

«Проектная деятельность обучающихся как механизм формирования ключевых компетенций».

Баженова И.В. преподаватель ГБОУ НПО ПУ № 68 п. Улькан

Вряд ли кто-нибудь станет спорить, что современное общество стремительно меняется, растут темпы внедрения технических разработок, меняются требования рынка труда к потенциальному работнику. В результате профессиональное образование должно развивать у своих выпускников такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, вырабатывать умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Современный молодой человек должен приобрести способность самостоятельно и инициативно решать проблемы. Как этого достигнуть? Одним из ответов на эти вызовы современности стал компетентностный подход, именно компетентность, сегодня рассматривают как альтернативу традиционным ЗУН. Суть компетентностного подхода состоит в том, что результаты образования определяются от «конечного продукта», т. е. исходя из наиболее общих способностей, необходимых для жизни в меняющемся мире. Компетентность можно определить и как способность к практическому действию. По мнению Э.Ф. Зеера, компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

При определении наиболее важных, ключевых компетентностей акцент делается на следующем: ключевые компетентности формируются не только в рамках системы образования, но и в реальной жизни, они не ограничиваются академической или профессиональной успешностью, компетентности необходимы для успешности во всех сферах жизни человека.

К ключевым образовательным компетенциям относят следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

В связи с этим основными механизмами, способствующими формированию ключевых компетенций, являются *педагогические технологии, методы и формы деятельности*, используемые педагогом в учебно-воспитательном процессе.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, который позволяет создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей обучающегося. Организуя исследовательскую деятельность при выполнении проекта, педагог помогает обеспечить активную познавательную деятельность обучающихся, вовлекает в поиск решения сложных, проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение абстрагировать, делать выводы, обобщать, стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем, тем самым способствуя формированию ключевых компетенций.

Теория и практика организации проектной деятельности представлены в работах Е.С. Полат, К.Н. Поливановой, А.Н. Худина, С.Н. Белова, Т.В. Куклина, В.М. Назаренко; анализ сущности понятий «исследование» и «проект» рассмотрены А. Пентиним. По мнению ученых, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Отличительные признаки проектной деятельности: метод проектов нацелен на всестороннее исследование проблемы и разработку конкретного варианта (модели) образовательного продукта; работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата; проект, являясь результатом коллективных усилий исполнителей, на завершающем этапе деятельности предполагает рефлексию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

Проект имеет следующую обобщенную структуру:

1. Подготовка:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи)
- конкретизация проблемы (цель проектирования, формулирование темы)

2. Планирование:

- определение источников информации, распределение обязанностей в группе, сроки исполнения и т.п.

3. Выполнение проекта:

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу
- планирование этапов проекта

- обсуждение возможных средств решения задач (способы решения, методы исследования)
 - реализация проекта (сбор информации, решение промежуточных задач)
4. Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов
 - систематизация и анализ полученных результатов
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация
 5. Представление проекта
 6. Оценка проекта, рефлексия.

Проекты могут быть типологизированы, причем оснований для типологии может быть много. По характеру контактов: внутриучилищный, локальный, региональный, национальный и международный. По количеству участников: индивидуальный, групповой, парный, коллективный. По времени, которое может потребоваться для реализации проекта: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. По содержанию: предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный. По характеру приоритетной деятельности: исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный, экспериментальный, поисковый, коммуникационный.

Введение проектной деятельности в образовательный процесс меняет систему оценивания. Например, в творческой работе можно выделить три части, которые требуют отдельного оценивания: содержание работы, выступление (защита проекта), динамика проектно-исследовательских умений обучающихся в ходе выполнения работы. Итоговый продукт можно оценивать по оригинальности, качеству и т.д. Наилучший результат (в плане повышения мотивации проектной деятельности) дает совместная с обучающимися разработка критериев оценивания проектной работы. Диагностика результативности проектной деятельности обучающихся отслеживается через: анализ выполненных проектов по заданным критериям; интерес обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; анкетирование

обучающихся; портфолио достижений; участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Изучение теоретических материалов, практического опыта преподавателей, использующих в своей работе проектные технологии, подтолкнули и меня к использованию данной технологии на своих уроках истории и обществознания. Остановлюсь на некоторых, реализованных на своих уроках, примерах проектных работ.

Проект «Биография моего предка». Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, средней продолжительности (3 недели). Цели проекта: установление связи между историей семьи и историей Отечества; включение обучающегося в систему ценностных отношений своих предков; исследование вклада одного из предков в историю поселка, региона, страны. Практический результат проекта: создание иллюстрированной биографии предка в форме альбома, буклета, презентации, документального фильма.

Проект «Мое генеалогическое древо». Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, средней продолжительности (4 недели). Цели проекта: формирование представлений о себе, своих родителях как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь; знакомство с новыми фактами из истории семьи; выявление типичных особенностей семей различных поколений (количество детей, род занятий и т.п.). Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа. Презентация может проходить в форме «научной конференции», где обучающиеся делают доклады, обмениваются мнениями.

Проект «Выставка семейных реликвий». Тип проекта: исследовательский, групповой, средней продолжительности (3 недели). Цель проекта: формирование ценностного отношения к истории, к историческим источникам с использованием близкого и доступного материала. Практический результат проекта: альбом «Выставка семейных реликвий» (выполняется группами обучающихся), наглядные материалы.

Проект «Пасхальный стол». Тип проекта: информационный, групповой, средней продолжительности (3 недели). Цель проекта: познакомиться с православными традициями на примере дня Воскресения Христова. Задачи проекта: приобщение обучающихся к истокам русской культуры; создание среды, способствующей творчеству; развитие коммуникативных компетенций. Практический результат проекта: составление презентации. Защита презентации проходила в рамках предметной недели «Социально-экономического цикла» (профессия Повар, кондитер), группами обучающихся также были представлены мастер-классы на тему: «Украшение пасхального стола», «Различные способы окрашивания и украшения яиц для пасхального стола».

Примеры проектных работ, подготовленных обучающимися, для промежуточной аттестации по предмету:

Проект «Ах, эти русские». Тип проекта: творческий, индивидуальный, средней продолжительности (4 недели). Вопрос проекта: узнать какие особенности русского характера и поведения удивляют иностранцев в русских людях. Задачи проекта: выяснить особенности менталитета русского человека; выяснить каков уровень бытовой культуры русского человека; узнать каково отношение русского народа к власти; узнать, что русские люди вкладывают в понятие «счастье». Практический результат проекта: защита презентации, буклет.

Проект «Компьютерная зависимость». Тип проекта: информационный, индивидуальный, средней продолжительности (3 недели). Задачи проекта: дать определение понятия «компьютерная зависимость»; выявить причины возникновения и симптомы компьютерной зависимости; подобрать рекомендации родителям подростков по уменьшению у ребенка компьютерной зависимости. Практический результат проекта: буклет для родителей.

Проект «Стадный инстинкт». Тип проекта: информационный, индивидуальный, средней продолжительности (3 недели). Задачи проекта: дать определение понятия «стадный инстинкт»; определить факторы, влияющие на

вероятность подчинения человека «стадному инстинкту»; выяснить механизм формирования толпы; выявить виды толпы и определить свойства толпы; выяснить влияние «стадного инстинкта» на подростка. Практический результат проекта: презентация «Правила поведения человека в толпе».

На уроках истории и обществознания предоставляется большая возможность, особенно «сильным» обучающимся проявить себя, выполняя различные проектные работы, например: - на уроках обществознания: «Молодая семья», «Детская преступность – где выход?», «Женщины в политике», «Защита трудовых прав несовершеннолетних»; на уроках истории: «XX век: год за годом», «История политических репрессий в СССР» и т.п.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся в течение определенного отрезка времени. Результаты выполнения проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению. Но только продуманная, логически выстроенная система занятий, организующая исследовательскую деятельность обучающихся, даст ожидаемые результаты. Обучающийся, вооружённый научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение.

Проведенное анкетирование среди наших обучающихся показало, что:

- 50 % обучающихся отмечают, что проект был интересен именно потому, что выполнялся самостоятельно.
- по итогам выполнения проекта 60 % обучающихся стали выше оценивать свои возможности и способности.

На вопрос «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» обучающиеся дают следующие ответы: - презентовать результаты своего труда; достигать поставленной цели; рассматривать тему с разных точек зрения.

Проектирование позволяет изменить позицию обучающегося, сделать его субъектом образовательного процесса. Зачем нужны учебные проекты? Чтобы

во взрослой жизни выпускник оказался более компетентным, адаптированным, конкурентноспособным.

Однако, приступая к внедрению метода проектов, необходимо учесть и проблемные моменты, которые могут возникнуть на этом пути:

1. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности (данную проблему частично помогут решить различные курсы, например, «Технология проектной деятельности», который знакомит с азами проектной и исследовательской деятельности).
2. Низкая мотивация обучающихся к участию в проекте.
3. Наиболее сложным является вопрос о степени самостоятельности обучающихся, работающих над проектом. Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать преподаватель, какие – сами обучающиеся, и какие разрешимы в их сотрудничестве. Готового ответа на эти вопросы нет. Очевидно, что степень самостоятельности обучающихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей, от предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности темы проекта, от характера отношений в группе.
4. Главная опасность при выполнении исследовательского проекта – его превращение в реферат. Конечно, реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, и умение писать рефераты необходимо. Но недостаточно только изучить какие-либо работы и грамотно изложить их содержание. Обучающийся должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.
5. Необходимо объективно оценивать результаты проектной деятельности, так как есть обучающиеся, которые еще не нашли себя в этом виде деятельности, не преодолели различные психологические

барьеры, не приобрели опыт достижения удовлетворения творческой деятельностью.

б. Нельзя допускать подмены проекта «псевдопроектами», т.е. деятельностью по «перекачке интернетовской статьи и проставлении собственной фамилии над материалом, в котором ты мало что понимаешь». Такая деятельность неэффективна и познавательной не является.

Несмотря на определенные трудности, в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая предполагает овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода в процессе обучения, значительно повышает внутреннюю мотивацию обучающихся, уровень самостоятельности, а также общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Также можно сделать вывод о том, что метод проектов помогает решать некоторые актуальные задачи современного образования: сделать преподавание более проблемно-ориентированным; шире использовать рефлексивный подход в обучении (анализ, синтез идей); стимулировать у обучающихся умение формулировать собственные суждения.

Итак, работа по созданию проектов задает область и направление творческого поиска преподавателя, интересные приемы и ходы для проведения учебного процесса. Реализация проектной идеи позволяет преподавателю реализовывать дифференцированный подход в образовании. Способность проектировать существенно расширяет субъективные возможности обучающихся. Такая способность, будучи освоенной, изменяет взгляд учащегося на себя, на собственные возможности.

Литература:

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.
3. Добрецова Н.В. Педагогическое проектирование в дополнительном экологическом образовании // Экологическое образование в школе. - 1999, -№ 9, -с.57
4. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИПРО, 2004
5. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
6. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. - с.123.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
8. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2004, с.4