Рабочая программа

по английскому языку

8 класс

2018-2019 учебный год

Программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» 5 - 9 классы под редакцией профессора М.В. Вербицкой. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе**

***Личностные результаты***

Личностные результаты отражают:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А. *В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения*:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стадартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования*:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, кон-

текст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения*:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с понима-

нием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи*:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повели-

тельное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, кон-

версии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения

в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого

языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств

при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. *В познавательной сфере*:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере*:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места

и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере*:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. *В сфере физической деятельности*:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

фитнес).

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь.**

Учащийся научится:

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь.**

Учащийся научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план. вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

**Аудирование**

Учащийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значительную/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Учащийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненные абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

Учащийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употребление формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* составлять план/тезисы устного или письменного высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
* пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

**Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* глаголы при помощи аффиксов *dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/ -ise (revise);*
* имена существительные при помощи суффиксов: *-ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);*
* имена прилагательные при помощи аффиксов: *inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ous (dangerous), -able/-idle (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*
* наречия при помощи суффикса *–ly (usually);*
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных суффиксов: *un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly);*
* числительных при помощи суффиксов *–teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*.

Учащийся получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ();*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.);*
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be (There are a lot of trees in the park.);*
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or;*
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as…as; not so … as;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, *if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*.) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*.);
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –*ing: to love/hate* *doing something; Stop talking*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (*I*) и в объектном падежах (*me*); притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything*); относительные местоимения (*who, whose*, *that*); вопросительные местоимения (*who, what, whose*);
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can could, be able to, should, would*);
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (*a playing child*) и «причастие II + существительное» (*a written text*)*;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Учащийся получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 8 класса и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
* находить сходства и различия в традициях своей страны и традициях англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни и культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

Общеучебные умения и универсальные учебные способы

деятельности

Учащийся научится:

* извлекать основную, запрашиваемую / нужную информацию из прослушанного / прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с различными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

* *работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).*

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе.
2. Внешность и черты характера человека.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности, традиции питания.
4. Виды отдыха. Путешествия.
5. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.
8. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.
9. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
10. Досуг и увлечения (музыка, чтение).
11. Жизнь в городе/сельской местности.
12. Окружающий мир. Проблемы экологии.
13. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
14. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
15. Спорт.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее кол-во часов** | **В том числе самостоятельные и контрольные работы** |
| 1. | **Раздел 1.** «Кто я?» | 7 |  |
| 2. | **Раздел 2.** «Путешествие по миру» | 7 |  |
| 3. | **Раздел 3.** «Взросление. Жизненный опыт» | 6 | 2 |
| 4. | **Раздел 4.** «Что меня вдохновляет» | 7 |  |
| 5. | **Раздел 5.** «В гостях хорошо, а дома лучше» | 7 | 2 |
| 6. | **Раздел 6.** «Еда. Традиции питания» | 8 |  |
| 7. | **Раздел 7.** «Взгляд в будущее» | 8 |  |
| 8. | **Раздел 8.** «Мир профессий» | 7 | 2 |
| 9. | **Раздел 9.** «Любовь и доверие» | 8 |  |
| 10. | **Раздел 10.** «Средства массовой информации» | 9 | 2 |
| 11. | Диалог культур | 4 |  |
| 12. | Подготовка к ОГЭ | 4 |  |
| 14. | Защита проектов | 4 |  |
| 15. | Повторение | 4 |  |
| 16. | Резерв | 4 |  |
|  | **Итого** | **102** | **8** |