**ГЕОГРАФИЯ , 6 КЛАСС**

**(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

• воспитательную

• коррекционно-развивающую

• обучающую.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

**Коррекционно-развивающие:**

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

**Коррекционно-воспитательные:**

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор**с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Содержание рабочей программы**

**1.Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:**что изучает география.

**2.Ориентирование на местности**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

**Знать:**горизонт, линию и стороны горизонта;

**Уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

**3.Формы поверхности Земли**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

**Знать:**основные формы земной поверхности;

**Уметь:**выявлять на местности особенности рельефа.

**4.Вода на Земле**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:**виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

**Уметь:**выявлять на местности особенности водоёмов.

**5.План и карта**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

**Знать:**отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

**Уметь:** делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

**6.Земной шар**

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:**Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

**7.Карта России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

**Знать:**географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

**Уметь:** читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

**Количество часов на изучение географии в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов на курс* | *Количество часов в неделю* |
| 6 класс | 70 ч | 2 ч |

**Количество часов по основным разделам географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование основных разделов | Четверть | | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | Всего часов |
| 1.Введение | 4ч. |  |  |  | 4ч. |
| 2. Ориентирование на местности | 5ч. |  |  |  | 5ч. |
| 3. Формы поверхности земли | 4ч. |  |  |  | 4ч. |
| 4. Вода на Земле | 5ч. | 4ч. |  |  | 9ч. |
| 5. План и карта |  | 10ч. |  |  | 10ч. |
| 6. Земной шар |  |  | 14ч. |  | 14ч. |
| 7. Карта России |  |  | 6ч. | 18ч. | 24ч. |
| Всего часов | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 18ч. | 70ч. |

**Распределение количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1четверть* | *2четверть* | *3четверть* | *4четверть* | *Итого* |
| 18ч | 14ч | 20ч | 18ч | 70ч |

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | №п/п | Практическая работа |
| ***1 четверть*** |  | |
| ***Ориентирование на местности-2п/р.*** | |
| 1 | Зарисовка линий и сторон горизонта. |
| 2 | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования) |
| ***Формы поверхности Земли-1п/р.*** | |
| 3 | Зарисовка различных форм земной поверхности |
| ***Вода на Земле-3п/р.*** | |
| 4 | Зарисовки схемы образования родника. |
| 5 | Зарисовка схемы колодца. Проведение опыта: очистка воды фильтрованием. |
| 6 | Зарисовки схемы реки. |
| ***Всего- 6 практических работ*** | |
|  | ***Вода на Земле-2п/р.*** | |
| ***2 четверть*** | 7 | Зарисовка схемы озера. |
| 8 | Проведение опыта: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; |
| ***План и карта-4 п/р..*** | |
| 9 | Зарисовка предметов и их плана |
| 10 | Зарисовка в тетрадях условных знаков плана. |
| 11 | Упражнения в определении направлений по карте. |
| 12 | Ориентирование по карте, нахождение географических объектов. |
| ***Всего- 6 практических работ*** | |
| ***3 четверть*** | ***Земной шар-6п/р.*** | |
| 13 | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса. |
| 14 | Обозначение на контурной карте экватора и полюсов. |
| 15 | Оформление таблицы названий океанов и материков. |
| 16 | Обозначение пер­вых кругосветных путешествий. |
| 17 | Составление схемы «Природа тропического пояса». |
| 18 | Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. |
| ***Карта России-2п/р.*** | |
| 19 | Обозначение границ нашей Родины на контурной карте. |
| 20 | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов. |
|  | ***Всего- 8 практических работ*** | |
| ***4 четверть*** | ***Карта России-3п/р.*** | |
| 21 | Обозначение на контурной карте низменностей, возвышенностей и плоскогорий. |
| 22 | Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. |
| 23 | Путешествие по Амурской области (по карте) |
|  | ***Всего- 3 практические работы*** | |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

• что изучает география;

• горизонт, линию и стороны горизонта;

• основные формы земной поверхности;

• виды водоемов, их различия;

• меры по охране воды от загрязнения;

• правила поведения в природе;

• отличие плана от рисунка и географической карты;

• основные направления на плане, географической карте;

• условные цвета и основные знаки географической карты;

• распределение суши и воды на Земле;

• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России>> (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Учащиеся должны уметь:**

• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

• выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии~ для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценочная деятельность состоит из:**

- индивидуального опроса с вызовом к доске;

- фронтального опроса;

- контрольного опроса по содержанию учебного материала;

- уплотненного опроса;

- письменного опроса;

- комбинированного опроса.

**Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:**

**-** на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);

-в конце каждой четверти (промежуточный контроль);

-в конце учебного года.

**Учебно-методический комплекс.**

**Базовое обеспечение:**

Учебник для 6 класса . Т.М.Лифанова «Физическая география» Москва «Просвещение» 2008 год.

«Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии~ для 6 класса. Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2001 год.

**Методические пособия:**

1.Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала».Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.2001

2.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Ростов-на-Дону.2007

3.В.Н.Андреева «Предметная неделя географии». Ростов- на-Дону.2007

4.Энциклопедии:

-Энциклопедии географии.

-4000увлекательных фактов.

-Страны мира.

-Города России

5.Электронное приложение. Издательство «Просвещение» 2007. «Планета Земля»