1 "Ж" класс

**Ракин Юрий:** Самооценка низкая. Четкое отделение себя от учителя и других учеников. Высокая оценка учителя. По изображенной учебной деятельности можно сделать предположение о сформированности позиции ученика, он осознает свои задачи как школьник. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Однако отделение учеников линиями друг от друга свидетельствует о трудностях во взаимоотношении с одноклассниками.

**Баталова Эмилия**: Самооценка в норме. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Четкое отделение себя от учителя и других учеников. Высокая оценка учителя. По учебной деятельности изображенной на рисунке можно предположить, что у ребенка сформировалась позиция ученицы, она осознает свои задачи, как школьница. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе.

**Деева Татьяна**: Самооценка низкая. Очень высокая оценка учителя, четкое разделение себя от учителя и других учеников. Ощущение агрессии в классе (иглы у учеников). Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. По изображению можно сделать предположение, что у ребенка сформировалась позиция ученицы, она осознает свои задачи, как школьница.

**Юсибов Исмаил**: Самооценка в норме, вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Рисунок не закончен.

**Шангалиев Тимур**: Самооценка в норме. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Кроме того, можно говорить о тревожности (стирания). Рисунок не закончен, вероятно школа привлекает ребенка внеучебными сторонами.

**Дусембаев Карим**: Самооценка в норме, вероятно, школа привлекает ребенка внеучеббными сторонами. Иголки говорят о внутренней агрессии. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе.

**Кочеткова Илона**: Низкая самооценка. Проявление тревожности (стирания). Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации особенно касающейся мнения окружающих о себе. Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Рисунок не закончен.

**Гнедчик Дима**: Самооценка низкая. Вероятно школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Яркие жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциоанльном состоянии ребенка в школе.

Фомина Екатерина: Самооценка в норме. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Однако отделение учеников линиями друг от друга свидетельствует о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками.

**Петрова Люда**: Самооценка в норме. Четкое отделение себя от учителя. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Высокая оценка учителя. вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами.

**Курбалиева Залина**: Самооценка в норме. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном состоянии ребенка в школе. Однако отделение учеников друг друга может свидетельствовать о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Вероятно, школа привлекает внеучебными сторонами.

**Исмухамбетов Алишер**: Самооценка в норме. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Нет отделения линиями друг от друга, свидетельствует о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками.

**Ферзалиев Джамал**: Самооценка в норме. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Вероятно школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Однако разделение учеников линиями друг от друга может свидетельствовать о трудностях во взаимоотношениях со сверстниками. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе.

**Курмакаева Самира**: Самооценка в норме. Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Однако разделение линиями друг от друга может свидетельствовать о трудностях во взаимоотношениях с одноклассниками.

**Макаров Сергей**: Самооценка в норме. По изображению учебной деятельности можно сделать предположение, что сформировалась позиция ученика у ребенка, он осознает свои задачи как школьника. Однако отделение учеников линиями друг от друга может свидетельствовать о трудностях во взаимоотношениях с одноклассниками.

**Бадамшин** Эмиль: Самооценка в норме. Четкое отделение себя и учеников от учителя. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации особенно касающейся мнения окружающих о себе. По изображению учебной деятельности можно сделать предположение, что у ребенка сформировалась позиция ученика, он осознает свои задачи как школьника.

**Никонов Егор:**

**Магомедова Айша**: Рисунок не закончен.

**Халдыбаев Рустам**: Самооценка в норме. По изображению учебной деятельности можно сделать предположение, что у ребенка сформировалась позиция ученика, он осознает свои задачи как школьника. Однако отделение учеников линиями друг от друга свидетельствует во взаимоотношениях со сверстниками.

**Магомедгаджиев Сайгид:** Самооценка низкая. Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Изображение ушей говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Отсутствие разделяющих линий между животными говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками.

**Алимагомедова Фатима**: Самооценка в норме. Вероятно, школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Яркие и жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Кроме того проявляется тревожность(стирания).

 **Рекомендации**

1. Учителям начальных классов:

1.1.Донести информацию до родителей учащихся.

1.2.Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения режима дня ребенка.

1.3. Способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.

1.4. Способствовать развитию у детей умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

1.5. Способствовать снижению уровня тревожности у учащихся.

1.5.1. Учитывайте личностные особенности детей и требуйте от них то, что они могут выполнить.

1.5.2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.

1.5.3. Чаще используйте упражнения на релаксацию, телесный контакт.

2. Родителям:

2.1.Помочь детям в организации их дел при помощи картинок-напоминалок, записок или схем.

2.2. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!")

2.3. Быть последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

2.4. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.2.5. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.

2.6. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

2.7. Чаще общаться с ребенком, играть, решать головоломки, рисовать.