Урок русского языка в 5 классе по программе М.М.Разумовской

Тема: Обращение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: Обращение | | | |
| Тип урока: урок «открытия нового знания»; | | | |
| **Педагогические технологии**: развитие критического мышления через чтение и письмо, здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования. | | | |
| **Решаемые проблемы:** Каковы условия выделения обращения в письменной речи? | | | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.  **Метапредметные:** Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения.  **Личностные:** Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | |
| **УУД:** Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.  ***Предметные:*** научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | | | |
| **Цели:**  **Познавательные:** выяснить, что такое обращение и какова его функция; использовать обращение в речи.  **Развивающие:** развивать критическое мышление через чтение информационного текста; развивать логическое мышление; развивать умение работать в команде.  **Воспитательные:** воспитывать умениевнимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными. | | | |
| **Задачи обучения:**  1.Формировать умение находить обращения в предложении.  2.Формировать умение отличать обращение от подлежащего.  3.Формировать умение составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.  4.Формировать умение использовать обращение, как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью.  5.Формировать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.  6.Формировать умение верно ставить знаки препинания. | | | |
| Организационная структура урока | | | |
| |  | | --- | | Этап урока | | |  | | --- | | Содержание деятельности учителя | | |  | | --- | | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | | |  | | --- | | Формируемые способы деятельности учащегося | |
| |  | | --- | | **1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.** | | |  | | --- | | *Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Создание ситуации успеха. Приветствие обучающихся. Фиксирование отсут-ствующих.*  –– Положите перед собой лист самоконтроля. От-метьте свое настроение перед началом урока. | | |  | | --- | | *Сообщают о готовности к уроку. Определение самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока).*  Отмечают настроение в начале урока.  *Улыбаются друг другу, желают удачной работы.* | | |  | | --- | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи | |
| **2. Актуализация**  **опорных знаний.** | 1. Орфографическая разминка (слайд2)   *1.Выбери букву, которую нужно вставить в слова:* Т…ЛЕГРАММА, ТР…ВОГА, Р…ЗИНА, П…РИЛА  1) И 2)А 3)О 4)Е  *2.Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ё.*  1)трущ…ба, щ…ки 3)ж…рдочка, ш…мпол  2)тяж…лый, беч…вка 4)ш…пот, ч…каться  *3.Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ы.*  1)ц…линдр, ц…ферблат 3)ц…новка, продавц…  2)ц…нк, отличниц… 4)ц…кать, птиц…  *4.Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С.*  1)во…стание, ра…ворошить 3)бе…честный, бе…конечный  2)и…бирать, в…думать 4)и…править, и…бежать  2.Терминологический диктант. (слайд 4)  - Какие разделы науки о языке мы с вами изучаем?  - Проверим, как вы знаете термины, связанные с данной темой.  Для этого я предлагаю вам терминологический диктант.  1.Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.  2.Вид предложения, в котором нет второстепенных членов.  3.Вид предложения, грамматическая основа которого состоит из подлежащего или из сказуемого.  4.Вид предложения по цели высказывания, в котором рассказывается о чем-либо.  5.Главный член предложения, который отвечает на вопросы: кто, что; обозначает предмет, выражается именем существительным, местоимением, сочетанием слов. | Взаимопроверка  Оценивание себя  Один учащийся работает у доски, закрытой от класса.  Записывают ответы  Сверяют ответы с доской:  1.Однородные члены  2.Нераспространенное  3.Односоставное  4.Повествовательное  5.Подлежащее |  |
| **III. Сообщение темы урока.**  **Определение целей урока.**  **Стадия вызова и целеполагание**  (проблемная ситуация) | Сегодня мы будем продолжать изучать разделы «Синтаксис и пунктуация»  Сравните предложения: (слайд5)  **1. Люди Земли борются за охрану окружающей среды.**  **2. Ребята охраняют зеленые насаждения.**  **1. Люди Земли, боритесь за охрану окружающей среды!**  **2. Ребята, охраняйте зеленые насаждения.**  - Чем схожи эти предложения? (тема)  - Чем отличаются? (1 столбик повествует о деятельности человека; 2 столбик – предложения с обращением)  Целеполагание:  - Кто уже догадался, что мы будем сегодня изучать?  - Итак, записываем тему урока – Обращение.  - Так что же такое обращение?  -Чему мы должны будем научиться? | Думают, высказывают свои предположения.  Отвечают: «Обращение»  Называют тему урока  Записывают тему урока в тетради  Ставят перед собой цели и задачи | |  | | --- | |  |   Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **IV. Включение нового в активное использование**  **Стадия осмысления**   1. Первичное закрепление   2.Составление кластера | - Прочитайте предложения, чем они похожи?  - Выпишите только обращения (слайд8)  *Свети нам, солнышко, свети.*  *Сергей Сергеевич, разрешите мне завтра поехать с вами.*  *Чем вы, гости, торг ведѐте?*  *Здравствуйте, дорогой Иван Федорович!*  - Определите, какую позицию в предложении может занимать обращение?  - Как оформляется обращение на письме?  - Чем может быть выражено обращение? (Слайд 9)  Составьте кластер. Работаем в паре.  Защита кластера  - Глядя на предложения, попытайтесь определить, является ли обращение членом предложения? (Слайд 10)  - Как произносится предложение с обращением?  **Друзья посещают детскую библиотеку.**  **Я вам, друзья, открою сказочный мир.**  ( дополняют кластер) | |  | | --- | | *Отвечают на вопросы учителя,*  *высказывают свои мнения и пред*  *положения. Уточняют и расши-*  *ряют свои знания по теме урока.*  *Доказывают, аргументируют*  *свою точку зрения.* |   Работают в паре. На листах А 4 чертят кластер. Центральное слово – обращение.  Пара обучающихся защищает кластер  Рассуждают, отвечают  Рассказывают по опорному конспекту об обращении | |  | | --- | | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной  отзывчивости | |
| 3. Физминутка | - А сейчас немного отдохнем. Встаньте, ребята.  (слайд 12) | Выполнение физминутки на основе видео |  |
| 4.Работа с информационным текстом учебника | Прочитайте внимательно теоретический материал на стр. 161. П.62 | Читают |  |
| 5.Выполнение упражнений  6. Работа с текстом | Упражнение № 485  Слайд 15  - Запишите только предложения с обращением, не забывая расставлять знаки препинания:   1. *Вылезайте муравьи после зимней стужи.* 2. *Муравьи – санитары леса.* 3. *Ребята идут на речку купаться.* 4. *Ребята пойдем на речку купаться.* 5. *Сладко спит моя красавица.* 6. *Сладко спи моя красавица.* 7. *Над степью Алтая высокие звезды сверкайте.* 8. *Над степью Алтая высокие звезды сверкают.* | Выполняют упражнение | Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия |
| 7. Стадия рефлексии | |  | | --- | | Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися (слайд17) | | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоцио-нальное состояние на уроке. Проводят самооценку, ре-флексию.  Рассказывают о своих впечатлениях от урока. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |