Урок русского языка в 5 классе по программе М.М.Разумовской

Тема: Обращение

|  |
| --- |
| Тема: Обращение |
| Тип урока: урок «открытия нового знания»; |
| **Педагогические технологии**: развитие критического мышления через чтение и письмо, здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования. |
| **Решаемые проблемы:** Каковы условия выделения обращения в письменной речи? |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.**Метапредметные:** Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения.**Личностные:** Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| **УУД:** Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.***Предметные:*** научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. |
| **Цели:****Познавательные:** выяснить, что такое обращение и какова его функция; использовать обращение в речи.**Развивающие:** развивать критическое мышление через чтение информационного текста; развивать логическое мышление; развивать умение работать в команде.**Воспитательные:** воспитывать умениевнимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными. |
| **Задачи обучения:**1.Формировать умение находить обращения в предложении.2.Формировать умение отличать обращение от подлежащего.3.Формировать умение составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.4.Формировать умение использовать обращение, как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью.5.Формировать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.6.Формировать умение верно ставить знаки препинания. |
| Организационная структура урока |
|

|  |
| --- |
| Этап урока |

 |

|  |
| --- |
| Содержание деятельности учителя |

 |

|  |
| --- |
| Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) |

 |

|  |
| --- |
| Формируемые способы деятельности учащегося |

 |
|

|  |
| --- |
|  **1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**  |

 |

|  |
| --- |
|  *Проверка готовности к уроку. Наличие общей установки на урок. Создание ситуации успеха. Приветствие обучающихся. Фиксирование отсут-ствующих.* –– Положите перед собой лист самоконтроля. От-метьте свое настроение перед началом урока.  |

 |

|  |
| --- |
|  *Сообщают о готовности к уроку. Определение самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока).* Отмечают настроение в начале урока. *Улыбаются друг другу, желают удачной работы.*  |

 |

|  |
| --- |
|  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи  |

 |
| **2. Актуализация** **опорных знаний.**  | 1. Орфографическая разминка (слайд2)

*1.Выбери букву, которую нужно вставить в слова:* Т…ЛЕГРАММА, ТР…ВОГА, Р…ЗИНА, П…РИЛА1) И 2)А 3)О 4)Е*2.Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ё.*1)трущ…ба, щ…ки 3)ж…рдочка, ш…мпол2)тяж…лый, беч…вка 4)ш…пот, ч…каться *3.Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ы.*1)ц…линдр, ц…ферблат 3)ц…новка, продавц…2)ц…нк, отличниц… 4)ц…кать, птиц…*4.Укажи ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква С.*1)во…стание, ра…ворошить 3)бе…честный, бе…конечный2)и…бирать, в…думать 4)и…править, и…бежать2.Терминологический диктант. (слайд 4)- Какие разделы науки о языке мы с вами изучаем?- Проверим, как вы знаете термины, связанные с данной темой. Для этого я предлагаю вам терминологический диктант.1.Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.2.Вид предложения, в котором нет второстепенных членов.3.Вид предложения, грамматическая основа которого состоит из подлежащего или из сказуемого.4.Вид предложения по цели высказывания, в котором рассказывается о чем-либо.5.Главный член предложения, который отвечает на вопросы: кто, что; обозначает предмет, выражается именем существительным, местоимением, сочетанием слов. | ВзаимопроверкаОценивание себя Один учащийся работает у доски, закрытой от класса.Записывают ответыСверяют ответы с доской:1.Однородные члены2.Нераспространенное3.Односоставное4.Повествовательное5.Подлежащее |  |
| **III. Сообщение темы урока.** **Определение целей урока.** **Стадия вызова и целеполагание**(проблемная ситуация) | Сегодня мы будем продолжать изучать разделы «Синтаксис и пунктуация»Сравните предложения: (слайд5)**1. Люди Земли борются за охрану окружающей среды.****2. Ребята охраняют зеленые насаждения.****1. Люди Земли, боритесь за охрану окружающей среды!****2. Ребята, охраняйте зеленые насаждения.** - Чем схожи эти предложения? (тема) - Чем отличаются? (1 столбик повествует о деятельности человека; 2 столбик – предложения с обращением)Целеполагание:- Кто уже догадался, что мы будем сегодня изучать?- Итак, записываем тему урока – Обращение.- Так что же такое обращение?-Чему мы должны будем научиться? | Думают, высказывают свои предположения.Отвечают: «Обращение»Называют тему урокаЗаписывают тему урока в тетрадиСтавят перед собой цели и задачи |

|  |
| --- |
|  |

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  |
| **IV. Включение нового в активное использование** **Стадия осмысления**1. Первичное закрепление

 2.Составление кластера |  - Прочитайте предложения, чем они похожи? - Выпишите только обращения (слайд8)*Свети нам, солнышко, свети.**Сергей Сергеевич, разрешите мне завтра поехать с вами.**Чем вы, гости, торг ведѐте?**Здравствуйте, дорогой Иван Федорович!*- Определите, какую позицию в предложении может занимать обращение? - Как оформляется обращение на письме? - Чем может быть выражено обращение? (Слайд 9)Составьте кластер. Работаем в паре.Защита кластера - Глядя на предложения, попытайтесь определить, является ли обращение членом предложения? (Слайд 10) - Как произносится предложение с обращением?**Друзья посещают детскую библиотеку.****Я вам, друзья, открою сказочный мир.**( дополняют кластер) |

|  |
| --- |
| *Отвечают на вопросы учителя,* *высказывают свои мнения и пред**положения. Уточняют и расши-**ряют свои знания по теме урока.* *Доказывают, аргументируют* *свою точку зрения.*  |

Работают в паре. На листах А 4 чертят кластер. Центральное слово – обращение. Пара обучающихся защищает кластерРассуждают, отвечаютРассказывают по опорному конспекту об обращении |

|  |
| --- |
| Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально– нравственной отзывчивости  |

 |
| 3. Физминутка | - А сейчас немного отдохнем. Встаньте, ребята.(слайд 12) | Выполнение физминутки на основе видео |  |
| 4.Работа с информационным текстом учебника | Прочитайте внимательно теоретический материал на стр. 161. П.62 | Читают  |  |
| 5.Выполнение упражнений6. Работа с текстом | Упражнение № 485Слайд 15 - Запишите только предложения с обращением, не забывая расставлять знаки препинания:1. *Вылезайте муравьи после зимней стужи.*
2. *Муравьи – санитары леса.*
3. *Ребята идут на речку купаться.*
4. *Ребята пойдем на речку купаться.*
5. *Сладко спит моя красавица.*
6. *Сладко спи моя красавица.*
7. *Над степью Алтая высокие звезды сверкайте.*
8. *Над степью Алтая высокие звезды сверкают.*
 | Выполняют упражнение | Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия  |
| 7. Стадия рефлексии |

|  |
| --- |
| Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися (слайд17) |

 | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоцио-нальное состояние на уроке. Проводят самооценку, ре-флексию. Рассказывают о своих впечатлениях от урока.  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности). Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  |