**Открытый урок**

**«Обыкновенные дроби»**

**(5 класс)**

# Учитель математики

# Ганина Е.Е.

* **Тема:** **Понятие обыкновенной дроби**
* **Цель:** формировать понятие об обыкновенных дробях; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной формах работы.
* **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

* **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;

- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

* **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

* **Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные**: знать, что такое «доли», что показывает числитель дроби, знаменатель дроби; начать формирование умения решать задачи, содержание дроби.

**Личностные**: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные - умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

* **Основные понятия**: доля, дробь, числитель, знаменатель.
* **Организация пространства**: фронтальная, индивидуальная.
* **Тип урока**: урок открытия нового знания.
* **Методы**:

# По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

# Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

* **Оборудование урока**:

-проектор;

-экран;

-ноутбук;

- «дерево удовлетворенности» (макет дерева, листья желтые и зелёные, цветы, плоды);

- цветные карандаши;

- раздаточный материал

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | Организационный момент | *Эмоциональный настрой на урок.*Дети, вам тепло? В классе светло? Прозвенел уже звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно всем садиться! | Дети отвечают на вопросы учителя. - Да!- Да!- Да!- Нет!- Да!- Да!Обучающиеся садятся на свои места, включаются в деловой ритм урока. |
| **1. Мотивационно-ориентировочный блок:** |
| 1.1 | Этап актуализации | Учитель читает стихотворение (можно показать мультфильм) **(слайды 4, 5)** *Мы делили апельсин.**Много нас, а он один.**Эта долька — для ежа,**Эта долька — для стрижа,**Эта долька — для утят,**Эта долька — для котят,**Эта долька — для бобра,**А для волка — кожура!**Он сердит на нас. Беда!**Разбегайтесь кто куда!****Актуализация знаний***Квадрат поделили на одинаковые квадратики. Какую долю квадрата составляет один квадратик **(слайд 6)**?Валя пригласила на свой день рождения подруг. Она разрезала торт на 8 равных частей **(слайд 7)**Вера взяла одну часть, а Катя — две а) Какие доли получаются при делении на 8 равных частей? б) Какую часть торта получила Вера и какую — Катя? | Считая, дети загибают пальчики, а потом отвечают на вопросы: на сколько долек разделили апельсин? какую дольку получил еж? какую дольку получили котята?Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.Отвечают на вопросы (1/9, ¼, 1/12, 1/25)Отвечают на вопросы (Вера – одну восьмую, а Катя – две восьмых) |
| 1.2 | Этап проблематизации | - Названия долей мы знаем. Но мы ведь привыкли в математике все записывать. Как нам записать одна девятая, две девятых и др.?Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи.- Для записи долей используется специальная запись. А вот как она называется, мы с вами узнает, если отгадаем ребус **(слайд8)**:- Правильно, это дробь. | Обучающиеся сталкиваются с проблемой.Отгадывают ребус, тем самым знакомятся с новым понятием – дробь. |
| 1.3 | Этап целеполагания | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока- Ребята, открываем наши тетради и запишем в них сегодняшнее число. - А теперь скажите мне, чем же мы будем сегодня, по-вашему, изучать на уроке?- Действительно, тема нашего урока: «Доли. Обыкновенные дроби». Запишем ее в тетрадь. **(слайд 9)** | Отвечают на вопрос: - Дроби, доли.Цель урока: «Узнать, что такое дробь?» |
| **2. Организационно - деятельностный блок:** |
| 2.1 | Этап моделирования | - Для того, чтобы узнать что такое «обыкновенная дробь» давайте обратимся к нашему помощнику – учебнику и прочитаем учебный текст и приготовимся отвечать на вопросы к нему.Работа с учебным текстом, фронтальная работа с классом. | Работают с учебным текстом, отвечают на вопросы сначала самостоятельно, а затем фронтально |
| 2.2 | Этап конструирования | - Как же записать долю с помощью математических знаков?- Что показывает знаменатель? (на сколько долей делят целое)- Что показывает числитель? (сколько таких долей взяли)- Назовите, какие самые часто встречающиеся доли вы знаете?- Какую часть круга составляет доля на каждом из кругов?**(слайд 10 - 16)**- Прочитать дроби. Организовать фиксирование нового знания в речи и знаках (при чтении дробей надо помнить: числитель – количественное числительное женского рода (одна, три, восемь), знаменатель – порядковое числительное (восьмая, сотая)).- Записать дроби.- Выполнить задание на карточках | Отвечают на вопросы учителя, делают записи в тетрадях и на карточках. Фиксируют новое знание в речи и знаках. |
|  | Физкультминутка. Зарядка для глаз | **Зарядка для глаз (слайд 17)**(Звучит музыка) Реснички опускаются...Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...Наши руки отдыхают...Отдыхают... Засыпают...Шея не напряженаИ расслаблена...Губы чуть приоткрываются...Все чудесно расслабляется...Дышится легко... ровно... глубоко...*(Пауза.)*Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...*(Громче, быстрей, энергичней.)*Хорошо нам отдыхать!Но пора уже вставать!Крепче кулачки сжимаем.Их повыше поднимаем.Пoтянулись! Улыбнулись! | Обучающиеся выполняют зарядку для глаз. |
| 2.3 | Этап презентации образовательных продуктов | ***Исторические сведения(резерв)* (слайд 18 - 19)*:***  В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в VIII веке) дроби так и назывались – «ломаные числа». У других народов название дроби также связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять». Современное обозначение дробей берет свое начало в Древней Индии; его стали использовать и арабы, а от них в XII – XIV веках оно было заимствовано европейцами. Вначале в записи дробей не использовалась дробная черта; например, числа записывались так: Черта дроби стала постоянно использоваться лишь около 300 лет тому назад. Первым европейским ученым, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря Фибоначчи (Леонардо Пизанский) в 1202 г. Он ввел слово «дробь». Названия «числитель» и «знаменатель» ввел в XIII веке Максим Плануд – греческий монах, ученый-математик. **Самостоятельная работа с фронтальной проверкой.** | Слушают историческую справкуСамостоятельная работа в тетрадях. Фронтальная проверка задания.  |
| **3. Рефлексивно – оценочный блок:** |
| 3.1 | Домашнее задание | - Ребята, открываем ваши дневники и давайте запишем домашнее задание к следующему уроку.Учитель задает домашнее задание и объясняет ход его выполнения **(слайд 20)**: | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник |
| 3.2 | Рефлексия | Дорогие ребята, давайте подведем итог нашего сегодняшнего урока. А для этого нам как нельзя лучше подойдет такое стихотворение:Каждый может за версту Видеть дробную черту. Над чертой – числитель, знайте, Под чертою – знаменатель. Дробь такую, непременно, Надо звать – обыкновенной. «Дерево удовлетворённости»Ребята, на доске у нас выросло дерево, а у вас у каждого на столе есть цветок, плод и два листочка (жёлтый и зеленый). Выберите сейчас что-то одно и прикрепите на дерево в зависимости от того, понравился вам наш сегодняшний урок или нет:- Плоды – урок прошёл полезно, плодотворно;- Цветок – урок прошёл довольно неплохо;- Зелёный листок – не совсем удовлетворён уроком;- Жёлтый листок – урок не понравился, скучно. | По окончании урока дети прикрепляют на дер дереве листья, цветы, плоды.  |