

## **Изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности**

### *Аналитическая записка*

Мною были изучены нормативно-правовые документы об организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №9»: программа и план внеурочной деятельности ОУ; программы внеурочной деятельности; программы и планы классных руководителей; программа деятельности детского общественного объединения.

Мною был изучен и проанализирован опыт работы классного руководителя 9 "Г" класса МОУ "СОШ №9" Ткачевой Марины Вячеславовны по основным направлениям ее деятельности.

Марина Вячеславовна является классным руководителем на протяжении 27 лет.

Основными направлениями деятельности классного руководителя, согласно действующей должностной инструкции, являются:

- (1) организация деятельности классного коллектива учащихся;
- (2) организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- (3) организация внеурочной жизни класса;
- (4) изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- (5) социальная помощь и защита учащихся;
- (6) взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

#### **1. Организация деятельности классного коллектива учащихся.**

Организация деятельности классного коллектива хорошо спланирована на весь год. Марина Вячеславовна каждую неделю проводит классные часы, также есть распределение поручений, так как в школе всегда проводится много мероприятий и к ним надо готовиться заранее. Каждую неделю составляется две таблицы, в которых указано, кто и в какой день дежурит по классу и по школе. Также классный руководитель присутствует на всех внеурочных

мероприятиях со своим классом, следит за тем, чтобы они их посещали, если необходимо ответственно подходили к подготовке. Марина Вячеславовна очень ответственный и внимательный человек, всегда видит, что между учениками возникли разногласия, беседует с каждым отдельно, а также в группе, тем самым помогает ребятам наладить отношения друг с другом. Также она следит за внешним видом учащихся, это очень важно для нашей школы, ученики прислушиваются к её замечаниям. Классный руководитель знает, что в её классе творческие и активные ребята, поэтому старается помочь им развиваться, старается делать так, чтобы её класс принимал участие как можно больше в мероприятиях школьных и муниципальных. Также дети в 9 «Г» классе любят ходить в кино, в театр и на экскурсии, поэтому классный руководитель заботится о том, чтобы один раз в две недели обязательно куда-нибудь сходить со всем классом. На каждые каникулы составляется план, куда класс вместе с классным руководителем и родителями поедет (походы, кинотеатр, театр, выставка, поездка в другой город). Но, в связи с эпидемиологической ситуацией, в стране на время карантина походы в общественные места были приостановлены. Но не смотря на это, класс принимает участие в онлайн мероприятиях, экскурсиях, просмотрах спектаклей и фильмов. Также проводится профориентация, это встречи с работниками учебных заведений города, прохождение тестирований и профессиональных проб на сайте «Билет в будущее».

2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся.

Классный руководитель контролирует посещаемость класса, всегда узнает причину отсутствия каждого ученика. В случае, если ученик не может появиться в школе долгое время по причине болезни, организует онлайн обучение по тем предметам, которые он не смог самостоятельно разобрать и усвоить. Марина Вячеславовна каждую неделю проверяет дневник каждого учащегося, выписывает отметки, беседует с учениками и с родителями по поводу успеваемости, тем самым, получается устранить пробелы в знаниях на

начальном этапе. Марина Вячеславовна старается наладить отношения между учащимися и педагогами, если возникли разногласия и недопонимание, ученики знают, что к классному руководителю можно обратиться, и она всегда поможет. Также она создает условия для развития способностей учащихся, записывая их в кружки по интересам, которые есть в школе, водит на различные экскурсии и ученики тем самым окультуриваются.

### 3. Организация внеурочной жизни класса.

Если рассматривать внеурочную жизнь класса, то классный руководитель создает здоровый микроклимат в классе, следит за межличностными отношениями в классе, в случае их негативности, регулирует и корректирует. Очень часто проходят классные часы и мероприятия, при этом вовлекает в их процесс весь класс, каждому отводится своя роль в нем. После проведения прослеживается этап рефлексии, происходит мониторинг результативности и успешности внеклассных мероприятий.

### 4. Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся.

Марина Вячеславовна изучает учеников своего класса по-разному. Она повседневно наблюдает за их деятельностью и поведением в процессе учебных занятий и внеурочной работы, проводит индивидуальные и групповые диагностические беседы, изучает результаты деятельности учащихся, посещает их на дому.

### 5. Социальная помощь и защита учащихся.

Марина Вячеславовна в самом начале работы с новым классом выявляла интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, уровни социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Марина Вячеславовна старается своевременно оказывать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них учащимся.

Также проводится индивидуальная работа с детьми – инвалидами и детьми находящимися на опеке, был составлен список детей – инвалидов, детей, находящихся на опеке. Было выяснено, в каких условиях живут дети, нуждаются ли они в чем-то и т.д.

Консультация для родителей. Проведение родительского всеобуча по вопросам:

Участие в работе родительских классных собраний по вопросам:

- разрешения конфликтных ситуаций;
- поведения обучающихся;
- профилактических бесед по социальным вопросам.

Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков.

6. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

Проводя воспитательную работу с учащимися, классный руководитель поддерживает тесные контакты с учителями с целью установления единых требований к учащимся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В процессе посещения занятий он наблюдает за работой учащихся, их дисциплиной, анализирует качество их знаний и познавательную активность. Одновременно с этим классный руководитель изучает вопрос о накоплении оценок и использовании их стимулирующей роли в учении, о дозировке объема домашних заданий и т.д.

Классный руководитель, находясь в постоянных контактах с учащимися, иногда может подсказать причины снижения качества знаний того или иного ученика и попросить учителя учесть их в своей работе.

Таким образом, тесное взаимодействие классного руководителя с учителями помогает ему повышать содержательность и действенность внеклассной воспитательной работы.

Марина Вячеславовна при работе с родителями старается обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи.

Также она систематически информирует родителей об успеваемости, поведении и общественно полезном труде учащихся. С этой целью один раз в учебную четверть проводится родительское собрание, на которых детально анализируется состояние успеваемости и дисциплины школьников и намечаются мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении. В необходимых случаях, когда срочно требуется вмешательство семьи в решении той или иной воспитательной задачи, классный руководитель посещает их на дому или приглашает в школу, и они совместно договариваются о том, какие меры нужно предпринимать для улучшения учёбы или поведения учащихся.

Классный руководитель, на мой взгляд, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

При изучении планов воспитательной работы выявлено, что они составлены в соответствии с требованиями современной педагогики и целью воспитательной системы является формирование творческой личности, человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире.

Основными структурными компонентами в планах являются:

- Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.)
- Постановка воспитательных задач общих для класса или отдельных групп, учеников класса.

- Организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.

- Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.

- Анализ и оценка результатов воспитания: наблюдение, тесты и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи.

В своей работе как классный руководитель применяет системный подход, использует богатый набор педагогических и психологических методик, позволяющих ей своевременно отслеживать изменения в классном коллективе и компетентно реагировать на них.

В процессе исследования я оценила психологический климат в классном коллективе на «хорошо» и «отлично». Обстановка в классе чаще всего стабильная. Атмосфера в классе доброжелательная, демократический уклад самоуправления. Растет уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся.

Из всего выше сказанного, можно отметить, что Марина Вячеславовна умело руководит коллективом детей, выстраивает отношения, основанные на взаимопонимании с детьми и их родителями и педагогами-предметниками, то есть соответствующим образом исполняет обязанности классного руководителя, проводимая в классе работа способствовала сплочению детского коллектива, повышению учебной мотивации, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию морально-нравственных качеств, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения.