***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***Spotlight 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **план** | | **факт** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Добро пожаловать! Вводный урок. | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы? | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.  **Активная лексикa:**  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  **Пассивная лексика:**  rainbow, duck, pencil case. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 |  | | |  | Повторение изученных ЛЕ | Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона? | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  **Активная лексика:**  day, phone number,  begin.  **Пассивная лексика:**  change seats, correct, one point for team. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | |  | Снова в школу! Введение новой лексики | Как называются школьные принадлежности? | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?  It's a school bag! | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 4 | |  | |  | Числительные1-20 | Как считать от 11 до 20? Как читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах? | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.  **Активная лексика:**  time to go, get, be late,  come, plus.  **Пассивная лексика:**  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't be late! | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия анализа и сравнения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 5 | |  | |  | Школьные предметы. Новая лексика. | Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола *to be*? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*.  **Активная лексика:**  school subjects, English, Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  **Пассивная лексика:**  e-mail, guess. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 6 | |  | |  | Школьные предметы. Закрепление лексики. | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры. | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами. | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  **Активная лексика:**  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  **Пассивная лексика:**  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | **Коммуникативные:**  давать и выполнять соответствующие команды.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 7 | |  | |  | Обобщение изученного материала. | Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные:  давать и выполнять соответствующие команды.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Обобщение изученного материала. |
| 8 | |  | |  | Входная контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 9 | |  | |  | «Игрушечный солдатик». чтение. | Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика:**  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 10 | |  | |  | Школы в США и России | Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  **Пассивная лексика:**  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | |  | Новый член семьи | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь называть членов семьи.  **Активная лексика:**  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивная лексика:**  new, member, of course. | **Коммуникативные:**  называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 12 | |  | |  | Притяжательные местоимения | Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву *а* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:**  Who's this? This is my big/little sister, my,  your, his, her, its, our, their. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения или анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 13 | |  | |  | Счастливая семья | Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  **Активная лексика:**  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy,  Who's Meg?  Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14 | |  | |  | Выполнение упражнений | Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь употреблять существительные во множественном числе.  **Активная лексика:**  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done.  **Пассивная лексика:**  baby, paint, paintings, in the street, child. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| 15 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомится с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  **Пассивная лексика:**  I like it here, come out. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 16 | |  | |  | Семьи в России | Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  **Пассивная лексика:**  near, far, Australia, only, for short. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 17 | | 4.11 | | 11.11 | Выполнение упражнений | Как сделать семейное дерево? | Обсуждение проекта семейного дерева, | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 18 | |  | |  | Обобщение изученного материала. | Повторение языкового материала модуля 2. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 19 | |  | |  | Контрольная работа по модулю 2 | Проверка усвоения языкового материала модуля 2. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 20 | |  | |  | Он любит желе | Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.  **Активная лексика:**  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum! | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 21 | |  | |  | Настоящее простое время. | Как правильно употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву *i* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | Уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:**  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn  I like.../I don't like…  My favourite food is … | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 22 | |  | |  | В моей коробочке для ланча. Употребление глагола «иметь». | Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Активная лексика:**  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  **Пассивная лексика:**  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 23 | | 27.11 | | 4.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Активная лексика:**  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  **Пассивная лексика:**  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 24 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  arm.  **Пассивная лексика:**  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 25 | |  | |  | Фестиваль мороженого. Закрепление ЛЕ. | Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.  **Пассивная лексика:**  street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 26 | |  | |  | Обобщение изученного материала. Повторение. | Как нарисовать эмблему фестиваля мороженного? Повторение языкового материала модуля 3. | Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 27 | |  | |  | Контрольная работа по модулю 3 | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Давай играть» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | |  | Игрушки для Бетси. Ввод ЛЕ. | Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  **Активная лексика:**  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  **Пассивная лексика:**  What's wrong?  Let me see.  Try again. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | |  | |  | Употребление неопределённого артикля. | Как правильно употреблять неопределенный артикль *a/an*? Как употреблять местоимения *this, that*? Как читать букву *о* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв. | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30 | |  | |  | Промежуточная контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные:  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные:  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие. |
| 31 | |  | |  | В моей комнате. | Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения *these, those*? | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  **Активная лексика:**  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  **Пассивная лексика:**  look like. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 32 | |  | |  | Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ | Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  fairy tale, be careful,  silly.  **Пассивная лексика:**  ready, tell a story, naughty. | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. |
| 33 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения | Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  **Пассивная лексика:**  window, by himself, lookout, poor, hear. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 34 | |  | |  | Всё любят подарки | Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании? | Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.  **Пассивная лексика:**  smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 35 | |  | |  | Повторение и закрепление изученного материала | Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  game, presents, grandparent, granddaughter.  **Пассивная лексика:**  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 36 | | 22.01 | | 26.01 | Описание комнаты. |  | Тренировка в употреблении лексических единиц | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 37 | |  | |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 38 | |  | |  | Контрольная работа по модулю 4 | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 39 | |  | |  | Забавные коровы. Ввод ЛЕ «Части тела» | Как называются части тела? Как описывать животных? | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  **Активная лексика:**  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  **Пассивная лексика:**  get on, track, What's the matter? Come on! | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 40 | |  | |  | Множественное число имён существительных. | Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву *у* в открытом и закрытом слогах? | Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | Уметь употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  **Активная лексика:**  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 41 | |  | |  | Умные животные. Числительные 20-50. | Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?делать животные? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Знакомство с числительными от 20 до 50. | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  **Активная лексика:**  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. How old is Chuckles today? He's eleven!  **Пассивная лексика:**  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 42 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения | Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  help, flowers, trees, friend, happy. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 43 | |  | |  | Повторение и обобщение изученного материала | Повторение языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 44 | |  | |  | Контрольная работа по модулю 5 | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 45 | |  | |  | Названия комнат. | Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  **Активная лексика:**  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  **Пассивная лексика:**  bloom. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 46 | |  | |  | Предлоги места. | Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву *и* в открытом и закрытых слогах? | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.  **Активная лексика:**  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in the car. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 47 | |  | |  | Названия предметов мебели. | Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*? | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*. | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.  **Активная лексика:**  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 48 | |  | |  | Закрепление ЛЕ. | Как употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ.  **Активная лексика:**  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  **Пассивная лексика:**  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. |
| 49 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  put, sky, poor, sunny,  mouth.  **Пассивная лексика:**  over there, here. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 50 | |  | |  | Дома-музеи в России. | В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer.  **Пассивная лексика:**  cottage, full of, past, such as. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 51 | |  | |  | Повторение и обобщение изученного | Повторение языкового материала модуля 6. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 52 | |  | |  | Контрольная работа по модулю 6 | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | |  | Мы веселимся! Настоящее длительное время. | Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.  **Активная лексика:**  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  **Пассивная лексика:**  upside down, over there, look funny. | **Коммуникативные:**  описывать происходящее, используя речевой образец.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 54 | |  | |  | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. | Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание *ng*? | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  **Активная лексика:**  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 55 | |  | |  | В парке. | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.  **Активная лексика:**  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |
| 56 | |  | |  | Выполнение грамматических упражнений. | Как подобрать рифму к слову? | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | Научиться подбирать рифму к словам.  **Активная лексика:**  bell, ring, picnic.  **Пассивная лексика:**  fabulous, race, rhyme. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 57 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика:**  cheer. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 58 | |  | |  | Занятия после школы. | Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  finish, runner.  **Пассивная лексика:**  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 59 | |  | |  | Повторение и обобщение изученного материала | Повторение языкового материала модуля 8. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 60 | |  | |  | Контрольная работа по модулю 7 | Проверка усвоения языкового материала модуля 7. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 8. Тема: «День за днем» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 61 | |  | |  | Дни недели. | Как называются дни недели? | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.  **Активная лексика:**  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:**  hand, pick a card. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 62 | |  | |  | Весёлый день! | Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях? | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях.  **Активная лексика:**  join. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 63 | |  | |  | По воскресеньям. Предлоги времени. | Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  **Активная лексика:**  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 64 | |  | |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира? | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  **Активная лексика:**  midnight, noon, catch,  holiday, right.  **Пассивная лексика:**  set your clock, map, relative. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 65 | |  | |  | Итоговая контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала, изученного за учебный год | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 66 | |  | |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение восьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  playroom, round | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 67 | |  | |  | Любимые мультфильмы | Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Пассивная лексика:**  owner, spinach, bright,  hare, snack. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. |
| 68 | |  | |  | Итоговое занятие. | Обобщение изученного языкового материала. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Итого 68 часов** | | | | | | | | | | |