

## **Алгоритм использования конструктора урока "My Golden Key"**

<http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=8385>

**1. Отбор содержания материала конкурса** (для коллег – знакомство с содержанием и выбором для использования на уроке).

Например, цель конкурса ["The dialogue of cultures in the modern world"](#) – воспитание толерантной личности. Материалы данного конкурса содержат информацию о культуре, населении, интересных местах России и зарубежных стран. Наиболее интересные работы учащихся, присланные на конкурс, были также размещены в [9 выпуске журнала "TeenLife"](#) (сентябрь, 2013 г.). Тема номера "Tolerance in modern world".

В 2014 году наша школа празднует свой 80–летний юбилей. Этому знаменательному событию был посвящен конкурс творческих работ ["My favourite school"](#). Ребята из 3–11 классов представили сочинения, презентации, видео, кроссворды о школе, своих любимых учителях, уроках, друзьях–одноклассниках. Лучшие работы были также опубликованы в журнале "TeenLife" №11 (февраль, 2014 г.), темой которого стал юбилей родной школы, а [видеофильм "My School"](#) занял II место в городском конкурсе видеороликов "Мой любимый класс. Моя любимая школа".

### **2. Определение класса и темы урока.**

Например, из материалов конкурса ["The dialogue of cultures in the modern world"](#) можно использовать тексты для чтения, презентации на уроках в 5–11 классах по темам "English–Speaking Countries", "Russia", "Tolerance", "Travelling", "Art", "Famous people" и др. (см. ["My Golden Key"](#))

Тексты для чтения, м/м презентации, кроссворды, видео из материалов конкурса ["My favourite school"](#) можно использовать при проведении уроков в 3–11 классах на темы "My school", "School Education in Russia and Great Britain", "My friends", "School of my dream" и др.

### **3. Компоненты учебно–воспитательной деятельности педагога.**

**Действия педагогической мотивации.** Например, материалы онлайн–конкурса ["Russia – Our Homeland"](#) (красочные презентации, буклет "Welcome to Ekaterinburg!", фрагменты проекта "Tourist routes of the Urals") используются нами для формирования учебно–познавательного интереса учащихся. Можно провести урок "Виртуальное путешествие по Уралу (России)" или урок–игру "Мой родной город". А видеофильм "My School" поможет осуществить экскурсию по родной школе и школьному музею. После просмотра видеофильма возможно проведение КВН "История моей школы", урока–дискуссии о "школе моей мечты" и т.д.

**Действия педагогического целеполагания и планирования.** Для формирования умений и навыков целеполагания учащихся я использую работы онлайн–конкурса ["The dialogue of cultures in the modern world"](#) при проведе-

нии круглого стола, деловой игры (8–11 классы) по темам "Путешествия – лучший способ узнать мир", "Образование в России и за рубежом: плюсы и минусы" и др.

**Действия педагогического контроля.** Для формирования умений и навыков действий контроля, взаимо- и самоконтроля учащихся эффективно использование материалов конкурса ["My English Portfolio"](#). Моя цель – *заинтересовать* учащихся данным видом деятельности, показать примеры портфолио, над которыми работали учителя и другие ребята нашей школы. Ребята в основном работают в парах или группах, помогая и контролируя друг друга.

При работе по теме "Моя школа" (4–6 класс) проверку знания лексики (словарный диктант) можно провести, используя тематические кроссворды (или их фрагменты). Этот вид задания – намного интереснее обычного диктанта.

**Действия педагогической оценки.** Для формирования умений и навыков действий оценки, взаимо- и самооценки учащихся мы часто работаем с текстовыми материалами. Виды работы: чтение, пересказ, письменное изложение прочитанного, сочинение по теме прочитанного рассказа, подготовка к дискуссии по данной теме и т.д.