

Технологическая карта

Предмет	История		Класс	5		
Тема урока	Соседи Римской империи					
	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности					
Цели	Формирование представления о соседях Римской империи, их занятиях, месте проживания, взаимоотношениях с римлянами					
Планируемые образовательные результаты						
Предметные		Метапредметные		Личностные		
Овладение базовыми историческими знаниями по теме урока, развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.		Умение самостоятельно определять цели обучения, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе.		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.		
Основные понятия, изучаемые на уроке		Германцы				
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	учащихся		
1	Мотивация	1. Определять цель в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии.	Сегодня на уроке мы начинаем изучать новую главу. Давайте внимательно посмотрим на слайд и подумаем, какие вопросы у нас могут возникнуть после его просмотра?	Формулируют вопросы к анимированной карте в группах и поочередно задают их представителям другой группы: 1. Территория какого государства изображена на карте? 2. Как и когда она изменялась? 3. С чем связаны её изменения?	Презентация слайд 1	

				<p>Выдвигают версии о причинах территориальных изменений Римской империи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завоевания самих римлян. 2. Гражданские войны. 3. Внешняя угроза для Рима со стороны других народов и государств. <p>Формулируют тему и цель урока: Соседи Римской империи. Познакомиться с соседями римлян.</p>	Презентация слайд 2	
2	Актуализация субъективного опыта	Составлять план деятельности по изучению нового	<p>Беседует с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого мы называем соседями? - А если речь идет о стране? - Как правило, люди хотят знать своих соседей. Как вы думаете, зачем? - А что, на ваш взгляд, нам интересно знать о своих соседях? 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Тех, кто живет рядом с нами.</p> <p>Те народы, которые проживают рядом, те государства, с которыми имеется общая граница.</p> <p>Как зовут соседей, как они выглядят, какой у них характер, как они живут, как выглядит их жилье, чем они любят заниматься, где работают, какие у них интересы.</p> <p>Составляют план изучения нового материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие народы и 	Презентация слайд 2	

		материала		государства были соседями Римской империи. 2. Какие отношения были у римлян с их соседями. 3. Занятия и образ жизни соседей римлян.		
3	Восприятие и осмысление учащимися нового материала	<p>1. Преобразование графической информации в текстовую.</p> <p>2. Взаимопроверка правильности выполнения задания.</p> <p>3. Определять проблему в учебной деятельности.</p> <p>4. Извлечение информации из карты</p> <p>5. Выдвигать версии.</p> <p>6. Выступать с</p>	<p>Вставьте слова вместо пропусков: 1) Парфяне – это _____ соседи Римской империи. 2) Германцы – это _____ соседи Римской империи.</p> <p>Попробуйте перевести название фильма, фрагмент которого вы увидели, и на основе этого названия сформулируйте проблему урока.</p> <p>Найдите на карте и назовите германские племена</p> <p>Предположите, какие современные народы стали потомками древних германцев.</p> <p>Определите на основе</p>	<p>Заполняют пропуски с помощью карты: 1) восточные 2) северные</p> <p>Переводят с помощью учителя название фильма: «Германцы: варвары против Рима» Формулируют проблему урока: Можно ли считать германцев варварами?</p> <p>Изучают карту и называют германские племена: Фризы, сикамбры, гермундуры, англы, лангобарды, бургунды, готы</p> <p>Высказывают предположения и сравнивают свой ответ с образцом.</p> <p>Рассматривают</p>	<p>Презентация слайд 3</p> <p>Презентация слайд 4</p> <p>Презентация слайд 5</p> <p>Презентация</p>	

		индивидуальным сообщением	картин и сообщения учащегося как складывались отношения римлян и германцев.	иллюстрации на слайдах, заслушивают выступление учащегося и формулируют ответ на задание: Римляне пытались завоевать германцев, но через несколько лет потерпели от них поражение в битве в Тевтобургском лесу. Также римляне нанимали германцев к себе на службу. Работают в группах военных историков, политологов и археологов и составляют словесное описание германцев на основе памятков, а затем представляют их одноклассникам	слайды 6, 7 Презентация слайды 8, 9, 10, 11		
4	Первичное понимание и закрепление материала	7. Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Организация работы в группах: Составить словесное описание германцев на основе отрывков из сочинений древнеримского историка Тацита	8. Нравственно-этическое оценивание	Вставьте прилагательные в предложение: Германские племена - _____ соседи Римской империи. Завершите предложения:	Учащиеся подбирают прилагательные, которые характеризовали бы германцев, как соседей римлян. (Как правило, учащиеся подбирают прилагательные: грозные, опасные, страшные, непредсказуемые и т.п.) Учащиеся завершают	Презентация слайд 12

			<p>«Мне кажется, что германцев _____ считать варварами, потому что _____».</p> <p>«Чтобы между соседними народами были хорошие отношения нужно _____».</p>	предложения		
5	Рефлексия		<p>Какая работа на уроке вызвала у вас наибольший интерес? С чем было справиться труднее всего?</p>			