Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись зав. кафедрой Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**Рабочая программа**

по родному языку

уровень образования (базовый)

4 класс

2019/2020

Составители РП:

учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»

Матвеева Наталья Александровна,

Морозова Светлана Эдуардовна,

Юхименко Анна Владимировна

**2019**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Родной язык»**

***( «Система Л.В. Занкова»)***

Согласно Положению о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС НОО, данная рабочая программа включает следующие разделы:

1) пояснительную записку;

2) содержание учебного предмета;

3) планируемые предметные результаты;

4) тематическое планирование;

5) календарно-тематическое планирование

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для 4 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 №373. Программа разработана на основе авторской программы А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», опубликованной в сборнике программ к УМК Система Л.В. Занкова, 2014. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки Росссии к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Полякова А. В. Русский язык: Учебник для 4 кл. – М.: Просвещение, 2015

Количество контрольных работ – 1(тест)

Контрольных списываний - 2

Рабочая программа курса «Родной язык» разработана с учетом положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637), определяющей значение учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в современной системе образования.

Программа «Родной язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

При изучении предмета «Родной язык» основной акцент сделан на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач.

Программа направлена на решение следующих целей:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение учебного предмета "Родной язык" обеспечит:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения, фразеологизмы.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Родной язык»**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– создавать тексты по предложенному заголовку;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*

*- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;*

*- давать оценку невежливому речевому поведению;*

*- знать особенности диалога и монолога;*

*- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;*

*- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*- пользоваться основными способами правки текста;*

*- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;*

*- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;*

*- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации.*

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **№ КР** | **№ ЛР**  **(ПР)** | **Экскурсия** |
| 1 | Говорение | 5 |  |  |  |
| 2 | Лексика | 6 | Кс№1 |  |  |
| **Развитие речи** | | | | | |
| 3 | Речевой этикет | 6 |  |  |  |
| 4 | Текст | 14 | Кс№2 |  |  |
| 5 | Информационные жанры | 3 | ПА Тест |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
|  |  | Техника безопасности на уроке. Родной язык. Его богатство и разнообразие. |
|  |  | Лексика – раздел науки о слове. Многозначные и однозначные слова. |
|  |  | Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
|  |  | *Обучающее сочинение «С кем, почему, для чего я общаюсь».* |
|  |  | Анализ сочинений. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог и диалог. |
|  |  | Определение значения слова по тексту. |
|  |  | **Контрольное списывание №1** |
|  |  | Этикетные формулы общения. Способы выражения вежливой оценки. |
|  |  | Средства художественной выразительности. Эпитеты. Олицетворения. |
|  |  | Орфоэпия – наука о правильном произношении слов. Ударение в словах. |
|  |  | Фразеологизмы. Определение фразеологических оборотов среди словосочетаний. |
|  |  | *Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.* |
|  |  | Анализ изложений. Редактирование текста. |
|  |  | Признаки текста. Связь между предложениями в тексте. Абзац. |
|  |  | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. |
|  |  | *Обучающее сочинение – описание по картине.* |
|  |  | Анализ сочинений. Главная мысль текста. Смысловые связи между частями текста. |
|  |  | Композиция текста. Смысловая цельность и связность текста. |
|  |  | Разговорный, деловой и художественный текст. |
|  |  | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Конструирование текста-рассуждения. |
|  |  | *Объяснительная записка. Обучение написанию объяснительной записки* |
|  |  | Описание деловое (научное), описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. |
|  |  | **Контрольное списывание №2** |
|  |  | Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, орфоэпическом, фразеологическом словарях. |
|  |  | *Обучающее изложение с элементами описания.* |
|  |  | Анализ изложений. Уточнение значения слова по толковому словарю. |
|  |  | Газетная информация, факты, события и отношение к ним. |
|  |  | Информационные жанры: хроника, заметка. |
|  |  | *Особенность текстов в жанре письма, поздравления.* |
|  |  | Рассказ как речевой жанр. Его структура и особенности. |
|  |  | Рассматриваем старые фотографии. Подпись к фотографиям. |
|  |  | ***Промежуточная аттестация. Тест.*** |
|  |  | Устный рассказ о памятных событиях своей жизни. |
|  |  | Овладение нормами речевого этикета при общении с помощью средств ИКТ. |

**Аннотация на рабочую программу по родному языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Родной язык** |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 34 ч (1 час в неделю) |
| Составители | Матвеева Н.А., Морозова С.Э., Юхименко А.В. |
| Учебник (учебное пособие) | Полякова А. В. Русский язык: Учебник для 4 кл. – М.: Просвещение, 2017 |
| Цель курса | * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Структура курса  (перечень тем) | * Слушание * Говорение * Лексика * Речевой этикет * Текст * Информационные жанры |