

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»
Нерчинский район, Забайкальский край

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»
_____ Буянова Т.В.
« 27 » августа 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»
_____ Бронникова С. В.
« 27 » августа 2022 г.

**Рабочая программа по Географии
для 6 – 11 классов 2022-2023 гг**

Составила: учитель географии
МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
Маслова Людмила Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
- 9 Концепцией преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 г.)
10. Рабочих программ Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение», 2014 г. рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Цель Концепции:

обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции:

совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения

географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

Основные направления реализации Концепции

Основное общее образование

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

Цели изучения географии в 6 классе

Целью курса является организация деятельности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике. Изучение курса становится не целью обучения, а средством усвоения географической культуры, представленной в учебнике.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов и природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентации их.

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (1 ч в неделю) в 5 - 6 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Место курса географии 6 классов в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно-научные предметы и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный план реализуется за счёт обязательной части учебного плана, изучается в течение 2 лет по 1 часу в неделю (34 недели) 34 часа в год. 68 часов за два года.

Казачий компонент составлен на основе культурно-исторических традиций казачества.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2019, рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих результатов.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять значение ключевых понятий.

Основное содержание программы «География», 5 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч.)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь

людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли.

Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 2. Природа Земли и человек (14 часов)

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Резервное время – 1 часа.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 5 класса:

Обучающийся должны знать:

- основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

Обучающийся должны уметь:

- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Календарно-тематическое планирование

«География», 6 класс

(35 часов в год, 1 час в неделю)

| Дата | Кол-во часов | № урока | Тема (раздел) | Казачий компонент | Примечание, корректировка | Дистанционное обучение |
|---|--------------|---------|---|---|---------------------------|------------------------|
| Введение (1 час) | | | | | | |
| | 1 | 1 | Что мы будем изучать? | | | |
| Гидросфера - водная оболочка Земли (12 ч) | | | | | | |
| | 1 | 2 | Состав и строение гидросферы | | | |
| | 1 | 3 | Мировой океан. Части Океана. | | | |
| | 1 | 4 | Мировой океан. Острова и полуострова. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | | | |
| | 1 | 5 | Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» | | | |
| | 1 | 6 | Воды Мирового океана | | | |
| | 1 | 7 | Реки – артерии Земли | Роль рек в освоении новых территорий казаками - первопроходцами | | |
| | 1 | 8 | Режим и работа рек | | | |
| | 1 | 9 | Практическая работа № 3. «Описание реки | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|
| | | | по плану» | | | |
| | 1 | 10 | Озера и болота | | | |
| | 1 | 11 | Подземные воды и ледники | | | |
| | 1 | 12 | Гидросфера и человек | | | |
| | 1 | 13 | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | | | |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли (13 ч.) | | | | | | |
| | 1 | 14 | Состав и строение атмосферы | | | |
| | 1 | 15 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | | | |
| | 1 | 16 | Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей | | | |
| | 1 | 17 | Атмосферное давление | | | |
| | 1 | 18 | Ветер | | | |
| | 1 | 19 | Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | | | |
| | 1 | 12 | Влага в атмосфере | | | |
| | 1 | 21 | Облака. Осадки | | | |
| | 1 | 22 | Погода | Народные приметы. | | |
| | 1 | 23 | Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды | | | |
| | 1 | 24 | Климат | Влияние климата на хозяйственный календарь Забайкальских казаков. | | |
| | 1 | 25 | Атмосфера и человек | | | |
| | 1 | 26 | Обобщение по теме | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------|--|---|--|--|
| | | | «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | | | |
| Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа) | | | | | | |
| | 1 | 27 | Биосфера – земная оболочка | | | |
| | 1 | 28 | Почвы | | | |
| | 1 | 29 | Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности. | | | |
| Географическая оболочка (4 часа) | | | | | | |
| | 1 | 30 | Географическая оболочка Земли | | | |
| | 1 | 31 | Природные зоны. | | | |
| | 1 | 32 | Культурные ландшафты | Какие культурные ландшафта могли создавать казки Забайкалья. | | |
| | 2 | 33 - 34 | Обобщение знаний по изученному курсу | | | |

График текущего контроля

| Четверть | Количество недель | Количество часов в неделю | Всего часов | Форма контроля |
|------------|----------------------|---------------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Практическая работа |
| 1 четверть | 9 | 1 | 9 | 2 |
| 2 четверть | 7 | 1 | 7 | 1 |
| 3 четверть | 10 | 1 | 10 | 2 |
| 4 четверть | 8 | 1 | 8 | 1 |
| Всего: | 34 | | 34 | 6 |

Учебно-методический комплект (УМК)

Для учащихся:

1. Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.
2. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2009
3. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
4. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
5. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 5-6 классы. Николина В.В., М.: Просвещение, 2016
6. География. Проверочные работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организации /М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. – М.: Просвещение, 2020
7. География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организации /С.П.Дубинина. – М.: Просвещение, 2020

Для учителя:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
2. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Методическое пособие. Николина В.В. М.: Просвещение, 2011
3. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. А.В. Матвеева. М.: Просвещение, 2011
4. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. Гусева Е.Е. М.: Просвещение, 2015
5. География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику, DVD. М.: Просвещение, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
5. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
7. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
8. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
9. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
10. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>
11. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
12. Информационный сайт по географии - <http://planet-world.ucoz.ru>
13. География для учителей, методический портал - www.mirgeografii.ru
14. Создание мультимедийных заданий - <http://learningapps.org>
15. Методическая лаборатория - <http://geo.metodist.ru>
16. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru>

Дистанционное обучение:

1. Сетевой город. Образование. - <https://region.zabedu.ru/>
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. Инфоурок - <https://infourok.ru/>
4. Мессенджеры: WhatsApp; ВК.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»
Нерчинский район, Забайкальский край

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»
_____ Буянова Т.В.
« 27 » августа 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»
_____ Бронникова С. В.
« 27 » августа 2022 г.

**Рабочая программа по Географии
для 7 классов 2022-2023 гг**

Составила: учитель географии
МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
Маслова Людмила Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
- 9 Концепцией преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
9. Рабочих программ Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение», 2014 г. рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации

Цель Концепции:

обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции:

совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения

географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

Основные направления реализации Концепции

Основное общее образование

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

Цели и задачи изучения географии в 7 классе

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности и увидели единство, определенный порядок, связь явлений
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и

территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны природы, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры
- раскрытие на основе историко – географического подхода изменения политической карты практики природопользования экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран
- формирование эмоционально – ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирования к географии и как возможной области будущей практической деятельности: географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран.

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Место курса географии 7 класса в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно-научные предметы и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный план реализуется за счёт обязательной части учебного плана, изучается в течение 1 года по 2 часу в неделю (34 недели) 68 часа в год.

Казачий компонент составлен на основе культурно-исторических традиций казачества.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкина и др. «География. 7 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 7 класса следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы,
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знания.

**Основное содержание программы «География», 7 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Введение (3ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1).

Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население

Земли (4

ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема

2. Природа

Земли (12

ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков;

е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (4 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки.

Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго.

Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.

Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня

Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного

Ледовитого океанов;

- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

уметь

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы, таблицы;
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- оценивать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

оценивать

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;
- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;
- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;
- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование
«География», 7 класс
(68 часов в год, 2 час в неделю)

| Дата | Кол-во часов | № урока | Тема (раздел) | Казачий компонент | Примечание, корректировка | Дистанционное/электронное обучение |
|----------------------------------|--------------|---------|---|-------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Введение (3 часа) | | | | | | |
| | 1 | 1 | Как мы будем изучать географию | | | |
| | 1 | 2 | Географическая исследовательская практика | | | |
| | 1 | 3 | Географические карты. | | | |
| Тема 1. Население Земли (4 часа) | | | | | | |
| | 1 | 4 | Народы, языки и религии | | | |
| | 1 | 5 | Города и сельские поселения | | | |
| | 1 | 6 | Изучение населения по картам и диаграммам | | | |
| | 1 | 7 | Страны мира. | | | |
| Тема 2. Природа Земли (12 часов) | | | | | | |
| | 1 | 8 | Развитие земной коры | | | |
| | 1 | 9 | Размещение на земле гор и равнин. <i>Практическая работа № 1</i> Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем | | | |
| | 1 | 10 | Природные ресурсы земной коры | | | |
| | 1 | 11 | Распределение температур на Земле | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|--|
| | 1 | 12 | Распределение атмосферного давления и осадков на Земле | | | |
| | 1 | 13 | Общая циркуляция атмосферы. | | | |
| | 1 | 14 | Климатические пояса и области Земли | | | |
| | 1 | 15 | Океанические течения | | | |
| | 1 | 16 | Реки и озера Земли. | | | |
| | 1 | 17 | Растительный и животный мир Земли. | | | |
| | 1 | 18 | Почвы Земли | | | |
| | 1 | 19 | Обобщение по теме «Природа Земли» | | | |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов) | | | | | | |
| | 1 | 20 | Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 2.</i> Описание природных зон по плану | | | |
| | 1 | 21 | Океаны. | | | |
| | 1 | 22 | Сравнение океанов | | | |
| | 1 | 23 | Материки. | | | |
| | 1 | 24 | Как мир делится на части и как объединяется | | | |
| Тема 4. Материки и страны (44 часа) | | | | | | |
| Африка (10 часов) | | | | | | |
| | 1 | 25 | Географическое положение. <i>Практическая работа № 3.</i> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|--|--|
| 1 | 26 | Тектоника, рельеф и недра. <i>Практическая работа № 4.</i> Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | | |
| 1 | 27 | Климат и внутренние воды | | | |
| 1 | 28 | История освоения. Население | | | |
| 1 | 29 | Путешествие по Африке | | | |
| 1 | 30 | Маршрут Касабланка - Триполи | | | |
| 1 | 31 | Маршрут Томбукту - Лагос | | | |
| 1 | 32 | Маршрут Лагос-мыс Доброй Надежды | | | |
| 1 | 33 | Египет. | | | |
| 1 | 34 | Повторение и обобщение темы «Африка» | | | |
| Австралия и Океания (5 часов) | | | | | |
| 1 | 35 | Географическое положение, рельеф. <i>Практическая работа № 5.</i> Сравнение географического положения Австралии и Африки | | | |
| 1 | 36 | Климат и воды. Природные зоны | | | |
| 1 | 37 | История освоения | | | |
| 1 | 38 | Путешествие по Австралии. | | | |
| 1 | 39 | Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия | | | |

| Антарктида (2 часа) | | | | | | |
|----------------------------|---|----|--|--|--|--|
| | 1 | 40 | Антарктида: образ материка | | | |
| | 1 | 41 | История открытия. Особенности природы | | | |
| Южная Америка (6 часов) | | | | | | |
| | 1 | 42 | Географическое положение | | | |
| | 1 | 43 | Рельеф, климат и воды. <i>Практическая работа № 6.</i> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки | | | |
| | 1 | 44 | Латинская Америка в мире. Урок с использованием ИКТ | | | |
| | 1 | 45 | Маршрут Огненная Земля — Рио-де-Жанейро | | | |
| | 1 | 46 | Амазония | | | |
| | 1 | 47 | Бразилия. <i>Практическая работа № 7.</i> Составление описания природы, населения одной из стран | | | |
| Северная Америка (5 часов) | | | | | | |
| | 1 | 48 | Географическое положение и природа. <i>Практическая работа № 8.</i> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | | | |
| | 1 | 49 | Англо-Саксонская Америка | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|--|--|--|
| | 1 | 50 | Маршрут о-ва Карибского моря — Лос-Анджелес | | | |
| | 1 | 51 | Маршрут Лос- Анджелес — Нью- Йорк | | | |
| | 1 | 52 | Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа № 9.</i> Описание путешествия по одной из стран | | | |
| Евразия (16 часов) | | | | | | |
| | 1 | 53 | Географическое положение, рельеф | | | |
| | 1 | 54 | Особенности климата. <i>Практическая работа № 10.</i> Определение типов климата Евразии по климатограммам | | | |
| | 1 | 55 | Внутренние воды | | | |
| | 1 | 56 | Природные зоны. <i>Практическая работа № 11.</i> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | | | |
| | 1 | 57 | Европа в мире. | | | |
| | 1 | 58 | Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм | | | |
| | 1 | 59 | Маршрут Стокгольм - Стамбул | | | |
| | 1 | 60 | Германия. | | | |
| | 1 | 61 | Франция. | | | |
| | 1 | 62 | Великобритания. | | | |
| | 1 | 63 | Азия в мире. | | | |
| | 1 | 64 | Путешествие по Азии | | | |
| | 1 | 65 | Китай. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|--|
| | 1 | 66 | Индия. | | | |
| | 1 | 67 | <i>Практическая работа № 12.</i> Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). | | | |
| | 1 | 68 | Россия в мире | | | |

График текущего контроля

| Четверть | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Всего часов | Формы контроля |
|----------|---------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Практическая работа |
| I | 8 | 2 | 16 | 1 |
| II | 8 | 2 | 16 | 3 |
| III | 10 | 2 | 20 | 5 |
| IV | 9 | 2 | 17 | 3 |
| Всего | 35 | | | 12 |

Учебно-методический комплект (УМК)

Для учащихся:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).
2. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2009
3. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
4. Контурные карты, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
5. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 7 классы. Николина В.В., М.: Просвещение, 2015
6. География. Проверочные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организации /М.В. Бондарева, И.М. Шидловский. – М.: Просвещение, 2020

Для учителя:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
2. Поурочные разработки. География. 7 класс. Методическое пособие. Николина В.В. М.: Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
5. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
7. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
8. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
9. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
10. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>
11. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
12. Информационный сайт по географии - <http://planet-world.ucoz.ru>
13. География для учителей, методический портал - www.mirgeografii.ru
14. Создание мультимедийных заданий - <http://learningapps.org>
15. Методическая лаборатория - <http://geo.metodist.ru>
16. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru>

Дистанционное обучение:

1. Сетевой город. Образование. - <https://region.zabedu.ru/>
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. Инфоурок - <https://infourok.ru/>
4. Моя школа - <https://cifra.school/topics/geo>
5. Мессенджеры: WhatsApp; ВК.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»
Нерчинский район, Забайкальский край

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»
_____ Буянова Т.В.
« 27 » августа 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»
_____ Бронникова С. В.
« 27 » августа 2022 г.

**Рабочая программа по Географии
для 8 – 9 классов 2022-2023 гг**

Составила: учитель географии
МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
Маслова Людмила Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
- 9 Концепцией преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
9. Рабочих программ Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение», 2014 г. рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.

Концепция развития географического образования в Российской

Цель Концепции:

обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции:

совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения

географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

Основные направления реализации Концепции

Основное общее образование

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

Цели и задачи изучения географии в 8-9 классов.

Цель курса: формирование у учащихся целостной географической картины своей страны и своей малой родины.

Задачи курса:

познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 8 классе и 68 ч. (2 ч. в неделю) в 9 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Место курса «География России» 8-9 класса в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный план реализуется за счёт обязательной части учебного плана, изучается в течение 2 лет по 2 часу в неделю (34 недели) 68 часа в год.

Данный курс рассматривается как единый интегрированный курс.

Казачий компонент составлен на основе культурно-исторических традиций казачества.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебникам А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкина и др. «География. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020 и «География. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2018 – рассчитана на 2 года по 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 8-9 классов следующих результатов:

личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

метапредметных:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной

деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

предметных:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**Основное содержание программы
«География», 8 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 4. Родной край

Особенности природы Забайкальского края. Географического положения. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые Восточного Забайкалья. Минеральные ресурсы. Характерные особенности климата. Разнообразие внутренних вод края.

Образование почв и их разнообразие на территории края. Видовой состав растительного и животного мира. Физико-географическое районирование. Природные зоны. Высотная поясность. Биологические ресурсы. Экологическое поведение населения. Сеть особо охраняемых природных территорий края. Охрана редких и исчезающих видов. Рекреационные ресурсы края.

Население Забайкальского края.

Практические работы.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае.
2. Создание презентационных материалов об особенностях своего края.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающие берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- главные отрасли хозяйства своей области;

- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

уметь

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

оценивать

- географическое положение России, своей области;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Глава 2 для чтения карт различного содержания;

Глава 3 для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;

Глава 4 для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России,

геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;

Глава 5 для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование
«География», 8 класс
(68 часов в год, 2 час в неделю)**

| Дата | Кол-во часов | № урока | Тема (раздел) | Казачий компонент | Примечание, корректировка | Дистанционно/электронное обучение |
|---------------------------------|--------------|---------|--|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Россия в мире (11 часов) | | | | | | |
| | 1 | 1 | Как мы будем изучать географию России | | | |
| | 1 | 2 | Мы и наша страна на карте мира Практическая работа № 1. «Географическое положение России» | | | |
| | 1 | 3 | Учимся с «Полярной звездой» Практикум «Границы и страны – соседи России» | | | |
| | | 4 | Учимся с «Полярной звездой» Исследовательский практикум «Граница | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|---|--|--|
| | | | России» | | | |
| | 1 | 5 | Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. | | | |
| | 1 | 6 | Как ориентироваться по карте России | | | |
| | 1 | 7 | Формирование территории России. | Освоение Забайкалья казаками землепроходцам и | | |
| | | 8 | Изменение границ России на разных исторических этапах | Нерчинский договор. | | |
| | | 9 | Административно-территориальное устройство. Районирование территории. | | | |
| | | 10 | Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории | | | |
| | | 11 | Обобщение по теме «Россия в мире» | | | |
| Население России (11 часов) | | | | | | |
| | | 12 | Численность населения | | | |
| | | 13 | Воспроизводство населения. | | | |
| | | 14 | Половозрастной состав населения. «Демографический портрет России» | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|
| | | 15 | Практическая работа №3 "Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России" | | | |
| | | 16 | Мозаика народов и религия | Забайкальское казачество: национальный состав и религия. | | |
| | | 17 | Размещение населения. | | | |
| | | 18 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | Казачьи станицы. | | |
| | | 1 | Миграция населения | | | |
| | | 20 | Учимся с «Полярной звездой» «Готовимся к дискуссии» | | | |
| | | 21 | Россияне на рынке труда | | | |
| | | 22 | Обобщение и проверка знаний по теме «Население» | | | |
| Природа (23 часа) | | | | | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов) | | | | | | |
| | | 23 | История развития земной коры | | | |
| | | 24 | Рельеф: тектоническая основа | | | |
| | | 25 | Рельеф: скульптура поверхности | | | |
| | | 26 | Ресурсы земной коры | | | |
| | | 27 | Практическая работа № 4 «Систематизация информации о | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|
| | | | полезных ископаемых России» | | | |
| Климат и погода (5 часов) | | | | | | |
| | | 28 | Солнечная радиация | | | |
| | | 29 | Атмосферная циркуляция | | | |
| | | 30 | Зима и лето в нашей северной стране. | | | |
| | | 31 | Учимся с «Полярной звездой» «Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации» | | | |
| | | 32 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | | | |
| Моря, внутренние воды и водные ресурсы (6 часов) | | | | | | |
| | | 33 | Наши моря. | | | |
| | | 34 | Наши реки | | | |
| | | 35 | Где спрятана вода | | | |
| | | 36 | Водные дороги и перекрестки. | | | |
| | | 37 | Учимся с «Полярной звездой» «Преобразование рек человеком» | | | |
| | | 38 | Урок – практикум «Изучаем опасные гидрологические явления. | | | |
| Почвы, растительный и животный мир (7 часов) | | | | | | |
| | | 3 | Почва - особое природное тело | | | |
| | | 40 | Растительный и животный мир | | | |
| | | 41 | Экологическая ситуация в России | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|--|
| | | 42 | Экологическая безопасность России | Экологические проблемы Забайкалья. | | |
| | | 43 | Урок – практикум «Как обеспечить экологическую безопасность России» | | | |
| | | 44 | Природно-территориальные комплексы России | | | |
| | | 45 | Обобщающее повторение темы «Природа России» | | | |
| Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов) | | | | | | |
| | | 46 | Северные безлесные зоны. | | | |
| | | 47 | Лесные зоны. | | | |
| | | 48 | Степи и лесостепи Практическая работа № «Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей | Лесостепные и степные зоны в Забайкальском крае и Нерчинском районе. | | |
| | | 49 | Южные безлесные зоны. | | | |
| | | 50 | Субтропики. Высотная поясность. Практическая работа № «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков» | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|
| | | 51 | Природно-хозяйственные зоны Практическая работа № 7 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану | | | |
| | | 52 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности челов | | | |
| | | 53 | Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | | | |
| | | 54 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | | | |
| | | 55 | Горный Кавказ России - Урал и горы Южной Сибири | | | |
| | | 56 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | | |
| | | 57 | Экзотика России – Кавказ, Крым и Дальний Восток | | | |
| | | 58 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | | | |

| Родной край (7 часов) | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | | 59 | Географическое положение Забайкальского края. Административно-территориальное деление. | | |
| | | 60 | Рельеф и полезные ископаемые Восточного Забайкалья | | |
| | | 61 | Особенности климата Забайкальского края. Внутренние воды Забайкальского края | | |
| | | 62 | Почвы Забайкальского края. Природные зоны Забайкальского края | | |
| | | 63 | Особо охраняемые природные территории Забайкальского края | | |
| | | 64 | Минеральные ресурсы Забайкальского края и проблемы их освоения. | | |
| | | 65 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 9 Готовим реферат | | |
| Повторение, обобщение, контроль (2 часа) | | | | | |
| | | 66 | Повторение и обобщение материала разделов | | |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| | 67 | Контроль знаний за курс географии 8 класса | | | |
| Резерв 1 часа | 68 | Написание ВПР | | | |

Приложение

График текущего контроля

| Четверть | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Всего часов | Формы контроля |
|----------|---------------|-----------------------|-------------|---|
| | | | | Практическая работа/контрольная работа (тест) |
| I | 7 | 2 | 14 | 3 |
| II | 8 | 2 | 16 | 1 |
| III | 10 | 2 | 20 | 5 |
| IV | 9 | 2 | 18 | 1/1 |
| Всего | 34 | | 68 | 10/1 |

**Основное содержание программы
«География», 9 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Тема 1. Хозяйство России (21ч)

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

Тема 2. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 8. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 9. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение (3 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 9 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию, способам изображения;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России;
- особенности природы, населения и хозяйственную специализацию экономических районов России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических и социальных проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;
- составлять географическую характеристику разных территорий на основе различных источников информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;
- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;
- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;
- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно-тематическое планирование
«География», 9 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

| Дата | Кол-во часов | № урока | Тема (раздел) | Казачий компонент | Примечание, корректировка | Дистанционное/электронное обучение |
|-------------------------------------|--------------|---------|--|-------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Тема № 1. Хозяйство России (21 час) | | | | | | |
| | 1 | 1 | Введение. Развитие хозяйства. | | | |
| | | 2 | Особенности экономики России | | | |
| | | 3 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам» | | | |
| | | 4 | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Описание угольного бассейна по плану» | | | |
| | | 5 | Нефтяная промышленность | | | |
| | | 6 | Газовая промышленность. | | | |
| | | 7 | Электроэнергетика | | | |
| | | 8 | Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс» | | | |
| | | 9 | Цветная | История освоения | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|--------------------------------|--|--|
| | | | металлургия. | цветных металлов в Забайкалье. | | |
| | | 10 | Машиностроение. | | | |
| | | 11 | Химическая промышленность.. | | | |
| | | 12 | Лесопромышленный комплекс. | | | |
| | | 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | | |
| | | 14 | Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство» | | | |
| | | 15 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК» | АПК Нерчинского района | | |
| | | 16 | Транспортная инфраструктура. | | | |
| | | 17 | Транспортная инфраструктура. | | | |
| | | 18 | Социальная инфраструктура. | | | |
| | | 19 | Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района» | | | |
| | | 20 | Информационная инфраструктура. | | | |
| | | 21. | Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России» | | | |
| Раздел 2. | | | | | | |
| Тема 2. Центральная Россия (7 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|
| | | 22 | Пространство Центральной России. Пр. р № 6 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры.» (раб. с контур. картой.) | | | |
| | | 23 | Центральная Россия: освоение территории и населения. | | | |
| | | 24 | Центральная Россия: хозяйство. | | | |
| | | 25 | Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой) | | | |
| | | 26 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом | | | |
| | | 27 | Москва- столица России. | | | |
| | | 28 | Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия.» | | | |
| Тема 3. Европейский Северо – Запад.(5 ч) | | | | | | |
| | | 29 | Пространство Северо –Запада. | | | |
| | | 30 | Северо –Запад «окно в Европу» | | | |
| | | 31 | Северо – Запад: хозяйство. | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России | | | |
| | | 33 | Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север – Запад» | | | |
| Тема 4. Европейский Север (5 ч) | | | | | | |
| | | 34 | Пространство Европейского Севера | | | |
| | | 35 | Европейский Север: освоение территории и население. | | | |
| | | 36 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | | | |
| | | 37 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9 «Составление карты» | | | |
| | | 38 | Пр.р. № 10 «Европейский Север». На контурной карте показать границу между Евр.Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев. | | | |
| Тема 5. Европейский Юг (5 ч) | | | | | | |
| | | 39 | Пространство Европейского Юга | | | |
| | | 40 | Европейский Юг: население. | | | |
| | | 41 | Европейский Юг: освоение территории и | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации.» | | | |
| | | 42 | Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе». | | | |
| | | 43 | Контрольное тестирование № 3 «Европейский Север и Европейский Юг» | | | |
| Тема 6. Поволжье (5 ч) | | | | | | |
| | | 44 | Пространство Поволжья | | | |
| | | 45 | Поволжье: освоение территории и население. | | | |
| | | 46 | Поволжье: хозяйство и проблемы | | | |
| | | 47 | Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» | | | |
| | | 48 | Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов» | | | |
| Тема 7. Урал (5 ч) | | | | | | |
| | | 49 | Пространство Урала | | | |
| | | 50 | Урал: освоение территории и хозяйство | | | |
| | | 51 | Урал: население и города. | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|--|--|--|
| | | 52 | Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | | | |
| | | 53 | Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых» | | | |
| Тема 8. Сибирь (6 ч) | | | | | | |
| | | 54 | Пространство Сибири | | | |
| | | 55 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | | | |
| | | 56 | Западная Сибирь. | | | |
| | | 57 | Восточная Сибирь. | | | |
| | | 58 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге.» | | | |
| | | 59 | Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири | | | |
| Дальний Восток (6 часов) | | | | | | |
| | | 60 | Пространство Дальнего Востока | | | |
| | | 61 | Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р № 15. «Территории с неблагоприятными | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|----|---|--|--|--|
| | | | для жизни людей природными условиями» | | | |
| | | 62 | Дальний Восток: хозяйство. | | | |
| | | 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | | | |
| | | 64 | Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Развитие Дальнего Востока» | | | |
| | | 65 | Контрольное тестирование № 5 «Сибирь. Дальний Восток» | | | |
| Заключение (3 часа) | | | | | | |
| | | 66 | Россия в мире. | | | |
| | | 67 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | | | |
| | | 68 | Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы. | | | |

График текущего контроля

| Четверть | Кол-во недель | Кол-во часов в неделю | Всего часов | Формы контроля |
|----------|---------------|-----------------------|-------------|--|
| | | | | Практическая работа/ контрольная работа |
| I | 8 | 2 | 16 | 4/0 |
| II | 8 | 2 | 16 | 4/2 |
| III | 10 | 2 | 20 | 4/2 |
| IV | 8 | 2 | 16 | 3/2 |
| Всего | 34 | | 68 | 15/6 |

Учебно-методический комплект (УМК)

Для учащихся:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 (Полярная звезда).
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда).
3. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2009
4. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
5. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
6. Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
7. Контурные карты, 8класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
8. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 8 классы. Николина В.В., М.: Просвещение, 2017
9. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 9 классы. Николина В.В., М.: Просвещение, 2016

Для учителя:

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
2. Поурочные разработки. География.8 класс. Методическое пособие. Николина В.В. М.: Просвещение, 2020
3. Поурочные разработки. География.9 класс. Методическое пособие. Николина В.В. М.: Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
5. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
7. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
8. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
9. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
10. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>
11. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
12. Информационный сайт по географии - <http://planet-world.ucoz.ru>
13. География для учителей, методический портал - www.mirgeografii.ru
14. Создание мультимедийных заданий - <http://learningapps.org>
15. Методическая лаборатория - <http://geo.metodist.ru>
16. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru>

Дистанционное обучение:

5. Сетевой город. Образование. - <https://region.zabedu.ru/>
6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
7. Инфоурок - <https://infourok.ru/>
8. Моя школа - <https://cifra.school/topics/geo>
9. Мессенджеры: WhatsApp; ВК.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»
Нерчинский район, Забайкальский край

Согласовано
ЗДУВР МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»

Буянова Т.В.
« 27» августа 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОКШ
с. Знаменка»

Бронникова С. В.
« 27» августа 2022 г.

Рабочая программа по Географии
(базовый уровень)
для 10 - 11 классов 2022-2023 гг

Составила: учитель географии
МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
Маслова Людмила Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
7. Образовательной программы школы;
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с. Знаменка»
- 9 Концепцией преподавания предметной области «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 г.);
10. Авторской программы под редакцией Ю. Н. Гладкого, В. В. Николиной, «Просвещение» Москва 2017, рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным стандартом образования и учебным планом образовательного учреждения, в соответствии со стандартами второго поколения.

Концепция развития географического образования в Российской

Цель Концепции:

обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задачи Концепции:

совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) в части преподавания и изучения географии – обеспечение количественного и качественного роста кадрового потенциала в сфере географического образования.

Основные направления реализации Концепции

Основное общее образование

Географическое образование на уровне основного общего образования должно:

воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

Цели изучения географии в 10 - 11 классах

дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном уровне. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Место курса географии 10 – 11 класс в учебном плане

Учебный план реализуется за счёт обязательной части учебного плана, изучается в течение 2 лет по 1 часу в неделю (34 недели) 34 часа в год.

Казачий компонент составлен на основе культурно-исторических традиций казачества.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебникам География 10, 11 класс Автор учебника: Предметная линия учебников «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2017, рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю, 2 года) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 10 - 11 класса следующих результатов

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

– уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

– Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Основное содержание программы «География», 10 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум.1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум.1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум.1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 5. География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический

баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в стра-

нах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

4. Проложить по контурной карте маршрут международного туризма (по выбору).

Тема 6. Обобщающее повторение – 1 час

Основное содержание программы «География», 11 класс

(34 часов в год, 1 час в неделю)

Раздел 1: Введение в региональную географию. Страны Америки (6 часов).

Тема 5. География мировой экономики (9 ч)

Как поделить земное пространство.

Регион и региональная география. Крупные регионы мира. Культурно-исторические регионы и принципы их построения.

Центры экономической мощи и «полюсы бедности».

Экономические и социальные контрасты в мире. Центры экономической мощи и «полюсы бедности». Национальное богатство.

Соединенные Штаты Америки (США).

Соединенные Штаты Америки (США): территория, географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика и внутренние различия.

Канада

Территория, природа и ресурсы. Население. Экономика. Сравнение ЭГП Канады и России.

Латинская Америка. Регионы Латинской Америки.

Латинская Америка. Географическое положение, природа, ресурсы. Население. Природное и этническое разнообразие Латинской Америки. Экономика. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Своеобразие регионов и вклад Латинской Америки в мировую цивилизацию

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки». Сопутствующее повторение: «Человек и ресурсы Земли. География мировой экономики».

Раздел 2: Страны Зарубежной Европы (8 часов).

Контрольная работа №1 по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки».

Западная Европа.

Состав региона. Субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Роль региона в мировой экономике и МГРТ.

Германия. Великобритания. Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Роль Великобритании в мировой экономике. Внутренние различия Великобритании.

Практическая работа №1: «Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы и Америки».

Франция. Италия.

Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика. Внутренние различия. Вклад Италии в европейскую цивилизацию.

Центрально-Восточная Европа (ЦВЕ).

Состав региона, природа и ресурсы. Сходство и различие стран региона. Народы и социально-экономическая специфика ЦВЕ. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Природно-ресурсный потенциал. Страны региона: Украина, Белоруссия, Молдавия, страны Закавказья и Центральноазиатского региона. Социально-экономическое развитие стран региона. Межгосударственные и межрегиональные объединения постсоветского пространства.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Европы».

Сопутствующее повторение: «География населения».

Раздел 3: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия» (12 часов).

Контрольная работа №2 по разделу: «Страны Зарубежной Европы».

Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. Население и хозяйство региона. Субрегионы Зарубежной Азии. Перспективы экономического развития в XXI веке.

Китайская Народная Республика (КНР).

Территория, природные условия, ресурсы. Население Китая: особенности демографической политики. Экономика КНР и ее роль в мире. Внутренние различия. Вклад Китая в мировую цивилизацию.

Япония. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Экономика Японии. Японское «экономическое чудо». Основные индустриальные районы и региональные различия. Практическая работа №2: «Составление визитной карточки одной из стран Зарубежной Азии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение региона. Природные условия и ресурсы. Свообразие стран региона. Население. Экономика региона и новые индустриальные страны (НИС).

Южная Азия. Особенности территории, природные условия и ресурсы. Население и «демографический бум» региона. Формирование политической карты Южной Азии. Хозяйство региона. Вклад Южной Азии в мировую цивилизацию. Юго-Западная

Азия и Северная Африка. Географическое положение региона, природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Общие черты и внутренние различия Юго-Западной Азии и Северной Африки. Магриб и вклад региона в мировую цивилизацию.

Тропическая Африка и ЮАР. Территория, природные условия и ресурсы. Свообразие региона. Субрегионы Тропической Африки и особенности урбанизации. Население и хозяйство стран Тропической Африки. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа №3: «Разработка стратегии экономического роста региона или страны Тропической Африки».

Австралия и Океания. Австралия: природа и население. Экономика и внутренние различия. Океания – обособленный мир островов Тихого океана. Население, экономика стран Океании. Регионы Океании: Меланезия, Микронезия и Полинезия.

Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки, Австралия». Сопутствующее повторение: «География культуры, религий».

Раздел 4: Глобальные проблемы человечества. Итоговое повторение (8 часов).

Контрольная работа №3 по разделу: «Страны Зарубежной Азии, Африки, Австралия»
Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Классификация проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Геоглобалистика. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы отсталости: внешние и внутренние причины. Голод и продовольственная проблема. Болезни и проблема здоровья человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы. Истощение запасов природных ресурсов. Пути решения проблем: альтернативная энергетика. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений природы и общества. Точка «невозврата». Деградация глобальной экологической системы.
Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Глобальные проблемы человечества». Учет знаний по разделу: «Глобальные проблемы человечества».
Итоговое повторение по разделу: «Введение в региональную географию».
Итоговое повторение по разделу: «Регионы и страны».
Итоговое повторение по разделу: «Глобальные проблемы человечества».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета «География» на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать: -

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

«География», 10 класс

(34 часов в год, 1 час в неделю)

| Дата | Кол-во часов | № урока | Тема (раздел) | Примечание, корректировка | Дистанционное обучение |
|---|--------------|---------|--|---------------------------|---|
| Тема 1. Человек и ресурсы Земли 10 ч | | | | | |
| | 1 | 1 | От древности до наших дней. Практическая работа №1 Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории. | | |
| | 1 | 2 | Современное освоение планеты | | |
| | 1 | 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | | |
| | 1 | 4 | Ископаемые ресурсы | | |
| | 1 | 5 | Земельные ресурсы | | |
| | 1 | 6 | Водные ресурсы | | |
| | 1 | 7 | Лесные ресурсы | | |
| | 1 | 8 | Ресурсы Мирового океана | | |
| | 1 | 9 | Другие виды ресурсов | | |
| | 1 | 10 | Природопользование и устойчивое развитие. Практическая работа №3 Подбор информации о направлениях | | https://clck.ru/ZBqi <u>U</u> |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | | | рационального использования природных ресурсов | | |
| Тема 2. Политическая карта мира 4 часа | | | | | |
| | 1 | 11 | Формирование политической карты мира | | |
| | 1 | 12 | Государство – главный объект политической карты | | |
| | 1 | 13 | Типы государств Практическая работа №4 Составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления" | | |
| | 1 | 14 | Политическая география и геополитика | | |
| | 1 | 15 | Демографическая история человечества | | |
| | 1 | 16 | Этническая и языковая мозаика | | |
| | 1 | 17 | Возрастно-половой состав населения мира. Практическая работа №5 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран | | |
| | 1 | 18 | Расселение: жители городов и деревень | | |
| | 1 | 19 | Миграции населения Практическая работа №6. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами | | |
| Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций 4 ч | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|--|
| | 1 | 20 | Что изучает география культуры | | |
| | 1 | 21 | География религий Практическая работа №7 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору) | | |
| | 1 | 22 | Цивилизации Востока | | |
| | 1 | 23 | Цивилизации Запада | | |
| Тема5. География мировой экономики 10 ч | | | | | |
| | 1 | 24 | Мировая экономика Практическая работа № 8. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану | | |
| | 1 | 25 | Научно-техническая революция | | |
| | 1 | 26 | Международное разделение труда | | |
| | 1 | 27 | Горнодобывающая промышленность. Энергетика. | | |
| | 1 | 28 | Практическая работа № 9. Прокладывание по контурной карте маршрута международного туризма | | |
| | 1 | 29 | Обрабатывающая промышленность | | |
| | 1 | 30 | Практическая работа Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|--|--|
| | | | промышленности | | |
| | 1 | 31 | Сельское хозяйство | | |
| | 1 | 32 | Транспорт и сфера услуг Практическая работа № 11. Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы» | | |
| | 1 | 33 | Мировые хозяйственные связи и интеграция | | |
| Обобщающее повторение 1 час | | | | | |
| | 1 | 34 | Обобщение и повторение курса 10 класса | | |

Календарно-тематическое планирование

«География», 10 класс

(34 часов в год, 1 час в неделю)

| Дата | Кол-во часов | № урока | Тема (раздел) | Примечание, корректировка | Дистанционное обучение |
|---|--------------|---------|--|---------------------------|------------------------|
| Тема 1. Регионы и страны – 26 ч. | | | | | |
| | 1 | 1 | Как поделить земное пространство? | | |
| | 1 | 2 | Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. | | |
| | 1 | 3 | Соединенные Штаты Америки. | | |
| | 1 | 4 | Хозяйство США | | |
| | 1 | 5 | Регионы США | | |
| | 1 | 6 | Канада. | | |
| | 1 | 7 | Латинская Америка. | | |
| | 1 | 8 | Регионы Латинской Америки. | | |
| | 1 | 9 | Западная Европа. | | |
| | 1 | 10 | Германия. | | |
| | 1 | 11 | Великобритания. | | |
| | 1 | 12 | Франция. | | |

| | | | | | |
|--|----------|-----------|---|--|--|
| | 1 | 13 | Италия. | | |
| | 1 | 14 | Центрально-Восточная Европа. Пр. р. №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека» | | |
| | 1 | 15 | Обобщающий урок по теме «Европа» К.р. «Зарубежная Европа» | | |
| | 1 | 16 | Постсоветский регион | | |
| | 1 | 17 | Зарубежная Азия | | |
| | 1 | 18 | Китайская Народная Республика. | | |
| | 1 | 19 | Япония. | | |
| | 1 | 20 | Юго-Восточная Азия. Практикум №2. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору). | | |
| | 1 | 21 | Южная Азия. | | |
| | 1 | 22 | Индия | | |
| | 1 | 23 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | | |
| | 1 | 24 | Обобщающий урок по теме «Азия». К.р. «Страны Азии» | | |
| | 1 | 25 | Тропическая Африка и ЮАР. | | |
| | 1 | 26 | Австралия и Океания. | | |
| Тема 2. Глобальные проблемы человечества – 8 ч. | | | | | |
| | 1 | 27 | Глобальные проблемы. | | |
| | 1 | 28 | Отсталость, голод, болезни. | | |
| | 1 | 29 | Энергетическая и сырьевая проблемы. 1 Практикум №3. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества | | |
| | 1 | 30 | Экологическая проблема. | | |
| | 1 | 31 | Другие глобальные проблемы. | | |
| | 1 | 32 | Практикум №4. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. | | |
| | 1 | 33 | Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества». Рациональное | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|
| | | | природопользование и устойчивое развитие. | | |
| | 1 | 34 | Итоговый урок | | |

Учебно-методический комплект (УМК)

Для учащихся:

1. Учебник География 10-11 класс Автор учебника: Предметная линия учебников «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2017
2. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
3. Контурные карты, 10 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2020.
4. Мой тренажёр. Рабочая тетрадь. География. 10 класс. Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина : Просвещение, 2016

Для учителя:

1. Авторская программа под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. «Просвещение» Москва 2017; Предметная линия учебников «Полярная звезда»
2. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
5. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
7. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
8. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
9. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
10. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>
11. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
12. Информационный сайт по географии - <http://planet-world.ucoz.ru>
13. География для учителей, методический портал - www.mirgeografii.ru
14. Создание мультимедийных заданий - <http://learningapps.org>
15. Методическая лаборатория - <http://geo.metodist.ru>
16. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru>

Дистанционное обучение:

1. Сетевой город. Образование. - <https://region.zabedu.ru/>
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. Инфоурок - <https://infourok.ru/>
4. Мессенджеры: WhatsApp; ВК.