***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***Spotlight 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока**  | **Решаемые****проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** |
| **план** | **факт** |
| **Предметные**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** |
| 1 |  |  | Добро пожаловать! Вводный урок. | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?  | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.**Активная лексикa:**Welcome back! again,everyone, today, think,Nice to see you!**Пассивная лексика:**rainbow, duck, pencil case. | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 |  |  | Повторение изученных ЛЕ | Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона? | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.**Активная лексика:**day, phone number, begin.**Пассивная лексика:**change seats, correct, one point for team. | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов** |
| 3 |  |  | Снова в школу! Введение новой лексики | Как называются школьные принадлежности? | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности.**Активная лексика:**school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! | **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 4 |  |  | Числительные1-20 | Как считать от 11 до 20? Как читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах? | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.**Активная лексика:**time to go, get, be late,come, plus.**Пассивная лексика:**once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late! | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия анализа и сравнения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 5 |  |  | Школьные предметы. Новая лексика. | Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола *to be*? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*.**Активная лексика:**school subjects, English, Maths, Geography, PE,History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?**Пассивная лексика:**e-mail, guess. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 6 |  |  | Школьные предметы. Закрепление лексики. | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры. | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.  | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.**Активная лексика:**clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.**Пассивная лексика:**come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | **Коммуникативные:**давать и выполнять соответствующие команды.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 7 |  |  | Обобщение изученного материала. | Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные:давать и выполнять соответствующие команды.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.Познавательные:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Обобщение изученного материала. |
| 8 |  |  | Входная контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 9 |  |  |  «Игрушечный солдатик». чтение.  | Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**doll.**Пассивная лексика:**on her toes, Here's a toy for..., very nice. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 10 |  |  | Школы в США и России | Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.**Пассивная лексика:**spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 9 часов** |
| 11 |  |  | Новый член семьи | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь называть членов семьи.**Активная лексика:**family tree, big brother,little sister, grandma, grandpa, mum, dad,teddy, chimp, Look! This is my…**Пассивная лексика:**new, member, of course. | **Коммуникативные:**называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 12 |  |  | Притяжательные местоимения | Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву *а* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.  |  Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.**Активная лексика:**Who's this? This is my big/little sister, my,your, his, her, its, our, their. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения или анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 13 |  |  | Счастливая семья | Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.**Активная лексика:**grandmother,mother, grandfather,father, happy, Who's Meg?Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14 |  |  | Выполнение упражнений | Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь употреблять существительные во множественном числе.**Активная лексика:**tall, great, quick, drop,colour, time to go home,well done.**Пассивная лексика:**baby, paint, paintings, in the street, child. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| 15 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомится с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**end, How do you do?day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!**Пассивная лексика:**I like it here, come out. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 16 |  |  | Семьи в России | Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**aunt, uncle, cousin, live, the UK.**Пассивная лексика:**near, far, Australia, only, for short. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 17 | 4.11 | 11.11 | Выполнение упражнений  | Как сделать семейное дерево? | Обсуждение проекта семейного дерева, | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 18 |  |  | Обобщение изученного материала. | Повторение языкового материала модуля 2. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 19 |  |  | Контрольная работа по модулю 2 | Проверка усвоения языкового материала модуля 2. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов** |
| 20 |  |  | Он любит желе | Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.**Активная лексика:**jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,What's your favourite food? Pizza, yum! | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 21 |  |  | Настоящее простое время. | Как правильно употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву *i* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | Уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах.**Активная лексика:**Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,sausages, rice, popcornI like.../I don't like… My favourite food is … | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 22 |  |  | В моей коробочке для ланча. Употребление глагола «иметь». | Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Активная лексика:**fruit, drink, munch, eat, catch, ball.**Пассивная лексика:**crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 23 | 27.11 | 4.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Активная лексика:**fruit, drink, munch, eat, catch, ball.**Пассивная лексика:**crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 24 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:**arm.**Пассивная лексика:**follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 25 |  |  | Фестиваль мороженого. Закрепление ЛЕ. | Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.**Пассивная лексика:**street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 26 |  |  | Обобщение изученного материала. Повторение. | Как нарисовать эмблему фестиваля мороженного? Повторение языкового материала модуля 3. | Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.  | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 27 |  |  | Контрольная работа по модулю 3 | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Давай играть» 11 часов** |
| 28 |  |  | Игрушки для Бетси. Ввод ЛЕ. | Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.**Активная лексика:**musical box, tea set,elephant, rocking horse,aeroplane, train, doll,ball, Whose is this musical box? It's mum's.**Пассивная лексика:**What's wrong? Let me see.Try again. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 |  |  | Употребление неопределённого артикля. | Как правильно употреблять неопределенный артикль *a/an*? Как употреблять местоимения *this, that*? Как читать букву *о* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв.  | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30 |  |  | Промежуточная контрольная работа |  Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные:планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |  Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие. |
| 31 |  |  | В моей комнате. | Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения *these, those*? | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.**Активная лексика:**computer, TV, armchair,desk, playroom, radio,lamp, bed, chair, funny,This/That — These/Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.**Пассивная лексика:**look like. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 32 |  |  | Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ | Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.**Активная лексика:**fairy tale, be careful, silly.**Пассивная лексика:**ready, tell a story, naughty. | **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. |
| 33 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения | Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**shout, shelf, windy, today. It's time for tea.**Пассивная лексика:**window, by himself, lookout, poor, hear.  | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 34 |  |  | Всё любят подарки | Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании?  | Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.  | Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.**Пассивная лексика:**smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 35 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала | Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**game, presents, grandparent, granddaughter.**Пассивная лексика:**superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 36 | 22.01 | 26.01 | Описание комнаты. |  | Тренировка в употреблении лексических единиц | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 37 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 38 |  |  | Контрольная работа по модулю 4 |  Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 6 часов** |
| 39 |  |  | Забавные коровы. Ввод ЛЕ «Части тела» | Как называются части тела? Как описывать животных? | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.  | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).**Активная лексика:**head, legs, body, tail,thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!**Пассивная лексика:**get on, track, What's the matter? Come on! | **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 40 |  |  | Множественное число имён существительных.  | Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву *у* в открытом и закрытом слогах? | Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | Уметь употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.**Активная лексика:**man—men, woman— women, tooth—teeth,foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 41 |  |  | Умные животные. Числительные 20-50. | Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?делать животные? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Знакомство с числительными от 20 до 50. | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.**Активная лексика:**crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. How old is Chuckles today? He's eleven!**Пассивная лексика:**lizard, whale, snake,crocodile, reptile, mammal | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 42 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения | Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**help, flowers, trees, friend, happy. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 43 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала | Повторение языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 44 |  |  | Контрольная работа по модулю 5 | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов** |
| 45 |  |  | Названия комнат. | Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?  | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.**Активная лексика:**house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.**Пассивная лексика:**bloom. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 46 |  |  | Предлоги места. | Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву *и* в открытом и закрытых слогах? | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.**Активная лексика:**car, next to, in front of,behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 47 |  |  | Названия предметов мебели. | Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*? | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*. | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.**Активная лексика:**cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 48 |  |  | Закрепление ЛЕ.  | Как употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ. **Активная лексика:**how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there?There are two/There's only one.**Пассивная лексика:**everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. |
| 49 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**put, sky, poor, sunny, mouth.**Пассивная лексика:**over there, here. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 50 |  |  | Дома-музеи в России. | В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**castle, artist, composer,famous, house museum, poet, writer.**Пассивная лексика:**cottage, full of, past, such as. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 51 |  |  | Повторение и обобщение изученного | Повторение языкового материала модуля 6. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 52 |  |  | Контрольная работа по модулю 6 | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов** |
| 53 |  |  | Мы веселимся! Настоящее длительное время. | Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.**Активная лексика:**have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,What are you doing? I'm making a sandcastle.**Пассивная лексика:**upside down, over there, look funny. | **Коммуникативные:**описывать происходящее, используя речевой образец.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 54 |  |  | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. | Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание *ng*? | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.  | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.**Активная лексика:**play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 55 |  |  | В парке. | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.**Активная лексика:**play soccer/basketball,eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |
| 56 |  |  | Выполнение грамматических упражнений.  | Как подобрать рифму к слову? | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | Научиться подбирать рифму к словам.**Активная лексика:**bell, ring, picnic.**Пассивная лексика:**fabulous, race, rhyme. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 57 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Пассивная лексика:**cheer. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 58 |  |  | Занятия после школы. | Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?  | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Активная лексика:**finish, runner.**Пассивная лексика:**easy, sack race, spoon,take part, three-legged,tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 59 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала | Повторение языкового материала модуля 8. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 60 |  |  | Контрольная работа по модулю 7 | Проверка усвоения языкового материала модуля 7. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 8. Тема: «День за днем» 8 часов** |
| 61 |  |  | Дни недели. | Как называются дни недели? | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.**Активная лексика:**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.**Пассивная лексика:**hand, pick a card. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 62 |  |  | Весёлый день! | Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях? | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях.**Активная лексика:**join. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 63 |  |  | По воскресеньям. Предлоги времени. | Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.**Активная лексика:**in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 64 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира? | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.**Активная лексика:**midnight, noon, catch,holiday, right.**Пассивная лексика:**set your clock, map, relative. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа | Проверка усвоения языкового материала, изученного за учебный год | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. |  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 66 |  |  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. | Чтение восьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**playroom, round | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 67  |  |  | Любимые мультфильмы | Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.**Пассивная лексика:**owner, spinach, bright, hare, snack. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. |
| 68 |  |  | Итоговое занятие.  | Обобщение изученного языкового материала. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Итого 68 часов** |