

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Письменное задание № 5

**«Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения обучаемости /  
обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости»**

по педагогической практике 1

работу выполнила

Кром Ирина Владимировна

студентка 421 группы 4 курса заочного отделения

механико-математического факультета СГУ

Саратов 2020

За время прохождения практики мной были проведены уроки в 5 классе. Для большей продуктивности на уроке была проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1.

<b>Характеристика психолого-педагогических особенностей учеников 5 класса МБОУ СОШ п. Владимирский</b>									
№	Ф. И. ученика	Пол	Факт. возраст	Скорость реакции в сек.	Темперамент	Состоян. здоровья	Тип хроника	Прв. / лев. полушар.	Ведущий канал восприятия
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
1	Борисов Максим	М	Допб.	5	Ф	60 – 70 %	близорукость сколиоз	П	визуал
2	Казыялиева Амина	Ж	Пб.	2	Ф	70 – 80 %	сколиоз	Л	визуал
3	Малютинина Нина	Ж	Допб.	3	Ф	80 – 90 %		Л	визуал
4	Маркова Дарья	Ж	Допб.	6	М	70 – 80 %	сколиоз	П	кинестетик

5	Межидов Рустам	М	Допб.	8	С	70 – 80 %	панкреатит	П	кинестетик
6	Мироненко Ульяна	Ж	Допб.	5	М	80 – 90 %		П	аудиал
7	Рамазанов Рихард	М	Пб.	6	Ф	60 – 70 %	сколиоз ожирение	П	кинестетик
8	Самохвалова Дарья	Ж	Допб.	1	Х	80 – 90 %		Л	визуал
9	Свежинская Алина	Ж	Пб.	4	Х	80 – 90 %		П	кинестетик
10	Трунова Полина	Ж	Допб.	3	С	60 – 70 %	сколиоз панкреатит	П	аудиал
11	Халакаева Милана	Ж	Пб.	5	Ф	60 – 70 %	сколиоз ожирение	П	кинестетик
Суммарные показатели		М – 3 Ж – 8	Допб. – 7 Пб. – 4 Постпб. – 0	Быст. – 5 Сред. – 5 Медл. – 1	Санг. – 2 Флег. – 5 Холер. – 2 Меланх. – 2	Здоровые – 3 Условно зд. – 8 Больные – 0		Лев.п. – Прав.п. –	Визуал. – 4 Аудиал. – 5 Кинест. – 2

Таблица 1. (продолжение)

<b>Характеристика психолого-педагогических особенностей учеников 5 класса МБОУ СОШ п. Владимирский (продолжение)</b>					
Проблемы индивидуально-психологические	Социально-психологические характеристики			Итоговый вывод по тенденции обучаемости	N
	роль	рейтинг	предпочтения		
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>
Внимание	Принятый	10	9	+ / -	1
	Звезда	2	3	+	2
	Изолированный	11	10	+	3
Память	Принятый	9	11	+ / -	4
Внимание, память	Принятый	8	7	-	5
Память, депрессия	Принятый	7	6	+ / -	6
Внимание, память	Принятый	10	9	-	7
	Звезда	1	1	+	8
Внимание	Принятый	6	5	+ / -	9
	Принятый	5	4	+	10
Внимание, память	Звезда	7	6	+ / -	11
Проблемы:	Звезда – 3			Обучаемость:	

Память – Внимание (пр./непр.) – Тревожность –	Мелкая моторика – Внуш./невнуш. – Агресс./депресс. –	Принятый – 7 Изолированный - 1 « + » - 10 ; « - » - 1	Высокая – 4 Средняя – 5 Низкая – 2	
--	---	---	--	--

### Состояние обученности метапредметным умениям

Таблица 2.

№	Степень обученности		Читать осмысленно, понимать прочитанное	Запоминать и воспроизводить по памяти устный / письменный текст	Чертить, рисовать	Монологически высказываться	Вести учебный диалог	Читать карту, таблицу, диаграмму	Отвечать на вопросы, решать задачи, проблемы	Ставить вопросы, формулировать задачи, видеть проблемы	Выделять главную мысль	Составлять простой и сложный планы
	Ф. И. ученика											
1	Борисов Максим	=	70	70	50	40	60	50	60	40	50	50
2	Казыялиева Амина	+	90	100	90	70	70	70	100	70	80	70
3	Малютинина Нина	+	90	100	90	70	70	70	100	70	80	70

4	Маркова Дарья	=	60	60	60	50	50	50	60	40	40	40
5	Межидов Рустам	-	50	50	50	40	40	50	40	30	40	30
6	Мироненко Ульяна	=	60	70	70	50	60	60	60	40	50	50
7	Рамазанов Рихард	-	40	50	40	40	40	40	40	30	40	30
8	Самохвало ва Дарья	+	90	100	90	80	80	70	100	70	70	70
9	Свежинска я Алина	=	60	70	60	60	60	50	60	50	50	50
1 0	Трунова Полина	+	80	90	70	70	70	70	90	70	80	70
1 1	Халакаева Милана	=	60	70	60	60	50	50	60	50	50	50
Суммарные показатели (СП)			4/0	4/0	3/0	1/0	1/0	0/0	4/0	0/2	3/0	0/2
Средний балл			68	75	66	58	59	57	70	51	57	52

## Состояние обученности метапредметным умениям (продолжение)

Таблица 2. (продолжение)

№	Степень обученности	Составлять тезисы, конспекты	Составлять структурные и логические схемы	Записывать содержание урока	Пересказывать устно, излагать письменно	Создавать текст по образцу	Действовать по инструкции, алгоритму	Создавать текст по заданной теме, виду, жанру	Использовать приобретенные знания в стандартных (аналогичных) ситуациях	Использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях
	Ф. И. ученика									
1	Борисов Максим	50	50	60	60	60	60	50	60	50
2	Казыялиева Амина	80	70	80	80	70	100	80	70	70
3	Малютина Нина	80	70	70	80	70	90	80	90	70
4	Маркова Дарья	50	40	50	50	50	60	50	60	40
5	Межидов Рустам	40	40	50	50	50	50	40	50	40
6	Мироненко Ульяна	60	50	60	70	60	60	60	70	50
7	Рамазанов Рихард	40	30	40	40	40	40	40	50	30
8	Самохвалова Дарья	80	70	70	80	70	100	70	90	70

9	Свежинская Алина	60	50	60	60	60	60	60	70	50
10	Трунова Полина	80	60	80	70	80	80	80	80	70
11	Халакаева Милана	60	50	60	50	60	60	60	60	50
Суммарные показатели (СП)		4/0	0/1	2/0	3/0	1/0	4/0	3/0	3/0	0/1
Средний балл		62	52	62	63	61	70	61	69	54

80 – 100 % - умение сформировано и может использоваться обучаемым самостоятельно;

30 - 80 % - умение формируется и может использоваться обучаемым при помощи педагога;

от 30% и ниже – умение не сформировано и требует целенаправленной работы по его формированию.

Во-первых, для обследуемой группы свойствен в целом весьма хороший уровень степени обученности: у 4 умение сформировано, у 5 умение формируется и при освоении основной образовательной программы им требуется консультативная помощь; у 2 умение не сформировано и требует целенаправленной работы по его формированию.

Во-вторых, у класса многие умения находятся в той или иной стадии формирования. Лучше всего развиты следующие умения: Запоминать и воспроизводить по памяти устный (письменный) текст, отвечать на вопросы, решать задачи, проблемы, действовать по инструкции (алгоритму), читать осмысленно, понимать прочитанное, чертить и рисовать, использовать приобретенные знания в стандартных (аналогичных) ситуациях. Педагогу следует это учитывать при разработке внеклассной самостоятельной работы, в которую следует включать следующие виды деятельности: упражнения на закрепление сложных алгоритмов.



В-третьих, так как умение использовать приобретенные знания в нестандартных новых ситуациях фактически менее сформировано и требует целенаправленного формирования и развития, то решение нестандартных задач не может быть отнесено в разряд внеаудиторных самостоятельных видов деятельности. Формирование этого умения возможно через включение в содержание обучения специальные системы учебных задач, построенной на принципах: активности, нарастающей степени трудности. Выполнение системы учебных задач должно идти под постоянным контролем со стороны педагога.

В-четвёртых, следующие умения: ставить вопросы, формулировать задачи, видеть проблемы; составлять простой и сложные планы – можно формировать, используя активные и интерактивные технологии обучения. Но поскольку число практических занятий весьма незначительно (45 минут в неделю), довести данные умения с 70% будет незначительно.

В-пятых, над умениями, начальный уровень развития которых составляет приблизительно 60 %, педагогу специально вести работу не требуется: они достигнут нужного уровня естественным образом в процессе обучения.

В целом, в условиях МБОУ СОШ п. Владимирский, преподавание в данном классе не требует со стороны учителя значительных методико-технологических усилий.