**Анализ воспитательной работы в 8 классе**

**МБОУ Хмелевицкой СОШ**

**классного руководителя Спиридоновой Светланы Павловны**

**за 2013-14 учебный год**

**1.** **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

 Воспитательные задачи, поставленные согласно программе воспитательной работе в классе «Толерантность – дорога к миру» показали свою целесообразность и эффективность в вопросе формирования гармоничной личности ученика 8 класса.

Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.
За прошедший год было проведено 13 тематических классных часов, которые были направлены на развитие личности ребенка, способствовали гражданско-патриотическому воспитанию, формированию познавательной активности, привитию любви к чтению, развитию толерантного отношения к миру, привитию навыков ЗОЖ.

Учащиеся 8 класса продолжили осваивать принципы социального проектирования. В этом году были реализованы социальные проекты экологической направленности «Липовая аллея», «Зелёный друг» и культурно-развлекательный «Камеди-батл».

Успешно прошли традиционные мероприятия: игра «Зарница», Малые зимние олимпийские игры, строительство снежного городка, походы в лес и на реку Какшу.

Анкетирование школьников и тренинг по развитию личности позволили выделить и актуализировать проблемы, волнующие восьмиклассников и наметить пути их решения. Традиционно обсуждались вопросы самоорганизации и самореализации, здоровья и вредных привычек , а также профессионального самоопределения.

Запланированные мероприятия проведены полностью и дали положительный результат в вопросах формирования и сплочения подросткового коллектива, воспитания толерантного отношения к другим людям, к другой культуре, развития чувств патриотизма и потребности вести здоровый образ жизни.

**2.** **Анализ развития учащихся класса**

Большинство учащихся класса продолжили успешно осваивать учебные дисциплины. Снизилось количество хорошистов, у ребят, по-прежнему, проблемы с математикой. В классе две отличницы: Муравьева Екатерина и Рябкова Кристина. Успехи Муравьевой Екатерины были нестабильны, т.е. в некоторых четвертях у неё были четверки по русскому языку и математике.

Районными стипендиатами стали Волкова Анастасия, Шуметова Анастасия и Спиридонова Екатерина за активное участие в конкурсах. Многократно честь школы на олимпиадах защищали Кристина Рябкова, Муравьева Екатерина, Балакина Елена, Коряковцев Григорий, Спиридонова Екатерина. Катя Спиридонова заняла 2 место в научном обществе учащихся.

Результаты участия восьмиклассников в конкурсах отражены в таблице (Приложение).

Учащиеся 8 класса организовали и провели в старшем звене Осенний бал: «Камеди батл», участвовали в организации и проведении новогоднего вечера и шоу «Повтори!»

В классе все решать все вопросы самоуправления решаются коллегиально. Обязанность старосты взяла на себя Муравьева Екатерина, связи с общественностью поддерживает Спиридонова Екатерина, вопросами спорта занимается Дружинин Александр, Рябкова Кристина взяла на себя руководство классом. Поручения временного характера распределяются соответственно инициируемым проектам.

**3.** **Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Учащиеся класса коммуникабельны, активно контактируют с окружающими их людьми, учатся навыкам социального поведения.

 Общение с одноклассниками и ровесниками стало значимым явлением в их жизни. Ребята создали Интернет-проект «Я люблю своих друзей», модераторами которого стали Спиридонова Екатерина и Балакина Елена. В рамках проекта они делятся своими мыслями о философских категориях, участвуют в рамках темы в ученических видеоконференциях.

 Классный коллектив, благодаря укрепляющейся сплоченности, играет значительную роль в социальном развитии школьников, в формировании их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских способностей. Ребята не только активно общаются внутри класса на переменах, при подготовке школьных мероприятий, но и проводят досуг вместе во внеурочное время.

Все ребята класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, посещают кружки, секции, клубы с учётом своих интересов. Балакина Елена и Кузнецова Елена занимаются в музыкальной школе. Шесть девочек посещают танцевальную студию в Доме культуры, привлекли к участию в художественной самодеятельности Скрябина Бориса, Коряковцева Григория, Киселева Никиту и Гвоздинского Никиту. Рябкова Кристина, Шуметова Анастасия, Волкова Анастасия, Балакина Елена занимаются вокалом в кружке «Домисолька» под руководством Набойщиковой Н.И. Староверова Ангелина и Турышкина Ксения занимаются волейболом, а Дружинин Александр, Пермяков Николай, Коряковцев Григорий увлекаются футболом, баскетболом. Эти же юноши занимаются в ВПК «Витязь». Беляков Иван, Пермяков Николай, Коряковцев Григорий занимаются прикладным творчеством на кружке по деревообработке «Сделай сам». Все ребята в зимнее время активно посещают школьный каток.

В этом году одиннадцать ребят продолжили заниматься в медиацентре «Сорока» и добились хороших результатов. Результаты их работы отражены в таблице (Приложение).

**4.** **Анализ развития коллектива класса.**

Класс стал дружнее. Стерлось разграничение между мальчиками и девочками. В классе развивается самоуправление, ребята растут творческими и инициативными людьми, жаждущими проявить себя и заявить о себе.

Наряду с этим в классе есть ребята, которые пропускают уроки без уважительной причины – это Беляков Иван, Скрябин Борис, Дружинин Александр, Гвоздинский Никита. На учете в КДН поставлен Дружинин Александр за управление мотоциклом без соответствующих документов. С этими детьми и их родителями проводились беседы классным руководителем и социальным педагогом школы. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

**5.** **Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

За прошедший учебный год классным руководителем были проведены классные родительские собрания в нетрадиционной форме по плану: осенний поход со спортивным ориентированием, классный час совместно с родителями и старшим поколением сельчан, посвящённый юбилею ВЛКСМ, «С песней по жизни», конкурсная программа «Сердце матери». В форме диспутов прошли собрания «Роль семьи в формировании личности школьника» и «Конфликты в семье и способы их разрешения». Классный руководитель проводил индивидуальные беседы с родителями по вопросам успеваемости, поведения и личностного продвижения учащихся.

**6. Анализ организации работы с учителями – предметниками**.

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выявления уровня учебной активности учащихся 8 класса. Учитель математики Подковырина Тамара Александровна говорит о поверхностном отношении к предмету Сергеева Сергея, Гвоздинского Никиты, Белякова Ивана, Скрябина Бориса, Дружинина Александра. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

В апреле учитель русского языка Спиридонова Светлана Павловна проводила Интернет-урок в 8 классе по развитию речи. Разговор восьмиклассников о счастье заинтересовал участников международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», они дали высокую оценку хмелевицким школьникам.

**Выводы:**

Классный коллектив стал дружным, возросла общественная активность, в том числе продолжилась работа по социальному проектированию, традиционно в учебном году уделили много внимания вопросам экологии, ЗОЖ, патриотизма. Успешно ребята продолжили заниматься в кружках и секциях по интересам, получили признание в конкурсах всех уровней, включая международный.

1. Продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году соответственно программе «Толерантность – дорога к миру»
2. В новом учебном году улучшить работу с родителями.
3. Продолжить работу с учителями-предметниками.
4. Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий.
5. Продолжить работу по сплочению классного коллектива.
6. Продолжить обучение детей навыкам социального проектирования.
7. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию, учить самоанализу.