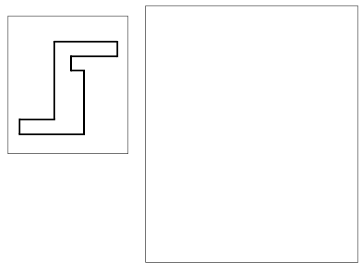
– у будущих учеников вышеперечисленных умений, но и для того, чтобы наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения. В отличие от групповой диагностики задания для индивидуальной диагностики включают в себя специальные виды помощи ребенку и некоторые приемы обучения. Это дает возможность увидеть не только уровень, на котором находится ребенок в настоящий момент, но, и это главное, «зону его ближайшего развития», то есть то, что ребенок может сделать с помощью взрослого.

*Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы и критерии оценки выполнения заданий.*

**Задание 1**

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

**Текст задания.** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

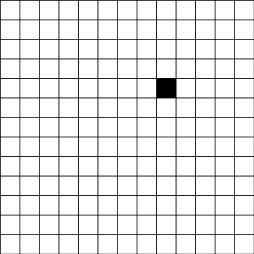
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 2**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

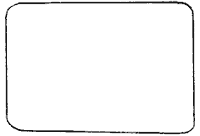
Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 3**

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания)

*-*Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.



1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

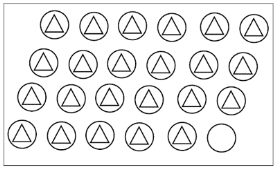
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

**Задание 4**

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



**Оценка выполнения задания:**

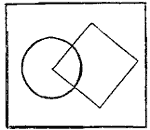
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

**Задание 5**

**Цель**. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

**Текст задания.** «Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

**Оценка выполнения задания:**

*3 балла* – все выполнено верно;

*2 балла* – выполнено верно 2–3 пункта задания;

*1 балл* – выполнен верно только 1 пункт задания;

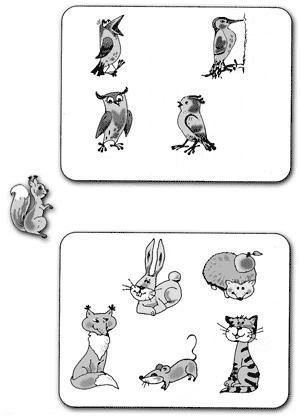
*0 баллов* – задание не выполнено.

**Задание 6**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5).

На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

**Задание 7**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



**Оценка выполнения:**

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

**Задание 8**

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**Оценка выполнения:**

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла – правильное выполнение задания.

Данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может растеряться в новой обстановке, у него именно в этот день может болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т.п.).

Кроме того, в процессе проведения групповой работы можно получить лишь минимальную информацию о состоянии речевого развития детей. Поэтому на следующий день необходимо провести индивидуальную встречу для определения уровня речевого развития и уточнения информации о готовности к школе тех ребят, которые показали средний и низкий уровни по выделенным параметрам.

**II этап – индивидуальное обследование**

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

**Задание 5**

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

**Задание 6**

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

**Задание 7**

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".

2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Выявление умения сравнивать множества по числу элементов

Если ребенок ошибся в выполнении задания 4 во фронтальном обследовании, можно задать ему вопросы по выполненному им заданию: *«Как ты узнал, что кругов (треугольников) больше?»*

Если объяснение дано верно, возможно, ошибка была случайной, учитель может изменить оценивание, поставив 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: *«Чего больше?»* Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, он получает 1 балл, который вносится в бланк обследования вместо предыдущей оценки.

**Выявление умения классифицировать**

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить, почему это произошло. Задаётся вопрос: «*Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?»* Если объяснение дается по внешним признакам («Чтобы на каждом рисунке было по 5» или «Птицы и белочки живут на деревьях») – значит, ребенок еще не может провести классификацию, опираясь на существенные признаки.

**Анализ результатов**

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

Результатом фронтального и индивидуального обследования детей является заполнение бланка обследования (прилагается в конце). С помощью занесенных в него данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка. Конечно, невозможно на основе такого диагностического обследования составить дальний прогноз, раз и навсегда решить вопрос о языковых, математических и общих способностях ребенка, не учитывая влияние на его развитие специально продуманной системы обучения. Вместе с тем такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Как может отразиться тот или иной уровень готовности к школе на успешности обучения, если в программу обучения не будут внесены необходимые коррективы?

3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонетический слух (1 балл), низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова (1 балл); у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

Низкий уровень по отдельным параметрам, например нарушения мелкой моторики руки, также требует внимания. Если в процессе обследования выявилось нарушение зрительного и пространственного восприятия, значит, велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме. Поэтому в ходе обучения необходимо предложить этому ребенку специальные упражнения.

Очень редко, но бывает, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру – развитие фонематического слуха – отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть ошибки замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.

Больше 20 баллов – высокий уровень

10 – 19 баллов – средний уровень

Менее 10 баллов – низкий уровень

обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Педагогическая диагностика проводится не только для того, чтобы выявить уровень развития

**Бланк обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Год рождения** | **Пол** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего** |
| 1 | Айнетдинов Артем | 2012 | М | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | **15** |
| 2 | Айнетдинова Виктория | 2012 | Ж | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | **7** |
| 3 | Антропова Анастасия | 2012 | Ж | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | **12** |
| 4 | Беляев Андрей | 2012 | М | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | **18** |
| 5 | Гарцева Ксения | 2012 | Ж | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | **19** |
| 6 | Горшков Захар | 2012 | М | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |
| 7 | Горюнова Маргарита | 2011 | Ж | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | **18** |
| 8 | Гриб Егор | 2012 | М | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **23** |
| 9 | Дробинин Артемий | 2012 | М | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |
| 10 | Жиганшин Динар | 2012 | М | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | **17** |
| 11 | Киселева Татьяна | 2012 | Ж | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **23** |
| 12 | Клещева Мария | 2012 | Ж | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | **19** |
| 13 | Мотов Иван | 2012 | М | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **21** |
| 14 | Оферина Мария | 2012 | Ж | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | **19** |
| 15 | Петрова Софья | 2012 | Ж | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | **12** |
| 16 | Пигалов Тимофей | 2012 | М | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **23** |
| 17 | Половникова Агния | 2013 | Ж | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | **19** |
| 18 | Привалова Ирина | 2012 | Ж | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | **17** |
| 19 | Пушкарева Елизавета | 2012 | Ж | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | **19** |
| 20 | Субботин Дмитрий | 2012 | М | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | **20** |
| 21 | Тадер Максим | 2013 | М | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | **20** |
| 22 | Тимина Вероника | 2012 | Ж | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |
| 23 | Хафизова Амира | 2012 | Ж | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | **18** |
| 24 | Шанова Анастасия | 2012 | Ж | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | **18** |
| 25 | Юдина Ульяна | 2012 | Ж | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** |

**Высокий уровень** –10 обучающихся;

**Средний уровень** – 14 обучающихся;

**Низкий уровень** – 1 обучающийся.

**Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой)**

Цель: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.  
  
**Инструкция**  
  
«Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться не будут».

Несоответствие рисунков теме указывает на:

а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);

б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);

в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с ЗПР. (Дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме.) Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов);

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

**«Лесенка»**

*Цель*: выявление уровня развития самооценки.

*Оцениваемые УУД*: личностные УУД, самоопределение.

*Возраст:*  1- 4 класс.

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

*Критерии оценивания:*  1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

**«Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Материал*: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания*:

* *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
* умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
* *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* *взаимопомощь* по ходу рисования,
* *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**«Заселение дома»**

Методика позволяет выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Учитель заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.

**Инструкция к 1-й части задания** «На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.) Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?» Дети. В средней комнате - галочка, в последней - палочка. Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.   
**Инструкция ко 2-й части задания**: «Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды.)

**Обработка результатов и интерпретация**

Оценка задания (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

4-й уровень: задание выполнено полностью, найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей.

3-й уровень: найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных.

2-й уровень: найден 1 вариант из четырех возможных.

1-й уровень: самостоятельных решений не найдено.

**«Графический диктант» Д. Б. Эльконина**

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

**Аналитическая справка**

**по результатам стартовой диагностики сформированности УУД**

**у обучающихся 1-а класса за 2019-2020 учебный год**

Дата исследования: 19.09.2019г.

Цель: определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-а класса.

В диагностировании приняли участие 1 «а» класс 25 человек.

*Уровень сформированности личностных УУД*

Цель: определение уровня сформированности личностных УУД в 1-а классе.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?», В.Г. Щур «Лесенка».

Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал:

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н. Лускановой)

Цель: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 «а» класс |
| Высокая школьная мотивация и учебная активность: | 1.Шанова А.  2.Клещева М.  3.Гриб Е.  4.Жиганшин Д.  5.Привалова И.  6.Беляев А.  7.Оферина М.  8.Петрова С.  9.Мотов И.  10.Пушкарева Е.  11.Пигалов А.  12.Киселева Т.  13.Тимина В.  14.Юдина У.  14 человек 56% |
| Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты: | 1. Айнетдинова В.  2.Айнетдинов А.  3.Тадер М.  4.Половникова А.  5.Хафизова А.  6.Субботин Д.  7.Дробинин А.  8.Горюнова М.  8 человек 32% |
| Положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой направленности: | 1.Антропова А.  2.Горшков З.  3.Гарцева К.  3 человека 12% |

**Методика «Лесенка» для определения самооценки.**

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 «а» класс |
| Завышенная самооценка | 1.Субботин Д.  2.Дробинин А.  3.Тимина В.  4.Шанова А.  5.Клещева М.  6.Гриб Е.  7.Антропова А.  8.Жиганшин Д.  9.Оферина М.  10.Айнетдинова В.  11.Тадер М.  11 человек 44% |
| Адекватная самооценка | 1.Гарцева К.  2.Мотов И.  3.Хафизова А.  4.Половникова А.  5.Пушкарева Е.  6.Айнетдинов А.  7.Пигалов А.  8.Киселева Т.  9.Петрова С.  10.Привалова И.  11.Горшков З.  12.Беляев А.  13.Юдина У.  14.Горюнова М.  14 человек 56% |
| Заниженная самооценка | - |
| Низкая самооценка | - |

*Уровень сформированности коммуникативных УУД*

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-а классе

Для определения уровня сформированности коммуникативных УУД была использована следующая методика**: «Рукавички» Г.А. Цукерман.**

В процессе исследования были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | 1 «а» класс |
| Высокий уровень | 1.Субботин Д.  2.Дробинин А.  3.Тимина В.  4.Шанова А.  5.Клещева М.  6.Гриб Е.  7.Андропова А.  8.Жиганшин Д.  9.Оферина М.  10.Айнетдинова В.  11.Тадер М.  12.Гарцева К.  13.Мотов И.  14.Хафизова А.  15.Половникова А.  16.Пушкарева Е.  17.Айнетдинов А.  18..Пигалов Т.  19.Киселева Т.  20.Петрова С.  21.Привалова И.  22.Горшков З.  23.Беляев А.  24.Юдина У.  25.Горюнова М.  25 человек 100% |
| Средний уровень | - |
| Низкий уровень | - |

*Уровень сформированности познавательных УУД*

Цель: определение уровня сформированности познавательных УУД в 1-а классае

Для определения уровня сформированности познавательных УУД была использована следующая методика: **Аргинская «Заселение дома»**

В процессе исследования были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | 1 «а» класс |
| Высокий уровень | 1.Гриб Е.  2.Юдина У.  3.Горюнова М.  4.Жиганшин Д.  5.Шанова А.  6.Пигалов Т.  7.Привалова И.  8.Оферина М.  9.Гарцева К.  10.Айнетдинов А.  11.Беляев А.  12.Половникова А.  13.Тадер М.  13 человек 52% |
| Средний уровень | 1.Хафизова А.  2.Тимина В.  3.Андропова А.  4.Горшков З.  5.Субботина Д.  6.Мотов Д.  7. Айнетдинова В.  8.Киселева Т.  9.Клещева М.  10.Пушкарева Е.  10 человек 40% |
| Низкий уровень | 1.Петрова С.  2.Дробинин А.  2 человека 8% |

*Уровень сформированности регулятивных УУД*

Цель: определение уровня сформированности регулятивных УУД в 1-а классе

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД была использована следующая методика: «Графический диктант» Д. Б. Эльконина»

В процессе исследования были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | 1 "а" класс |
| Высокий | 1.Киселева Т.  2.Пушкарева Е.  3.Андропова А.  4.Шанова А.  5.Пигалов Т.  6.Привалова И.  7.Беляев А.  8.Горшков З.  9.Тимина В.  10.Оферина М.  11.Дробинин А.  12.Гриб А.  13.Половникова А  13 человек 52% |
| Выше среднего | 1.Тадер М.  2.Мотов И.  3.Юдина У.  4.Жиганшин Д.  4 человека 16% |
| Средний | 1.Гарцева К.  2.Горюнова М.  3.Клещева М.  3 человека 12% |
| Ниже среднего | 1.Хафизова А.  2.Субботин Д.  3.Айнетдинов А.  4.Петрова С.  4 человека 16% |
| Низкий | 1.Айнетдинова В.  1 человек 4% |

Вывод:

Обучающиеся 1-а класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен адекватный и завышенный уровень самооценки, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они могут адекватно себя оценивать.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у первоклассников преобладает высокий и средний уровни школьной мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Регулятивные УУД у обучающихся сформированы в основном на высоком уровне и среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство первоклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Результат развития познавательных действий находятся на высоком и среднем уровнях. Это означает, что словесно-логическое мышление у первоклассников развито на среднем и высоком уровнях. Первоклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками в 1-а на высоком уровне. Обучающиеся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками.

Классному руководителю были даны рекомендации.

Рекомендации:

В целях повышения уровня  сформированности  универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ области *учителям начальных классов* рекомендуется:

продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

для развития личностных  УУД  педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный  результат ;

для развития регулятивных  УУД  – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных  УУД  – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за  результат.

разработать индивидуальные маршруты по формированию  УУД  в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Аналитическая справка по результатам стартовой диагностики адаптации у обучающихся 1 «а» класса за 2019-2020 учебный год**

**Дата исследования:** 23.09.2019 г

В диагностировании приняли участие: 1 «а» класс 25 человек.

С целью определения адаптации обучающихся 1-класса были проведены следующие методики: методика «Лесенка» для определения самооценки, рисуночная методика

«Что мне нравится в школе»,.

**Задачи исследования:**

* Изучить школьную мотивацию и познавательную активность детей;
* Изучить психоэмоциональное состояние и комфортность обучения;
* Выявить наиболее актуальные для детей трудности для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
* Подготовить рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения.

**Результаты исследования показали:**

**Методика «Лесенка» для определения самооценки.**

**Цель**: выявление уровня развития самооценки.

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 «а» класс** |
| Завышенная самооценка | 1.Субботин Д.  2.Дробинин А.  3.Тимина В.  4.Шанова А.  5.Клещева М.  6.Гриб Е.  7.Андропова А.  8.Жиганшин Д.  9.Оферина М.  10.Айнетдинова В.  11.Тадер М.  **11 человек 44%** |
| Адекватная самооценка | 1.Гарцева К.  2.Мотов И.  3.Хафизова А.  4.Половникова А.  5.Пушкарева Е.  6.Айнетдинов А.  7.Пигалов А.  8.Киселева Т.  9.Петрова С.  10.Привалова И.  11.Горшков З.  12.Беляев А.  13.Юдина У.  14.Горюнова М.  **14 человек 56%** |
| Заниженная самооценка | **-** |
| Низкая самооценка | **-** |

**Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н. Лускановой)**

**Цель:** Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 «а» класс** |
| Высокая школьная мотивация и учебная активность: | 1.Шанова А.  2.Клещева М.  3.Гриб Е.  4.Жиганшин Д.  5.Привалова И.  6.Беляев А.  7.Аферина М.  8.Петрова С.  9.Мотов И.  10.Пушкарева Е.  11.Пигалов А.  12.Киселева Т.  13.Тимина В.  14.Юдина У.  **14 человек 56%** |
| Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты: | 1. Айнетдинова В.  2.Айнетдинов А.  3.Тадер М.  4.Половникова А.  5.Хафизова А.  6.Субботин Д.  7.Дробинин А.  8.Горюнова М.  **8 человек 32%** |
| Положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой направленности: | 1.Андропова А.  2.Горшков З.  3.Гарцева К.  **3 человека 12%** |

**Вывод**:

На основании данных проведенной диагностики у 44% (11 чел.) 1 «а» класса выявлен завышенный уровень самооценки, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе. У 56% (14 чел.) 1 «а» класса выявлен адекватный уровень самооценки, следовательно, дети могут адекватно себя оценивать.

По результатам проведения проективной методики «Что мне нравится в школе», можно сделать вывод, что 56% (14 чел.) 1«а» класса в начале учебного года имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Такие дети отличаются стремлением наиболее успешно выполнить все предъявляемые школой требования. Они стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога.

У 32% (8 чел.) 1«а» класса и наблюдается положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

У 12% (3 чел) наблюдается положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой направленности.

Анализ результатов диагностики обучающихся 1 класса показывает, что адаптационный период для большинства обучающихся проходит успешно. Результаты изучения школьной мотивации свидетельствуют о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Большинство первоклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

**Классному руководителю были предложены следующие рекомендации:**

* Необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

**Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:**

словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;

* необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
* создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

**Для формирования положительного отношения к учению:**

* заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
* создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
* опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

использовать интерес учеников к наглядности;

* Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
* Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов.

**9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Постепенный и планомерный переход от одного этапа к другому, включающий преемственность и взаимосвязь, предполагает формирование ребенка как самостоятельной, развитой духовно-нравственной личности.

Хочется надеяться, что эта личность будет обладать чертами милосердного, доброго человека, уметь выражать себя, будет здоровой, активной, любознательной, способной принимать решения, нести ответственность за свои поступки.

Работа по этой программе позволит максимально приблизиться к параметрам модели выпускника в перспективе:

Рисунок 1

****

****

**10. ЛИТЕРАТУРА**

1. Е.Н.Степанов, П.М.Пузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
2. Закон об образовании.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Конституция и Законы РФ.
5. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.
6. Указы Президента РФ, решения правительства РФ, решения органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.
7. Устав и локальные акты школы.
8. Устав и нормативные акты Сергачского района и Нижегородской области.

***Приложение***