

**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

* Постановление ПРФ от 24.05.2014г., № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) .
* Приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 года, № ТС – 728/07 «Об организации работы по СИПР».

**Кабинет Раннего развития.**

 Целью данного кабинета является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с  выявленными нарушениями развития, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

 Целью программы Раннего развития являются:

-Повышение уровня как психологического, так и функционального восприятия детей к развитию.

-Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

-Развитие сенсомоторных навыков.

 Приоритетные направления работы по развитию сенсомоторной сферы у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития определяются с учётом следующих факторов:

 - зрительное восприятие имеет тесную взаимосвязь с восприятием равновесия и положения тела в пространстве, ребёнок учится фиксировать взглядом определённый предмет;

 - слуховое восприятие развивается на базе восприятия колебаний (вибраций) и музыкального развития;

 - тактильное и кинестетическое восприятие создаёт благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

 **Задачи**

1.Психолого-педагогическое обследование.

2.Подбор адекватных средств общения с ребенком.

3.Подбор оптимальных способов обучения детей через игровую деятельность.

4.Формирование навыков игрового взаимодействия взрослого с ребенком через игру и общения в ней:

 5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий согласно расписанию.

 **Направления деятельности**

**•**Развитие мелкой моторики и функции кисти;

•Тактильного и тактильно - двигательного восприятия;

•Зрительного восприятия;

•Слухового восприятия, в том числе и музыкальное развитие;

•Кинестетического восприятия;

•Побуждение к возникновению предметно-манипуляторной деятельности;

•Формирование коммуникативных навыков, потребности в общении.

**Краткое описание кабинета**

 Кабинет Раннего развития расположен на втором этаже Малиновского дома – интерната. Площадь кабинета – 45,6 кв. м., Помещение теплое, хорошо проветриваемое, светлое: имеет три окна и 10 ламп дневного освещения. Температура воздуха в кабинете – от 21 до 25 С. Цвет стен – в спокойных светлом и зелёном тонах с детскими рисунками.

 **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Зона для игр и занятий.
2. Рабочая зона педагога.
3. Шкафы для хранения методического и дидактического материала.

**График работы кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
|  **пн** |  с 9.00 до 13.00 |
| **вт** |
| **ср** |
| **чт** |
| **пт** |

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Рабочий стол педагога | 1 |
|  | Стол для совместной работы с детьми | 2 |
|  | Стол для работы с песком | 1 |
|  | Стул  | 4 |
|  | Шкаф для методической литературы, канцелярии, диагностических пособий | 1 |
|  | Шкаф для одежды | 1 |
|  | шторы | 3 |
|  | Световые лампы | 10 |
|  | Напольное покрытие  |  1  |

**Кабинет оборудован дидактическими пособиями:**

1. Пальчиковые куклы, настольные куклы для театрализаций сказок
2. «Сенсорный ящик» - 1 шт
3. «Текстурированная карусель» - 1 шт
4. Развивающий центр для слабовидящих – 1 шт
5. Различные тактильные заплатки
6. Шнуровки
7. Вентилятор «Фантастик» - 2 шт
8. Музыкальные игрушки
9. Набор ламинированных картинок «Рисуем пластилином»
10. Напольные сенсорные дорожки – 2 шт.
11. Калейдоскопы – 3 шт
12. Игра «Горка пингвинов»
13. Мягкая игрушка «Смеющееся животное»
14. Столик песочный – 1 шт
15. Массажный коврик «Травка» – 1 шт. из 8 модулей
16. Лабиринт «Сафари» - 1 шт
17. «Дифракционный барабан» - 1 шт
18. Стол дидактический, игровой, мягконабивной – 1 шт
19. Сортер – 1 шт
20. «Мини – пазл» - 1 шт
21. «Электронная рыбка» - 1 шт
22. «Мега-мяч»
23. «Диско-шар» - 1 шт
24. «Визуальный дождь» - 2 шт
25. «Блестящая труба» - 2 шт
26. Игра «Водные змейки»
27. Набор зеркал
28. «Успокаивающие волны»
29. Странный мяч
30. Светящееся яйцо
31. Игра «шестерня»
32. «Светящийся спиннер»
33. Ортопедический коврик -1 шт из 10 модулей
34. Качалка «Лошадка» - 1 шт.
35. Качалка «Петух» - 1 шт.
36. Горка большая – 1 шт.

**Методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы». Центр лечебной педагогики,Москва, Теренвиф, 2018 |
| 2 | Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина «Учим детей общаться»учебно-методическое пособие,СП,2011 |
| 3 | Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»,СП, 2020 |
| 4 | Различные детские сказки  |
| 5 | Электронная библиотека |
| 6 | А.Ю.Хвостовцев «Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки». 2010г. |
| 7 | Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», СП, 2019 |
|  8 | «Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях» Центр лечебной педагогики, М, Теренвиф, 2018 |
|  9 | А.В. Аджи. Практическое пособие «Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж, 2014 |
| 10 | Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. Методическое пособие. М.,2010г |
|  11 | Информационно-методический сборник «Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой (2017г); |
|  12 | Захарова И.Ю., Моржина Е.В. «Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр».- М.: Теренвиф, 2018 |
|  13 | Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта. Способы взаимодействия. Развитие речи. Психотерапия. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. Москва. Теренвиф. 2018г. |
|  14 | Катаева АА., Стребелева Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов высш.учебн.заведений. –М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2005 |
|  15 | «Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.;под ред. Е.А. Стребелевой.-М.:издательский центр «Академия», 2002. |

Номенклатура дел

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. (электр. носитель) |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу кабинета  |
| 3 | Образцы ведения документации (электр. носитель) |
| 4 | Паспорт кабинета Раннего развития. |
| 5 | Журнал учета занятий. |
| 6 | Индивидуальные диагностические карты детей. |
| 7 | Список воспитанников для коррекционно - развивающей работы |
| 8 | Программа коррекционно-развивающих занятий |
| 9 | Циклограмма  |
| 10 | Расписание занятий. |
|  11 | Конспекты занятий |
| 12 | Папка «Самообразование» |
|  13 | Папка «Бланки для диагностик». |
|  |  |