|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока.** Русский язык, 4 класс. УМК «Школа России» Учитель начальных классов Андреева Александра Васильевна, лицей №18 г. Орла | | |
| **Тема: Запятая между однородными членами, соединенными союзами.** |  | |
| **Цель: дать представления о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилами постановки запятой между однородными членами.** | ЗАДАЧИ: способствовать развитию умения распознавать предложения с однород-  ными членами без союзов и с союзами; формировать умение расставлять запятые  в предложениях с однородными членами; развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | |
| **Планируемые достижения** | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| **Знания:**  распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  **объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;**  **расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членам.** | *Познавательные УУД:*  *самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.*  *Регулятивные УУД:*  *Постановка учебной задачи;*  - конструировать и проверять алгоритм,  - контролировать выполнение плана,  - оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.  *Коммуникативные УУД:*  - отвечать на вопросы учителя,  - осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников;  - допускать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свой ответ. | - мотивационная основа учебной деятельности;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к новому способу решения частных задач. |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | | |
| ***Создание мотивационной основы учебной деятельности.***  ***Проводит восстановленный диктант. Читает текст, предлагает выписать из каждого предложения сначала однородные члены предложения, а затем записать по памяти все предложение.***  ***По опушкам лесов растут красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые подберезовики, скользкие и душистые рыжики.***  ***Создает проблемную ситуацию – просит объяснить постановку запятых в предложении из восстановленного диктанта. Предлагает обратиться к информации в учебнике, нацеливает на формировку темы, учебной задачи.*** | Слушают текст, выполняют задание. После записи текста диктанта проводят самопроверку и самооценку – соотносят с образцом.  Выявляют недостаточность знаний о постановке пунктуационных знаков. Находят с. 30 в учебнике, читают тему, формулируют учебную задачу – учиться ставить запятые между однородными членами предложения, соединенными союзами.  .  Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в беседе.  Формулируют цель предстоящей работы.  Конкретизируют цель в виде учебной задачи.  Осознают затруднение, выявляют его суть. | ***Коммуникативные УУД***:  формулировать устное монологическое высказывание, отвечать на вопросы.  ***Познавательные УУД:*** выделять информацию из текста, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:***  - определять цель учебной деятельности, переводить ее в учебную задачу,  - выявлять затруднение. |
| **Поисковый этап** | | |
| Предлагает выполнить задание к упр. 39 в учебнике – провести наблюдение за постановкой запятых в предложении с однородными членами без союзов и с союзом и. | Читают пары предложений, соотносят со схемами, сравнивают и делают вывод. Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится. Проверяют правильность сделанных выводов по информации, представленной в учебнике на с. 31. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать учебную деятельность с учетом учебной задачи и выявленных затруднений. |
| **Практический этап** | | |
| *Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 40.*  *Создает условия для самостоятельной деятельности по выбору.*  *Составить из каждой пары предложений одно. но с однородными членами. Расставить запятые.*  *Искры от костра извивались. Они падали и шипели.*  *Лисята гонялись друг за другом. Они толкались и кусались.*  *Ласточки летают с раскрытым клювом. Они ловят добычу на лету.*  Предлагает выполнить задание к упр. 42 в учебнике – провести наблюдение за постановкой запятых в предложении с однородными членами с союзами а, но.  Организует самостоятельную деятельность учащихся по заданию к упр. 43 в учебнике.  Предлагает рассмотреть домашнее задание – упр.45 в рабочей тетради. | Читают задание. Расставляют, где нужно, запятые. Объясняют, опираясь на изученное правило. Читают предложение с правильной интонацией.  Читают и выбирают задания в зависимости от учащихся уровня усвоения учебного материала. Выполняют задание. По окончании работы обсуждают.  Читают предложения, соотносят со схемами, сравнивают и делают вывод, что в предложении с однородными членами перед союзами а, но всегда ставится запятая. Проверяют правильность сделанных выводов по информации, представленной в учебнике на с.32.  Читают стихи. Обсуждают содержание по вопросам. Объясняют постановку знаков препинания. Записывают 1 по памяти. Потом соотносят с образцом, проводят самопроверку и самооценку.  Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы. | ***Регулятивные УУД:*** выполнять действия в соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу выполнения плана.  ***Познавательные УУД:***  анализировать, сравнивать, выделять сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.  ***Регулятивные УУД:***  конструировать и проверять алгоритм.  ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск информации ,  выдвигать предположения  ***Коммуникативные УУД:***  осуществлять взаимодействие в парах по решению учебной задачи,  использовать речевые средства для решения разного рода задач. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | |
| *Рефлексия относительно достижения результата – реализации плана:*  Предлагает перечитать текст диктанта, записанного в начале урока, объяснить постановку запятых. Просит соотнести учебную задачу и результаты учебной деятельности на уроке, сделать выводы.  *Рефлексия относительно способов учебной деятельности:*  Помогает выявить последовательность действий по составлению плана решения практической задачи, алгоритма.  *Рефлексия относительно мотивов деятельности:*  Организует обсуждение: как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни.  Помогает на основе результатов урока сформулировать общее и индивидуальные домашние задания. | Сравнивают полученный результат и цель урока, делают вывод.  Осуществляют осмысление проделанной работы, сравнивают намеченный план с этапами проделанной работы, называют способы реализации поставленных задач. Определяют, какие знания и умения пригодились для решения поставленной задачи.  Определяют целевые основы деятельности и свои побуждения, эмоции, испытанные в ходе работы. | ***Регулятивные УУД:***  оценивать правильность своих действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий. |