Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | | | | Домашнее задание |
| Предметные результаты | | | | |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные/метапредметные результаты |
| Раздел 1. «Официально-деловой стиль речи» – 4 ч. | | | | | | | | |
| 1 | Официально – деловой стиль, сферы его использования, назначения. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | С.169 у.227, Сборник ЕГЭ задание 1-4 |
| 2 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | С.178 у. 240, Сборник ЕГЭ задание 1-4 |
| 3 | Основные жанры официально-делового стиля. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | С. 179 у. 241, Сборник ЕГЭ задание 1-4 |
| 4 | Контрольная работа № 1 (диктант) по теме: «Официально- деловой стиль» |  | 8.6.  8.3.  3.3. | Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи. Стили и функционально – смысловые типы речи  Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 2.1.  3.1. | Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 5 |
| Раздел 2. «Синтаксис и пунктуация» – 6 ч. | | | | | | | | |
| 5 | Обобщающее повторение синтаксиса. |  | 5.12.  6.17. | Синтаксический анализ простого предложения. Орфографический анализ | 1.2.  3.3. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | С.86 упр. 119, Сборник ЕГЭ задание 6 |
| 6 | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. |  | 2.1.  5.1. | Лексическое значение слова.  Словосочетание | 1.4.  2.2. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | У.127, Сборник ЕГЭ задание 7 |
| 7 | Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. |  | 7.19. | Пунктуационный анализ | 1.1.  3.3. | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | У.136, Сборник ЕГЭ задание 8 |
| 8 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  2.1.  3.4. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 9 |
| 9 | Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. |  | 5.14.  7.10.  8.5. | Синтаксический анализ (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитированиитекста.  текста | 1.4.  2.3. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | С.88 у.121 (1), Сборник ЕГЭ задание 10 |
| 10 | Контрольная работа № 2 (диктант с лексико- грамматическим заданием) по теме: «Синтаксис и пунктуация». |  | 7.18. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1.2.  3.3. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 11 |
| Раздел 3. «Публицистический стиль» – 6 ч. | | | | | | | | |
| 11 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. |  | 8.3.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  3.1. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 12 |
| 12 | Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. |  | 8.3.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  3.1. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 13 |
| 13 | Жанры публицистики. Очерк, эссе. |  | 8.3.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  2.2.  3.2. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 14 |
| 14 | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. |  | 8.6. | Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи | 1.1.  2.2.  3.2. | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Подобрать проблему, опред. тему, проблему, авт.позиц., Сборник ЕГЭ задание 15 |
| 15 | Р.Р. № 1 Комплексный анализ текста по теме: «Публицистический стиль». |  | 8.5. | Анализ текста | 2.3.  3.4. | Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Написать сочинение-рассуждение по теме текста |
| 16 | Контрольная работа № 3 (диктант) по теме: «Публицистический стиль». |  | 8.6.  8.3. | Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи. Стили и функционально – смысловые типы речи | 1.2.  2.3. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 16 |
| Раздел 4. «Разговорная речь» – 4 ч. | | | | | | | | |
| 17 | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3. |  | 8.3.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  3.1. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 17 |
| 18 | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. |  | 8.3.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  3.1. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 18 |
| 19 | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистических сферах общения. |  | 8.3.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.4.  3.1. | Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 19 |
| 20 | Р.Р. № 2 Сочинение по упражнению 487. |  | 8.5.  8.6. | Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи | 1.2.  2.2. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 20 |
| Раздел 5. «Язык художественной литературы» – 6 ч. | | | | | | | | |
| 21 | Общая характеристика художественного стиля. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 21 |
| 22 | Языковая личность автора произведения. Подтекст. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 22 |
| 23 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 23 |
| 24 | Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 24 |
| 25 | Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы. |  | 8.5.  8.6. | Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи | 1.2.  2.2. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 25 |
| 26 | Р.Р. № 3 Анализ фрагмента художественного текста (Лирического произведения). |  | 8.5.  8.6. | Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи | 1.2.  2.2. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; |  |
| Раздел 6. «Общие сведения о языке» – 4 ч. | | | | | | | | |
| 27 | Язык как система. Основные уровни языка. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 26 |
| 28 | Нормы современного русского литературного языка. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 27 |
| 29 | Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. |  | 8.3.  10.1.  11. | Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1.3.  2.3.  3.1. | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 27 |
| 30 | Контрольная работа № 4 (диктант) по теме: «Общие сведения о языке». |  | 8.5.  6.17.  7.19. | Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ | 1.2.  3.3. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Сборник ЕГЭ задание 27 |
| Раздел 7. «Повторение» – 4 ч. | | | | | | | | |
| 31 | Повторение по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». |  | 8.5. | Анализ текста | 2.3.  3.4. | Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Выполнить тест ЕГЭ |
| 32 | Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация». |  | 8.5. | Анализ текста | 2.3.  3.4. | Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Выполнить тест ЕГЭ |
| 33 | Контрольная работа № 5 (тестирование) по теме: «Обобщение изученного». |  | 8.5.  6.17.  7.19. | Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ | 1.2.  3.3. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 5. Анализ результатов. |  | 8.5.  6.17.  7.19. | Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ | 1.2.  3.3. | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | К: используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Л: формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное  многообразие современного мира; | Выполнить тест ЕГЭ |