Таблица 3.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в межаттестационный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателя | Учебный год |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | начало года(%) | конец года(%) | начало года(%) | конец года(%) | начало года(%) | конец года(%) | начало года(%) | конец года(%) | начало года(%) | конец года(%) |
| Уровни | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В |
| Фонематическое восприятие | 70 | 30 | 0 | 7 | 67 | 27 | 76 | 24 | 0 | 3 | 67 | 30 | 69 | 31 | 0 | 8 | 68 | 24 | 60 | 40 | 0 | 2 | 66 | 32 | 68 | 32 | 0 | 0 | 65 | 35 |
| Звукопроизношение | 50 | 33 | 17 | 0 | 13 | 87 | 61 | 18 | 21 | 0 | 27 | 73 | 49 | 34 | 17 | 0 | 33 | 67 | 50 | 33 | 17 | 0 | 25 | 75 | 53 | 21 | 26 | 0 | 24 | 76 |
| Слоговая структура слова | 73 | 27 | 0 | 10 | 53 | 37 | 61 | 36 | 3 | 6 | 55 | 39 | 70 | 30 | 0 | 4 | 55 | 41 | 70 | 30 | 0 | 5 | 56 | 39 | 50 | 44 | 6 | 3 | 56 | 41 |
| Навыки языкового анализа | 77 | 23 | 0 | 0 | 53 | 47 | 73 | 21 | 6 | 0 | 52 | 48 | 79 | 21 | 0 | 0 | 55 | 45 | 75 | 25 | 0 | 0 | 45 | 55 | 71 | 29 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Грамматический строй речи | 80 | 17 | 3 | 13 | 53 | 33 | 70 | 24 | 6 | 9 | 55 | 36 | 81 | 16 | 3 | 7 | 53 | 40 | 79 | 18 | 3 | 6 | 54 | 40 | 65 | 32 | 3 | 6 | 53 | 41 |
| Словарь и словообразовательные процессы | 77 | 23 | 0 | 0 | 80 | 20 | 79 | 18 | 3 | 3 | 73 | 24 | 73 | 27 | 0 | 8 | 68 | 27 | 75 | 25 | 0 | 5 | 65 | 30 | 71 | 23 | 6 | 3 | 68 | 29 |
| Понимание лексико-грамматических отношений | 67 | 33 | 0 | 3 | 67 | 30 | 58 | 39 | 3 | 3 | 70 | 27 | 65 | 35 | 0 | 3 | 65 | 32 | 63 | 37 | 0 | 3 | 70 | 27 | 71 | 29 | 0 | 3 | 62 | 35 |
| Связная речь | 90 | 10 | 0 | 5 | 58 | 37 | 88 | 12 | 0 | 3 | 82 | 15 | 85 | 15 | 0 | 7 | 70 | 23 | 81 | 19 | 0 | 10 | 73 | 17 | 74 | 20 | 6 | 6 | 70 | 24 |
| Навыки письма | 83 | 17 | 0 | 13 | 70 | 17 | 83 | 17 | 0 | 8 | 52 | 40 | 80 | 20 | 0 | 6 | 72 | 22 | 79 | 21 | 0 | 6 | 70 | 24 | 71 | 29 | 0 | 6 | 71 | 23 |
| 2 | Систематическое взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса | с родителями |
|  родительские собрания; консультирование; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; домашние задания; информационные буклеты; презентации с заданиями. |  родительские собрания; консультирование; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; домашние задания; информационные буклеты; презентации с заданиями. |  родительские собрания; консультирование; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; домашние задания; информационные буклеты; презентации с заданиями. |  родительские собрания; консультирование; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; домашние задания; информационные буклеты; презентации с заданиями. |  родительские собрания; консультирование; беседы; опросы, тестирование, анкетирование; домашние задания; информационные буклеты; презентации с заданиями. |
| с педагогами |
| * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
* консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения;
* рекомендации;
* презентации с заданиями;
* информационные буклеты;
* **взаимопосещение** занятий и уроков;
 | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
* консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения;
* рекомендации;
* презентации с заданиями;
* информационные буклеты;
* **взаимопосещение** занятий и уроков;
 | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
* консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения;
* рекомендации;
* презентации с заданиями;
* информационные буклеты;
* **взаимопосещение** занятий и уроков;
 | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
* консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения;
* рекомендации;
* презентации с заданиями;
* информационные буклеты;
* **взаимопосещение** занятий и уроков;
 | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке;
* консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения;
* рекомендации;
* презентации с заданиями;
* информационные буклеты;
* **взаимопосещение** занятий и уроков;
 |
| с воспитанниками или обучающимися |
| * диагностическое обследование;
* групповые занятия;
* подгрупповые занятия;
* индивидуальные занятия.
 | * диагностическое обследование;
* групповые занятия;
* подгрупповые занятия;
* индивидуальные занятия.
 | * диагностическое обследование;
* групповые занятия;
* подгрупповые занятия;
* индивидуальные занятия.
 | * диагностическое обследование;
* групповые занятия;
* подгрупповые занятия;
* индивидуальные занятия.
 | * диагностическое обследование;
* групповые занятия;
* подгрупповые занятия;
* индивидуальные занятия.
 |

Н – низкий, С – средний, В – высокий.