Таблица 3.

Динамика результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 2015-2016 | | | | | | | 2016-2017 | | | | | | | 2017-2018 | | | | | | | 2018-2019 | | | | | | | | 2019-2020 | | | | | |
| 1 | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | начало года(%) | | | конец года(%) | | | | начало года(%) | | | | конец года(%) | | | начало года(%) | | | | конец года(%) | | | начало года(%) | | | | конец года(%) | | | | начало года(%) | | | конец года(%) | | |
| Уровни | Н | С | В | Н | С | В | | Н | | С | В | Н | С | В | Н | | С | В | Н | С | В | Н | | С | В | Н | С | В | | Н | С | В | Н | С | В |
| Фонематическое восприятие | 70 | 30 | 0 | 7 | 67 | 27 | | 76 | | 24 | 0 | 3 | 67 | 30 | 69 | | 31 | 0 | 8 | 68 | 24 | 60 | | 40 | 0 | 2 | 66 | 32 | | 68 | 32 | 0 | 0 | 65 | 35 |
| Звукопроизношение | 50 | 33 | 17 | 0 | 13 | 87 | | 61 | | 18 | 21 | 0 | 27 | 73 | 49 | | 34 | 17 | 0 | 33 | 67 | 50 | | 33 | 17 | 0 | 25 | 75 | | 53 | 21 | 26 | 0 | 24 | 76 |
| Слоговая структура слова | 73 | 27 | 0 | 10 | 53 | 37 | | 61 | | 36 | 3 | 6 | 55 | 39 | 70 | | 30 | 0 | 4 | 55 | 41 | 70 | | 30 | 0 | 5 | 56 | 39 | | 50 | 44 | 6 | 3 | 56 | 41 |
| Навыки языкового анализа | 77 | 23 | 0 | 0 | 53 | 47 | | 73 | | 21 | 6 | 0 | 52 | 48 | 79 | | 21 | 0 | 0 | 55 | 45 | 75 | | 25 | 0 | 0 | 45 | 55 | | 71 | 29 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Грамматический строй речи | 80 | 17 | 3 | 13 | 53 | 33 | | 70 | | 24 | 6 | 9 | 55 | 36 | 81 | | 16 | 3 | 7 | 53 | 40 | 79 | | 18 | 3 | 6 | 54 | 40 | | 65 | 32 | 3 | 6 | 53 | 41 |
| Словарь и словообразовательные процессы | 77 | 23 | 0 | 0 | 80 | 20 | | 79 | | 18 | 3 | 3 | 73 | 24 | 73 | | 27 | 0 | 8 | 68 | 27 | 75 | | 25 | 0 | 5 | 65 | 30 | | 71 | 23 | 6 | 3 | 68 | 29 |
| Понимание лексико-грамматических отношений | 67 | 33 | 0 | 3 | 67 | 30 | | 58 | | 39 | 3 | 3 | 70 | 27 | 65 | | 35 | 0 | 3 | 65 | 32 | 63 | | 37 | 0 | 3 | 70 | 27 | | 71 | 29 | 0 | 3 | 62 | 35 |
| Связная речь | 90 | 10 | 0 | 5 | 58 | 37 | | 88 | | 12 | 0 | 3 | 82 | 15 | 85 | | 15 | 0 | 7 | 70 | 23 | 81 | | 19 | 0 | 10 | 73 | 17 | | 74 | 20 | 6 | 6 | 70 | 24 |
| Навыки письма | 83 | 17 | 0 | 13 | 70 | 17 | | 83 | | 17 | 0 | 8 | 52 | 40 | 80 | | 20 | 0 | 6 | 72 | 22 | 79 | | 21 | 0 | 6 | 70 | 24 | | 71 | 29 | 0 | 6 | 71 | 23 |
| 2 | Систематическое взаимодействие учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса | с родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  родительские собрания;   консультирование;   беседы;   опросы, тестирование, анкетирование;   домашние задания;   информационные буклеты;   презентации с заданиями. | | | | | | | |  родительские собрания;   консультирование;   беседы;   опросы, тестирование, анкетирование;   домашние задания;   информационные буклеты;   презентации с заданиями. | | | | | | |  родительские собрания;   консультирование;   беседы;   опросы, тестирование, анкетирование;   домашние задания;   информационные буклеты;   презентации с заданиями. | | | | | | |  родительские собрания;   консультирование;   беседы;   опросы, тестирование, анкетирование;   домашние задания;   информационные буклеты;   презентации с заданиями. | | | | | |  родительские собрания;   консультирование;   беседы;   опросы, тестирование, анкетирование;   домашние задания;   информационные буклеты;   презентации с заданиями. | | | | | | |
| с педагогами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке; * консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения; * рекомендации; * презентации с заданиями; * информационные буклеты; * **взаимопосещение** занятий и уроков; | | | | | | | | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке; * консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения; * рекомендации; * презентации с заданиями; * информационные буклеты; * **взаимопосещение** занятий и уроков; | | | | | | | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке; * консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения; * рекомендации; * презентации с заданиями; * информационные буклеты; * **взаимопосещение** занятий и уроков; | | | | | | | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке; * консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения; * рекомендации; * презентации с заданиями; * информационные буклеты; * **взаимопосещение** занятий и уроков; | | | | | | * индивидуальные беседы и консультации, проводимые в рабочем порядке; * консультации, которые посвящаются анализу учебных проблем, разработке программ и выбору средств реализации программ комплексного индивидуального сопровождения каждого ученика, имеющего речевые нарушения; * рекомендации; * презентации с заданиями; * информационные буклеты; * **взаимопосещение** занятий и уроков; | | | | | | |
| с воспитанниками или обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * диагностическое обследование; * групповые занятия; * подгрупповые занятия; * индивидуальные занятия. | | | | | | * диагностическое обследование; * групповые занятия; * подгрупповые занятия; * индивидуальные занятия. | | | | | | | | * диагностическое обследование; * групповые занятия; * подгрупповые занятия; * индивидуальные занятия. | | | | | | | * диагностическое обследование; * групповые занятия; * подгрупповые занятия; * индивидуальные занятия. | | | | | | | | * диагностическое обследование; * групповые занятия; * подгрупповые занятия; * индивидуальные занятия. | | | | | |

Н – низкий, С – средний, В – высокий.