**Дидактическое пособие «Лэпбук» для автоматизации звука «л» у детей старшего дошкольного возраста с нарушением звукопроизношения.**

**Название: «В гостях у звука «Л».**

**Автор: Воронина Ирина Николаевна**

**Аннотация:**

В своей логопедической практике мы начали изучать и использовать совершенно новое интересное методическое пособие-лэпбук. Лэпбук (от анг. Lap-колени и book-книга)-небольшая интерактивная папка, книжка-раскладушка с кармашками, окошками, дверками, подвижными деталями, в которую помещены материалы на определенную тему, где ребенок может удобно разложить ее у себя на коленях и поиграть с содержимым.

Звуковой лэпбук-эффективное средство автоматизации звуков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей он дает возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных звуков, способствует пополнению и активизации словаря, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь и умение выражать свои мысли. В этом заключается его педагогическая значимость. Применение лэпбука помогает учить ребенка учиться самому. Помимо образовательных плюсов, он может восприниматься детьми как сокровище, к которому интересно возвращаться, перелистывать

Все игровые задания и упражнения лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функцию и служат для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, способствует формированию лексико-грамматических категорий.

Продумывая материал для лэпбука, необходимо как можно больше подобрать заданий на подключение разных анализаторов:

зрительного (картинки, схемы, предметы, алгоритмы, игрушки, мнемотаблицы);

тактильного (моделирование буквы, пальчиковые игры, стихи в сочетании с движениями общей моторики);

слухового (интонирование слогов, слов, фраз, прием «закрытые глаза» - произнесение словесного материала с закрытыми глазами, с концентрацией внимания на артикуляции и фонематическом слухе).

Самый интересный этап-это создание макета, где надо придумать как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, т.е. создать игровой сюжет и как-бы выбрать «хозяина» или домового, например: «Путешествие со звуком «Р», «В гостях у звука «Л», где формы представления могут быть любыми, от простого до сложных заданий и игр. И все это размещено в кармашках, блокнотика, мини-книжках, панелях где можно писать и стирать, конвертиках, вращающихся предметах и т.п.

При использовании игровых заданий лэпбука дети с большим удовольствием занимаются, при этом автоматизация поставленных звуков в игре осуществляется в более сложной и увлекательной речевой ситуации, чем при повторении определенных слов и фраз логопедом.

В каждом игровом упражнении решаются задачи речевого развития: дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха, совершенствование грамматического строя речи, закрепление словаря, развитие связной речи.

В нашем звуковом лэпбуке «В гостях у звука «Л»» предлагаются игры и упражнения, направленные на автоматизацию звука [л] в слогах, словах, предложения и связной речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, звукового анализа и синтеза.

**Игровое упражнение «Полетаем на самолёте»**

**Задачи: 1.** Закреплять изолированное произношение звука «л»;

Ребенку предлагается показать как летает самолёт. Произнесение звука ребенком сопровождается движением пальцев по дорожкам.

 **2.** Закреплять правильное произношение звука «л» в слогах (в прямых и обратных).

Ребёнок вместе с самолётиком облетает все тучки при этом чётко проговаривая звук «л».

**Игровое упражнение «Весёлая гимнастика для язычка»**

**Цель:** Совершенствование артикуляционной моторики для сонорных звуков.

Ребёнок выполняет артикуляционное упражнение, изображённое на картинке.

**Игровое упражнение «Говори правильно звук «Л»**

**Задачи: 1.** Закреплять правильное произношение звука «л» в словах.

2. Развивать логическое мышление, через игру «Четвёртый лишний».

3. Закреплять обобщающие понятия.

**Игровое упражнение «Составь предложения»**

**Задачи: 1.** Закреплять правильное произношение звука «л» в предложениях.

Ребёнку предлагается по заданной схеме составить предложения и выложить предложение с помощью магнитных схем.

**Игровое упражнение «Прятки»**

**Задача:** 1**.** Формировать навык звукового анализа.

Ребенок достает из кармашка «Прятки» картинки, называет слова, выделяя звук «л». Затем определяет его позицию, передвигая пчёлку на первый цветок (начало слова), на второй цветок (середина) или на третий цветок (конец слова).

**Игровое упражнение «Ходилка»**

 Цель этой игры может быть разной, благодаря чему у таких игр множество вариантов.

Играть можно так:

Ребёнок кидает кубик и отсчитывает количество шагов, затем произносит название картинки, четко проговаривая звук «л»;

Посчитаем предметы от 1 до 5, согласовывая существительное и числительное;

"Жадина" игра -мой или моя;

Большой маленький – например лук – лучок, лопата – лопаточка;

Составляем предложения и отрабатываем предлоги: Я положил (а)....в….

**Игровое упражнение «Загадки-отгадки»**

**Задачи: 1.** Развивать мышление, воображение и смекалку.

Логопед читает загадку, а ребёнок пытается её отгадать. Затем ребёнок проверяет себя открывая тучку.

**Игровое упражнение «Доскажи словечко»**

**Задача:** Развивать слуховое внимание.

Логопед называет первый слог в слове, а ребёнок должен отгадать что это за слово с помощью картинок.

**Игровое упражнение «Собери картинку»**

**Задачи:** Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, мышление.

Ребёнку предлагается собрать картинку с изображением буквы «Л».

**Игровое упражнение «Составь рассказ»**

Задача: Автоматизация звука «л» в связной речи.

Ребёнок по заданной картинке-схеме составляет рассказ.

**Для домашнего задания** ребенок выбирает себе чистоговорку-мнемосхему, заучивает её, раскрашивает.