|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28. 08. 2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол № 6 от 25. 08. 2015 года  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 7 а, б классов**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка**

**Цели учебного предмета**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования,   
возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.   
Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А.Радченко «Alles klar!“** и  ориентирована на использование  УМК О.А.Радченко «Alles klar!» (Москва: Дрофа, 2014)

В состав УМК входит  
       Учебник „ Alles klar!“ 7 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2014г.;  
        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2014г.;  
        аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2014г.;  
        книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2012г.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.  
ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.  
ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.  
Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.  
Обучение межкультурному общению способствует:  
 - формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Ценностные ориентиры**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* представления о культурном достоянии малой Родины;
* постижение ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* эмоциональное постижение народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* самореализация в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* участие в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Комментарии к программе**

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-7 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 105 часов приходится на изучение в 7 классе. Рабочая программа составлена на 105 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 15), проектов - 12.

Весь учебный материал разделён на **три блока.** Количество уроков в каждом блоке не одинаково. В первом блоке: «Искусство правильно учиться!» -6 подтем, объединённые в 38 уроков, во втором: «Когда наступает зима» – 4 подтемы, объединённые в 21 урок, в третьем: «Мы путешествуем в южную Германию» – 6 подтем, объединённые в 44 урока. Структура каждого урока едина. Все три блока рассчитаны на 105 уроков продолжительностью по 45 минут. На данном этапе обучения учащиеся овладевают базисными речевыми и языковыми знаниями, умениями и навыками фонетики, орфографии, грамматики, лексики изучаемого языка.

**Особенности образовательного процесса ОУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю). В 7 классе - 105 ч. (3 раза в неделю). По каждой теме предусмотрено проведение контрольных работ, лексических диктантов, монологических высказываний. Особенностями изучения немецкого языка в 7 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных ранее, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. При разработке программы использовалось содержание Примерной программы по иностранному языку основного общего образования и основной образовательной программы ОУ МБОУ «Никифоровская СОШ №1» с привлечением Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

**Позиции, связанные с учетом региональных особенностей**

К важнейшим задачам региональной системы образования относится:

* приобщение к культуре малой Родины, региона;
* развитие коммуникативных умений с учетом существующих традиций народов, проживающих на территории региона;
* подготовка к решению жизненных задач, социализации, профориентации личности.
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства региона;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования Тамбовской области;
* выработка у обучающихся понимания потребности в географических знаниях о своей малой родине;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде на территории Тамбовской области.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 7 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование  новых  информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на  иностранном   языке  могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами  языка : лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного  языка  и средством передачи ее другим,  иностранный   язык  способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение  иностранным  языком  повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный   язык  расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Формы организации учебного процесса**

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс. На уроках немецкого языка в 7 классе используются следующие методы: коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий* контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный* контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый* контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

*Задания, направленные на контроль отдельных компонентов* владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Организация учебной деятельности предполагает взаимодействие с внеурочной деятельностью, например, организация и реализация проектов.**

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД  обучающихся.

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

***Речевые умения***

**Говорение**

**Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения кдействию** отрабатываются умения*:*

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) Существительные с суффиксами –е, ler, -um, -ik.

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los

(fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Содержание программы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 7 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Планируемые результаты | Содержание учебного материала | Темы практических, контрольных работ |
| **1.Die Kunst richtig zu lernen.**  **(Искусство правильно учиться)**  **(38 ч.)** | | | | |
| **Мои друзья. Школа.**  **Lektion 1.** **Sommerferien sind wieder zu Ende.** *(Летние каникулы снова закончились)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)вести расспрос в парах по заданным вопросам;  2)употреблять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы;  3)образовывать и употреблять порядковые числительные свыше 20;  4) интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни»;  5)употреблять глаголы в Perfekt;  6)рассказывать о летних каникулах. | **Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное *время года.***  *Грамматический материал*   * Модальные глаголы в претерите (повторение)   Порядковые числительные свыше 30  Знакомство с лексикой: **vorn, vorige, der Verkehr, verbinden, zwar, aber, dauern, der Unterschied, das Zeltlager, sich erinnern, erfinden, das Gesetz, kompliziert, einsetzen, selbstständig, gleichzeitig, Stolzenfels, der Stadtstaat, der Stau, die Entscheidung, entscheiden, sich verschieben, der Beginn, das Bundesland, derselbe, das Flugzeug, der Ferienanfang, reisen, die Urlaubsreise, Rheinland-Pfalz, der Anfang, sich abwechseln, nachholen, nach hinten, das Verb, wie lang.**  Стихотворение «Год»;  произношение при помощи скороговорки; модальные глаголы в простом прошедшем времени; немецкая народная песня «Мои походные сапоги»;  новые слова и выражения; сложные слова; названия стран и их жителей; правило образования и употребления порядковых числительных свыше 20; диалог на тему «Начало нового учебного года»;  интервью с одноклассниками по теме «Каникулы в твоей жизни»; текст о каникулах в Германии. | Лексический диктант  Монологическое высказывание о летних каникулах  Контрольная работа |
| **Мои друзья. Школа.**  **Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen?** *(В какую школу я должен ходить?)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять сложное прошедшее время;  2)употреблять местоименные наречия;  3) переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass;  4)употреблять притяжательную конструкцию von + имя собственное;  5)рассказывать о школе в Германии;  6)письменно выражать своё мнение о том, в какую школу в Германии пошли бы учиться и почему. | **Школьное образование, школьная жизнь**  *Грамматический материал*  Местоименные наречия  Знакомство с лексикой: **benutzen, sich beeilen, der Fall, der Finger, freundlich, die Fakultät, die Fachhochschule, die Fachschule, der Fachschüler, die Hauptschule, der Hauptschüler, die Realschule, der Realschüler, Spanisch, Italienisch, Griechisch, Türkisch, schieben, der Schlag, schwach, Niedersachsen, die Naturwissenschaften, nämlich, die Lücke, der Wille, das Wissen, die Gesamtschule, das Gedächtnis, der Gymnasiast, ungerecht, intelligent, reparieren, der Rest, die Prüfung, anrufen, der Sessel, das Erdgeschoss, der Kurs, mindestens, die Ausbildung, die Oberstufe, das Abitur, dafür, Latein, Und damit basta!**  Сложное прошедшее время; новые слова и выражения; названия иностранных языков и названия жителей зарубежных стран; текст «Головой сквозь стену»; названия различных городских зданий; система школьного образования в Германии; диалог на тему «В какую школу мне пойти?»; придаточные дополнительные предложения с dass; правило образования местоименных наречий; степени сравнения имен прилагательных; рассказ «В начальной школе»; текст о реальной школе; произношение при помощи скороговорки; аудиотекст о гимназии в Германии; диалог об основной школе; сложные слова, образованные от знакомой лексики. | Лексический диктант Монологическое высказывание о школе Контроль аудирования Контрольная работа  Проект «Школа в Германии» |
| **Мои друзья. Школа. Средства массовой информации. Спорт.**  **Lektion 3.** **Hannas Lieblingsfach**. *(Любимый предмет Ханны в школе)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять двойной союз **weder-noch**;  2)употреблять глаголы в Plusquamperfekt;  3)писать сочинение о том, какие предметы в школе нравятся, какие – нет;  4)рассказывать о любимом предмете. | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**  **Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)**  *Грамматический материал*   * Двойной союз zwar... aber..., weder ... noch (повторение)   Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.  Знакомство с лексикой: **abbrechen, anklicken, ausmachen, das Abenteuer, die Ahnung, die AG, erwarten, erkennen, Erfahrung, bewundern, bestätigen, behaupten, beenden, bearbeiten, bequem, drucken, drücken, die Maus, die Maustaste, Der Klammeraffe, die Erdkunde, versuchen, der Zweck, einzig, na ja, niemand, die Pappnase, der Ordner, speichern, weder – noch, der Mauer, herunterfahren, das Jahrhundert, reißen, die Kraft, die Rechtschreibung, führen, brummen, geil, die Tafel, total, der Befehl, überflüssig, der Spitzname, stattfinden, die Steuerung, der Ton, die Tastatur, das Tennisspiel, mitgehen, die Mühe.**  Образование Partizip II; образование множественного числа имен существительных;  двойные союзы; произношение с помощью скороговорки; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы»; названия школьных предметов; интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов; немецкая народная песня «Тихо проносится надо мной...»; предпрошедшее время; диалог на тему «У компьютера»; текст «Пение в хоре». | Лексический диктант Монологическое высказывание о любимом предмете в школе Контрольная работа  Проект «Мои любимые предметы в школе» |
| **Мои друзья. Школа.**  **Выбор профессии.**  **Lektion 4.** **Deutsch oder Englisch?** *(Немецкий или английский?)* | 5 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять придаточные предложения времени с союзами **nachdem, bevor**;  2)писать сочинение о том, почему изучают немецкий язык;  3)рассказывать о дружбе;  4)образовывать множественное число имён существительных;  5)употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**  **Роль иностранного языка в планах на *будущее***  *Грамматический материал*   * Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение) * Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия   Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem и bevor  Знакомство с лексикой: d**er Russe, rund, rau, Österreich, brennen, der Grund, sich schämen, der Schauspieler, schief, der Schlüssel, die Schweiz, das Sprichwort, der Herd, einander, satt, statt, der Mist hungrig, ähnlich, eckig, dreckig, eisig, bevor, das Volk, attraktiv, eng, die Bedeutung, die Beziehung, der Flur, klappen, lügen, das Gegenteil, die Telefonzelle, dienen, orthodox, wach, die Wirtschaft, wütend, der Wissenschaftler.**  Конструкции со сложным прошедшим временем; образование множественного числа имен существительных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ребусы с активной лексикой;  новые слова и выражения; текст об опозданиях на уроки; стихотворение, содержащее антонимы; придаточные предложения времени с союзами nachdem, bevor; диалог о выборе иностранного языка; шуточная песня «Открытие Америки»; проблемный текст «Вместе дела идут лучше»; текст «Германия, чужая страна»; история Сони, переформулировать ее в настоящем времени. | Лексический диктант Монологическое высказывание о дружбе  Контрольная работа  Проект «Немецкий язык в мире» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 5.** **Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch**. *(Вежливость по-немецки и по-русски)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять предлоги, управляющие родительным падежом;  2)применять формулы вежливости;  3)писать вежливую записку. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv   Модальные глаголы (повторение)  Знакомство с лексикой: **ausfüllen, der Fragebogen, höflich, die Höflichkeit, der Schaffner, der Schulkamerad, das Studentenheim, anstatt, der Reis, das Regal, die Österreicherin, drauf, übertreiben, während, der Pilz, zugreifen, trotz, Verzeihung, die Begrüßung, beleidigen, das Alter.**  Новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; придаточные времени с союзом nachdem;  полилог на тему «Вежливость в Германии и России»; произношение при помощи скороговорки; предлоги, имеющие управление родительным падежом;  полилог «В официальном учреждении»; формы вежливости; фрагмент повести «Эмиль и детективы»; использование модальных глаголов в простом прошедшем времени; аутентичный художественный текст по теме урока. | Лексический диктант Контроль диалогической речи  Контроль письма  Контрольная работа |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Школа.**  **Lektion 6.** **Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm.** *(Саксонские сырники и бингенская мышиная башня)* | 9 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять предлоги, управляющие родительным падежом;  2)применять формулы вежливости;  3)рассказывать о Дрездене;  4)описывать в письме достопримечательности какого-либо города. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности**  **Каникулы в различное время года**  *Грамматический материал*   * Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt * Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение)   Возвратные глаголы в основных временных формах  Знакомство с лексикой: **das Ferngespräch, der König, das Bergwerk, die Freundschaft, der Verkäufer, der Franzose, miteinander, die Linde, der Reichtum, die Arbeiter, die Ärztin, der Felsen, wertvoll, kämpfen, die Pflanze, die Zukunft, der Stern, das Stroh, streichen, das Geschirr, evangelisch, leiten, der Ausflug, die Orgel, der Handel, das Porzellan, bitter, das Kloster, das Silber, der Verlag, die Rosinen, die Trompete, gründen, die Kerze, der Norden, der Bau, der Brauch, sich bewegen, der Wein, wieso, die Sammlung, die Siedlung, Sachsen, die Sage, der Komponist, die Künstlerin, der Osten.**  Текст о достопримечательностях Дрездена;  текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; произношение при помощи скороговорки; диалог о достопримечательностях Дрездена;  карта Саксонии, диалог о достопримечательностях и городах Саксонии; Perfekt и Futurum; текст о Саксонии; легенда о Мышиной башне в Бингене. | Лексический диктант  Монологическое высказывание о Дрездене  Контроль аудирования Самостоятельная работа Контроль письма Проверочная работа  Контрольная работа |
| **2.Wenn es Winter wird.**  **(Когда наступает зима) (21 ч)** | | | | |
| **Свободное время.**  **Lektion 7.** **Sigis neue Schule.** *(Новая школа Зиги)* | 5 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать придаточные предложения с союзом ob;  2)спрягать глаголы в различных временах;  3)рассказывать об Эссене;  4)вести диалог на тему «В универмаге». | **Молодежная мода, покупки**  *Грамматический материал*  Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом ob  Знакомство с лексикой: **aufgeregt, einlaufen, nachlaufen,, der Daumen, ausgeben, die Faust, geradeaus, der Bauch, die Mücke, küssen, begrüßen, gegenüber, sich ändern, der Schneider, vergleichen, verschenken, gestern, die Stirn, töten, treten, das Teil, tippen, das Top, abnehmen, anprobieren, umarmen, die Wange, passen, nachsehen, beweisen, scheinen, umtauschen, herein.**  Стихотворение о зиме; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; полилог на тему «Мы отправляемся за покупками»; рассказ о мушке Пикс; диалог на тему «В универмаге»; придаточные дополнительные с ob; беседа Карин с мамой о покупке новых джинсов; проблемный текст о новых ботинках Зиги;  пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников. | Лексический диктант Монологическое высказывание об Эссене  Контроль диалогической речи  Контрольная работа  Проект «Мода в Германии» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 8.** **Feiertage im Herbst und Winter.** *(Осенние и зимние праздники)* | 3 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать множественное число имён существительных;  2)составлять придаточные предложения с союзом ob;  3)рассказывать о праздниках;  4)писать небольшое сочинение о праздновании дня святого Мартина**.** | **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*  Множественное число имен существительных (повторение)  Знакомство с лексикой: **Väterchen Frost, die Erinnerung, die Hälfte, hinstellen, Norddeutschland, Spanien, die Türkei, die Süßigkeit, der Gottesdienst, die Gegend, geschehen, bestrafen, das Epiphanias, Nikolaus, tausend, die Posaune, der Augenblick, heilig, der Hirt, eilig, der Pfarrer, der Retter, der Sternsinger, sich verkleiden, retten, die Überraschung, die Laterne, folgen, teilen, schmücken, der Umzug.**  Множественное число имен существительных; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; полилог, связанный с осенними и зимними праздниками; придаточные дополнительные с союзом ob;  «Песня-коляда»; история трех Святых Волхвов; стихотворение «Песня колядующих»; веселая история о подарке на Новый год; полилог о праздновании дня Св. Мартина; «Песня в день Святого Мартина»; диалог о праздновании дня Святого Николая; текст о традициях дня Святого Николая в Германии. | Лексический диктант  Проект «Зимние праздники в Германии» |
| **Свободное время.**  **Lektion 9. Soll man Cents sammeln?** *(Нужно ли собирать центы?)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать множественное число имён существительных;  2)употреблять слабое склонение прилагательных;  3)писать список того, чем бы хотели поменяться. | **Досуг и увлечения**  *Грамматический материал*   * Аффиксация (прилагательные с суффиксами -isch, -los) * Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных   Словосложение (прилагательное + существительное)  Знакомство с лексикой: **der Apfelsaft, aufkleben, tauschen, die Wahrheit, der Balkon, selten, wechseln, welken, die Nelke, japanisch, das Geschäft, der Stock, sparen, spucken, das Bier, der Bierdeckel, der Aufkleber, der Metzger, wofür, die Tüte, zu zweit, das Band, der Teppich, tot, damals, die Dose, der Drache, gießen, der Gummi, irgendwelche, siegen, die Sorge.**  Новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; полилог школьников о коллекционировании; песня «Вот едем мы по озеру»; образование имен прилагательных с суффиксами -isch, -los;  диалог о девичьем дневнике; правила склонения имен прилагательных по слабому типу; придаточные дополнительные; адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии;  история о Рыцаре-Коротышке. | Лексический диктант  Контроль чтения Контрольная работа |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 10.** **Gotik in Nordrhein-Westfalen.** *(Готика в Северном**Рейне – Вестфалии)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять сильное и смешанное склонение прилагательных;  2)работать по карте земли Северный Рейн-Вестфалия;  3)рассказывать о достопримечательностях земли Северный Рейн-Вестфалия. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  *Грамматический материал*   * Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных   Словосложение (прилагательное + существительное)  Знакомство с лексикой: **der Glaube, halbfertig, das Industriegebiet, das Lob, verächtlich, spitz, das Schwein, die Sternwarte, gotisch, römisch, das Grab, das Geheimnis, die Glasmalerei, die Quelle, die Wissenschaft, das Münster, der Mut, mitten, das Mittelalter, der Sumpf, die Eisenbahn, abbauen, der Binnenhafen, unbedingt, der Friedhof, der Roggen.**  Слабое склонение имен прилагательных; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; карта земли Северный Рейн-Вестфалия; смешанное и сильное склонения имен прилагательных; информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия;  немецкая народная песня «Вечерняя тишь»; полилог школьников о готическом стиле в Германии; текст о готике. | Лексический диктант  Контроль чтения  Контрольная работа  Проект «Поездка по Северному Рейну-Вестфалии» |
| **Wir reisen nach Süddeutschland.**  **(Мы путешествуем в южную Германию) (44 ч.)** | | | | |
| **Путешествия.**  **Lektion 11.** **Wo drückt der Schuh?** *(Что случилось?)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять конструкцию если-то;  2)вести беседу при покупке билета;  3)образовывать повелительное наклонение;  4)рассказывать о том, как приобрести билет на поезд в автомате. | **Виды отдыха, путешествия**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное)   Бессоюзное условное предложение (повторение)  Знакомство с лексикой: **die Fahrerin, die Kellnerin, irgendwohin, hingehen, vorgestern, die Verbindung, zurückgeben, der Schalter, der Schein, die Schlange, streng, die Auswahl, der Ausgang, absetzen, annehmen, anhalten, der Anhalter, der Koffer, der Preis, das Pech, reinschieben, die Beamtin, besprechen, bestellen, möglichst, die Mitfahr-zentrale, umsteigen, der Knopf, günstig, leihen, der Laden, gelten, pleite, lächeln, zu, und zwar.**  Словосложение (существительное + существительное); различные типы склонения имен прилагательных; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики;  беседа в автобусе; весенняя песня; диалог школьников о покупке билета в автомате;  текст «На вокзале»; придаточные предложения времени и дополнительные;  образование повелительного наклонения;  диалог об агентстве по подсадке. | Лексический диктант Монологическое высказывание о том, как приобрести билет на поезд.  Контроль диалогической речи  Контрольная работа  Проект «Как купить билет в Германии» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 12.** **Deutsche Osterbräuche.** *(Праздники в Германии (Пасха))* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)использовать притяжательные местоимения и отрицание kein в полной форме;  2)употреблять двойные союзы;  3)рассказывать о Пасхе. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Притяжательные местоимения * Словосложение (существительное + существительное)   Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ...  Знакомство с лексикой: **der Türke, trocknen, wecken, die Trauer, Christus, der Christ, der Strauch, fruchtbar, die Karwoche, christlich, fröhlich, bestreichen, der Essig, der Honig, der Gesang, die Glocke, gewinnen, gekocht, der Karfreitag, das Kreuz, herum, die Feder, das Fleisch, fromm, die Fastenzeit, der Fuchs, der Tod, das Nest, der Inhalt, verknoten, das Lamm, der Moslem, der Pinsel, ankleben, anmalen, aufblasen, der Schwanz, ausschneiden, der Jude.**  Новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; притяжательные местоимения в полной форме; небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии;  двойные союзы nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ...; канон «Звучат песни»; полилог о праздновании Пасхи; страноведческая информация о религиозных общинах в Германии. | Лексический диктант  Монологическое высказывание о Пасхе  Контрольная работа  Проект «Пасхальные обычаи в Германии» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 13.** **Bayern.** *(Бавария)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять имена прилагательные и числительные;  2)применять правило управления глаголов;  3)работать по карте Баварии;  4)употреблять конструкцию «один из»;  5)рассказывать о Нюрнберге;  6)описывать достопримечательности Баварии. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное) * Неопределенные местоимения   Распознавание структуры предложения по формальным признакам  Знакомство с лексикой: **die Malerei, nördlich, der Arbeitslose, bayerisch, barock, der Barock, behalten, bilden, der Tipp, die Tatsache, die Metropole, die Landwirtschaft, der Lkw, oberhalb, der Schwan, schwärmen, der Urmensch, öde, das Vieh, pauken, entwickeln, der Krieg, das Musikinstrument.**  Склонение имен прилагательных; словосложение (существительное + существительное); новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; карта Баварии; беседа школьников о федеральной земле Бавария; конструкция «один из»;  письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга; полилог о Мюнхене; управление немецких глаголов; баварская народная песня «Колыбельная». | Лексический диктант  Монологическое высказывание о Нюрнберге  Контроль аудирования  Контрольная работа  Проект «Достопримечательности Баварии» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 14.** **Die Schwaben sind anders.** *(Швабы говорят по-другому)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять предложения с союзом denn;  2)использовать союзы weil, da в придаточных предложениях причины;  3)работать по карте земли Баден-Вюртемберг;  4)рассказывать о том, как швабы празднуют;  5)писать небольшое сочинение о Баварии или Баден-Вюртемберге. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное)   Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil  Знакомство с лексикой: **der Schwabe, schwäbisch, schwindlig, der Bursche, die Stärke, allerdings, nüchtern, außer, der Ausländer, die Zither, der Mitbürger, der Narr, mehrere, die Kirmes, die Harfe, echt, das Gericht, die Hochzeit, die Tracht, die Sendung, hauen, weil.**  Словосложение (существительное + существительное, прилагательное + существительное); новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; карта земли Баден-Вюртемберг; беседа школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг;  придаточные предложения причины с союзами weil, da; веселый текст о швабах и празднике Октоберфест; народная песня «На швабской железной дороге»; полилог о Баварии и Швабии. | Лексический диктант  Монологическое высказывание о том, как швабы празднуют Контроль чтения Контрольная работа  Проект «Баден-Вюртемберг» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни.**  **Lektion 15.** **Kneipe oder Cafe`?** (Пивная или кафе?) | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять придаточные предложения причины;  2)образовывать множественное число имён существительных;  3)вести беседу на тему «В ресторане»;  4)описывать свой поход в ресторан или кафе. | **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание**  *Грамматический материал*   * Словосложение (глагол + существительное)   Распознавание структуры предложения по формальным признакам  Знакомство с лексикой: **die Bäckerei, der Kellner, losgehen, salzen, die Bohne, die Heringe, die Hefe, die Gaststätte, der Schnellimbiss, erstaunt, die Schulmensa, die Kneipe, das Knie, die Karte, das Lokal, gepflegt, das Gericht, saugut, gebraten, der Gehweg, die Theke, das Prozent.**  Правила образования множественного числа имен существительных; новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; диалог на тему «С детьми в ресторан?»; короткие беседы на тему «В ресторане»; история о кастрюльке с кнедликами. | Лексический диктант Диалог «В ресторане»  Контроль аудирования Контрольная работа |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 16.** **Mutter Wolga und Vater Rhein.** (Матушка Волга и батюшка Рейн) | 9 ч. | **Ученики научатся:**  1)рассказывать о Рейне;  2)составлять схему туристического маршрута по Рейну;  3)участвовать в проекте «Защита окружающей среды». | **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное)   Повторение  Знакомство с лексикой: **der Kanal, die Landschaft, das Picknick, das Akkordeon, die Fete, das Ufer, die Flamme, die Trommel, erleben- die Art, das Atomkraftwerk, schmutzig, schädlich, der Stausee, wenn, wenigstens, wirtschaftlich, das E-Werk, die Bude, die Band.**  Новые слова и выражения; сложные слова, образованные от знакомой лексики; полилог о праздновании Рейна в огне в Германии; информация о Волге; аудиотекст о Рейне; песня «Лорелея». | Лексический диктант Монологическое высказывание о Рейне  Контрольная работа  Проект «Маршрут по Рейну» |
| **Повторение.** | 2 ч. | **Повторят изученный материал.** | Повторение. | Итоговая контрольная работа |

**Учебно-тематическое планирование 7 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **1.** | **1.Die Kunst richtig zu lernen (38 ч.)**  ***Искусство правильно учиться*** | **38 ч.**  **6 ч.** | **Lektion 1. Sommerferien sind wieder zu Ende!**  (Летние каникулы опять закончились!)  **Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное *время года.***  *Грамматический материал*   * Модальные глаголы в претерите (повторение) * Порядковые числительные свыше 30 | – Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;  – читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное чтение в классе;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы;  – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;  – повторять названия стран и их жителей, использовать их при составлении фраз по образцу;  – составлять сложные слова из предлагаемых компонентов в парах;  – знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренировать их использование в парах;  – слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога;  – прослушивать продолжение диалога, сопоставлять его с русскими эквивалентами;  – интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представлять результаты работы в классе;  – читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;  – реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу;  – выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;  – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;  – восстановить текст о каникулах в Германии по формату ГИА;  – выполнять тест по материалам урока 1 |
| **2.** |  | **6 ч.** | **Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen?** (В какую школу я должен ходить?)  **Школьное образование, школьная жизнь**  *Грамматический материал*   * Местоименные наречия | – Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран;  – читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами;  – составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий;  – знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии;  – прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass;  – знакомиться с правилом образования местоименных наречий, тренировать их использование в парах;  – прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога;  – повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу;  – читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах;  – читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи;  – выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию;  – прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму;  – упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – разыгрывать полилог по ролям в классе;  – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;  – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;  – выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 2 |
| **3.** |  | **6 ч.** | **Lektion 3. Hannas Lieblingsfach**  (Любимый предмет Ханны в школе)  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**  **Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)**  *Грамматический материал*   * Двойной союз zwar... aber..., weder ... noch (повторение) * Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен | – Повторять образование Partizip II, выполняя в парах грамматическое задание;  – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах;  – повторять двойные союзы, выполнять в группе грамматическое задание с использованием этого союза;  – тренировать произношение с помощью скороговорки;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;  – прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице;  – знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним в парах по образцу;  – прослушивать продолжение диалога, использовать материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов;  – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Тихо проносится надо мной...»;  – знакомиться с предпрошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста;  – составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;  – тренировать использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания;  – прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему;  – читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного;  – реконструировать текст «Пение в хоре», использовать материал текста для разыгрывания сценки в классе;  – интервьюировать одноклассников на тему урока 3;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 3 |
| **4.** |  | **5 ч.** | **Lektion 4. Deutsch oder Englisch?**  (Немецкий или английский?)  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**  **Роль иностранного языка в планах на *будущее***  *Грамматический материал*   * Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение) * Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия * Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem и bevor | – Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах;  – повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу;  – образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение;  – разгадывать ребусы с активной лексикой;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;  – читать текст об опозданиях на уроки, использовать фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени;  – читать стихотворение, содержащее антонимы, выполнять в парах задание на установление соответствий между антонимами;  – знакомиться с придаточным предложением времени с союзами nachdem, bevor, тренировать его использование в парах;  – прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциограмм;  – исправлять текст диалога при двукратном прослушивании;  – разучивать и исполнять в классе шуточную песню «Открытие Америки»;  – читать проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирать названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполнять тест на проверку понимания текста;  – читать текст «Германия, чужая страна», выполнять поиск информации в нем на основе вопросов, готовить пересказ текста в группах;  – читать историю Сони, переформулировать ее в настоящем времени;  – выполнять задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка);  – составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;  – заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 4 |
| **5.** |  | **6 ч.** | **Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch** (Вежливость по-немецки и по-русски)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv * Модальные глаголы (повторение) | – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;  – повторять придаточные времени с союзом nachdem, выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему;  – прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – знакомиться с предлогами, имеющими управление родительным падежом, тренировать их использование в парах по образцу;  – прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости, выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму;  – интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету;  – читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме;  – повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнять в парах грамматическое задание;  – читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 5 |
| **6.** |  | **9 ч.** | **Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm** (Саксонские сырники и бингенская мышиная башня)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности**  **Каникулы в различное время года**  *Грамматический материал*   * Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt * Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение) * Возвратные глаголы в основных временных формах | – Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему;  – читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах диалоги обсуждения текста по образцу;  – сопоставлять текст с русскими эквивалентами;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему;  – реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста;  – рассматривать карту Саксонии, прослушивать диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, искать информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи;  – исправлять текст диалога, прослушивать его для самоконтроля;  – повторять Perfekt и Futurum, составляя в парах диалоги по образцу;  – читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски;  – реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию;  – прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом;  – искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе;  – заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце;  – читать о обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять текст по материалам урока 6 |
| **7.** | **2.Wenn es Winter wird (21 ч.)**  **Когда наступает зима** | **21 ч.**  **5 ч.** | **Lektion 7. Sigis neue Schuhe** (Новые туфли Зиги)  **Молодежная мода, покупки**  *Грамматический материал*   * Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом ob | – Тренировать словосложение в парах по образцу;  – выразительно читать стихотворение о зиме;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;  – прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;  – читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему;  – читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;  – прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами;  – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;  – знакомиться с придаточным дополнительным с ob, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;  – прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога;  – читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги;  – прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу;  – выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 7 |
| **8.** |  | **3 ч.** | **Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter** (Осенние и зимние праздники**)**  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Множественное число имен существительных (повторение) | – Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;  – прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов;  – повторять придаточные дополнительные с союзом ob, соединяя части предложения по образцу;  – готовить пересказ текста, продолжив предлагаемое начало;  – разучивать и исполнять в классе «Песню-коляду»;  – прослушивать продолжение полилога, разыгрывать историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию;  – выразительно читать стихотворение «Песня колядующих»;  – читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах;  – прослушивать полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопоставлять текст полилога с русскими эквивалентами;  – разучивать и исполнять в классе «Песню в день Святого Мартина»;  – реконструировать историю о Святом Мартине, выполнять в парах задание на проверку понимания ее содержания;  – читать по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждать его по-русски;  – читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 8 |
| **9.** |  | **6 ч.** | **Lektion 9. Soll man Cents sammeln?**  (Нужно ли собирать центы?)  **Досуг и увлечения**  *Грамматический материал*   * Аффиксация (прилагательные с суффиксами -isch, -los) * Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных * Словосложение (прилагательное + существительное) | – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;  – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;  – знакомиться с активными выражениями урока 9;  – прослушивать полилог школьников о коллекционировании, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;  – интервьюировать одноклассников о их коллекционировании с опорой на каталог вопросов;  – разучивать и исполнять в классе песню «Вот едем мы по озеру»;  – тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами -isch, -los;  – прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам;  – знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения;  – повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог;  – читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски;  – образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу;  – реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия;  – составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам;  – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по содержанию урока 9 |
| **10.** |  | **7 ч.** | **Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen** (Готика в Северном Рейне-Вестфалии)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  *Грамматический материал*   * Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных * Словосложение (прилагательное + существительное) | – Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;  – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;  – знакомиться с активными выражениями урока 10;  – рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле;  – выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом;  – знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;  – читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциограммы по материалам текста в группах;  – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»;  – реконструировать страноведческий текст в формате ГИА;  – прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;  – интервьюировать одноклассников по материалам полилога;  – читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;  – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 10 |
| **11.** | **3.Wir reisen nach Süddeutschland! (44 ч.)**  **Мы путешествуем на юг Германии!** | **44 ч.**  **6 ч.** | **Lektion 11. Wo drückt der Schuh?**  (Что случилось?)  **Виды отдыха, путешествия**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное) * Бессоюзное условное предложение (повторение) | – Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);  – повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;  – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;  – знакомиться с активными выражениями урока 11;  – прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия;  – разучивать и исполнять в классе весеннюю песню;  – прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога;  – читать текст «На вокзале», заполнять ассоциограммы по содержанию текста;  – разыгрывать по ролям продолжение истории;  – повторять придаточные предложения времени и дополнительные, выполнять в парах грамматическое упражнение на эту тему;  – повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам;  – прослушать диалог об агентстве по подсадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 11 |
| **12.** |  | **6 ч.** | **Lektion 12. Deutsche Osterbräuche**  (Немецкие пасхальные обычаи)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Притяжательные местоимения * Словосложение (существительное + существительное) * Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ... | – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;  – знакомиться с активными выражениями урока 12;  – знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему;  – прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы;  – заполнять ассоциограммы по теме «Пасха в Германии»;  – знакомиться с двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ..., выполнять грамматические задания в группах;  – участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени;  – разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»;  – прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу;  – реконструировать текст о пасхальных обычаях в Германии;  – читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия  – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 12 |
| **13.** |  | **7 ч.** | **Lektion 13. Bayern** (Бавария)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное) * Неопределенные местоимения * Распознавание структуры предложения по формальным признакам | – Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему;  – тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;  – знакомиться с активными выражениями урока 13;  – анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему;  – интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста;  – знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему;  – читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциограммы по материалам текста;  – прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом;  – читать окончание полилога по ролям;  – знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему;  – разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 13 |
| **14.** |  | **8 ч.** | **Lektion 14. Die Schwaben sind anders** (Швабы говорят по-другому)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное) * Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil | – Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное);  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14;  – рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;  – прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему;  – знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование;  – читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу;  – разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»;  – прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу;  – читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 14 |
| **15.** |  | **8 ч.** | **Lektion 15. Kneipe oder Café?** (Пивная или кафе?)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание**  *Грамматический материал*   * Словосложение (глагол + существительное) * Распознавание структуры предложения по формальным признакам | – Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;  – знакомиться с активными выражениями урока 15;  – прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему;  – читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;  – интервьюировать одноклассников по материалам диалога;  – прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу;  – читать историю о кастрюльке с кнедликами, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста;  – учиться правильно платить по счету в кафе;  – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 15 |
| **16.** |  | **9 ч.** | **Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein** (Матушка Волга и батюшка Рейн)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Словосложение (существительное + существительное) * Повторение | – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16;  – знакомиться с активными выражениями урока 16;  – прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по предлагаемым схемам;  – прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему;  – читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне;  – прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциограмму;  – разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»;  – реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА;  – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 16;  – выполнять итоговые тесты по материалам учебника |
| **17.** | **Повторение. (2ч)** | **2 ч.** | **Повторение изученного материала.** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 7 класса Москва «Дрофа», 2014 г. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Книга для учителя к УМК О.А.Радченко «Alles klar!» для 7 класса |
|  | Д.К.Бартош, Ю.В.Кохендерфер, А.В.Смекалова Поурочные разработки к УМК «Alles klar!» для 7 класса, М. «Дрофа» 2012 г. |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 7 класса Москва «Дрофа», 2014 г. |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Alles klar!» для 7 класса, Москва «Дрофа», 2013 г. |
|  |  |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран |
|  | Интерактивная доска |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> и др. |
|  | CD к учебнику   «Alles klar!» для 7 класса Москва «Дрофа», 2014 г. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (105 ч.)**

I полугодие (49 ч.)

1. **Die Kunst richtig zu lernen (Искусство правильно учиться) (38 ч.)**

**Lektion 1.** **Sommerferien sind wieder zu Ende! (6 ч.)**

***Летние каникулы снова закончились!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, уроков** | **Количество часов** | | **Дата по плану** | **Дата факт.** | | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  | |  |  | |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Повторение пройденного в 6 классе материала. Знакомство с учебником, темами | 1 | | 03.09 |  | | Текущий | Знакомство с учебником, новой темой, лексикой; тренировка произношения с использованием скороговорок. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 2. | Обмен впечатлениями о летних каникулах. | 1 | | 07.09 |  | | Текущий | Знакомство с диалогами урока, выполнение поискового задания к ним. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка |
| 3. | Знакомство с новой лексикой, образование порядковых числительных от 20. | 1 | | 08.09 |  | | Монологическое высказывание о летних каникулах | Знакомство с правилом образования и употребления порядковых  числительных свыше 20, тренировка их использования в парах. | Совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней, к своей семье. |
| 4. | Поисковое чтение на основе диалога. | 1 | | 10.09 |  | | Текущий | Чтение в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнение лексико-грамматических заданий по содержанию диалога. | Прослушивание диалога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания диалога по образцу. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 5. | Детальное чтение текста. | 1 | | 14.09 |  | | Лексический диктант | Чтение текста о каникулах в Германии, выполнение поискового задания к нему;  Реконструирование текста письма по смыслу. | Чтение текста урока с проверкой понимания содержания. | Воспитание познавательной активности. |
| 6. | Контрольная работа | 1 | | 15.09 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 2. Auf welche Schule soll ich gehen? (6 ч.)**  ***В какую школу я должен ходить?*** | | | | | | | | | | |
| 7. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | | 17.09 |  | |  | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Знакомство с системой школьного образования в Германии. |
| 8. | Чтение с детальным пониманием прочитанного. | 1 | | 21.09 |  | | Монологическое высказывание о школе | Чтение текста «Головой сквозь стену», анализ связи заголовка с содержанием текста, сопоставление текста с русскими эквивалентами. | Фиксирование информации диалога и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Воспитание познавательной активности. |
| 9. | Местоименные наречия. Поисковое чтение. | 1 | | 22.09 |  | | Лексический диктант | Знакомство с правилом образования местоименных наречий, тренировка их использования. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 10. | Контроль аудирования. | 1 | | 24.09 |  | | Контроль аудирования | Прослушивание аудиотекста о гимназии в Германии, заполнение лакуны в тексте записи. | Тренировка аудирования. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 11. | Особенности основной школы в Германии. Проект «Школа в Германии». | 1 | | 28.09 |  | | Защита проекта | Прослушивание диалога об основной школе, заполнение ассоциограммы. | Упорядочивание полилога по смыслу, прослушивание аудиозаписи для самоконтроля. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 12. | Контрольная работа | 1 | | 29.09 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 3. Hannas Lieblingsfach (6 ч.)**  ***Любимый предмет Ханны в школе*** | | | | | | | | | | |
| 13. | Работа над диалогической речью. | 1 | | 01.10 |  | | Текущий | Прослушивание диалога на тему «Любимые и нелюбимые предметы». | Систематизация содержания диалога в таблице. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 14. | Закрепление лексического материала. | 1 | | 05.10 |  | | Текущий | Анализ сложных слов, перевод без словаря сложных слов, образованных от знакомой лексики. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 15. | Знакомство с Plusquamperfekt. | 1 | | 06.10 |  | | Монологическое высказывание о любимом предмете в школе | Знакомство с предпрошедшим временем, использование этой информации при чтении и анализе текста. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 16. | Знакомство с лексикой по теме «Компьютер». | 1 | | 08.10 |  | | Лексический диктант | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 17. | Работа над диалогической речью. Проект «Школа в Германии». | 1 | | 12.10 |  | | Защита проекта | Прослушивание диалога на тему «У компьютера», выполнение поискового задания к нему. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 18. | Контрольная работа. | 1 | | 13.10 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 4. Deutsch oder Englisch (5 ч.)**  ***Немецкий или английский*** | | | | | | | | | | |
| 19. | Знакомство с новой лексикой. | 1 | | 15.10 |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 20. | Придаточные предложения времени с союзом nachdem. | 1 | | 19.10 |  | | Текущий | Знакомство с придаточным предложением времени с союзом nachdem, тренировка его использования. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 21. | Придаточные предложения времени с союзом bevor. Проект «Немецкий язык в мире». | 1 | | 20.10 |  | | Защита проекта | Знакомство с придаточным предложением времени с союзом bevor, тренировка его использования | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 22. | Беседа по теме «Дружба». | 1 | | 22.10 |  | | Монологическое высказывание по теме «Дружба» | Вести беседу по теме «Дружба». | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 23. | Контрольная работа. | 1 | | 26.10 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 5. Höflichkeit auf Deutsch und auf Russisch (6ч.)**  ***Вежливость по-немецки и по-русски*** | | | | | | | | | | |
| 24. | Знакомство с новой лексикой. | 1 | | 27.10 |  | |  | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 25. | Поисковое чтение. Знакомство с темой «Вежливость по-немецки и по-русски». | 1 | | 29.10 |  | |  | Прослушивание полилога на тему «Вежливость в Германии и России», выполнение поисковых заданий к нему. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 26. | Предлоги, управляющие родительным падежом. | 1 | | 09.11 |  | | Контроль диалогической речи | Знакомство с предлогами, имеющими управление родительным падежом, тренировка их использования по образцу. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 27. | Детальное чтение текста. | 1 | | 10.11 |  | | Контроль письма | Чтение аутентичного художественного текста по теме урока, выполнение поиска информации в нем и подготовка пересказа текста по предлагаемым вопросам. | Чтение текста урока с проверкой понимания содержания. | Воспитание познавательной активности. |
| 28. | Повторение. | 1 | | 12.11 |  | | Лексический диктант | Повторение использования модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнение грамматического задания; повторение коммуникативных конструкций, изученных в уроке 5. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |
| 29. | Контрольная работа. | 1 | | 16.11 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 6. Sächsische Quarkkeulchen und Binger Mäuseturm (9 ч.)**  ***Саксонские сырники и бингенская мышиная башня*** | | | | | | | | | | |
| 30. | Изучающее чтение. | 1 | | 17.11 |  | | Текущий | Прослушивание диалога. | Реконструирование окончания диалога в парах. | Воспитание познавательной активности. |
| 31. | Знакомство с новой лексикой. | 1 | | 19.11 |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 32. | Контроль аудирования. | 1 | | 23.11 |  | | Контроль аудирования | Прослушивание диалога о достопримечательностях Дрездена, выполнение грамматических и поисковых заданий к нему. | Тренировка аудирования. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 33. | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | 24.11 |  | | Монологическое высказывание о Дрездене | Прослушивание диалога о достопримечательностях и городах Саксонии, поиск информации по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи. | Исправление текста диалога, прослушивание его для самоконтроля. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 34. | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | | 26.11 |  | | Самостоятельная работа | Повторение и выполнение грамматического задания; повторение коммуникативных конструкций, изученных в уроке 6. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 35. | Проверочная работа. | 1 | | 30.11 |  | | Проверочная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных заданий. |
| 36. | Поисковое чтение. Земля Рейнланд-Пфальц. | 1 | | 01.12 |  | | Контроль письма | Прослушивание беседы школьников о земле Рейнланд-Пфальц. | Сопоставление текста беседы с иллюстративным рядоом. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 37. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | 03.12 |  | | Лексический диктант | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |
| 38. | Контрольная работа. | 1 | | 07.12 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **2.Wenn es Winter wird (Когда наступит зима) (21 ч.)**  **Lektion 7. Sigis neue Schuhe (5 ч.)**  ***Новые туфли Зиги*** | | | | | | | | | | |
| 39. | Знакомство с лексикой. | 1 | | 08.12 |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 40. | Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | | 10.12 |  | | Текущий | Прослушивание и чтение полилога на тему «Мы отправляемся за покупками». | Разыгрывание полилога по ролям на основе предлагаемой схемы. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 41. | Формирование навыка монологической речи. | 1 | | 14.12 |  | | Монологическое высказывание об Эссене.  Лексический диктант | Интервьюирование одноклассников на тему урока, представление результаты в классе. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 42. | Придаточные предложения с союзом ob. В магазине. Развитие навыка монологической речи. Проект «Мода в Германии» | 1 | | 15.12 |  | | Контроль диалогической речи.  Защита проекта | Знакомство с придаточным дополнительным с ob. Рассказ о походе в магазин зв покупками. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 43. | Контрольная работа. | 1 | | 17.12 |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 8. Feiertage im Herbst und Winter (3 ч.)**  ***Осенние и зимние праздники*** | | | | | | | | | | |
| 44. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | | 21.12 |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 45. | Работа над диалогической речью.  Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | | 22.12 |  | | Контроль диалогической речи | Прослушивание полилога, связанного с осенними и зимними праздниками, сопоставление традиции праздников в Германии и России. | Фиксирование информации диалога и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания полилога по образцу |
| 46. | Множественное число существительных. Проект «Зимние праздники в Германии». | 1 | | 24.12 |  | | Защита проекта | Повторение множественного числа имен существительных в процессе выполнения задания в группах. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| **Lektion 9. Soll man Cents sammeln? (6 ч.)**  ***Нужно ли собирать центы?*** | | | | | | | | | | |
| 47. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | | 28.12 |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 48. | Словообразование в немецком языке. | 1 | | 29.12 |  | | Текущий | Образование сложных слов из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 49. | Активизация лексического и грамматического материала. | 1 | | 31.12 |  | | Лексический диктант | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| **II полугодие (56 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 50. | Активизация лексического и грамматического материала. | | **1** |  |  |  | | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 51. | Поисковое чтение. | 1 | |  |  | | Контроль чтения | Чтение адаптированного художественного текста о коллекционировании в Германии. | Фиксирование информации текста и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания полилога по образцу |
| 52. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 10. Gotik in Nordrhein-Westfalen (7 ч.)**  ***Готика в Северном Рейне-Вестфалии*** | | | | | | | | | | |
| 53. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 54. | Поисковое чтение | 1 | |  |  | | Контроль чтения | Выполнение поисковых и грамматических заданий к аудиотексту, сопоставление содержания беседы с иллюстративным рядом. | Фиксирование информации текста и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания полилога по образцу |
| 55. | Активизация лексического и грамматического материала. | 1 | |  |  | | Текущий | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 56. | Работа над грамматикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Знакомство со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнение грамматических заданий на эту тему. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 57. | Систематизация изученного материала. | 1 | |  |  | | Лексический диктант | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 58. | Ознакомительное чтение. | 1 | |  |  | | Защита проекта «Поездка по Северному Рейну-Вестфалии» | Чтение текста о готике и подбор подходящих по смыслу заголовков к фрагментам текста. | Развитие логического мышления. | Воспитание познавательной активности. |
| 59. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| 3.Wir reisen nach Süddeutschland! (Мы путешествуем в южную Германию!) (44 ч.)  Lektion 11. Wo drückt der Schuh? (6 ч.)  Что случилось? | | | | | | | | | | |
| 60. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 61. | Употребление бессоюзного придаточного предложения условия. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание беседы в автобусе, описание ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполнении теста на установление соответствия. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 62. | Развитие навыка монологической речи. | 1 | |  |  | | Монологическое высказывание о том, как приобрести билет на поезд | Описание действий по покупке билета на основе диалога. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 63. | Изучающее чтение. | 1 | |  |  | | Контроль диалогической речи  Лексический диктант | Прослушивание диалога об агентстве по подсадке, пересказ этой истории в простом прошедшем времени. | Реконструирование окончания диалога в парах. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 64. | Систематизация изученного материала.  Повторение. Проект «Как купить билет на поезд в Германии». | 1 | |  |  | | Защита проекта | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 65. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 12. Deutsche Osterbräuche (6 ч.)**  ***Немецкие пасхальные обычаи*** | | | | | | | | | | |
| 66. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 67. | Употребление парных союзов. | 1 | |  |  | | Текущий | Знакомство с двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ..., выполнение грамматических заданий в группах | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 68. | Развитие навыка монологической речи. | 1 | |  |  | | Монологическое высказывание о Пасхе.  Лексический диктант | Реконструирование текста о пасхальных обычаях в Германии; рассказ по опоре. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 69.-  70. | Систематизация страноведческой информации. Проект «Пасхальные обычаи в Германии». | 2 | |  |  | | Защита проекта | Анализ иллюстративного ряда к материалам урока 12, описание содержания иллюстраций, высказывание своего отношения к ним. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 71. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 13. Bayern (7 ч.)**  ***Бавария*** | | | | | | | | | | |
| 72. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | |  | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 73. | Грамматическая конструкция *один из….* | 1 | |  |  | | Монологическое высказывание о Нюрнберге | Знакомство с конструкцией «один из», выполнение тренировочного упражнения на эту тему. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 74.-  75. | Развитие навыка аудирования. Работа над грамматикой. | 2 | |  |  | | Контроль аудирования | Прослушивание полилога о Мюнхене, выполнение поискового задания к нему, сопоставление текста записи с иллюстративным рядом. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 76.-  77. | Управление глаголов. Систематизация изученного материала. Повторение.Проект «Достопримечательности Баварии». | 2 | |  |  | | Лексический диктант.  Защита проекта | Знакомство с управлением немецких глаголов, выполнение заданий по образцу на эту тему. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Воспитание познавательной активности. |
| 78. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 14. Die Schwaben sind anders (8 ч.)**  ***Швабы говорят по-другому*** | | | | | | | | | | |
| 79. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 80.-  81. | Придаточные предложения причины. | 2 | |  |  | | Текущий | Знакомство с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировка их использования. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 82.-  83. | Поисковое чтение. | 2 | |  |  | | Монологическое высказывание  Контроль чтения | Прослушивание беседы школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнение поискового задания к нему. | Фиксирование информации текста и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Подготовка пересказа содержания полилога по образцу. |
| 84.-  85. | Систематизация страноведческой информации. Повторение. Проект «Баден-Вюртемберг». | 2 | |  |  | | Лексический диктант.  Защита проекта | Анализ иллюстративного ряда к материалам урока 12, описание содержания иллюстраций, высказывание своего отношения к ним. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 86. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 15. Kneipe oder Cafe´ (8 ч.)**  ***Пивная или кафе*** | | | | | | | | | | |
| 87. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 88.-  89. | Работа над чтением. | 2 | |  |  | | Диалог «В ресторане» | Прослушивание диалога на тему «С детьми в ресторан?», выполнение поисковых заданий к нему. Чтение по ролям продолжения диалога, | Использование материалов текстов для выполнения тренировочных упражнений. | Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания полилога по образцу |
| 90.-  91. | Развитие навыка аудирования. Активизация лексического и грамматического материала. | 2 | |  |  | | Контроль аудирования | Прослушивание коротких бесед на тему «В ресторане». | Разыгрывание диалогов на их основе по образцу. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 92.-  93. | Ознакомительное чтение. | 2 | |  |  | | Лексический диктант | Чтение истории о кастрюльке с кнедликами, подбор по смыслу названия к фрагментам текста. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 94. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 16. Mutter Wolga und Vater Rhein (9 ч.)**  ***Матушка Волга и батюшка Рейн*** | | | | | | | | | | |
| 95. | Знакомство с новой темой, лексикой. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 96. | Повторение придаточных предложений с weil, da. | 1 | |  |  | | Текущий | Повторение и употребление придаточных предложений с weil, da. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 97. | Развитие навыка аудирования. | 1 | |  |  | | Текущий | Прослушивание аудиотекста о Рейне, обсуждение его содержания по предлагаемым вопросам в парах. | Заполнение в группах ассоциограммы. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 98.-  99. | Рассказ о Рейне. | 2 | |  |  | | Монологическое высказывание о Рейне | Рассказ о Рейне. Защита проекта. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 100.  101. | Систематизация лексико-грамматического материала. | 2 | |  |  | | Лексический диктант | Систематизация лексического и грамматического материала. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 102. | Повторение. Проект «Маршрут по Рейну». | 1 | |  |  | | Защита проекта | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 103. | Контрольная работа. | 1 | |  |  | | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов по материалам урока. |
| **Повторение изученного (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 104. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | |  |  | |  | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 105. | Итоговая контрольная работа. | 1 | |  |  | | Итоговая контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение пись-менных тестов.. |