Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темаурока | Календарныесроки | Планируемые результаты обучения | Домашнеезадание |
| Предметные результаты  |
| КЭС | Контролируемыеэлементысодержания | КПУ | Проверяемыеумения | Личностные/метапредметныерезультаты |
| **Раздел 1. Начальные геометрические сведения. 10 часов** |
| 1 | Прямая и отрезок |  | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | §1,п.1,2 №1,2 |
| 2 | Луч и угол |  | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | §1, вопросы 5-6п.3№5,6 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов |  | 7.5. | Измерение геометрических величин | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.5-6;В.7-11;№18, 23;РТ№1-4,12-14 |
| 4 | Измерение отрезков |  | 7.5. | Измерение геометрических величин | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.7,8В.12,13;№ 13(а), 33,37 |
| 5 | Измерение углов |  | 7.5. | Измерение геометрических величин | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.9,10;В.14-16;№42  |
| 6 | Измерение углов |  | 7.5. | Измерение геометрических величин | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.9,10;В.14-16;№46,48 |
| 7 | Смежные и вертикальные углы |  | 7.1.2. | Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.11-13;В.17-21;№58(а), 61(а) |
| 8 | Перпендикулярные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.1-13№64(а), 66(а) |
| 9 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» |  | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: способность наблюдать, сопоставлять, выдвигать гипотезы**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | карточки |
| 10 | *Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»* |  | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |
| **Раздел 2. Треугольники. 17 часов** |
| 11 | Треугольник |  | 7.2. | Треугольник | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.14№89(а), |
| 12 | Треугольник |  | 7.2. | Треугольник | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.14№ 90(а) |
| 13 | Первый признак равенства треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.15В.1-4;№ 93(а) |
| 14 | Перпендикуляр к прямой |  | 7.1.4. | Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку, перпендикуляр и наклонная к прямой | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.16В.5-9,№ 101 |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |  | 7.2.1. | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по признакам, выявлять сходства и различия объектов**Регулятивные:**обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем**Коммуникативные:**вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | П.17В.5-9,№103,105 |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника |  | 7.2.2. | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные** : сопоставлять характеристики объектов по признакам, выявлять сходства и различия объектов**Регулятивные:**обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем**Коммуникативные :**вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | П.18№104,107 |
| 17 | Второй признак равенства треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: строить логические цепочки рассуждений**Регулятивные:**работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации**Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | П.19, В.14,№122,124 |
| 18 | Третий признаки равенства треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные** : строить логические цепочки рассуждений**Регулятивные :**работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации**Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | П.20,В.15№131,125 |
| 19 | Второй и третий признаки равенства треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: строить логические цепочки рассуждений**Регулятивные:**работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации**Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | карточки |
| 20 |  Второй и третий признаки равенства треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: строить логические цепочки рассуждений**Регулятивные:**работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации**Коммуникативные:**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | карточки |
| 21 | Окружность |  | 7.4. | Окружность и круг | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные** : строить логические цепочки рассуждений**Регулятивные :**работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации**Коммуникативные :**проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | П.21В.16-17№144, 148 |
| 22 | Построения циркулем и линейкой |  | 7.4. | Окружность и круг | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выделять количественные характеристикиобъектов, заданные словами**Регулятивные:**вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случаи расхождения с эталоном**Коммуникативные:**обмениваться знаниями с партнером для принятия эффективных совместных решений | П.22В.19-21№ 147 |
| 23 | Задачи на построение |  | 7.2. | Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выделять количественные характеристикиобъектов, заданные словами**Регулятивные:**вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случаи расхождения с эталоном**Коммуникативные:**обмениваться знаниями с партнером для принятия эффективных совместных решений | П.23№168, |
| 24 | Задачи на построение |  | 7.2. | Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выделять количественные характеристикиобъектов, заданные словами**Регулятивные:**вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случаи расхождения с эталоном**Коммуникативные:**обмениваться знаниями с партнером для принятия эффективных совместных решений | №170172 |
| 25 | Решение задач по теме: «Треугольники» |  | 7.2. | Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: восстанавливать предметную ситуацию, переформулировать ее, упрощать**Регулятивные:**понимать причины своего неуспеха, находить способы выхода из ситуации**Коммуникативные:**критично относиться к своему мнению, аргументировать, спорить, отстаивать | №180 |
| 26 | Решение задач по теме: «Треугольники» |  | 7.2. | Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательны**: восстанавливать предметную ситуацию, переформулировать ее, упрощать**Регулятивные:**понимать причины своего неуспеха, находить способы выхода из ситуации**Коммуникативные:**критично относиться к своему мнению, аргументировать, спорить, отстаивать | №182184 |
| 27 | *Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»* |  | 7.2. | Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |
| **Раздел 3. Параллельные прямые.13 часов** |
| 28 | Параллельные прямые |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательны** : планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные :**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.24В.1-3№186(а), 188 |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.25-26В.1-6№186(б), 194;РТ №81,83 |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.25-26В.1-6 с 63№197-199 |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.24-26В.1-6 с 63№200 |
| 32 | Аксиома параллельных прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные :**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-28в.12-15, №203(а) |
| 33 | Аксиома параллельных прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.29-30в.12-15, №203(а),201 |
| 34 | Аксиома параллельных прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-30№202 |
| 35 | Аксиома параллельных прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-30стр 68(вопр)№206 |
| 36 | Аксиома параллельных прямых |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-30№207 |
| 37 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-30карточки |
| 38 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-30№204 |
| 39 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.27-30карточки |
| 40 | *Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»* |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |
| **Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18 часов** |
| 41 | Сумма углов треугольника |  | 7.2.6. | Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные** : планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные :**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.31вопр 1-3№223(в)№228(б) |
| 42 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники |  | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.32вопр 1-5 №233№235 |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные :**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.33№230 |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные :**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.33№238 |
| 45 | Неравенство треугольника |  | 7.2.5. | Неравенство треугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.34вопр 1-9№242№250(б,в) |
| 46 | *Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»* |  | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |
| 47 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.35№244№252 |
| 48 | Прямоугольные треугольники |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.35№256№259 |
| 49 | Признаки равенства прямоугольных треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.36вопр 12-13№264 |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников |  | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные :**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.36-37№265 |
| 51 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми |  | 7.1.4. | Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку, перпендикуляр и наклонная к прямой | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.38№272 |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам |  | 7.2. |  Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.39№274 |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам |  | 7.2. |  Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.39№308 |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам |  | 7.2. |  Треугольник | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.39№293 |
| 55 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.35-39№277 |
| 56 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.35-39№278 |
| 57 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.35-39карточки |
| 58 | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»*** |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |
| **Итоговое повторение. 10 часов** |
| 59 | Повторение по теме «Треугольники» |  | 7.2. |  Треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные :**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные :**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №156 |
| 60 | Повторение по теме «Треугольники» |  | 7.2. |  Треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные :**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №168 |
| 61 | Повторение по теме «Треугольники» |  | 7.2. |  Треугольник | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные :**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №170 |
| 62 | Повторение по теме «Параллельные прямые» |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №213 |
| 63 | Повторение по теме «Параллельные прямые» |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №216 |
| 64 | Повторение по теме «Параллельные прямые» |  | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные :**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №215 |
| 65 | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника |  | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №297 |
| 66 | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника |  | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные :**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | №299 |
| 67 | ***Итоговая контрольная работа*** |  |  |  | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |
| 68 |  Решение геометрических задач. |  |  |  | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию**Регулятивные:**предвосхищать временные характеристики достижения результата**Коммуникативные:**оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темаурока | Календарныесроки | Планируемые результаты обучения | Домашнеезадание |
| Предметные результаты  |
| КЭС | Контролируемыеэлементысодержания | КПУ | Проверяемыеумения | Личностные/метапредметныерезультаты |
| **Раздел 1. Векторы. Метод координат.- 18 ч.** |
| 1 | Понятие вектора. |  | 7.6.1. | Вектор. Длина (модуль) вектора | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.76-77, вопросы 1-5 стр. 204№740(б), №749 |
| 2 | Откладывание вектора от данной точки. |  | 7.6.2. | Равенство векторов | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.78 вопрос 6 стр. 204 №747, №748 |
| 3 | Сложение и вычитание векторов. |  | 7.6.3. | Операции над векторами | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П. 79-80 вопросы 7-10 стр. 204 №759(б), №754 |
| 4 | Сложение и вычитание векторов. |  | 7.6.3. | Операции над векторами | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.81 читать№760 |
| 5 | Сложение и вычитание векторов. |  | 7.6.3. | Операции над векторами | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.76-82№757, №762(д), №764(б) |
| 6 | Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач |  | 7.6.3. | Операции над векторами | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.83№775,№781(б),№780(а) |
| 7 | Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. |  | 7.6.3. | Операции над векторами | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Повторить п.76-84№788,№785 |
| 8 | Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. |  | 7.6.3. | Операции над векторами | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.85№787, №794 |
| 9 | Координаты вектора. |  | 7.6.6. | Координаты вектора | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.86 читать№911(в,г),№916 (в,г) |
| 10 | Координаты вектора. |  | 7.6.6. | Координаты вектора | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.87№923-925 |
| 11 | Простейшие задачи в координатах. |  | 6.2.2. | Координаты середины отрезка | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.89№929 (I в) №938(II в) |
| 12 | Простейшие задачи в координатах. |  | 6.2.3. | Формула расстояния между двумя точками плоскости | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.89№130 |
| 13 | Уравнение окружности и прямой. |  | 6.2.4. | Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.90-91 читать№959(а,г,д) |
| 14 | Уравнение окружности и прямой. |  | 6.2.5. | Уравнение окружности | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.90-91 повторить№966, №972(а) |
| 15 | Уравнение окружности и прямой. |  | 6.2.5. | Уравнение окружности | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Повторитьп.90-91№ 969(а) |
| 16 | Решение задач по теме «Векторы. Метод координат» |  | 7.6. | Векторы на плоскости | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Стр.250№990 |
| 17 | Решение задач по теме «Векторы. Метод координат» |  | 7.6. | Векторы на плоскости | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | Повторить п.86-92 |
| 18 | *Контрольная работа № 1 «Векторы. Метод координат»* |  | 7.6. | Векторы на плоскости | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи | Повторить п.86-92 |
| **Раздел 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. 11 часов** |
| 19 | Синус, косинус, тангенс угла. |  | 7.2.10. | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от https://fs.znanio.ru/8c0997/4f/a2/78cc6109cb82c7ba0b556ac63a61df4e6a.gif до https://fs.znanio.ru/8c0997/ac/73/2fdb48841c8fbfc8d0ba00b883cc2e8a21.gif | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.93-94 № 1013(б)№ 1014 (а) |
| 20 | Синус, косинус, тангенс угла. |  | 7.2.10. | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от https://fs.znanio.ru/8c0997/4f/a2/78cc6109cb82c7ba0b556ac63a61df4e6a.gif до https://fs.znanio.ru/8c0997/ac/73/2fdb48841c8fbfc8d0ba00b883cc2e8a21.gif | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Повторить п.93-94№ 1017(в)№ 1018(б)№1019 (г) |
| 21 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема о площади треугольника. |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.96№1020(а,в) |
| 22 | Теорема синусов. Теорема косинусов. |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Повторить п.96-98 |
| 23 | Решение треугольников |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.99№ 1025 (а,б) |
| 24 | Решение треугольников |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Повторить п.96-99№ 1034 |
| 25 | Скалярное произведение векторов. |  | 7.6.7. | Скалярное произведение векторов | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П. 101-102 №1039(в,г)№1040(г)№ 1042(а,б) |
| 26 | Скалярное произведение векторов. |  | 7.6.7. | Скалярное произведение векторов | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.101-104 вопр.13-20№1044(в)№1047(а) |
| 27 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Повторить п.93-104Вопросы 1-20стр.253№1048№1053 |
| 28 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Повторить п.93-104№1065, №1068, №1060(а,б) |
| 29 | *Контрольная работа № 2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»* |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи | Повторить п.93-104 |
| **Раздел 3. Длина окружности и площадь круга. 12 часов** |
| 30 | Правильные многоугольники |  | 7.3.5. | Правильные многоугольники | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.105 читать№1081(г,д)№1083 (а,б)№1084(а) |
| 31 | Окружность, описанная около правильного многоугольника |  | 7.4.6. | Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.106 |
| 32 | Окружность вписанная в правильный многоугольник. |  | 7.4.6. | Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.105-107№1085 |
| 33 | Формулы для вычисления S правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. |  | 7.4.6. | Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.108№1087, №1088 |
| 34 | Длина окружности. |  | 7.5.2. | Длина окружности | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.110№1109(в,г)№1106 |
| 35 | Площадь круга. |  | 7.5.8. | Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.111№1114№1115 |
| 36 | Площадь кругового сектора. |  | 7.5.8. | Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.110-112 повторитьвопр.1-12№1121№1128№1124 |
| 37 | Площадь кругового сектора. |  | 7.5.8. | Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.105-112№1107№1132 |
| 38 | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». |  | 7.5.2. | Длина окружности | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Повторить п.105-112№1139 |
| 39 | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». |  | 7.5.8. | Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | Повторить п.105-112№1132 |
| 40 | Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». |  | 7.5.2. | Длина окружности | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | №1137 |
| 41 | *Контрольная работа № 3 «Длина окружности и площадь круга».* |  | 7.5.2. | Длина окружности | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи | Повторить п.105-112 |
| **Раздел 4. Движение. 8 часов** |
| 42 | Отображение плоскости на себя. |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.113читать№1148(б) |
| 43 | Понятие движения. |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | П.113-114в.1-13№1159№1160 |
| 44 | Решение задач по теме «Движение» |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | №1161 |
| 45 | Параллельный перенос. |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.116 читать№1163(а)№1165 |
| 46 | Параллельный перенос. |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | Повторить п.113-116  |
| 47 | Поворот. |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.117№1168 |
| 48 | Решение задач по теме «Движение». |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Повторить п.113-117В.1-17№1219 |
| 49 | *Контрольная работа № 4 «Движение»* |  | 7.1.6. | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи | Повторить п.113-117 |
| **Раздел 5. Начальные сведения из стереометрии. 8 часов** |
| 50 | Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.118-120 читатьСделать модель призмы |
| 51 | Параллелепипед. |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.121№1193(а)Сделать модель параллелепипеда |
| 52 | Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.122-123 читать |
| 53 | Пирамида. |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**проявлять устойчивое желание в **о**владении устной и письменной речью, строить высказывания | П.124№1211(б)Сделать модель пирамиды |
| 54 | Цилиндр. |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | П.125№1214(б)Сделать модель цилиндра |
| 55 | Конус. |  | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | П.126№1220 |
| 56 | Сфера и шар |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | №1226 |
| 57 | Решение задач «Начальные сведения из стереометрии». |  | 7.5.9. | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Тест ОГЭ№16-20 |
| **Раздел 6.** **Об аксиомах планиметрии. 2 часа** |
| 58 | Об аксиомах планиметрии. |  | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тест ОГЭ№16-20 |
| 59 | Об аксиомах планиметрии. |  | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии | 7.5. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использований геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Тест ОГЭ№16-20 |
| **Раздел 7. Повторение. Решение задач. 9 часов** |
| 60 | Векторы. Метод координат. |  | 7.6. | Векторы на плоскости | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Тест ОГЭ№16-20 |
| 61 | Векторы. Метод координат. |  | 7.6. | Векторы на плоскости | 5.3. | Определять координаты точки плоскости, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Тест ОГЭ№16-20 |
| 62 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тест ОГЭ№16-20 |
| 63 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  | 7.2.11. | Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**продуктивно работать в парах, формулировать и отстаивать своё мнение, решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Тест ОГЭ№16-20 |
| 64 | Длина окружности площадь круга. |  | 7.5.2. | Длина окружности | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Тест ОГЭ№16-20 |
| 65 | Длина окружности площадь круга. |  | 7.5.8. | Площадь круга, площадь сектора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,углов, площадей) | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тест ОГЭ№16-20 |
| 66 | Прямоугольный треугольник |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**:планировать и организовывать вместе с учителем свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение работать в группах **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения**Коммуникативные:**определять роли и функции участников, способы взаимодействия, понимать возможные существования различных точек зрения, уметь устанавливать и сравнивать точки зрения для принятия решения | Тест ОГЭ№16-20 |
| 67 | Прямоугольный треугольник |  | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. | 7.8. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Познавательные**: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде**Регулятивные :** выполнять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие**Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тест ОГЭ№16-20 |
| 68 | *Итоговая контрольная работа №5* |  |  |  |  |  | **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи**Регулятивные:** выполнять самоконтроль, оценивать достигнутый результат**Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредствам письменной речи |  |