муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Принята Утверждена

на заседании приказом заведующего

Педагогического Совета МБДОУ детский сад «Солнышко»

Протокол № 1 № от 2020 года

от 2020 года

**Рабочая программа**

**«Коррекция речевых нарушений**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**в условиях логопедического пункта в ДОО»**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед

Воронина Ирина Николаевна

**п. Коноша**

**2020 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка …………………………………………… 3**
2. **Проектирование образовательного процесса …………………… 13**
   1. **Программа логопедических занятий для детей с ФФНР………………………………………………………….… 13**
   2. **Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития………………………………………………………… 25**
   3. **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития………………………………………………………. 29**
   4. **Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития …………………………………………………………………. 34**
   5. **Тематический план логопедических занятий с детьми 6 – 7 лет по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа и обучению грамоте…………………………………………………………. 45**
   6. **Тематический план занятий по развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР……………………………………………. 48**
3. **Информационно-методическое обеспечение программы ……… 50**
4. **Список литературы ………………………………………………….. 51**

**Пояснительная записка**

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего диагноз «общее недоразвитие речи, не резко выраженное недоразвитие речи» уже ставят детям с 4-5-летнего возраста. Количество таких детей неуклонно растёт, и, как правило, в силу различных причин они не посещают логопедических детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Таким образом, на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопедического пункта ДОО с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»

- Примерное положение о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (утверждено приказом департамента образования г. Архангельска №241 от 15.04.2010 г.)

- Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» от 01.09.2015 г.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследование закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко»;

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с трёх до семи лет)» Н.В. Нищевой;

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада общеразвивающего вида и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу и, кроме того, своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**Цель программы:**

Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития в условиях логопункта ДОО.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие способностей к фонематическому анализу и синтезу;

- подготовка к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- профилактика оптической, фонематической дисграфии и дислексии;

- работа над плавностью речи в различных её формах;

-осуществление преемственности в работе с родителями логопатов, сотрудниками ДОО.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ детский сад «Солнышко пос. Коноша осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в дошкольных общеобразовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОО специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В МБДОУ детский сад «Солнышко» реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием специальных образовательных программ.

Детей с речевыми нарушениями   рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное  овладение ими  учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Анализ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 года, а также опыт функционирования дошкольных логопедических пунктов, показали, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время, отведённое на индивидуальную работу.

Согласно разделу XI пункту 11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий для детей 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни – 30 минут.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, и помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

**Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета:**

***Принцип доступности***: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя - логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах.

***Принцип системности:*** материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

***Принцип здоровьесбережения:*** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.

***Принцип учёта возрастных особенностей:*** размеры мебели, наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

***Принцип вариативности:*** наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Курс обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь – май). Работа осуществляется на занятиях:

- 2 раза в неделю – фронтальные (20-30 минут);

- 5 раз в неделю – подгрупповые (20 минут);

- 4 раза в неделю – индивидуальные (15 минут).

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие в ДОО компьютера, технических средств обучения, а также развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

- игры для речевого развития;

- игры для сенсорного развития;

- игры для моторного и конструктивного развития.

Реализация данной программы предполагает использование следующих *образовательных технологий:*

- здоровьесберегающие (логопедические физкультминутки, пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастики, элементы самомассажа);

- личностно-ориентированные технологии;

- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникативные технологии.

**Критерии эффективности программы**

После завершения коррекционно-развивающей программы проводится повторное диагностическое обследование. Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и связной речи, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие) являются критерием эффективности программы.

В качестве оценки эффективности программы мы использовали комплексную балловую диагностику речевого развития автора О.И. Крупенчук (Приложение 1).

***Содержание логопедической работы в МБДОУ детский сад «Солнышко***»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Срок** |
| Информационно-  аналитическое | Создание банка данных «Результаты логопедического обследования» | 3 раза в год |
| Планово –  прогностическое | Составление индивидуальных коррекционных маршрутов.  Прогнозирование этапов и сроков работы каждого ребёнка совместно с ПМПК | 2 раза в год |
| Организационно-  исполнительское | Организация систематической работы по блокам:  - диагностический блок (сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей);  - документальный блок;  - организационный блок;  - блок профилактической и консультативной работы с педагогами ДОО;  - блок профилактической и консультативной работы с родителями;  - блок профессиональной педагогической активности. | В течение года |
| Контрольно - диагностическое | Диагностика достижений детей в звукопроизношении.  Анализ реализации индивидуального коррекционного маршрута.  Выявление проблем и внесение изменений в индивидуальный коррекционный маршрут. | 3 раза в год |
| Коррекционное | Реализация системы коррекционной работы с детьми 5 – 7 лет.  Разработка соответствующих рекомендаций (индивидуально) для родителей (законный представителей) |  |

Логопункт посещают дети 6-7-го года жизни: с тяжёлыми нарушениями речи (II и III, IV уровень речевого развития), с ФФНР, ФНР.

У дошкольников **со II уровнем речевого развития при ОНР** (Филичева Т.Б., Левина Р.Е.) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР** (Филичева Т.Б., Левина Р.Е.) в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближено к норме.

**IV уровень** (Филичева Т.Б.) речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

**Заикание –** является одним из наиболее сложных, длительно протекающих речевых нарушений, которые характеризуются расстройством темпа, ритма и плавности экспрессивной речи, обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата с преимущественным нарушением коммуникативной функции. (М.Е. Хватцев 1959, Р.Е. Левина 1965)

Характеризуется:

- нарушение плавности, темпа, мелодики, речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями.

- ограничение речевой активности и определённых нарушений коммуникативной функции речи.

- недостатками устной речи, отражаемыми на письменной речи, в виде повторения одинаковых букв, слогов, разрыва слов, неправильное построение предложений.

**ФНР –** это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

**Характеристика детей с моторной алалией.**

**Алалия –** это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или в раннем периодах развития ребёнка.

Речь ребёнка, возникающая с опозданием, формируется на патологической основе. Для алалии характерны позднее развитие речи, медленное накопление словаря, нарушение слоговой структуры слова, запоздалое формирование фразовой речи с выраженными аграмматизмами, недостаточное или полное отсутствие коммуникативной функции речи. Развитие лингвистической системы у ребёнка с алалией носит специфический характер, и это отражается не столько на количестве, сколько на качестве речи. При алалии нарушены все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – это **коррекция речевых нарушений.**

**2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Программа логопедических занятий для детей с ФФНР**

Обследование детей - первые две недели обучения.

Развитие слуховой памяти - в течение года.

Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе - в течение года.

**Первый период обучения (подготовительный) — сентябрь, октябрь.**

Фронтальные занятия пять раз в неделю, индивидуальные и групповые ежедневно.

**Индивидуальные и подгрупповые занятия**

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, КЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, ТЬ, Ф, ВЬ, Р, Ш, Л и др. в соответствии с индивидуальными планами и с планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи по мере надобности.

4. Анализ, чтение, письмо по мере надобности.

**Фронтальные занятия**

Формирование произношения и развитие речи (5 раз в неделю)

А.  Формирование произношения

1.  Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С (произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее).

2.  Различение звуков на слух: всех гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных (П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Щ).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков (К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И).

4. В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных).

5. Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б.  Развитие речи

1.  Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путем: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, стулья, письма); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много — кусков, оленей, стульев, лент, окон…), согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки…); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (поет Валя, поют дети); привлечения внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (наливает-выливает-поливает…); способом присоединения суффиксов (мех, меховой, меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Вова пилит доску)

№ выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; составление предложений без предлогов, данных полностью или частично в начальной форме (поливать, мама, Нина); воспитание навыка давать краткие (одним словом) и полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

4. Заучивание текстов наизусть.

**Обучение грамоте.**

(Проводится на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения (см. «Режим дня»)

1.  Подготовка к анализу звукового состава слова в связи с формированием навыка произношения и развитием слухового восприятия.

Умение выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных (АИ, УИА).

Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение конечного согласного из слов (мак, кот).

Выделение слогообразующего гласного из положения после согласного (ком, кнут).

Выделение из слов начального согласного.

Анализ и синтез прямых слогов (ТА, КА).

Анализ и синтез слов (суп, кит).

Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований) упражнений, направленных на усвоение звукового анализа и синтеза.

2. Формирование навыка слогового чтения.

Последовательное знакомство с буквами У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

Умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Письмо слогов.

Умение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова типа СОМ, КИТ.

Поэтапное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

**Второй период обучения — ноябрь, декабрь, январь, февраль.**

(Фронтальные занятия 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые занятия — ежедневно)

**Индивидуальные и подгрупповые занятия**

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Ж, Л, Р, РЬ, Ц, Ч, Ш в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, прямоугольник, космонавт и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильно речи по мере надобности.

**Фронтальные занятия**

Формирование произношения и развитие речи (3 раза в неделю)

А. Формирование произношения.

1. Закрепление правильного произношения звуков С (продолжение), СЬ, З, Ь, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.

2. Различение звуков на слух: С-СЬ, З-ЗЬ, ЗЬ-С-СЬ-Ж, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, ДЬ-Т-ТЬ-Г-ГЬ, ГЬ-К-КЬ-Д-ДЬ, Ш-С-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Ж-З-Ш, РЬ-Л-ЛЬ.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-СЬ, З-ЗЬ, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

4.  В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко-слогового состава со слогами различной структуры (тротуар, перекресток, экскаватор и др.).

5. Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети кормили белку. Дети любовались белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой — голубой платок, ая — голубая лента, ое — голубое платье, ые — голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).

Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю – катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

2. Словарная работа

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексического материала) путем присоединения приставки (прибыл, приколотил, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); путем присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, ые; пластмассовый, -ая, -ле,-ые); путем словосложения (трехколесный, первоклассник). Воспитание умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Коля ненадолго зашел к товарищу).

Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост.У зайчика коротенький пушистенький хвостик).

3. Предложение

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

а) составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

б) составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

в) составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

г) добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дома);

д) развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Связная речь

а) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

б) Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в иной последовательности.

в) Полные ответы на вопросы в связи с подготовкой к пересказу текста.

г) Развитие умения пересказывать тексты.

д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

**Обучение грамоте**

Обучение грамоте (два раза в неделю)

Обучение чтению отдельных слов (9-12 норм обучения)

**Звуковой анализ слов**

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный.

Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).

**Работа с разрезной азбукой, чтение**

Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.

Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) путем замены одной буквы.

Усвоение буквенного состава слов типа «Таня», «Яма».

**Письмо букв и слов**

Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Обучение чтению предложений и текстов — 13-16 недель обучения.

**Звуки и буквы**

Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам).

Умение давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Усвоение букв Б, В, Д, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Е, Р, Й.

**Слово**

Звуко-слоговой анализ слов типа «вагон», «вагоны», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.

Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв (мышка-мишка-мушка, стол-столик и т.п.); добавление в надписи пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов. Усвоение буквенного состава слов типа «вата», «ветка», постепенно усложняя слова.

И слогов в надписи (ко-тенок, е-жик). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

**Предложение**

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

**Чтение**

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

Чтение предложений. Умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит … елкой).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Умение поставить вопросы к прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

**Правописание**

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).

Умение проверить (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путем изменения слов (зуб-зубы, мороз-морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи-ши».

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа и самостоятельно отдельных слов и предложений доступной сложности.

**Третий период обучения — март, апрель, май**

Фронтальные занятия 5 раз в неделю. Индивидуальные и подгрупповые — ежедневно.

**Индивидуальные и подгрупповые занятия**

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планами и планом фронтальных занятий.

**Фронтальные занятия**

Формирование произношения и развитие речи (3 раза в неделю)

А.  Формирование произношения

1.  Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных.

2. Различение на слух Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.

4. В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слогового состава (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

5.  Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне-августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить-учитель-учительница - ученик; футбол-футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений.

Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголка у ежа, иголки у елки).

3.  Предложение

Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложения.

Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под» и «из-за» (кот вылез из-под стола).

Привлечение внимания к предложениями с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали — Дети бегали и прыгали).

Составление предложений по опорным словам (мальчик, поймать, ежик. В лесу под кустом мальчик поймал колючего ежика. Маленького колючего ежика мальчик поймал на опушке леса).

Привлечение внимания к сложноподчиненным предложениям с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Я буду рисовать, если Вы дадите мне альбом и цветные карандаши); к предложениям с относительным местоимением «который» (Роме понравился трактор. Трактор подарил ему брат. — Роме понравился трактор, который подарил ему брат).

4. Связная речь

а) Закрепление всех полученных ранее навыков.

б) Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).

в) Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

г) Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.

д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

**Обучение грамоте**

Обучение грамоте - 2 раза в неделю.

**Звуки и буквы**

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв Ь, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь – разделительный (24-31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыки использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ь (разделительный) и Ъ (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЬЯ.

**Слово**

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Й. Воспитание умения выкладывать и писать слова с буквами Ь (как знак мягкости), Ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы и т.п.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

**Предложение**

Выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Введение в предложение отдельных слов, написание которых требует применения правил (Дети катались на коньках).

**Чтение**

Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать определенные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть прочитанных стихотворений, скороговорок, загадок.

**2.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом****ик****, лоб****ик****, шар****ик****, рот****ик****; руч****к****а, нож****к****а, лап****к****а, шуб****к****а* и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди!Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет.Вова стоит*).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например:*Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та*— *кта, по*— *пто*).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**  
      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;   
      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;  
      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;  
      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;  
      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);  
      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;  
      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;  
      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).  
      В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**2.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:*«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| II  Декабрь, январь, февраль, март | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель, май, июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк*- — -*оньк-.* Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. |
|  | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.);  • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к*употребление с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак*— *лик»*). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**  
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

- владеть элементарными навыками пересказа

- владеть навыками диалогической речи

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

-  использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.  
      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2.4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития**

**Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

 Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.  
      Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).*

 Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*— *«купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель*— *«большая»; картонная коробка*— *«твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость*— *грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

 Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»*; *ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной*— *«смехной», льняной*— *«линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад*— *«листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел*— *«насел»,* вместо *подпрыгнул — «прыгнул»*).Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай варúт», виноградник — «дядя сáдит виноград», танцовщик*— *«который тацувúет»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

 В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба».* Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевúзереказáлиЧерепáшковнúнзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафá» —* вылез из-за шкафа, *«встал кóласту́ла» —* встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумямипальцыми»*), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)**

      Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:  
      - сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;  
      - степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;  
      - особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.  
      В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:  
      - способности к сосредоточению;  
      - умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;  
      - умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;  
      - умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;  
      - возможности использования помощи партнера по работе.  
      Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.   
      Направления коррекционно-развивающей работы:  
      1) совершенствование произносительной стороны речи;  
      2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;  
      3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;  
      4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Программа для детей IV уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).* Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.*  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма****к****.*  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от.* Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

 В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**  
      • свободно составлять рассказы, пересказы;  
      • владеть навыками творческого рассказывания;  
      • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;  
      • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;  
      • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;  
      • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;  
      • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;  
      • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.  
      Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:  
      • фонематическое восприятие;  
      • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;  
      • графо-моторные навыки;  
      • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

**Тематический план логопедических занятий с детьми 6 – 7 лет по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа и обучению грамоте**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь), 22 занятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Недели*** | ***Звуки, буквы*** | ***Лексико-грамматический строй речи*** | | **№ занятия** | ***Дата факт. проведения*** |
| **Сентябрь** | | |  | |  |
| **1-2** | Обследование детей | |  | |  |
| **3** | У | Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. | | 1 |  |
| А | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. | | 2 |  |
| **4** | У-А | Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. | | 3 |  |
| И | Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. | | 4 |  |
| **5** | Ы | Грибы. Согласование имен существительных с числительными. | | 5 |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| **1** | Э | Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. | | 6 |  |
| **2** | П - Пь | Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. | | 7 |  |
| К - Кь | Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. | | 8 |  |
| **3** | Т- Ть | Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | | 9 |  |
| К - Т | Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. | | 10 |  |
| **4** | П – Т – К | Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. | | 11 |  |
| О | Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. | | 12 |  |
| **5** | Х - Хь | Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования. | | 13 |  |
| К – Х | Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных | | 14 |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| **1** | А, У, И, Ы, О | Ягоды. Образование прилагательных от существительных. | | 15 |  |
| М – Мь | Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. | | 16 |  |
| **2** | Н – Нь | Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. | | 17 |  |
| Н – М | Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. | | 18 |  |
| **3** | Б | Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. | | 19 |  |
| Б – Бь | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. | | 20 |  |
| **4** | П – Б | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. | | 21 |  |
| Пь-Бь |  | | 22 |  |

***II период обучения (декабрь, январь, февраль), 23 занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Звуки, буквы** | **Лексико-грамматический строй речи** | **№ занятия** | ***Дата факт. проведения*** |
| **Декабрь** | | | |  |
| 1 | С | Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. | 21 |  |
| Сь | Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. | 22 |  |
| 2 | С – Сь | Зима. Расширение предикативного словаря. | 23 |  |
| З | Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. | 24 |  |
| 3 | Зь | Мебель. Расширения знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи. | 25 |  |
| З - Зь | Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. | 26 |  |
| 4 | Сь - Зь | Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. | 27 |  |
| С – З | Посуда. Развитие навыка словообразования. | 28 |  |
| 5 | В – Вь | Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже | 29 |  |
| С-З, Сь-Зь | Новый год. Формирование навыка словообразования по теме. | 30 |  |
| **Январь** | | | |  |
| 1,2 | Праздничные дни | | |  |
| 3 | Д - Дь | Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 31 |  |
| Т – Д | Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме. | 32 |  |
| 4 | Ть – Дь | Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. | 33 |  |
| Г | Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. | 34 |  |
| 5 | Г – Гь | Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. | 35 |  |
| Г – К | Инструменты. Формирование словаря глаголов. | 36 |  |
| **Февраль** | | | |  |
| 1 | Ш | Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. | 37 |  |
| Ш | Дифференциация транспорта по видам. | 38 |  |
| 2 | Ш – С | Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. | 39 |  |
| Ж | Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук» | 40 |  |
| 3 | Ж - З | Весна. Развитие словаря прилагательных | 41 |  |
| Ж - Ш | День Защитника Отечества. Расширение словаря по теме: «Военные профессии» | 42 |  |
| 4 | Ж – Ш – С - З | Весна. Мамин праздник. Развитие навыков словообразования | 43 |  |

**III период обучения (март, апрель, май), 20 занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Звуки, буквы** | **Лексико-грамматический строй речи** | **№ занятия** | ***Дата факт. проведения*** |
| **Март** | | | |  |
| 1 | Л | Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка» | 44 |  |
| Ль | Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. | 45 |  |
| 2 | Л – Ль | Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. | 46 |  |
| Ц | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» | 47 |  |
| 3 | Ц – С | Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов | 48 |  |
| Р | Профессии. Расширение словаря по теме | 49 |  |
| 4 | Рь | Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря | 50 |  |
| Р – Рь | Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. | 51 |  |
| **Апрель** | | | |  |
| 1 | Р – Л | Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. | 52 |  |
| 2 | Ч | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» | 53 |  |
| Ч - Ть | Сад - огород – лес. Разграничение понятий по теме. | 54 |  |
| 3 | Ф – Фь | Человек. Расширение словаря по теме | 55 |  |
| Ф – В | Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов | 56 |  |
| 4 | Щ | Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» | 57 |  |
| Щ – Ч | Домашние животные. Развитие навыков словообразования. | 58 |  |
| 5 | Щ - Ть | Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. | 59 |  |
| Й | Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование от именных прилагательных. | 60 |  |
| Май | | | |  |
| 1 | Праздничные дни | |  |  |
| Я | Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. | 61 |  |
| 2 | Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные | Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. | 62 |  |
| 3,4 |  | Обследование детей |  |  |

**Тематический план занятий по развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **№ занятия** | ***Дата факт. проведения*** |
| **Сентябрь** | | |  |
| **1, 2** | Обследование речи детей | |  |
| **3** | Рассказывание по теме «Осень» | 1 |  |
| **4** | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | 2 |  |
| **Октябрь** | | |  |
| **1** | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. | 3 |  |
| **2** | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. | 4 |  |
| **3** | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | 5 |  |
| **4** | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «улетают журавли» с помощью опорных сигналов. | 6 |  |
| **5** | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. | 7 |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| **1** | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. | 8 |  |
| **2** | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | 9 |  |
| **3** | Составление описательного рассказа с опорой на схему. | 10 |  |
| **4** | Составление рассказа «Человек» по серии картин | 11 |  |

***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **№ занятия** | ***Дата факт. проведения*** |
| **Декабрь** | | |  |
| **1** | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) | 12 |  |
| **2** | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин | 13 |  |
| **3** | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам | 14 |  |
| **4** | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) | 15 |  |
| **Январь** | | |  |
| **1 – 2** | Праздничные дни |  |  |
| **3** | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | 16 |  |
| **4** | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | 17 |  |
| **5** | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) | 18 |  |
| **Февраль** | | |  |
| **1** | Пересказ сказки «Две косы» | 19 |  |
| **2** | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | 20 |  |
| **3** | Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин | 21 |  |
| **4** | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | 22 |  |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **№ занятия** | ***Дата факт. проведения*** |
| **Март** | | |  |
| **1** | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» | 23 |  |
| **2** | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | 24 |  |
| **3** | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | 25 |  |
| **4** | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | 26 |  |
| **Апрель** | | |  |
| **1** | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий | 27 |  |
| **2** | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) | 28 |  |
| **3** | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) | 29 |  |
| **4** | Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий | 30 |  |
| **Май** | | |  |
| **1** | Праздничные дни |  |  |
| **2** | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | 31 |  |
| **3** | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) | 32 |  |
| **4,5** | Обследование детей | |  |

**3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические и дидактические материалы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с трёх до семи лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.;

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М., 1986 г.

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР»

Н.В. Нищевой;

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»

Г.В. Чиркина.

**Список литературы**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение,1978

3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002

8. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999

9. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,1999

10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002

11. В.И.Руденко. Домашний логопед. - Ростов на Дону:феникс,2002

12. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13. З.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005

14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000

15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ,2005

16. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011

20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011

21. Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012

22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001

23. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003

25. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001

26. Т.Ю.Бардышева Учусь перессказывать-М.: Карапуз,2003

27. Э.М.Курицына Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН,2005

28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005

29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002

30. Е.Н.Косинова Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008

31. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007