**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Оренбургский государственный педагогический университет»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики высшей школы

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки: 44.04.01. «Педагогическое образование»

Магистерская программа: « Педагогическая инноватика»

Форма обучения: очная

Выполнила студентка

Степанова Наталья Александровна

1 курс

Научный руководитель:

Ксенофонтова Алла Николаевна

зав. каф. ПВШ, д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оценка подпись

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Оренбург, 2015г.

Оглавление

|  |
| --- |
| 3 |
| 5 |
| 17 |
| 20 |
| 22 |
| 25 |
| 28 |
| 32 |
| 43 |
| 46 |

Введение

1. Инновации как психолого-педагогическая проблема

2. Характеристика инновационных технологий обучения

2.1. Информационно-коммуникационные технологии

2.2. Личностно-ориентированные технологии

2.3. Мониторинг интеллектуального развития

2.4. Воспитательные технологии

3. Тренинг как метод интерактивного обучения

Заключение

Литература

***Введение***

Демократизация взаимоотношений между учеником и учителем, в современных условиях, становится наиболее актуальной. Роль учителя в жизни общества огромна. Учитель отвечает за преемственность передачи знаний, умений, навыков молодому поколению людей, он формирует человека. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов.

Однако в данный момент использование инновационных способов и методов обучения во многих школах, к сожалению, носит эпизодический характер. Новые же стандарты предусматривают субъект-субъектное взаимодействие обучающихся и педагогов, что возможно только в рамках обеспечения инновационного характера базового образования. Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы это является одной из приоритетных задач современного обучения и воспитания. Поэтому так важно исследовать инновационные способы обучения во всем их многообразии.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке обучающихся к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться.

Цель работы – изучить инновационные способы обучения и возможность их использования в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть инновационный процесс в образовании как психолого-педагогическую проблему.
2. Дать характеристику инновационным способам обучения.
3. Описать один из инновационных способов обучения.

Основной базой проводимых нами исследований являлось муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» города Оренбурга. Для того, чтобы исследование было проведено максимально эффективно, в данной образовательной организации была создана экспериментальная группа, задачей которой было использование некоторых инновационных методов и технологий на практике.

1. ***Инновации как психолого-педагогическая проблема***

На современном этапе развития образования педагогу, который по сути дела является технологом педагогического процесса, необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений, чтобы окончательно отказаться от традиционного представления о том деле, которым он занимается. За последние десятилетия многое изменилось в отечественной педагогике, так как общество вносит свои коррективы в сферу образование, где учитель призван выполнять социальный заказ общества. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий, которым в настоящее время уделяется много внимания. Что обозначает эта терминология?

Согласно определению В.П. Сергеевой, ЛС. Подымовой, инновация – это «конечный результат творческой деятельности, получившей воплощение в виде нового лил усовершенствованно вида педагогической деятельности, реализуемой в образовании, как новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности».

Н.Р. Юсуфбекова определяет инновацию как «такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся состоянию, результату, развивающих практику обучения и воспитания».

Само понятие «инновация» – впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии. В начале XX века сформировалась новая область знания – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Наука о нововведениях – инноватика – возникла, как отражение обострившейся потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 30-е годы в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60 – 70-е годы на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями.

Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов на Западе и в последнее десятилетие в нашей стране.

Объектами инновации являются следующие проблемы:

* как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности;
* как увеличить объем материала, изучаемого на уроке;
* как ускорить темпы обучения;
* как устранить потери времени и т.д.

Постоянной областью разработки инновационных идей является внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Инновационные процессы – это введение новообразований в педагогические технологии и практику; превращение отдельных инициатив и новаций в механизм развития образования, что предполагает качественно новые концепции содержания и форм образования. По мере нормативного оформления и создания поддерживающих структур, отдельные инновационные процессы могут постепенно угасать и институализироваться. Данные новообразования в настоящее время активно внедряются во многие образовательные учреждения с целью формирования творческого нешаблонного мышления обучающегося, развития потребностей в нравственном самосовершенствовании, развития умений мотивировать действия, развития способности самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а также развития детей за счет максимального раскрытия их природных способностей.

Анализ большого количества общих и частных инновационных проектов по критерию использования в педагогической практике позволил отнести к общим педагогическим инновациям:

1. Не новую, но постоянно актуальную и далеко не исчерпавшую себя общую идею и практическую технологию оптимизации учебно-воспитательного процесса, охватывающую систему педагогической науки и педагогической практики;

2. Гуманистическую педагогику во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий;

3. Основанные на новых идеях подходы к организации и управлению педагогическими процессами;

4. Технологии, основанные на применении новых идей и средств информатизации, массовой коммуникации.

В педагогической литературе выделяются два типа инноваций в области образования:

Первый типа – инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

Второй тип нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

Необходимо отметить, что в области современного образования зачастую возникают противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов её реализовать. Необходимо разрешить это противоречие. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от её решения зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития школы. В связи с этим возникает идея об использовании новых педагогических технологий.

Можно выделить следующие причины, породившие сегодня пристальный интерес к технологиям:

1. необходимость внедрить в педагогику системно-деятельностный подход;
2. потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение;
3. исключить малоэффективные вербальные способы передачи знаний;
4. мотивировать проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия учителя и учеников, гарантирующих образовательные результаты и снижающих негативные последствия работы низко квалифицированных педагогов.

Что же мы понимаем под педагогическими технологиями?

Часто педагогическую технологию определяют как специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Педагогическая технология должна иметь научную базу, опираться на определенную научную концепцию, научно обосновать образовательные цели. У педагогической технологии должны быть все признаки системы: ломка процесса, взаимосвязь всех частей, целостность.

В.П. Беспалько в своей работе «Слагаемые педагогической технологии» пишет: «Хорошая, научно обоснованная технология обучения и воспитания – это и есть педагогическое мастерство».

Цель – основа функционирования любой технологии и основа управления учебным процессом. Основное в педагогической технологии – достигается цель или не достигается, отсюда и критерии ее эффективности.

Диагностическая постановка целей в обучении – это одновременно и качество содержания, и качество его усвоения учащимися, выраженные столь определенно, что они становятся общепонятными и управляемыми стандартами.

Цель задана диагностично, если:

1. Она определена настолько четко, что можно сделать вполне определенный вывод о ее достижении (т.е. задана через конечный результат: знает…, умеет…, выполняет… и т.д.);

2. Поддается измерению (знает, умеет на «3», «4», «5»);

3.Существует инструмент для измерения уровня достижения цели (уровневые диагностические работы).

В результате такой постановки цели можно оптимизировать содержание образования, отработать оптимальные учебные программы и планы обучения, освоить методики объективного контроля знаний учащихся и обеспечивать условия для совершенствования образовательного процесса.

Далеко не любая педагогическая новация может быть классифицирована как образовательная технология. В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель;

- представление образовательного процесса в форме предварительно спроектированной модели;

- четкая и научно обоснованная логика этапов проектирования;

- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе;

- личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика.

Существенные черты образовательной технологии:

- диагностическое целеобразование и гарантированное достижение планируемых результатов (минимальных, обязательных) всеми обучаемыми;

- предварительное поэтапное проектирование логически завершенного отрезка образовательного процесса в соответствии с законами дидактики с предметной среды;

- воспроизводимость процедур проектирования любым проектирования любым педагогом.

Педагогические технологии используют общеизвестные педагогические принципы. Однако они имеют и свои, присущие именно им принципы. Таковыми являются:

1. Целостность, т.е. единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой. При этом системность понимается как в плане преподнесения самой дисциплины, так и в широком смысле, в плане целостной системы образования со всеми ее частями.

2. Фундаментальность, т.е. сущностный подход. Каждая дисциплина содержит в себе базовую сущностную информацию, на основе которой можно расширять знания в данной области, пополнять их самостоятельно, может быть, в течение всей жизни. В каждой дисциплине есть те знания, которые образуют ее фундамент, без этого фундамента невозможно построить все здание. Сущностный подход является основной фундаментализации. Он предполагает синергитический подход на основе синтеза на основе синтеза естественных, гуманитарных и технических наук.

3. Культуросообразность. Этот принцип, выдвинутый в XX веке немецким педагогом Дистервегом, не утратил своей роли и до наших дней. Он означает, что обучать следует соответственно современному уровню развития культуры. В средние века обучение велось с помощью лектора, стоящего за кафедрой. В наши дни этого для обучения далеко не достаточно. Нельзя не учитывать современных возможностей обучения: компьютеры, средства мультимедиа и в целом уровень культуры, в том числе и экономической. От нас требуется подготовка такой личности, которой придётся работать в условиях рыночной экономики с её экономической формулой: знать, уметь, хотеть, успевать.

4. Гуманитаризация и гуманизация обучения. Эти термины имеют в своей основе общий корень (от лат. Humanus - человечный, humanitas-человечество, человечность, но каждый из них несёт в себе несколько специфическую смысловую нагрузку. Гуманитаризация - это описание всего, что связано с человеком и обществом, а гуманизация означает: всё для человека, ради человека, во имя человека.

5. Деятельностный подход предусматривает такую технологию, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать деятельность учащихся так, чтобы они смогли применять полученные знания. Невостребованные знания, как известно, забываются.   
Таковы основные принципы педагогических технологий, т. е. исходные положения, реализация которых ведёт преподавателя к овладению педагогическим мастерством, а студентов - своей профессиональной деятельностью.

6. Непрерывность образования, т.е. подготовка учащихся к необходимости продолжать свою учёбу и совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки в течение всей жизни. Научить на всю жизнь нельзя, т.к. информация меняется и дополняется каждые 5-10 лет. Следовательно, этот принцип предусматривает, что преподаватель в своей техно-логии уделит достаточно внимания самостоятельной работе учащихся, выполняя наказ К.Д. Ушинского «учить учиться», строя свою технологию с учётом дидактического принципа перехода от обучения к самообучению.

Предполагаемые результаты или целевые установки заданы нам предметными программами и Государственными стандартами, условия протекания также примерно одинаковы - в рамках классно-урочной системы. Остается модель обучения. В модели обучения можно выделить два яруса: верхний – методы и формы, нижний – педагогическая техника (средства и приемы). При этом все это определенным способом организовано благодаря алгоритмизации.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий. В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация содержания, методов, форм образования к особенностям ученика и максимальная ориентация на самостоятельную личность.

Однако каждое нововведение неминуемо сталкивается с определенными преградами. В данном случае такой преградой может стать психологический барьер в инновационной деятельности учителя.

Вероятно, мы не сможем представить себе механизм возникновения инновационной деятельности и условия, в которых этот механизм может работать, без осмысления психологических барьеров, неизбежно возникающих тогда, когда нужно выйти за пределы «своей системы» координат, привычных способов решения профессиональной задачи, своего представления о способах выполнения деятельности, осуществить переход, хотя бы кратковременный, на другую платформу, другую точку зрения. Такие переходы с иную культуру очень непросты. Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицательных чувств, существования стереотипов индивидуального и массового сознания, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте.

К инновационным барьерам можно также отнести и барьеры творчества:

1. Склонность к конформизму (приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка), выражающаяся в доминирующем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.

2. Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях.

3. Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей. В условиях нашей культуры довольно распространено следующее суждение: критиковать человека – значит быть по отношению к нему невежественным, проявлять к нему неуважение.

4. Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем. Подвергая критике человека, мы обычно вызываем с его стороны ответную реакцию. Опасение такой реакции нередко выступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.

5. Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие («я-концепция»), характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи.

6. Ригидность («вязкость») мышления, которую можно рассматривать, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Что же необходимо для того, чтобы подготовить педагога к инновационной деятельности?

Первый этап – развитие творческой индивидуальности учителя, формирование у учащихся способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, определение структуры объекта, видение альтернативы решения или его способа, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой применительно к возникшей проблеме, развитие критичности мышления.

Второй этап – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику.

Третий этап – освоение технологии инновационной деятельности. Знакомятся с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в школе, участвуют в создании авторской программы, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новшества, трудности внедрения.

Четвертый этап - практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция учителя, как система его взглядов и установок в отношении новшества.

На данном этапе развития образования в нашей стране необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности учителей. Именно поэтому так важно сейчас научить этому педагогов и изменить систему подготовки педагогических кадров.

Инновационная психолого-педагогическая деятельность создает новый тип отношений как между всеми субъектами образовательного процесса. Любая инновационная психолого-педагогическая деятельность требует своих специфических приемов управления, средств, методов и форм организации, способов оценки качества полученных результатов.

Для смены традиционного образования на инновационное в России есть все предпосылки:

- смена ведущей образовательной парадигмы, переход к новой образовательной парадигме;

- наличие передового опыта педагогов и психологов-новаторов;

- разработанность целого ряда инновационных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития;

- наличие зарубежного опыта модернизации системы образования;

- спрос определенных прогрессивных слоев общества на новое качество подготовки выпускников в связи с принятием закона о переходе на двухуровневую систему образования (участие России в Болонской конвенции с 2009 г.), что дает возможность получать выпускникам вузов диплом международного образца и повышать свою квалификацию за рубежом (признание российского диплома в странах Болонской конвенции).

Можно выделить определенный набор объективных критериев для анализа качества инновационной психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- индивидуальный прогресс учащихся в области сформированности у них ключевых социальных компетенций;

- уровень образовательных достижений учащихся; степень освоения социальных навыков, необходимых выпускнику образовательного учреждения для продолжения образования и успешной социализации в обществе;

- синтез обученности и комплекса ключевых компетенций, отражающих уровень индивидуально-личностного развития;

- соответствие условий организации инновационной психолого-педагогической деятельности требованиям соответствующих образовательных программ;

- уровень и направленность реализуемых инновационных психолого-педагогических программ в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся;

- обеспечение инновационной психолого-педагогической деятельностью заявленного уровня качества выпускника образовательного учреждения.

Вывод:

В узком смысле инновационную педагогическую деятельность можно представить как разработку и внедрение в учебный процесс определенных нововведений, нескольких объединенных методик, или педагогических приемов, изучение которых может способствовать формированию готовности учителей к инновационной деятельности.

Прогресс в отдельных направлениях работы школы и профессиональное становление современного учителя может осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми и более эффективными для конкретных условий, т.е. использование новых идей, методов и способов обучения, которые при комплексном использовании педагогическая наука рассматривает как педагогические технологии.

Инновационные педагогические технологии являются одним из средств развития образования и общества в целом, так как это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

1. ***Характеристика инновационных технологий обучения***

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

* интуиция творческого руководителя, педагога;
* опыт, рожденный в данной школе;
* педагогический опыт, рожденный в других школах;
* директивы и нормативные документы;
* мнение потребителя образовательных услуг;
* потребности педагогического коллектива работать по-новому;
* потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
* достижения, разработки всего комплекса наук о человеке.

Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования. Это:

* + изменения в организации образовательного процесса;
  + изменения в технологиях обучения и воспитания;
  + изменения в управлении образовательными учреждениями.

В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения показал: а) информационная среда существенно повышает мотивацию к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов; б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ; в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.
2. Личностно – ориентированные технологии. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ученика в этой технологии - субъект приоритетный. Такой подход проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.
3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования учащегося. Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого учащегося в отдельности и образовательного учреждения в целом.
4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.
5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.
6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОО. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Остановимся более подробно на некоторых из вышеупомянутых группах технологий для того, чтобы дать наиболее полное представление о том, как необходимо действовать в рамках современного образовательного процесса.

* 1. *Информационно – коммуникационные технологии*

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ

* Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
* Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
* Индивидуализация работы самого учителя;
* Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
* Усиление мотивации к обучению;
* Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
* Обеспечение гибкости процесса обучения.

Средства ИКТ-технологий

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:

Средства информационных и коммуникационных технологий

обучающие

имитационные

лабораторные

тренажеры

моделирующие

расчетные

учебно-игровые

демонстрационные

информационно-поисковые и справочные

Дистанционные технологии обучения

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз, дистанционно также могут обучаться дети с ограниченными возможностями.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современно этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

* доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
* интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
* предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
* оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей необходимо:

* предоставление учебников и другого печатного материала;
* пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
* видеопленки;
* трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
* кабельное телевидение;
* голосовая почта;
* двусторонние видеотелеконференции;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
* электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.
  1. *Личностно-ориентированные технологии*

Цель личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологий личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Попробуем представить личностно-ориентированного обучения в следующей схеме:

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегративные технологии

Тренинговые технологии

Игровые технологии

Диалоговые технологии

Мониторинг профессионального развития

Организация учебно-пространственной среды

Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.

Личностно-ориентированный подход направлен:

1. на удовлетворение потребностей и интересов ребенка;
2. на формирование у детей не социально-типичных свойств, а на развитие в каждом из них уникальных личностных качеств;
3. на перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе.

Опыт каждого ребенка сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Образование, ориентированное на личность включает в себя:

* отказ от ориентирования на среднего;
* применение психолого-педагогической диагностики личности учащегося;
* учет особенностей личности;
* прогнозирование развития личности;
* конструирование индивидуальных программ развития

Личностно-ориентированный подход включает три составляющие:

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ПРИНЦИПЫ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

МЕТОДЫ

Диалог

Игра

Рефлексия

Диагностика

Создание ситуации выбора и успеха

Самоактуализация

Индивидуализация

Субъектность

Выбор

Творчество и успех

Доверие и поддержка

Индивидуальность

Личность

Самоактуализация

Самовыражение

Субъект

Я-Концепция

Выбор

Педагогическая поддержка

В соответствии с данной ориентацией педагог имеет возможность целенаправленно и эффективно моделировать учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Замысел личностно-ориентированного урока заключается в создании педагогом условий на развитие индивидуальности ученика. Его осуществление возможно в том случае, если в качестве целевых ориентиров учебного занятия будут избраны следующие:

* формирование у учащихся системы научных знаний;
* оказание помощи ученика в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности;
* содействие ребенку в формировании и развитии творческих способностей, овладение навыками самопознания.

Содержание личностно-ориентированного урока избирается в соответствии с образовательной программой. К сожалению, учитель не всегда может найти в учебниках и пособиях материал, который является адекватным принципам личностно-ориентированного подхода и целям урока. Чаще всего педагогу приходится выносить коррективы в содержание, чтобы оно соответствовало замыслу урока личностно-ориентированный направленности.

Организация такого учебного занятия предлагает включение в процесс обучения таких моментов как:

* проектирование характера учебного взаимодействия;
* применение педагогических приемов;
* использование разнообразных форм обучения;
* создание для учащихся ситуации успеха;
* проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
* стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что здесь рассмотрены лишь общие принципы личностно-ориентированного подхода. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения.

* 1. *Мониторинг интеллектуального развития*

Мониторинг интеллектуального развития представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в познавательной деятельности школьников.

К психологическому мониторингу предъявляются особые требования:

во-первых, мониторинг должен давать полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения;

во-вторых, мониторинг, как и любая диагностика, должен отвечать требованиям объективности и надежности информации, а для этого должны использоваться стандартизованные, нормированные диагностические методики; результаты тестирования следует подвергать математической обработке и квалифицированной интерпретации;

в-третьих, психологический мониторинг, вероятно, в том случае выполнит свою функцию, если диагностическая информация будет поступать всем заинтересованным лицам оперативно, с пояснениями и рекомендациями и не во вред личности ученика.

Проследим этапы мониторинга:

I этап мониторинга предполагает психолого-диагностическое обеспечение преемственности в системе “ детский сад – начальная школа”. Особое значение для практики в настоящее время имеет использование надежных методов тестирования психологической готовности к школьному обучению, так как ее недостаточный уровень является наиболее частой причиной нарушения успеваемости и адаптации в школе.

II этап мониторинга проводится в третьем классе, при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. Наибольшее практическое применение получили модифицированные тесты Айзенка, предъявляемые каждому ребенку в виде рисунков, схем и других занимательных заданий. При анализе результатов делается вывод об общем интеллектуальном развитии ребенка и преобладающем типе мышления (гуманитарном, аналитическом) или пространственном воображении.

III этап мониторинга - это диагностика интеллектуального развития, выявление преобладающего типа мышления, профессиональных интересов и склонностей выпускников (9, 11 кл.). Отличительной особенностью разработанной программы является то, что диагностика интеллектуального потенциала школьника рассматривается в контексте с его профпригодностью.

Психологический мониторинг интеллектуального развития учащихся представляет комплексное использование диагностических методов, включенных в образовательный процесс с целью повышения его эффективности и оказания помощи выпускникам при выборе жизненного пути.

Являясь средством для усиления обратной связи между процессом становления личности и процессом получения знаний, умений, навыков, предусмотренных школьной программой, мониторинг имеет комплексное назначение, он позволяет:

* осуществлять контроль динамики интеллектуального развития детей и своевременное исправление отклонений;
* определять содержание программы работы с ребенком – группой учащихся с целью создания оптимальных условий развития;
* проверять эффективность психопрофилактической работы;
* проводить научный анализ методов воспитания и обучения;
* разрабатывать рекомендации участникам педагогического процесса;
* совершенствовать пути гуманизации и дифференциации образования.

Результаты тестирования в целом – это информация об ученике в данный момент, некоторый статистический срез данных. Этот срез является фиксацией начального состояния системы, отправной точкой для выстраивания дальнейших практических шагов. Но самым главным в мониторинге является возможность слежения за изменениями системы, показателей ученика, класса, учителя, школы от года к году, отслеживание результативности педагогических действий.

* 1. *Воспитательные технологии*

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

* по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
* по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
* по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
* по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
* по подходу к ребёнку.

Современные воспитательные технологии:

* технология проектного обучения;
* личностно-ориентированная технология;
* технология здоровьесберегающая;
* технология учебной деловой игры;
* технология развития критического мышления;
* технология КТД И. П. Иванова;
* технология проведения учебных дискуссий;
* тьюторство – технология педагогической поддержки;
* технология создания ситуации успеха;
* шоу-технологии;
* ситуативные технологии.

Классным руководителям среднего и старшего звена можно посоветовать пользоваться следующими воспитательными технологиями:

Технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД:

* – коллективное творчество;
* – единое дело и добровольное участие в нём;
* – свобода выбора форм деятельности;
* – содружество взрослых и детей;
* – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Виды коллективных дел: трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”), интеллектуальные КТД (пример: “Брейн-ринг”), художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество), спортивные КТД (пример: “Спартакиада”), экологические КТД (пример: забота о живом мире природы).

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

Вывод:

Распространению современных инновационных технологий в учебном процессе мешает ряд значимых факторов, таких как:

* недостаточная оснащенность учебных заведений компьютерными и электронными средствами обучения;
* нехватка научно-методической базы (электронных пособий, лабораторных и контрольных работ, тестов и т.д.) для проведения учебных занятий;
* недостаточная квалификация преподавателей;
* отсутствие должного внимания руководителей учебных заведений инновационным методам обучения.

Решению этих вопросов может способствовать:

* переквалификация учителей для освоения новых инновационных технологий обучения;
* поощрение разработки учителями новых методических пособий;
* проведение on-line конференций, лекций, семинаров и других учебных мероприятий по сети Internet и другим информационным сетям;
* увеличение количества академических часов для научно-исследовательской и самостоятельной работы;
* проведение научно-просветительской работы среди учащихся.

Такие средства позволили бы не только улучшить качество образования, но и донести знания до большего количества человек.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться лишь тогда, когда осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие инновационного опыта и его необходимое преобразование.

1. ***Тренинг как метод интерактивного обучения***

В системе образования очень важен образ преподавателя, учителя. Конечный продукт образования - человек. Но какой человек? Совершенный, целостный, в котором присутствует полнота всех достоинств. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. В этом контексте мы говорим о взаимодействии. Взаимодействие рассматривается как плодотворное общение учителя и ученика. В этой связи нам кажется наиболее интересным интерактивное обучение. В данной работе мы рассмотрим один из самых эффективных методов – тренинг.

Интерактивное обучение – «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации».

Тренингу посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. Исследователи из Великобритании дают следующее определение: «Тренинг – это запланированный заранее процесс, цель которого – изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности. Цель тренинга состоит в том, чтобы развить способности личности и удовлетворить текущие и будущие способности организации».

Британские специалисты вообще не видят разницы между тренингом и обучением и идентифицируют понятие «тренинг» с понятием «обучающий опыт». Англо-американская модель тренинга и формировалась как «обучение социальным навыкам», прежде всего – навыкам межличностного взаимодействия в социальной деятельности.

В нашей стране активный интерес к тренингу был проявлен в 80-е годы (Н.Ю. Хрящева, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская). Данные исследователи подчеркивают, что тренинг – это всегда исследование процессов взаимодействия в ситуациях деятельности (механизмов влияния на ситуацию).

Е.В. Сидоренко добавила два существенных штриха. Во-первых, в тренинге группа совместно с тренером исследует не социально-психологические явления в общем, а те из них, которые субъективно важны для участников. Во-вторых, тренинг – это не только воздействие, но и взаимодействие, которое изменяет всех участников процесса (и участников, и тренера, педагога). Это - процесс совместного творчества: участники не только усваивают новые знания и техники, но и создают их вместе с педагогом.

Образовательные цели тренинга:

* стимулирование мотивации и интереса в области изучаемого объекта;
* повышение уровня активности и самостоятельности студентов;
* развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
* изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и развитие социальных ценностей;
* развитие и саморазвитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Содержанием тренинга является исследование моделей социального взаимодействия (будь то формирование лидерского ресурса, овладение клиентоориентированными стратегиями, преодоление барьеров общения, овладение умениями социального влияния, мотивации персонала, разрешения конфликтных ситуаций, повышения объема продаж, формирования бренда организации и т.д.).

Самая «поверхностная» цель тренинга как метода обучения (в образовании и в бизнесе (профессиональной деятельности)) – овладение эффективными технологиями деятельности, позволяющими успешно решать профессиональные задачи.

Но есть и глубинная цель: обнаружение участниками своих когнитивных, эмоциональных и поведенческих стратегий, несознаваемых ранее стереотипов и ошибок во взаимодействии с деловыми и личными партнерами, возможность увидеть себя со стороны, глазами других людей. Именно это – самый ценный опыт, выносимый из тренинга.

Требования к тренингу:

1. Тренинг должен быть концептуально выстроен. То есть – обязательно основываться на определенной концепции того феномена, которому он посвящен (будь то эффективные переговоры, управление изменениями в организации, активные продажи, разрешение конфликта и т.п.).

2. В тренинге должна быть представлена модель, структура, схема той компетенции, которая подлежит освоению и развитию. (Например: Развитие коммуникативной компетенции. Следует четко определить ее структуру (составляющие). Тогда можно выбрать наиболее оптимальные методы ее формирования в тренинге – через информирование, дискуссию, игры).

3. Интерактивность: взаимная активность как педагога (тренера), так и участников. Постоянное получение обратной связи - информации о своих действиях. Получение нового опыта в процессе взаимодействия.

4. Технологичность: четко выстроенные алгоритмы действия, которые могут быть воспроизведены участниками в практической ситуации.

Основные функции тренинга:

1. Диагностическая. Может применяться предварительная и заключительная диагностика уровня владения умениями и навыками (например, установления контактов, работы с возражениями и т.д. – того, что было вначале и что изменилось в результате тренинга).

2. Преобразующая. Предполагает изменение восприятия человеком своей «внутренней реальности» («внутренней картинки»). Например, видеть новые возможности в том, в чем раньше виделись только трудности. Или обретение умения позитивно истолковывать происходящие события (увидеть скрытый ресурс любой ситуации).

3. Корректирующая. Это – освоение новых, более эффективных, моделей поведения. Например, избавление от страха публичных выступлений. Или обретение большей уверенности в общении с людьми и т.д.

4. Профилактическая. Дает возможность увидеть неэффективные модели поведения у других людей и не использовать (избегать) их в ситуациях взаимодействия. (Как НЕ следует держаться во время презентации, в процессе переговоров и т.д.).

5. Адаптационная. Тренинг – это модель (образ) ситуации деятельности, перенесенная в «лабораторные» условия учебной аудитории. Освоение конкретных сторон этой деятельности, формирование умений, необходимых для личностной эффективности будущего профессионала позволяют адаптироваться к ситуации деятельности.

Технология создания тренинга:

1. Сначала формулируется тема и концепция тренинга.

2. Следует четко выписать для себя основные цели (образовательные результаты: какие компетенции должны быть сформированы).

3. Вырабатывается логика построения тренинга в соответствии с выбранной концепцией и желаемыми образовательными результатами.

4. Продумывается (и пишется) информационный блок тренинга (так называемая мини-лекция, в которой кратко, но емко сообщаются основные теоретические положения).

5. Выбираются (и выстраиваются в определенной последовательности, в соответствии с концепцией тренинга и логикой развития умений группы) методы тренинга: дискуссия, модерация, методы диагностики (например, с помощью тестов или с помощью рисунка), игры, метафоры и истории, уточняющие контекст ситуации, интеллектуальные и игровые разминки.

6. Пишется основная «сюжетная канва» тренинга в виде основных «блоков».

Требования к педагогу (тренеру)

Недопустимые модели профессионального поведения в тренинге:

1. Стремление использовать группу в собственных интересах (манипулирование).

2. Ориентация на драматичность группового процесса (никаких слез, драм и т.д. быть не должно).

3. Неконструктивные ограничения проявлений групповой активности. («Что вы там отвернулись?»; «Стоп. Прекратить смеяться. Я пошутил, шутка окончена».)

4. Личная невовлеченность. (Группа работает, а тренер вышел из аудитории, вернулся с чашечкой кофе.)

5. Жесткое следование одной стратегии. (Например, отрабатывается какой-либо навык, а игра не идет, группа сопротивляется. Лучше отойти от этого упражнения, попробовать другое, или вернуться позже к этому упражнению.)

6. Тенденция во что бы то ни стало сохранять позитивное отношение участников к тренингу и к ведущему в ущерб поставленным целям. (Боязнь обнаруживать и анализировать «слабые места» в поведенческих стратегиях участников. И неумение дать нужную педагогическую интерпретацию действиям участников.)

Положительные модели профессионального поведения в тренинге

1. Порядочность, нравственность, человечность педагога – люди чувствуют эти качества на уровне подсознания: как к ним относятся – с уважением или как к «подопытным кроликам», как к ценным партнерам по взаимодействию или как к «объектам» решаемой педагогом его собственной цели.

2. Ответственность за все, что происходит в группе: за выбранные цели и методы их достижения, за динамику групповых процессов, за психологическое состояние каждого участника. Любые напряженные моменты, которые возникали в процессе тренинга, должны быть отмечены и проинтерпретированы педагогом. Интерпретация должна «возвышать» индивидуальный опыт студентов, открывать им новые возможности в видении явления.

3. Опора на жизненный опыт. Это – вовсе не «возрастная» характеристика: вести тренинг может и совсем молодой педагог. В данном случае важно «набирать» как можно больше случаев из реальной практики, а также набираться практического тренерского опыта. Участники всегда позитивно откликаются на «живые» примеры, пропущенные «через себя», нежели на абстрактные рассуждения о «должном».

4. Развитые навыки регуляции и саморегуляции (самообладание, выдержка, динамизм, эмпатия, терпение, мотивация группы и самомотивация). Тренер должен чутко «отслеживать» атмосферу взаимодействия в группе, чувствовать настроение практически каждого участника (поэтому тренинг – достаточно «трудоемкий» метод). А также – чувствовать самого себя: где теряется темп и начинается собственная усталость, как с этим быстро справиться. Где «упущена» возможность значимой интерпретации и как к ней можно вернуться.

5. Гибкость и креативность – особенно в комбинировании разных методов, в использовании историй, притч, метафор, позволяющих усилить информационные акценты, в глубине и меткости высказываемых наблюдений.

Тренинговые упражнения могут подразделяться на несколько групп.

Виды тренинговых упражнений (в зависимости от их основной функции):

"Индикаторы" - упражнения, побуждающие активность, интерес;

Репродуктивные - упражнения, требующие воспроизведения знаний, умений;

Поисковые - упражнения, ставящие в ситуацию поиска, обдумывания;

Творческие - упражнения, направленные на включение в творческую деятельность.

Приведем примеры использования тренинга для решения различных коммуникативных задач обучения.

Упражнение «Аукцион ценностей»

Материалы:

лист ватмана с написанными на нем ценностями, маркер красного цвета.

Упражнение состоит из двух этапов: аукцион и обсуждение.

Правила аукциона:

1. У каждого участника есть 1000 условных единиц.

2. Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц.

3. Повышать цену можно на сумму условных единиц, кратную 20 (20, 40, 60 и т.д.). Нельзя повышать собственную названную цену.

4. Объединять условные единицы участникам нельзя.

5. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности.

6. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово «Продано» (например: 300 – раз, 300 – два, 300 – три, продано!) или если за нее предложено 1000 условных единиц.

7. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя.

Вопросы для обсуждения упражнения:

Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?

Все ли довольны тем, что купили? Хотелось ли купить что-то другое?

Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы ваш выбор?

Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями? Способна ли молодёжь решить эти проблемы, повлиять на их решение?

Список ценностей: свобода, финансовая независимость, возможность написать книгу, которая повлияла бы на поколения, мир во всем мире, здоровый ребенок, идеальная семья, дом вашей мечты, идеальное здоровье до 95 лет, головокружительная карьера, благополучие родителей, идеальная любовь, накормить всех голодных, стать президентом России, стать президентом США, слетать в космос, получить «Оскара», мир без наркотиков, бессмертие, идеальный друг, возможность путешествовать во времени, возможность читать чужие мысли, способность летать, изменить внешность.

Игра «Стол переговоров»

Игру рекомендуется использовать как наглядный пример при изучении участниками методов принятия коллективных решений и связанных с этим проблем.

Участники: число участников – 30 человек. Возраст участников – не менее 13 лет.

Место проведения: помещение, позволяющее свободно перемещаться всем участникам, в котором имеется не менее 10 стульев.

Реквизит: карточки с игровыми целями.

Исходное положение участников: участники разбиты на 10 групп. Группы располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга. В центре зала кругом стоят 10 стульев.

Каждой группе выдается карточка с игровой целью.

Проведение: игра проходит в 6 этапов. Первый, третий, пятый этапы – обсуждение тактики переговоров в группах: Второй, четвертый, шестой этапы – «стол переговоров» (по одному участнику от каждой группы садятся в центре зала на стулья).

Время каждого этапа обсуждения – 2 минуты.

Время каждого этапа переговоров – 7 минут. Во время переговоров разговаривать могут только участники, находящиеся за «столом переговоров».

Задание всем группам: по окончании всех этапов игры сформулировать ведущему общее решение. Если решение не будет объявлено ведущему, по установке игры считается, что все участники погибают.

Задание каждой группе (дается каждой группе в тайне от других, одновременно с сообщением ее игровой цели): принять решение, учитывающее игровую цель группы.

Общая игровая установка: вы потерпели кораблекрушение и попали на необитаемый остров. У каждого из вас разные мнения о том, что делать дальше. Вы должны принять совместное решение, цель которого – определить, как вам выжить на острове.

Игровые цели:

1. Вы считаете, что необходимо построить корабль.

2. Вы считаете, что необходимо построить дом.

3. Вы считаете, что необходимо построить несколько лодок и выбираться с острова группами отдельно.

4. Вы считаете, что необходимо съедать слабых и умирающих и ждать помощь с суши.

5. Вы считаете, что необходимо разжечь по всему острову сигнальные костры.

6. Вы считаете, что необходимо остаться на острове, вдали от цивилизации:

7. Вы – злой человек. Вы должны сорвать переговоры, не дать всем договориться.

8. Вы – миротворец. Вы должны помочь всем прийти к общему решению.

9. Вы – религиозный человек. Вы считаете, что все попали на остров за свои грехи, поэтому надо молиться, молиться.

10. Вы сошли с ума на острове. Предлагайте бредовые идеи, веселитесь.

Анализ игры: после игры участники каждой группы знакомят других участников со своей игровой целью. Ведущий организует обсуждение игры по следующим вопросам:

Как проходило обсуждение тактики ведения переговоров в группах?

Какие аргументы, доводы, варианты предлагались?

Как проходило обсуждение во время «стола переговоров»?

Как вели себя участники во время «стола переговоров»?

Какие трудности испытывали при выработке общего решения?

Как участники пришли к общему решению? (Что помешало участникам прийти к общему решению?)

Как надо принимать коллективные решения?

Вывод:

Эффективность инновационных способов обучения, воспитания и развития очевидна. Такие занятия, мероприятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Учащиеся охотно включаются в практику, т.к. нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, интуицию, творчество. С помощью инновационных способов можно решить проблему дифференциации обучения и воспитания, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Любой тренинг существует для результата, эффекта, пользы для участников. Однако, оценка эффективности - одна из самых сложных задач в этой области. Как, чем и в чем измерить? Что дал участникам данный тренинг? Что он в них изменил? Как он сделал их жизнь лучше? Чему научил? Над задачей оценки результатов многие ведущие тренингов постоянно задумываются, работают. Порой применение инновационных методов и технологий дается не так легко, как хотелось бы. Педагогу необходимо обладать глубокими знаниями предмета, хорошо знать своих учеников для того, чтобы применять такие методы обучение, как тренинг. Однако если у учащихся развиты мотивация и познавательный интерес, и они настроены на плодотворную работу, подобные методы могут быть очень эффективными, и сделают образовательный процесс не только познавательным, н и интересным.

***Заключение***

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и к обучению. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования.

Раньше безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность адаптации личности в обществе. Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

Чтобы подготовить учащихся и педагогов к инновационной деятельности необходимы определенные условия, желание получать новые знания и применять их на практике, а также методы обучения, способствующие развитию мотивации.

В связи с этим особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения, позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности, формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности учащихся.

Можно выделить несколько преимуществ применения инновационных педагогических технологий в современном образовательном процессе:

* они помогают научить учащихся активным способам получения новых знаний;
* дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
* создают такие условия в обучении, при которых учащиеся не могут не научиться;
* стимулируют творческие способности учащихся;
* помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Говоря об образовательном процессе в целом нельзя не упомянуть о тех качествах, которые являются критериями успешности современного педагога:

способность управлять собой;

способность ставить разумные цели;

умение решать поставленные задачи;

личностный рост;

способность к инновационному творчеству.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на современном этапе развития образования невозможно себе представить педагога, который полностью придерживается традиционной «знаниевой» парадигмы и при этом является успешным профессионалом.

***Литература***

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002, 107с.
2. Валицкая А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора//Педагогика. – 1997. - № 2.
3. Гузеев В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии– М. : Нар. образование, 2001. – 223 с. : ил. – (Профессиональная библиотека учителя). – Библиогр.: с. 216—221.
4. Дьяченко В. К. Новая дидактика. – М. : Нар. образование, 2001. – 493 с.
5. Журнал “Воспитательная работа в школе” №6, 2003 г.
6. Журнал “Воспитательная работа в школе №1, 2004 г.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.,2003
9. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2006
10. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
11. Пафова М.Ф., Карасева Т.Н. Модернизация педагогического образования как условие становления поликультуры//Среднее специальное образование. – 2007. - №2.
12. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева.– СП.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. – 103с.
13. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: теория и практика. – М.,2003
14. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб,2008
15. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. – СПб, 2008
16. Словарь-справочник по педагогике/Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.,2004
17. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б.Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013
18. Фи Кеннет. Технологии обучения менеджеров. – М.,2006